

新时代自然资源基层巡查队伍思想政治教育实践路径研究

■ 李 娜

在新时代,国土空间治理、资源管护工作要实现提质增效,这便对基层自然资源巡查队伍的建设提出了更高的要求。本文基于基层巡查队伍的职能定位、工作特性展开研究,深入剖析思政教育的核心价值。将树立和践行正确政绩观融入至基层巡查队伍的思想政治教育当中,以此引导工作人员正确处理当下工作与长远发展的关系。针对教育过程中出现的同质化、形式化等问题,从精准化教育内容、多元化教育载体、长效化保障机制这三个方面着手,探索能够适配一线岗位的思政教育实践路径,以此来夯实队伍履职的根基,筑牢自然资源安全思想、工作的防线。

基层自然资源巡查在资源保护、生态管控方面处于基层的核心位置,对守住资源安全、生态底线,保护耕地红线而言是不可缺少的重要力量。常态化、高质量的思政教育对强化队伍责任担当、规范执法履职起着决定性作用。因此,本文结合一线巡查工作实际情况,探寻科学可行的思政教育实践路径,实现树立正确政绩观。

一、新时代自然资源巡查工作的职能定位

自然资源基层巡查属于国土空间治理、资源保护利用方面的一线基础工作,是守护耕地、生态没有资源安全的核心关键所在。巡查队伍长期扎根基层一线,主要负责日常排查、动态监管、隐患上报、政策宣传等核心工作内容,从而能够有效衔接上级监管部署与基层资源管护工作。具体来说就是通过常态化规范辖区土地、矿产、生态资源的开发利用行为,及时整治各类自然资源违法违规乱象,普及资源法治理念,维护

资源利用秩序,助力区域生态可持续发展,因此成为自然资源基层治理模式的核心基础力量。这样的职能定位使得基层巡查不能单纯依照巡查次数、整改数量等指标来评判工作成效,而是应当更为注重资源保护所达成的实际效果、治理工作具备的长效价值。

二、基层巡查队伍开展思想政治教育的核心价值

常态化思想政治教育对于筑牢基层巡查队伍的履职根基、坚守岗位初心而言,有着至关重要的作用。思政教育可以不断锤炼巡查人员的职业素养和责任担当,引导全体人员严格遵守法治底线、职业操守,杜绝出现履职懈怠、徇私违规等行为,强化大局服务意识,加深对资源保护战略价值的认识。尤其要将正确政绩观教育融入其中,指引巡查人员准确认知“为谁去履行职责、如何履行职责、用什么来衡量履职成效”,防止出现重视形式而轻视实际效果、看重短期效应而忽视长远影响等问题,把群众的认可度、资源安全状况、生态保护所取得的实际成效当作履职的关键衡量标准,凭借坚定的理想信念确保基层巡查工作能够高质量地落实。

三、新时代基层巡查队伍思政教育实践路径

(一)立足岗位实际,构建精准化思政教育

内容体系

紧紧围绕耕地保护、生态管控、执法检查这些核心职责,依据队伍思想动态、岗位风险点来定制专门的教育内容,使得思政教育与业务履职能够深度融合,进而切实增强思想引导的针对性与实效性。在日常工作中把粮食安全战略、永久基本农田管控条例归入核心思政学习内容,结合年度卫片执法工作中查明的农村违建建房、基本农田挖塘养鱼、耕地硬化建路建厂等真实违法案例,常态化进行警示教育。针对山地林区、湿地保护区巡查岗位,系统融入生态保护红线管控、林地湿地养护、地质灾害防治等方面的思政内容,强化全员生态保护的政治担当。汇总全国自然资源系统公开公示的巡查履职失职典型案例,组织全员进行以案释纪、对标自查学习活动。同时推行分层分类施教模式,对外勤巡查人员着重进行公正执法、廉洁自律教育,对内勤台账审核、资料管理人员进行严谨细致、闭环尽责专项教育,全面夯实巡查队伍岗位履职的思想根基。

