科学导报
2026年8月19日 星期三
责编：李旭阳
邮箱：kxdbstsx@163.com

论长征精神融入高校思政课的价值生成与实践路径

■ 孙 宇

一、引言

长征胜利已近90年，这段革命历程凝结成具有持久生命力的精神力量——长征精神。习近平总书记在纪念红军长征胜利80周年大会上对长征精神作出系统概括，深刻阐明了其历史底蕴与时代价值，为新时代传承弘扬长征精神提供了根本遵循。高校思政课作为大学生思想政治教育的主渠道，理应将长征精神转化为优质育人资源，实现红色基因传承与价值引领的有机统一。

从教学实践来看，长征精神融入思政课仍存在明显短板。多数学生对长征历史的了解停留在表层印象，对精神内涵的把握局限于关键词记忆，难以将其与自身成长建立有效关联。这一现象并非长征精神“过时”，而是融入方式出现偏差。

长期以来，高校思政课在讲授长征精神时，多采用知识传递的教学模式，教师以史实介绍、概念解读为主，学生以识记、背诵、应试为目的。这种模式将具有鲜明实践属性的红色精神，简化为可拆解、可量化的知识条目，忽视了精神生成的历史情境与价值内化的基本规律，导致教学停留在“听过、记住”，却难以实现“认同、践行”。因此，推动长征精神融入思政课提质增效，必须实现从知识传递向价值生成的范式转换，让红色精神真正进入学生思想、融入青年价值、转化为行动自觉。

二、当前长征精神融入思政课存在的主要问题

（一）知识化教学倾向与精神本质的疏离。长征精神不是抽象概念，而是在极端艰苦的革命实践中生成的精神结晶。湘江战役的生死考验、雪山草地的生存极限、物资匮乏的持久煎熬，共同构成了长征精神赖以形成的现实土壤。脱离这一土壤，单纯对精神内涵进行条分缕析，就容易把鲜活的精神简化为干瘪的术语。

不少思政课将长征精神处理为标准化知识点，侧重考点识记，却很少阐释背后的历史逻辑与实践逻辑。学生获得的是“关于长征精神的知识”，而非真正的理解与认同。知识可快速记忆，但价值认同必须依靠体验与思考。当长征精神窄化为考试内容，其育人功能便难以有效发挥。

（二）榜样化叙事模式与青年认同的隔阂。英雄叙事是弘扬长征精神的重要方式，但部分课堂在叙事方式上存在明显局限。教学多侧重于呈现红军将士无所畏惧、不怕牺牲的英雄壮举，却弱化了他们作为普通人的犹豫、疲惫与思乡之情。这种“完美化英雄叙事”，在强化崇高感的同时，也拉开了历史人物与当代青年的心理距离。

长征队伍的主体是二十岁左右的青年，与当代大学生年龄相近。他们并非天生无畏，而是在恐惧中坚守、在困境中担当。这种源于人性真实的精神力量，更具感染力。一味强调“高大全”形象，容易让学生产生距离感，认为英雄事迹与自己无关，降低精神引领实效。

（三）单向灌输方式与价值培育规律的背离。知识化教学与榜样化叙事背后，是较为典型的单向灌输思维。教师以权威身份传递结论，学生被动接受、机械记忆，缺乏自主思考与深度辨析空间。当代大学生主体意识强，反感生硬说教，强制灌输易引发隐性抵触。

从思政教育规律看，真正的价值认同是个体在自主思考、情感体验与实践参与中逐步建构的，而非外部强加。当前教学过于强调“记住”，忽视“认同”，学生即便能写出标准答案，也难以真正信服，更难以在生活中自觉践行。

三、长征精神融入思政课的内在逻辑与价值意蕴

实现长征精神融入高校思政课提质增效，必须遵循价值形成规律，实现教学重心从知识识记向价值生成转变，主要依托三个内在机理。

（一）意义联结：搭建历史与现实的精神纽带。价值生成的前提，是让学生建立内容与自身生活的关联。教学可采用情境式设问，引导学生进入历史场景，直面信仰、责任与选择，而非直接灌输结论。例如，在关键历史节点设问：“如果身处当时的环境，你会如何选择？”这类问题没有标准答案，但能够推动学生从旁观者变为参与者，在思考中理解理想信念的意义。

