

党建引领下国企思想政治工作的提质增效路径研究

■ 任雨霏

从一线调研来看,当前国企思政工作面临的矛盾并非领导不重视或投入不足,而是供需错位。供给端仍习惯于集中开会、文件传达、台账留痕的传统模式,内容同质化、形式程式化问题突出;需求端职工队伍结构持续迭代,青年职工占比提升,职工思想诉求更加多元,更关注自身成长、实际权益与情感共鸣。这种错位直接导致思政工作与生产经营“两张皮”,甚至被部分职工视为额外负担。因此,本文从这些实操痛点切入,重构思政工作的底层逻辑,推动思政工作从形式走向实效。

一、健全责任体系,政治优势转化治理效能

提质增效的首要前提是解决“谁来管、怎么传”的问题。长期以来,思政工作容易虚化,根源在于责任链条断裂。以党建工作责任制为总依托,构建党委统一领导、基层党组织具体落实、党务干部牵头执行、全员广泛参与的工作格局。

(一)压实党委主体责任
党委不能只做动嘴的领导,而是要成为动手的表率,切实扛起思政工作主体责任,摒弃思政工作是党务部门的事的片面认知,将其纳入企业整体发展规划,与生产经营、改革发展、党的建设同部署、同落实、同考核、同奖惩。

可建立党委每季度专题研判职工思想形势机制,针对三项制度改革、岗位调整、绩效优化等职工关注度高的关键节点,提前制定思想引导预案。党委书记履行第一责任人职责,班子成员落实“一岗双责”,在分管业务领域同步部署思想引导工作。比如在推进新项目落地、产能调整时,分管领导同步对接下属单位思想动态,确保业务推进到哪里,思想工作就跟进到哪里。

(二)激活支部战斗动力
党支部在落实上级部署时,严禁照搬照抄、机械传达,必须结合本单位实际细化举措、精准落地,杜绝形式主义。先明确支部书记为支部思政工作第一责任人,随后将思政工作成效纳入支部标准化规范化建设核心指标,要求支部结合所在部门业务特点、人员结构设计工作内容。生产车间支部可将思政引导融入班前会、安全交底环节,市场部门支部可结合攻坚任务开展担当教育,后勤

支部可围绕服务基层强化作风建设。同时赋予支部一定的活动自主权,允许基层根据职工需求灵活调整落地形式,激发基层主观能动性。

二、“党建+”融合机制,破解“两张皮”难题
思政工作一旦脱离生产经营实际,就会变成空洞的说教,职工既不爱听也不信服。坚持“党建+业务+思政”一体化工作模式,把思政工作嵌入企业发展全链条,用业务载体承载思想内涵,用思想成效保障业务目标。

(一)“党建+战略引领”
企业的年度目标、转型布局、改革举措,不能只通过行政会议下达,要通过形势任务教育、专题宣讲、骨干座谈等思政载体,讲清楚行业发展趋势、企业战略逻辑、岗位成长机遇,把企业发展的大目标转化为职工可感知的小预期。比如推进数字化转型时,同步开展技能提升政策解读、转型岗位前景分析,打消职工本领恐慌。

(二)“党建+创新创效”
创新是企业发展的动力源,要在关键核心技术攻关中注入“红色动力”。可依托党员先锋岗、党员突击队、劳模创新工作室等载体,将思想动员与任务攻坚深度结合。面对急难险重任务时,先做思想发动、树先锋榜样,引导党员带头啃硬骨头,再在实战中按职工的实际贡献公平完成奖励分发,让实干者得实惠、担当者有回报,用清晰的价值导向强化思政工作的说服力。

三、结合人文关怀,让思政工作更有温度
思想政治工作本质是做人的工作,光靠说教难以进入职工内心。很多思想波动的背后是实际诉求得不到回应。只有把解决思想问题与解决实际问题结合起来,思政工作才有真正的感染力。

(一)思想动态大数据,分层分类关怀
改变年底摸一次、出事才排查的被动模式,建立常态化思想动态收集分析机制。不需要购买昂贵的IT系统,通过季度座谈会、匿名问卷、工会主席信箱等多种渠道,重点关注“三高”群体(高压岗位、高技能人才、高龄职工)和“三新”人员(新员工、新调入、新退休)的心理变化即可。随后针对不同群体精准匹配关怀内容。青年职工重点关注职业成长路径、工作压力疏导、社交生活需求;中年职工围绕岗位稳定性、晋升通道合理