(二)创新方式载体,打造多元化思政教育开展模式

将线上和线下的教育资源加以整合,让沉浸式体验场景更为丰富,把单一固化的学习形

式予以改造,能切实提高思政教育的覆盖面、感染力,促使思想教育能够常态化、浸润化落地。在线上借助政务学习平台、内部工作群组、官方新媒体矩阵,定时推送耕地保护论述、生态文明建设论述、巡查岗位廉政提示、行业先进标兵事迹、执法检查讲解短视频等轻量化学习内容,方便巡查人员利用田间巡护、点位核查、岗位值守的碎片时间开展自主学习。在线下推行现场实景教学模式,把违法用地拆除复耕现场、废弃矿山生态修复工地、耕地提质改造复核点位当作实景思政课堂。常态化组织红色基地研学、岗位心得分享、廉政警示教育观影、先进典型宣讲等活动,用沉浸式互动学习取代传统理论说教,充分激发队伍的学习积极性,推动思政教育全面融入日常巡查履职的整个过程。充分发挥党建引领作用,将党支部活动充分和业务进行结合,发挥党建先锋队的示范作用,加强先进经验的交流沟通,形成模范带头作用。

(三)健全长效机制,筑牢常态化思政教育保障体系

搭建全覆盖、闭环式的制度保障体系,对学习培训、思想管控、考核监督等整个流程加以规范,促使思政教育从阶段性活动转变为基础性且常态化的重点工作,进而持续建立出过硬的

巡查队伍。基层自然资源巡查单位要建立标准化的闭环思政运行模式,让思想建设实现规范化与制度化落地。统一编制年度思政教育专项方案,将月度固定学习主题、季度专题研讨内容、半年作风纪律整治任务、年度综合考评标准予以细化,建立起完整的常态化工作链条。建立全员思想动态常态化排查机制,借助党支部日常谈心谈话、工作复盘总结、一线实地调研等方式,常态化掌握外勤人员的工作状态与思想变化情况,进而有针对性地进行思想引导与心理疏导。完善刚性考核激励机制,把思政学习成效、廉洁履职表现、巡查工作实绩、日常工作纪律纳入绩效考核,评优晋升的核心依据之中,对于在岗位中有突出表现的人员,在考核和评优时给予加分或者优先,形成良好的激励机制,对于履职行风薄弱、工作落实不到位的人员进行专项约谈并进行整改提高,凭借制度的刚性保障思政教育能够长效落地。

四、结语

思想政治教育对于锻造高素质自然资源基层巡查队伍而言,是重要支撑要素。只有紧密结合巡查岗位的实际情况,对教育内容加以优化,在教育形式上进行创新,建立完善的长效机制,将树立、践行正确政绩观贯穿于队伍教育、履职还有考核的整个过程之中,以此引导基层巡查人员更加注重实际成效、长远效益和群众感受,才能够有效解决基层思政教育难以落地落实的问题。

(作者单位:天津市滨海新区大沽街道土地和规划管理所)

组织发展视域下干部管理能力提升策略分析

■ 蒋小艳

在新时代背景下,组织发展面临诸多挑战,外部环境快速变化、治理要求持续提升、人才竞争日趋激烈等因素,对干部管理能力建设提出了更高标准。干部作为推动组织战略实施与资源整合的关键力量,其管理能力的高低直接影响组织运行效率、创新活力及可持续发展能力。然而,当前部分干部在战略思维、组织协调、数字治理、人才管理等方面存在不足,难以完全适应现代组织发展的实际需求。从组织发展视角出发,系统分析干部管理能力提升的现实价值、主要问题与优化路径,对于增强组织治理效能、促进组织目标实现、推动高质量发展具有重要的理论意义和实践价值。

组织发展的核心在于持续提升组织应对环境变化、实现战略目标的能力。干部作为组织运行的关键主体,其管理水平直接关乎组织发展的质量与效率。随着现代组织管理理念的不断更新,干部不仅需要具备传统管理能力,还应拥有战略规划、创新变革、沟通协调、数字化管理等综合素养。面对新的发展要求,如何提升干部管理能力、构建与组织发展相匹配的人才管理模式,已成为组织建设中的重要课题。因此,有必要从组织发展的视角出发,深入探究干部管理能力提升的关键方向与实施路径。

一、组织发展与干部管理能力提升的关系

组织发展是组织借助优化管理模式、完善运行机制、提高人员素质、持续增强适应环境变化与实现战略目标能力的一种改进过程。在此进程中,干部身为组织管理和决策的关键主体,其管理能力水平对组织发展的质量和成效有着直接影响。干部不但要肩负起组织战略执行、资源配置、团队管理等职责,而且还要担负起推动改革创新、协调内外部关系、促进组织文化建设的重要任务。伴随组织管理环境越来越复杂,传统经验型管理方式已无法满足现代组