与此同时，要做好时代价值转化，把长征精神的核心内核与当代青年面对的学业压力、就业竞争、挫折困惑等现实问题相对接。艰苦奋斗在长征中表现为不畏艰险、攻坚克难，在今天则表现为踏实学习、坚韧自律、拒绝“躺平”；团结协作在长征中表现为生死与共、互帮互助，在今天则表现为集体意识、团队合作与责任担当。通过这种对接，让学生意识到，长征精神不是遥远的历史符号，而是可以用来应对现实问题、指引人生方向的精神资源。

（二）情境体验：强化价值认同的情感基础。价值认同既需要理性认知，也需要情感触动，而情感依靠情境体验生成。课堂内可借助图片、文献、影像等媒介还原历史场景，开展沉浸式弱体验，增强代入感与共情力。

课堂外可组织短途徒步、红色研学、小组协作任务等实践式强体验，让学生在体能挑战与分工配合中体会长征艰辛。更重要的是，体验后必须开展研讨反思，将直观感受上升为理性认识，使经历真正转化为教育。

（三）主体建构：实现价值内化的根本路径。价值生成的最终环节，是学生从知识接收者转变为意义建构者。教学应改变单向模式，赋予学生主体参与空间。鼓励学生以微视频、感悟、宣讲等方式重构长征故事，在创作表达中深化理解。同时，设置资源分配、困难选择、利益权衡等两难议题开展讨论，让学生在思辨中形成价值判断，深化责任认知与信念坚守。经由自主思考形成的认同，远比外部灌输更加稳定持久。

四、推进长征精神融入思政课的对策建议

从知识传递转向价值生成，是教学理念、内容、方法与评价的整体性变革。

（一）转变教学目标，突出价值引领核心。转变以识记为核心的教学目标，确立以理解、认同、践行为指向的育人目标。教学不再以“学生能否背出精神内涵”为标准，而以“能否理解历史逻辑、能否产生情感共鸣、能否对接现实生活、能否转化为实际行动”为衡量尺度，真正回归思政课铸魂育人的本质要求。

（二）优化教学内容，强化问题导向设计。改变“背景—过程—意义”的全景式叙事，采用问题驱动、专题聚焦的内容组织方式。每节课围绕一个真问题展开，如“长征何以成为一次理想信念的远征”“红军在极端困境中依靠什么坚持到底”“长征精神对克服‘躺平’心态有何启示”等。以问题带动学习，以思考深化理解，提升教学的针对性与吸引力。

（三）创新教学方法，构建互动参与课堂。打破教师主导的封闭课堂，构建互动、参与、探究、合作的开放式教学形态。综合运用案例教学、小组研讨、项目式学习、情景模拟等方式，让学生在自主探究、合作完成、展示交流中实现精神内化。教师的角色从知识传授者，转变为情境设计者、过程引导者与对话参与者。

（四）完善教学评价，健全过程考核体系。发挥评价的指挥棒作用，建立过程性、发展性、综合性评价体系。将课堂参与、研讨表现、实践体验、创作成果、反思感悟等纳入评价范围，弱化单一笔试权重，强化对价值认同、思考深度与行为倾向的综合判断，以评价改革倒逼教学真正走向价值生成。

五、结语

长征精神蕴含坚定信念、责任担当、奋斗品格与为民情怀，是高校思政课的重要育人资源。精神价值不会自动转化为育人实效，关键在于遵循教育规律、契合青年特点的教学方式。

当前融入的突出问题，不在于内容不足，而在于范式偏差。以知识传递模式承载实践型红色精神，必然导致表层化、形式化、应试化倾向。推动思政课改革创新，必须加快实现从知识传递向价值生成的转变，以意义联结打通历史与现实，以情境体验激发情感认同，以主体建构促进价值内化，同步推进教学目标、内容、方法与评价的系统性重构。唯有如此，长征精神才能真正走出教科书、走进青年心灵，转化为大学生坚定信念、锤炼品格、勇担使命的精神力量，引导青年走好新时代长征路，成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