性、家庭负担缓解成果;一线倒班职工聚焦劳动权益保障、后勤服务优化等。

(二)共性诉求定期化解,个性问题一对一疏导

摸排发现的共性问题,如绩效考核争议、食堂保障不足、培训资源分配不均等,由党务部门统一汇总后提交党政联席会议研究,联动人力、行政、工会等职能部门制定整改方案,明确办结时限并向职工公开进度,做到诉求有渠道、处理有反馈。

职工个人的个性问题,如家庭变故、岗位适应困难、心理焦虑等,落实党员联系人一一对跟踪帮扶,必要时引入困难职工救助、专业心理疏导等资源,帮助职工解决实际难题,防止个体情绪演变为群体事件。

四、完善长效保障机制,巩固提质增效成果

思政工作要实现持续提质,不能靠一时的活动热潮,必须有稳定的制度保障与科学的评价体系。具体来讲需要摒弃看台账、数次数、查记录的形式化考核。考核权重向实效指标倾斜,既要考察基础工作完成情况,更要考核职工思想稳定率、诉求办结响应率、职工满意度、队伍凝聚力、业务攻坚贡献度等结果性指标。考核结果要与支部评优、干部绩效、薪酬分配直接挂钩,对成效突出的予以激励,对流于形式、落实不力的予以通报整改。有条件的情况下还可借助数字化工具优化思政工作模式,降低基层事务性负担,提升工作精准度。如搭建线上匿名诉求反馈平台,减少职工面对面沟通的顾虑,拓宽思想动态收集渠道;利用数据分析工具定期梳理职工思想热点、高频诉求,为工作决策提供数据支撑,避免经验判断;开发微党课、线上学习专栏等轻量化学习载体,适配职工碎片化学习需求,替代部分耗时较长的集中会议,让思政工作更灵活、更贴合职工的日常工作习惯。

五、结语
新时代国企思想政治工作提质增效工作不仅停留在喊口号层面,而是要从责任体系的重塑入手,拧紧思政链条,把党的政治优势转化为企业的治理效能与发展动能。只有让思政工作从无形走向有形有效,才能真正成为凝聚人心、推动发展的坚实支撑。
(作者单位:山西杏花村汾酒集团有限责任公司)

小学班主任班级精细化管理策略研究

■ 田秀华

一个班集体是一所学校的细胞,也是一个孩子成长的地方。小学生年龄尚小,在校学习生活主要是在班上度过的。因此,做好班级管理工作就显得尤为重要。所谓精细化管理就是将管理的内容进行细分、细化、并落实到个人。它强调规范中的求质。把这种思想引入到小学班主任管理中,并不是要把班级变成一个工厂车间,而是用更用心、更细致、更专业的态度去做好每个管理环节,使之更有温度、有章法、有效果。本文基于相关理论基础,阐述小学班级精细化管理的价值目标,并重点探索班主任实施精细化管理的实践策略。

一、小学班级精细化管理的理论基础
精细化管理在理论上源于科学管理理论与人本管理理论相结合。“科学管理之父”泰勒所提出的科学管理主张标准、规范、程序,这是精细化管理“把事情做细做精”的理论依据;人本管理理论注重尊重人的主体性、挖掘人的内在潜力,这也是精细化管理中体现的教育温度。两者的融合,在班级管理中就既是既有精细化管理的清晰有序的班级运行规则,又要把学生发展需要作为出发点 and 归宿。

在教育层面,精细化管理还契合了养成教育理论和班级社会学理论。养成教育注重良好习惯从小事做起、长期坚持,精细化的“细”就是养成教育的具体体现;班级社会学理论指出班级是小社会,在一个班集体中,精细化管理的职责明确化、过程具体化,让学生产生在这个微社会中的归属感与责任意识,获得社会化的发展。

二、班级精细化管理的价值与目标
班级精细化管理的价值在于把小学班级从“管住学生”的秩序追求转向了“成全学生”的育人追求,其目的是三重:一是在于有秩序地过班集体生活,用明确的规则和流程