织发展的需求,干部管理能力逐渐朝着战略思维、创新意识、沟通协调、数字治理等综合能力方向拓展。高水平的干部管理能力可以提高组织决策科学性,增强团队凝聚力和执行力,推动资源高效利用,为组织目标实现予以保障。组织发展为干部能力提高给予实践平台和成长空间,借助制度建设、培训培养、岗位锻炼等办法促使干部能力不断优化。

二、当前干部管理能力建设面临的问题

(一)战略思维与创新能力有待增强在管理工作中,有部分干部较多地把注意力放在短期事务的处理上,对于组织发展的趋势、战略规划欠缺系统的认知,致使管理工作出现被动应对的状况。并且,这些干部创新意识匮乏,对于新理念、新技术、新管理模式的接受和应用不够积极主动,这对组织创新能力的提高产生了影响。在复杂的环境中,若干部缺少前瞻性思维与创新能力,很容易造成组织发展动力不足,难以形成持续的竞争优势。

(二)综合管理与协调能力存在不足现代组织的运行涵盖了多个不同的部门、一系列业务环节,这就要求干部必须拥有较强的沟通协调能力、资源整合能力。然而,部分干部在开展跨部门协作之时,依旧存在着协调效率不高、沟通机制不完善之类的问题,进而对组织整体的运行效果产生影响。并且,在进行团队管理工作的过程中,干部在人员激励、冲突处理、团队建设等方面所具备的能力还有待进一步提高,以至于难以充分激发员工的积极性与创造力。

三、组织发展视域下干部管理能力提升策略

(一)强化战略思维培养与学习机制建设

组织需建立常态化学习模式,指引干部强化对宏观环境、行业发展趋向、组织战略目标的研究领会,持续提升战略分析能力与决策能力。并且,要借助专题培训、实践锻炼、交流学习等诸多方式来

拓宽干部视野,增强创新意识与变革能力,以便干部能够主动契合组织发展需求,为组织的长远发展予以有力支持。(二)完善实践锻炼与能力评价体系的提升离不开实践历练。同时结合案例复盘和定期复盘,推动干部在反思改进中形成稳定可推广的管理经验。组织应遵循干部成长规律,建立健全多岗位轮岗机制、重点项目锻炼机制及基层实践培养机制,使干部在复杂环境中不断提升组织协调能力、问题解决能力和风险应对能力。同时,应构建科学合理的能力评价体系,将工作业绩、创新能力、团队建设、群众认可度等纳入考核内容,实现能力培养与评价管理的有效衔接。

(三)推进数字化赋能与人才发展机制优化

在数字化转型背景下,组织应着力提升干部数字素养,引导其掌握数据分析、信息管理、智能决策等现代管理工具,以提高管理效率与科学决策水平。同时,需完善人才发展机制,建立干部成长档案及职业发展规划体系,构建选拔、培养、使用与激励相衔接的人才管理模式,为干部能力的持续提升营造有利环境,为优秀人才成长提供更加广阔的发展平台,从而不断增强组织发展活力,为组织高质量发展提供坚实的人才保障和智力支持。

四、结语

干部的管理能力是组织发展的关键基石,也是提升组织治理水平、增强核心竞争力的重要保障。在新时代背景下,组织发展面临新的要求,干部管理能力建设须与组织战略目标紧密结合,持续强化战略思维,着力培养综合管理能力与数字化治理能力。通过完善学习培训机制,实践锻炼机制和人才发展机制,推动干部能力持续提升,从而增强组织应对环境变化的能力,实现高质量发展,为组织长远发展提供坚实的人才保障和管理支撑。

(作者单位:苏州中材非金属矿工业设计研究院有限公司)

市井说唱韵悠长:滦南“十三香小唱”的现代化传承路径

■ 甘 露

叫卖调腔俚曲韵,市井音藏乡土情。诞生于滦南清末民初的滦南“十三香小唱”,不仅藏着冀东大地的生活烟火与民俗印记,更是承载地域文化认同的鲜活文化载体。在现代生活的冲击下,这门民间传统艺术正遭遇传承断层、传播受限等多重困境,探寻其活态传承的现代化路径,既是激活本土文化生命力的必然要求,也能为基层非遗保护提供可参考的实践样本。