（作者单位：陆军边海防学院）

物联网技术在现代软件行业中的应用与实践研究

■ 全 龙 陈樟垚 顾志强

一、引言

这几年国产信息化建设推进得很快，我国信创产业从早期试点走向了规模化落地，党政机关、央国企等领域的国产化替代持续深入。操作系统作为信息化建设的底座，能不能跟各类终端设备、业务软件顺畅配合，直接决定项目最后用得好不好。麒麟软件多年来一直做国产操作系统和物联网相关系统开发，也参与了天津地区好几期行业信创项目。在做项目过程中我们发现，物联网软件跟传统通用软件不太一样，更依赖软硬件配合和现场适配。有些单位在建设初期把重心都放在设备替换上，软件适配考虑得不够，设备上线后容易出问题，比如识别不出来、联网不稳定。其实很多时候不是设备本身用不了，而是驱动没跟上、协议没对齐，或者业务切换的节奏没安排好。

二、物联网技术在现代软件行业中的应用现状

物联网技术和软件行业的融合越来越深，慢慢形成了“终端采集—软件处理—数据传输—统一管控”这套流程。从我们接触的项目看，难点基本出在设备驱动、通信协议、数据交互和系统兼容这几块。对国产操作系统企业来说，物联网操作系统适配最核心的工作，是解决不同终端跟国产系统之间的兼容问题，具体是把驱动适配好、接口调整对、协议优化到位，让设备能稳定连上、数据能正常传。天津这几期项目让我们体会到，物联网项目不是把硬件换掉、软件装上就完成了，原有设备状态、现场网络、新旧系统怎么切换，都会影响最后效果，很多时候是边做边验证边调整。

三、实践应用分析

（一）项目统筹与落地。主要内容为跟客户对需求、编方案、统筹实施进度及后续履约管理。项目一开始得先把原有设备和系统摸一遍，设备型号、通信协议、系统架构、业务怎么用的都得搞清楚，再结合麒麟物联网操作系统能适配到什么程度定方案——哪些设备能直接接，哪些得找厂商配合适配，哪些系统切换必须避开正常办公时间，都要提前想好。实施阶段根据现场情况协调技术人员、施工人员和客户单位，碰到老旧终端不好适配、系统切换有冲突，及时调整节奏往前推。这几年累计参与了几十家政企单位的适配项目落地。

（二）技术适配与现场调试。主要内容为需求梳理、方案协同和具体的软硬件兼容适配，配合处理现场问题。常碰到三类情况：一是老旧设备没有专用驱动，接上去要么识别不了，要么数据传着传着就乱了、丢包；二是新设备能联网，但通信协议跟系统接口对不上，数据传不上去；三是设备一多，并发时偶尔通信超时、掉线重连，设备越多、网络越复杂越明显。遇到这些问题，一般先拿单台设备测试，看是驱动、协议还是通信环节出的问题，再针对性调参数、改适配模块；缺驱动的联合厂商适配后逐台验证；设备多的场景再做一轮压力测试，优化心跳及重连策略。每处理完一类问题都会记下设备型号、当时现象、怎么解决的，时间长了攒成一份适配台账，后面项目能少走弯路。

（三）政企协同与项目推进。主要内容为从信创政策、政企生态协同和区域项目统筹角度参与。碰到涉及好几个单位、好几个厂商的项目，重点是把客户需求、技术能力和实施资源协调到一块儿，结合天津区域国产化建设需求，让方案、适配、实施、履约几个环节顺下来。现场很多问题不是光靠技术就能解决的，还得设备厂商、软件厂商和客户单位一起配合，提前把关键节点协调好，能省不少因沟通没到位而返工的麻烦。

四、现存问题

做下来发现问题主要有几个：一是适配标准不统一，不同厂商的协议、接口、数据格式都不一样，每次都得单独调，工作量不小；二是新旧系统兼容性不足，原有系统架构跟国产系统差异大，迁移时容易掉数据、卡顿，或某些功能用不了；三是仍存在“重硬件、轻软件”现象，硬件买得多，软件适配准备却跟不上；四是后续运维还不够完善，系统或设备迭代更新后，容易再次出现新的兼容适配问题。