给学生提供一个安全、稳定、可预期的生活和学习环境;二是在于学会自我管理,要注重引导学生参与在参与班务工作中学会自控、自律、自理和服务他人;三是营造良好的班级精神,让每一个孩子在精细化、充满温情的关照中感受到被尊重的成长体验,产生向善向美的班级凝聚力,让孩子在班集体活得有劲儿、有盼头、有归属感。

三、小学班主任班级精细化管理的策略
将精细化管理理念转化为班级管理实践,需要班主任从岗位设定、规则细化、环境营造、评价反馈、协同育人五个维度系统着手,让管理真正落到实处、落到实处、落到每个孩子身上。

(一)巧设岗位,全员参与
精细化管理首先要细化到班务工作岗位上,“事事有人干,人人有事干”,班主任可根据学生的年龄特征以及个体差异性设置多个层次的班务工作岗位,如“晨读领读者”“作业整理者”“节俭监督员”“植物养护员”等,并制定出各个班务工作的详细流程及工作标准。“一人一岗”不固定,实行定期轮岗制度。让学生人人有角色扮演,责任在身才能担当主人、服务他人,班级不再是“班主任一人管”,而是变成“全班共同建”。

(二)细化规矩,明确标尺
细致入微的规矩不是大而空的标语口号,而是有形可见的行为准则。班主任应该与学生一起制定班规,将常规行为细化到课前、课上、课下以及值日劳动的具体情境中的行为规范,并将其编成朗朗上口的儿歌或者制作成形象生动的图片展示出来。如把“课前准备”的行为分解成“书本放左上、文具摆整齐、静候老师来”三个步骤。明确的要求让学生知道“干什么、怎么干”,管理的执行力和统一性也就有了保证。

(三)环境创设,彰显教育性
精细化管理还表现在班级空间的设计中,班

主任可以对教室进行划分,设置出学习空间、读书角、展示栏、工具箱等,每一处环境都有其特定的教育意义。经常性的学生作品展览、班级目标的展示、图书角的管理等都是无形中规范性和美观性。环境是一门隐形课,学生们在干净整洁又富有文化氛围的环境中受到了熏陶,对于班集体的归属感和爱意油然而生。

(四)评价反馈,注重过程激励
精细化管理离不开精细的评价。班主任应建立起多元化的日常评价机制,“班级成长银行”“小组积分榜”“每周之星”等都要对学生的平时表现进行及时的记录和反馈。评价要细化,具体的表扬善于空泛的夸奖,如把“今天主动整理了图书角”的表扬比“表现不错”的表扬更有意义。采用每周小结的方式,让每个学生在具体的评价中看到自己的成长方向,激发他们不断前进的动力。

(五)家校共育,延伸管理
精细管理不仅限于教室里,还要到家里去,形成合力。班主任可以在班级群里定时发布孩子在校成长点滴,布置一些好习惯微目标,让家长在家里督促完成,比如,“本周重点练习整理书包”,“本周目标:睡前自己准备明天用的文具”。家校同向发力,精细化管理的效果才会真正落到实处并得以延伸,孩子也更容易在统一的标准下养成习惯。

四、结语
小学班主任班级管理就是以“细”求“实”,以“精”致“优”。它不是用繁文缛节捆住孩子的手脚,而是让条理清晰、关心备至、及时表扬成为每个孩子健康成长的轨道。当规范不再是硬性规定而变成了习惯养成,当集体不再是被管理者而成为归属感,这才是精细管理的价值所在——让学生在每一个细节里闪光,让成长在每一份细致处绽放。
(作者单位:山东省临沂市松林镇中心小学)

人工智能时代小学数学智慧教育改革策略探讨

■ 沈菊芳

在“教育4.0”时代背景下,人工智能是驱动教育高质量发展的核心技术。其中“智慧教育”是最具代表性的战略路径,即通过深度融合“AI+教育”,建构数字化技术等科学技术赋能学科教学生态。以往数学教学多采取“知识宣讲+题海战术”的教学方式,学生的思维能力与问题解决能力受到极大限制。此时积极拥抱AI时代,探索数学智慧教育改革的 effective 策略值得深入探讨。