一、滦南“十三香小唱”文化传承价值

滦南“十三香小唱”是冀东地域民俗文化的“活化石”。作为诞生于市井流动经营中的说唱艺术,“十三香小唱”的内容融合了冀东地区的民间俚语、生活趣事与传统价值观,曲调吸纳了滦南皮影、评剧、秧歌等本地艺术的特点,每一段演唱都记录着清末民初以来冀东乡村的生活变迁;是研究近代华北民间社会生活、民俗形态的鲜活资料。其承载着当地民众的文化认同与情感联结,老一辈滦南人对“十三香小唱”的熟悉深情,藏着刻在成长记忆里的乡土情结,这门艺术也成为维系地域文化共识、联结乡情的重要纽带。此外,滦南“十三香小唱”更是中国民间市井说唱艺术的典型样本,这种由底层劳动者自发创造、为经营服务的艺术形式,展现了普通民众的艺术创造力,填补了中国民间说唱艺术中“市井叫卖类说唱”的传承空白,拥有独特的艺术史价值。

二、滦南“十三香小唱”传承发展困境

首先是传承人青黄不接,出现严重的断层危机。滦南“十三香小唱”原本依托师徒口传心授延续,如今老一辈传承人年事已高,不少演唱内容和技巧尚未完成系统整理便面临失传;而年轻一代受现代生活方式冲击,既不愿意学习耗时耗力、又缺乏直接经济收益的传统技艺,也很难沉下心来掌握核心技术,现有传承人队伍面临后继无人的困境。其次是传播场景不断萎缩,原生生存空间被挤压。随着现代零售业、调味品行业规模化发展,传统走街串乡的“十三香小唱”,失去了自然传播的土壤,这项原本融入日常生活节奏的艺术形式,逐步脱离了普通民众的生活视野。再次是自身活化动力不足,缺乏当代传播的转化。滦南“十三香小唱”原本内容多贴合旧时生活场景,与现代生活体验有一定距离,且长期缺乏系统化的整理开发,没有适配短视频、直播等现代传播渠道的内容产品,难以实现活态传承。

最后是产业融合附加值低,未形成自我造血模式。当前对滦南“十三香小唱”的保护多停留在静态记录层面,未能深度对接文旅产业、文创开发和本土公共文化建设,难以实现活态传承。

高中数学学科与学科渗透生涯教育融合的教学策略——基于高三学生志愿填报的分析

■ 高 云

山西新高考实施后,“院校专业组”志愿模式扩大了学生的专业选择空间,也对专业认知、自我认知和发展判断提出了更高要求。高三学生在志愿填报中仍可能存在重分数匹配、轻专业理解、重录取结果、轻个人适配等问题。这说明生涯教育不能集中在高考后的志愿指导阶段,而应融入日常学科教学。

新高考背景下,高三学生面对的不再只是院校选择,还需要综合考虑专业组、具体专业及个人发展。部分学生能够依据成绩、位次判断“能报什么”,却难以解释“为什么选择”“是否适合”。这种现象说明,志愿填报中的专业认知不足并非完全产生于高三,而与高中阶段学科学习和未来发展联系不够紧密有关。数学具有基础性和工具性,与许多大学专业联系密切,因此有必要从高三志愿填报反映的问题出发,探讨高中数学教学渗透生涯教育的具体策略。

一、高三志愿填报中反映的生涯认知问题

(一)专业选择中的学科认识不足

“院校专业组”模式下,学生不仅要判断分数能否达到相应层次,还要了解不同专业的培养内容和学历要求。现实中,部分学生熟悉院校层次和往年录取信息,却对专业所需的数学基础知识不足。尤其对于理工、信息、经济、统计及部分管理类专业,高中数学所培养的逻辑推理、数据分析、空间想象和建模能力会继续影响后续学习。因此,数学教学不能只回答“学会什么”,还应适度帮助学生理解“这些知识在后续专业学习中有什么作用”。

(二)志愿选择中的自我认知不足

专业选择不仅要求学生认识外部专业世界,也需要认识自身。部分学生习惯用数学总分判断自己“是否擅长数学”,却不清楚自己在抽象概括、逻辑推理、数据分析或空间想象等方面的具体特点。若这种认知直到志愿填报阶段才开始形成,专业选择就容易依赖分数、热度 and 外部建议。因此,数学课堂还应帮助学生在长期学习中逐步认识自身的学科兴趣和能力特点。