五、优化对策

结合这些年经验，可以从几方面改善：一是推动物联网软件适配标准统一，软件企业和设备厂商多协同，把常用接口、协议、数据格式规范好；二是实施前把兼容测试机制做扎实，搭建一个接近真实业务的测试环境，关键设备、系统、数据迁移提前都验证一遍；三是在项目规划、招标、实施环节把软件适配投入安排合理，别硬件换完软件却跟不上；四是把持续运维机制建起来，把适配台账维护好，系统或设备一更新就及时跟踪运行情况。

六、结语

国产化这个大背景下，物联网技术跟软件行业的融合只会越来越深。现在国产物联网操作系统已有一定落地基础，但适配标准、系统兼容、后续运维这些方面还有不少可以完善的地方。天津这几期信创项目让我们体会到，一个项目能不能稳定跑起来，既要看前期摸排做得细不细、方案统筹得好不好、实施组织得顺不顺，也离不开现场适配、测试验证和多方配合。对我们这些做一线项目的人来说，更重要的是不断把经验攒下来，把验证有效的方法沉淀成可复用的东西，让国产化项目在真实场景里跑得更稳、落地更快。

（作者单位：麒麟软件有限公司）

战略导向下人力资源薪酬激励机制的构建研究

■ 蒋小艳

薪酬激励是企业战略落地的重要工具。面对业务调整、人才竞争和组织转型，企业不能停留在平均化分配和经验式调薪层面，而应把薪酬设计嵌入战略目标、岗位价值、绩效贡献和员工成长过程。人力资源管理不是单纯的事务性工作，而是企业战略实施的重要支撑。薪酬制度直接影响员工对组织目标的理解、对岗位责任的投入以及对长期发展的信心。若薪酬激励与战略方向脱节，容易造成关键人才流失、高贡献员工动力不足和绩效考核结果闲置。因此，企业需要把战略要求转化为清晰的薪酬规则，使员工个人努力与组织发展保持一致。

一、明确企业战略目标，优化薪酬激励顶层设计

战略导向下的薪酬激励机制首先要回答企业鼓励什么、支持什么、保留什么人才的问题。企业应结合发展阶段、业务结构和竞争环境，明确当前战略重点，是扩大市场规模、推动技术创新、控制运营成本，还是提升客户服务质量。不同战略重点对应不同薪酬倾斜方向。快速成长型企业可提高销售拓展、项目交付和市场响应岗位的浮动薪酬比例；技术升级型企业应加大研发人员、数字化人才和关键技能人才的专项激励；精益运营型企业则要把质量、效率、成本和风险控制纳入激励指标。薪酬顶层设计还应处理固定薪酬与浮动薪酬、短期激励与长期激励、个人激励与团队激励之间的关系，使薪酬制度既保持稳定性，又能传递战略信号。同时，应结合年度经营计划和人才盘点结果，动态校准激励重点，防止薪酬资源平均分散，使有限激励真正服务于关键岗位、核心能力和重点任务。

二、完善岗位价值评估，建立科学薪酬等级体系

岗位价值评估是薪酬公平得以实现的根基所在。企业需防止仅凭借行政级别、工作年限或者主观印象去确定薪酬水平，而应当从职责复杂度、任职资格、工作强度、风险责任、资源影响、人才稀缺程度等多个方面展开评价。不同的岗位序列应当设置不一样的评价权重。对于研发岗位而言，重点考察的是技术难度、成果转化、知识沉淀，销售岗位着重考察客户开发、回款质量、市场增长，生产岗位主要考察质量稳定、设备操作、安全责任。在岗位评价工作完成之后，应当形成薪酬等级、薪酬带宽，以便在同一等级内部保留成长空间，既能体现出岗位之间的差异，又可以为能力提高提供相应的通道。薪酬等级模式还需要定期进行复核，避免新兴岗位被低估、传统岗位评价出现偏差、核心岗位薪酬竞争力不足的情况发生。同时，企业还要结合外部薪酬调查与内部人才流动情况，建立岗位价值复盘机制，对关键岗位、紧缺岗位和新设岗位进行重点跟踪，及时修正薪酬带宽和晋升通道，避免岗位价值识别滞后影响人才稳定。