一、立足课前预习,开展智能预习活动

课前预习是小学数学教学中必不可少的一个环节,其预习的质量直接影响后续教师授课的质量及效率。在以往数学课前预习中,教师多依赖于教材中的课后练习题制定预习任务。这种预习的指导性不足,无法保证学生开展高质量的课前预习活动,进而会影响教师对学生学情的全方位把控。而在AI赋能下,则可以建构智能预习生态。一方面,教师在AI支持下能够生成匹配学生主动思考与学习的智能化预习清单,增强其对学生预习的导学作用。另一方面,教师在AI支持下能够高效剖析学生在正式教学之前的学情,并以此为依据来科学评估学生课前预习成效,力求在后续课堂教学中做到“因材施教”。

例如,在“升和毫升”教学之前,教师能运用“Deep Seek”这一AI工具生成指导学生课前预习的智能化预习清单,并借助线上平台推送给学生。具体而言,教师可以在“Deep Seek”中输入“升与毫升”部分知识点,并确立“学生可以理解毫升和升之间的单位转换,并可以解决计算容量的相关问题”这一课前预习目标。同时,要明确学生为“小学四年级”与“容量单位”两个核心要点。如此,“Deep Seek”平台即可自动化生成匹配上述需求的课前自主预习清单,如:

①填空题:()升=1000毫升;生活中,液体容量常用单位有()、(),符号分别是()、();一瓶矿泉水的容量通常是()。
②辨析题。下列哪个单位适合对茶壶的容量进行表示?A.米B.升C.千克。
针对智能生成的课前预习任务,教师可以结

初中英语课堂互动存在的问题及优化策略探析

■ 杨婷

在素养导向的教学背景下,初中英语课堂不再局限于知识讲授,更加重视师生、生生之间的有效互动。高质量的课堂互动能够激活学生学习的主动性,促进语言输入与输出双向转化,助力学生实现深度学习。但当前英语课堂互动仍普遍存在质量不高、实效不足的问题,制约了课堂教学质量的提升。因此,探析课堂互动的现存问题并优化教学策略,具有重要的实践意义。

一、初中英语课堂互动存在的问题

结合日常教学实践来看,当前初中英语课堂互动实效性普遍不足,存在诸多突出问题。课堂互动较为浅层,多以跟读、齐读、简单问答为主,问题缺乏探究性,学生无需深度思考即可作答,难以发展语言思维。互动参与不均衡,课堂机会多集中于优等生,学困生、内向学生参与度低,限于两极分化明显。互动脱离真实语境,局限于课本机械操练,脱离生活实际,导致学生学用脱节,语用能力薄弱。小组合作流于形式,任务模糊、分工混乱,学生无效交流较多,难以发挥互助学习的作用,无法有效提升课堂教学质量。

二、初中英语课堂互动的优化教学策略

(一)优化提问设计,构建深度思维互动
教师需要依托单元主题设计梯度化、开放性问题的链,由浅入深引导学生解读文本、思考辨析、自主表达,让课堂互动从简单应答转向深度思维探究,推动学生深度学习。例如在人际交往主题阅读教学中,教师围绕文本情节设置层层递进的探究问题,引导学生厘清人物行为、挖掘行为背后的内在原因,并联系校园生活提炼可借鉴的交往方式。让学生在读懂文本的基础上,结合自身生活感悟组织语言进行作答,不再局限于对原文内容的简单复述。这一互动过程,既加深学生对语篇的理解,也充分锻炼逻辑分析与语言输出能力,切实提升课堂互动的思维价值。

(二)实施分层互动,保障全员参与课堂
课堂教学需落实分层设计,为不同层次学生匹配适宜的互动任务,让学困生能参与、中等生有

提升、优等生可拓展,全面保障全员课堂参与度,缩小学习差距。在单元对话操练课堂中,教师可以为基础薄弱学生设置简单句型问答、短句复述任务,帮助其积累信心、夯实基础;引导中等生参与两两合作,结合单元核心句型创编简短对话;鼓励优等生结合主题拓展语段,分享个人观点。同时采用随机点名抽查的方式,实现全员参与、均衡发展。