二、高中数学教学中渗透生涯教育的策略

(一)统筹教学目标,兼顾生涯发展要求

生涯教育渗透不能成为数学教学之外附加任务,而应融入学科目标内部寻找结合点。教师在确定教学目标时,可在知识理解和核心素养基础上增加适度的发展性要求。例如,数据分析不仅关注数据处理,还可引导学生认识自己是否善于从复杂信息中发现规律;数学建模不仅要解决现实问题,也可帮助学生在体验从实际问题到数学表达的思维过程。这样既能落实数学教学目标,也能使学生逐渐认识数学学习与个人发展的关系,避免简单地从知识点后附加职业名称。

(二)挖掘教材资源,加强专业认知

数学教材本身蕴含丰富的专业联系。教师可围绕函数、概率统计、空间几何、数学建模等内容,说明相关知识在大学专业学习中的延伸方式及能力要求,使学生逐步理解高中数学与后续专业学习之间的关系。培养的重点不是增加职业信息数量,而是解释不同知识培养何种数学能力,这些能力在哪些专业领域继续发挥作用。通过长期积累,学生到高三面对专业志愿时,对专业的认识不再完全依赖临时查询,而具有一定的学科专业基础。

(三)创设综合情境,感知专业学习方式

数学与物理、信息技术、经济、地理等领域具有天然联系。教师可围绕真实问题设计综合任务,让学生经历信息提取、数学表达、模型构建、运算分析和结果解释等过程。情境教学的价值不在于把数学课变成职业体验课,而在于让学生理解不同专业领域如何借助数学解决问题,并感受相应的思维方式。学生在任务中也能发现自己更喜欢数据处理、逻辑推演还是空间分析,从而在数学活动中同时加深对专业学习和自身特点的认识。

(四)推进过程评价,促进学生自我认识

传统数学评价较多关注结果和成绩,生涯教育渗透还需要适当关注学习过程。教师可在单元学习、综合任务或建模活动后,引导学生反思自己的兴趣、优势和困难,如更擅长抽象推理还是实际建模,对哪类问题具有持续探究兴趣。评价的目的不是据此替学生划定专业方向,而是帮助学生更具体地认识自己的数学学习特点。长期积累的学习体验能够成为高三专业选择的重要依据,使学生从“分数是否够”进一步思考“自身是否适合”。

三、高中数学教学渗透生涯教育应把握的原则

首先,应坚持数学学科本位。生涯教育必须依托正常的数学知识教学 and 思维活动,不能挤占课程时间,也不宜把每个知识点机械对应某种职业。只有专业联系真实、自然,渗透才具有教育价值。

其次,应坚持持续、适度渗透。高一可侧重数学价值、兴趣和基础能力认识,高二结合知识深化增加专业联系与综合体验,高三则引导学生回顾长期学习特点,并与专业信息进行印证。这样能够使学生志愿填报建立在此前学科认识、自我认知和专业认识的基础上,而不是高考结束后的临时补救。

高三志愿填报中出现的专业认识和自我判断不足,提示高中数学教学不能只关注考试结果。数学教师应立足学科特点,通过教学目标、教材内容、综合情境和学习评价,将生涯教育适度融入数学学习特点,使学生在获得数学知识和能力的同时逐步认识专业世界与自身特点,从而为后续志愿选择和生涯发展提供较扎实的学科基础。

(作者单位:山西省曲沃中学校)

数字化背景下小学道法课程情景化教学创新研究

■ 刘 佳

小学道德与法治课程承担着立德树人的重要使命,旨在促进学生良好道德品质 and 行为习惯养成。然而,传统课堂较多依赖理论讲授和抽象说教,与小学生的认知特点和生活经验存在一定脱节,容易造成价值认知与行为实践之间的距离。

教育数字化作为重塑道德与法治课堂提供了新契机。多媒体、虚拟场景和网络交互可将抽象规范转化为具体学习情境。但数字技术应用不能停留于形式创新,更应关注其育人价值。本文将从具身认知与建构主义视角,分析数字化情境教学的作用机制,现实问题及创新路径。

一、数字化赋能情境教学的理论机制

(一)具身感知与道德认知的生成

具身认知理论认为,认知活动与身体感知、行动参与及具体环境密切相关。数字化情境教学通过视听呈现、角色代入和交互操作,使学生进入生活情境,在参与中形成情感体验。

这种体验能缩短抽象道德规范与现实生活之间的距离,帮助学生理解行为背后的价值意义,有助于其由规则认知逐步走向价值认同。

(二)认知冲突与价值判断的自主建构

建构主义认为,学习是学生在已有经验基础上主动建构意义的过程。道德认知同样需要判断、比较和反思。数字化情境能够呈现社会生活中的规则冲突 and 行为后果,使学生原有经验受到挑战。