三、强化绩效考核结果应用，推动薪酬与贡献挂钩

绩效考核唯有进入薪酬分配环节，才能够形成管理闭环。企业需要把战略目标分解成部门目标、岗位目标、个人任务，建立和薪酬激励相匹配的绩效指标模式。指标设计既不能单单追求数量化，也不能仅仅停留在笼统评价上，而是要兼顾结果、过程、能力。业务岗位可以关注收入增长、客户满意度、合同履约、回款效率，管理岗位能够关注团队建设、流程优化、成本控制、风险防范，技术岗位可以关注项目节点、问题解决、专利成果、知识共享。绩效结果应用应当体现出差异化，优秀员工在绩效奖金、调薪机会、培训资源、晋升推荐方面获得更为明显的回报，低绩效员工则要接受改进辅导、岗位适配调整。企业要强化绩效沟通，让员工明白评价依据、改进方向，减少因为信息不清所造成的不公平感。

四、构建多元化激励体系，提升员工内生动力

战略导向的薪酬激励不能只局限于工资、奖金，而是要建立起一个将物质激励、发展激励、精神激励与组织关怀融合在一起的模式。各个员工处在不同的职业阶段，对于激励的需求是不一样的。青年员工会更在意学习资源、职业路径，骨干员工更关注专业认可与项目自主权，核心人才更看重长期收益跟事业平台。企业能够设置项目奖励、技能津贴、创新奖励、导师津贴、专项培训支持、长期激励计划，使得员工在不同的贡献场景之中得到相应的回报。多元化激励还得关注非经济因素，像是公开表彰、岗位轮换、关键项目参与、弹性工作安排与职业发展面谈等，通过增强员工的职业认同感、组织归属感和成长获得感，进一步提升员工的内生动力。企业在实施的过程中要防止奖励泛化、福利化，保证激励资源向战略关键岗位、高绩效员工、高潜力人才集中，切实发挥激励机制的导向作用，提高激励资源的配置效率。

五、结语

薪酬激励机制的价值并非仅仅限于提高员工的收入，更为重要的是借助制度安排引导员工理解企业战略、认同企业目标并持续创造价值。企业应当将战略目标作为起始点，把岗位价值当作基础，以绩效结果作为纽带，以多元激励作为补充，建立起公平、清晰且可持续的薪酬管理模式。伴随组织环境、人才需求发生变化，薪酬激励机制还需要进行动态优化，从而让薪酬分配既能体现出贡献差异，又能够支撑员工成长、企业的长期发展。

（作者单位：苏州中材非金属矿工业设计研究院有限公司）

人工智能视域下马克思主义人的解放理论的时代拓展

■ 王政元

一、马克思主义人的解放理论的核心要义

马克思主义人的解放理论并非抽象的价值追求，而是有着明确的本质内涵与具体维度。从本质上看，人的解放是“人从一切束缚中解放出来”，实现人的主体性回归与自由全面发展，其核心是摆脱异化劳动的束缚，实现劳动的本质回归。劳动不再是谋生的手段，而是人的自我实现的方式。具体而言，涵盖三重维度：经济上破除私有制剥削、优化财富分配以摆脱物质匮乏；社会上破除等级分工桎梏、消解人际不平等；精神上挣脱思想禁锢，实现思想独立与精神自由。

二、人工智能对人的解放的双重影响

（一）人工智能为实现人的解放提供的新机遇。人工智能能够从多维度推动人的解放与全面发展，其可替代人类重复性劳动，释放大量自由时间，让人摆脱工作束缚，为个体学习提升、培育爱好、实现自我价值与全面发展创造条件；同时依托人工智能赋能的新质生产力，实现生产力质态跃升，持续丰富社会物质财富、协调社会关系，夯实人的解放的物质基础，形成生产力解放与人的解放双向促进的良性态势。此外，人工智能打破传统交往的时空壁垒，助力跨地域、跨族群的交流融合，拓宽人类发展平台，还能推动教育、医疗等优质公共资源普惠共享，促进社会权利与发展平等。