(三)创设真实情境,落实生活化语用互动

新版英语教材强调语言的实用性与生活化,教师可以结合学生校园场景、日常兴趣创设真实交际情境,让学生在沉浸式场景中灵活迁移语用、运用语言,解决学用脱节的问题。例如在饮食、购物主题单元教学中,创设校园餐点、超市购物模拟情境,引导学生脱离课本固定句式,结合个人喜好与生活经历自主改编对话,完成口语交流。生活化的情境互动,让语言学习贴近真实生活,有效提升学生的语言运用能力,真正实现学以致用、教有所成。

(四)细化小组分工,提升合作互动实效

课堂小组合作需明确任务目标,细化岗位职责、限定探究时长,设置组织员、记录员、发言人轮岗制度,确保人人有事做、人人有思考、人人有输出。教师全程巡回督导、及时纠错,切实提升小组合作质量。在单元口语创编课堂中,教师可以安排小组围绕单元主题分工协作,共同构思语句、打磨对话内容,最终由发言人展示小组成果。教师针对各组互动亮点、表达误区逐一进行点评指导,纠正共性问题、提炼优秀表达,真正实现生生互助、思维共进。

三、结语

课堂互动是初中英语课堂教学的核心环节,是提升学生口语表达、锻炼语言思维、培养语用能力的关键途径。教师需要立足教学实际,通过优化提问设计、落实分层互动、创设生活情境、细化小组合作等方式,全方位提升课堂互动质量。持续打造高效、深度、全员参与的互动课堂,促进学生语言能力与思维能力同步提升,助力英语课堂实现提质增效与素养育人的最终目标。
(作者单位:永兴县油麻镇三塘学校)

“和文化”赋能:核心价值观校本化实践探索

■ 邓清霞

中共中央办公厅《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出,“培育和践行社会主义核心价值观要从小抓起,从学校抓起,适应青少年身心特点和成长规律,深化未成年人思想道德建设”。如何将抽象的价值观教育转化为小学生可理解、可践行的具体行为,是新时代德育核心命题。

惠和小学取名取自《兰亭序》“惠风和畅”,深耕校本“和文化”育人特色。学校紧扣核心价值观和“和谐”内核,以“培养学生和谐交往能力”为目标,将“和而不同”“以和为贵”文化内涵,翻译为“包容、尊重、谦让、合作”四大行为素养。通过构建“课程融合+活动实践+环境熏陶”三位一体育人体系,让“和文化”理念融入教育教学全过程,实现潜移默化、润物无声的价值启蒙。

一、课程融合,筑牢认知根基
打破学科壁垒,将“和”元素融入学科教学,实现“全科渗透、全员育人”:

(一)行为翻译,构建教学体系
为破解传统文化教育晦涩难懂问题,学校遴选《将相和》《管仲之交》《六尺巷》《愚公移山》四大典故,分别对应“包容、尊重、谦让、合作”的育人内涵,开发适配低年段的动画短视频;结合学生交往实际梳理30条正向行为指引,用作班会十分钟微课堂的校本教学素材。

(二)音乐破题,诠释“和”之本意
依托音乐课开展“和之韵”主题教学,借助“说文解字”动画演示“龢”字演变,让学生直观理解“和”本义为“不同竹管合奏出美妙音乐”;再组织课堂小合奏,使学生在各奏曲协同演奏的体验中,感悟“和”即是不同个体友好共处的道理。

(三)学科渗透,落实育人目标
道德课讲授“包容、尊重、谦让、合作”内涵,通过情景模拟、角色扮演,教授学生化解同伴冲突的实用方法;语文课设计“一张纸的力量”游戏,让学生在运动中体悟合作意义;语文、数学学科结合课堂教学内容,自然渗透“和”元素,如语文借助《一块奶酪》课文延伸“合作”精神培育。

二、活动实践,促进价值内化

设计分层递进实践活动,让学生在“做中学、玩中学”,实现“知”向“行”转化:

托幼一体化视角下托班课程园本化建构策略研究

■ 杨颖

托幼一体化是当下学前教育提升质量、补齐0-3岁幼儿教育短板的主流发展方向,这种教育模式的核心,是打破托儿所和幼儿园分开办学的传统方式,建成一套适配0至6岁幼儿、完整且循序渐进的教育体系。在托幼一体化的教育理念下,幼儿园可以结合自身办学理念、硬件条件和在园幼儿的真实发展情况,定制更贴合幼儿成长的课程内容,为托班教育稳定、高质量发展打好课程基础。

一、托幼一体化视角下托班课程园本化建构的核心优势

(一)适配园所特色化、个性化发展需求
园本课程最大的特点,就是贴合幼儿园真实办学情况,结合本地文化资源、办园理念、教师优势和幼儿整体特点量身设计,针对性和独特性更强。幼儿园可以在托幼一体化的整体框架下搭建托班园本课程,把特色育人理念融入幼儿早期教育的各个环节,充分利用园内外户外活动场地、本土文化、特色主题活动等独有资源,打造专属的托班课程体系,这不仅丰富幼儿园的课程内容,还能帮助幼儿园形成特色办学优势,实现长期稳定发展。

(二)切实提升低龄幼儿教育的育人实效

托班幼儿年龄较小,情绪管控、行为习惯、认知能力都还在初步发展阶段,他们的学习课程需要更有趣、更贴近生活、内容更简单。基于托幼一体化打造的园本课程,不

套用固定死板的课程模板,完全根据托班幼儿的生活习惯、情绪特点、认知规律设计教学内容与活动,真正从幼儿角度开展教育。课程内容贴合幼儿日常起居、生活观察、趣味探索等真实场景,既能帮助幼儿更快适应集体生活,也能同步培养幼儿的生活能力、疏导幼儿情绪、启发幼儿兴趣,全面提升低龄幼儿教育的针对性和教学质量。

二、托幼一体化视角下托班课程园本化建构创新路径

(一)紧扣一体化发展逻辑,搭建梯度化课程内容体系
目前很多幼儿园的托班和小班课程衔接并不合理,部分课程内容重复、没有难度差异,部分课程难度跨度太大、衔接十分生硬,无法实现托幼一体化连贯育人的目标。教师需要结合幼儿园整体的课程规划,围绕幼儿生活能力、感官探索、集体适应、基础语言四大方向,设计难度逐步提升的托班园本课程。以生活能力教学为例,教师不能直接照搬小班的自理课程内容,要结合一体化育人目标,为托班幼儿设计专属的基础课程。教师可以围绕自主吃饭、规范洗手、整理玩具等基础技能,设计简单有趣的生活化活动,简化操作难度、减少硬性规则,用游戏的方式引导幼儿养成自主生活的初步意识。托班课程还需主动衔接小班的进阶自理课程,预留能力提升空间,这样的课程既能适配托班幼儿的发展水平,也能和后续学段课程顺畅衔接,形成完整连

贯的教学体系。

(二)贴合幼儿身心特质,构建游戏化课程实施模式

部分幼儿园的托班课程教学模式过于死板、缺少游戏互动环节,大多以简单的知识讲解、机械训练为主,不符合低龄幼儿的身心发展特点,大幅降低了课程教学效果。教师在设计园本课程时,需要摒弃固化的课堂教学模式,把所有课程内容转化为简单轻松、趣味性强的游戏活动。比如,针对幼儿入园适应、同伴交往等核心教学内容,教师可以设计沉浸式趣味游戏课程,开展同伴互动、玩具分享、情绪安抚等简单易懂的小游戏。教学过程中,教师不再以教学主导者的身份开展工作,而是作为陪伴者和引导者参与幼儿游戏,营造轻松自由的活动氛围,趣味游戏可以缓解幼儿的入园焦虑,引导幼儿主动接触同伴、参与集体活动,实现温和有效的育人效果。

三、结语

托幼一体化背景下的托班园本课程建设,能够让幼儿身心能力持续稳步发展,也能全面提升托班学前教育的整体质量。幼儿园需要紧扣一体化育人的核心价值,结合自身的资源优势,通过搭建梯度化课程体系、推行游戏化教学模式等多种方式,持续优化完善专属园本课程,让课程真正适配低龄幼儿的成长需求。

(作者单位:江苏省南通市如东县城中心街道新幼幼儿园)