面对不同价值选择,学生需要重新审视自身判断,并在师生互动和同伴讨论中调整认识。因此,数字化情境不仅是知识呈现手段,也是促进价值判断和道德思维发展的重要载体。

二、小学道德与法治数字化情境教学的现实问题

(一)工具使用娱乐化削弱价值引导

部分课堂存在重形式、轻内容的倾向,过多依赖游戏、动画和视听特效。虽然能够增强课堂活跃度,却容易使学生注意力停留于技术形式,削弱对核心道德问题的深入思考。

如果数字技术不能与育人目标和教学重难点有效结合,就可能出现“课堂热闹、思考不足”的现象,影响课程的价值引领功能。

(二)情境创设浅表化影响知行转化部分课堂的情境创设仍停留在图片、视频等素材展示层面,缺乏连续的问题链和内在矛盾。学生往往以旁观者身份观察情境,没有真正经历发现问题、作出选择和反思评价的过程。

同时,封闭式提问容易使学生追求标准答案,缺少表达真实判断和解释依据的机会。这样的情境体验难以形成稳定认知,也不利于课堂认知向生活行为迁移。

三、数字化背景下小学道德与法治情境教学的创新路径

(一)基于核心素养重构数字情境资源

数字情境资源建设应以课程核心素养和育人目标为依据,形成主题化、层次化体系。针对爱国主义等主题,可以利用虚拟场馆、全景影像等资源,将宏观内容转化为具体情境;针对规则和法治教育,可以借助互动模拟模拟生活冲突,呈现不同行为选择及其后果,帮助学生理解规则边界。

同时,应整合校园、家庭和社会生活素材,增强数字情境与学生真实经验的联系,使资源服务于价值认知和行为发展。(二)构建“具身表征—冲突辨析—反思内化”教学链条数字化情境教学应形成完整、递进的學習过程。首先是“具身表征”,通过视听情境、角色代入等方式,使学生以责任主体身份进入情境,形成直接体验。

其次是“冲突辨析”,设置具有价值张力的问题,借助讨论、投票和协作交流,引导学生比较不同选择,说明判断依据,在认知冲突中审视原有认识。

最后是“反思内化”,引导学生由虚拟情境回到现实生活,联系自身经历进行反思,总结合行为准则,使情境体验逐步转化为价值认识。三个环节由体验

到辨析、再到内化,构成完整的道德学习过程。

(三)拓宽数字反馈与生活实践通道道德与法治课程最终要促进学生将道德认识落实到实际行动。课堂中,可利用即时互动工具了解学生的价值判断,发现认知偏差并进行针对性引导。

课堂外,可依托数字平台加强家校协同,设计生活化实践任务,并通过实践记录、学生自评、同伴互评和家长反馈等开展过程性评价,形成“课内情境管理—课外生活践行”的知行转化闭环。

四、数字化情境教学的实施保障

(一)正确认识技术工具与德育目标的关系

数字技术本质上是服务教学和育人的工具。数学实践应避免过度追求技术形式,防止复杂视听效果削弱真实的情感交流。技术使用应围绕教学目标,是否有利于学生道德思考、价值判断和品格发展作为基本标准。

(二)提升教师数字素养,完善发展性评价

数字化情境教学对教师的教学设计能力提出了更高要求。学校应加强教师在数字资源选择、情境设计和互动组织等方面的研修,提高其合理运用数字技术的能力。

同时,应完善全过程评价机制,改变单一知识考核,更加关注学生在课堂判断、生活实践和行为改进中的变化,使评价真正发挥促进发展的作用。

本文从具身认知与建构主义视角,分析了数字化情境教学在小学道德与法治课程中的作用机制,并针对技术娱乐化、情境浅表化和知行脱节等问题提出创新路径。“具身表征—冲突辨析—反思内化”递进式教学模式,有助于推动学生由情境体验走向价值判断,并进一步转化为现实行动。今后还需结合不同年级学生的认知特点,优化情境设计,使数字技术真正服务于课程育人目标。

(作者单位:山西省霍州市鼓楼办第一小学)