（二）人工智能对人的解放带来的新挑战。人工智能在推动人的解放与全面发展的同时，也带来诸多限制性问题与潜在风险：劳动异化进一步加剧、人的主体性持续弱化；数字鸿沟问题凸显，不同群体享受人工智能发展红利的机会不均等，加剧了物质、精神与发展层面的不平等，制约整体解放进程；各类伦理风险层出不穷，算法歧视、隐私泄露、数据滥用等问题不仅侵害个人权利与人格尊严，造成就业、教育、医疗等领域的不公，还易引发价值观念扭曲，催生“技术至上”的误区，对人的自由发展形成新的束缚。

三、人工智能视域下人的解放理论的时代拓展

（一）内涵拓展。马克思主义人的解放理论，核心是“摆脱束缚”，即摆脱异化劳动、阶级压迫、物质匮乏等枷锁，实现人的自由发展。在人工智能时代，人的解放的内涵得到了进一步拓展，从“摆脱束缚”向“全面赋能”转变，形成了“摆脱束缚+全面赋能”的双重内涵。一方面，人的解放仍然需要摆脱传统枷锁与智能时代产生的新束缚。另一方面，人的解放更强调“全面赋能”，即通过人工智能技术，赋能人的能力提升、权利实现与全面发展。

（二）路径拓展。马克思主义经典理论指出，制度变革是实现人的解放的根本路径，需通过革命变革社会制度、根除异化劳动根源。而人工智能时代拓展了人的解放路径，形成技术赋能+制度保障的双重协同发展模式。依靠智能技术释放闲暇、普惠公共服务、激发创造力；完善就业、科技法治、分配制度筑牢制度根基；坚守人本导向，防范技术异化，实现人机协同。

（三）价值拓展。马克思主义人的解放理论以人的自由全面发展为终极价值，人工智能时代进一步拓宽价值内涵，拓展为人与技术、人与社会、人与自然和谐共生的完整价值体系。其一，立足人机共生，恪守技术服务人本的导向，规制技术异化，使人工智能成为人的解放的助力；其二，立足人与社会共生，依托中国式现代化建设，秉持以人民为中心，借助智能技术优化社会治理、维护社会公平，营造适宜人的发展的社会环境；其三，立足人与自然共生，依托人工智能赋能绿色低碳发展，节约资源、守护生态，依托自然良性发展支撑人的解放。

四、人工智能赋能人的解放的实践路径

（一）完善制度体系，为人工智能时代人的解放提供保障。健全适配人工智能的制度体系是人的解放的重要保障：完善就业与培训、失业保障制度，维护劳动者权益；健全科技伦理与法规，划定技术红线、防范算法侵权；优化收入分配制度，合理分配财富、缩小差距，以共同富裕夯实解放根基。

（二）强化人文引领，防范技术异化，坚守人的主体地位。人工智能时代需秉持以人为本、立足人文防控技术异化、稳固人的主体地位：依托人文教育涵养主体意识与理性技术观，推动科技研发嵌入人文关怀，借力社会舆论摒弃技术至上思想，促成人机良性协同。

（三）推动全球合作，共同应对人工智能时代人的解放的共同挑战。人工智能机遇与挑战具有全球性，人的解放离不开国际协作：深化科技合作、共享技术以弥合跨国数字鸿沟，共建技术伦理规则、防控跨境风险，助力人类命运共同体建设；我国立足本国实践，输出治理经验，为全球人的解放贡献中国方案。

五、结语

实现人的解放是一个长期的历史过程，在人工智能时代，我们既要充分发挥人工智能技术的赋能作用，摆脱传统束缚与新的枷锁，拓展人的发展空间；也要强化制度保障，防范技术异化与伦理风险，坚守人的主体地位。同时，要始终坚持马克思主义的指导地位，将马克思主义基本原理与智能时代的实践相结合，不断推动人的解放理论的创新与发展，探索人工智能赋能人的解放的实践路径，为实现人的自由全面发展、构建人类命运共同体提供学理支撑与实践指引。

（作者单位：燕山大学马克思主义学院）

人工智能赋能高校思政课教学质量提升的实践向度

■ 张晓萌

人工智能的快速发展不仅带来了技术工具的革新，更促进教学理念、内容、方法、载体与环境等发生深层变革。将人工智能融入思政课教学全过程，旨在以技术创新推动教学模式、内容供给与育人方式的系统性变革，从而更加精准化、智能化、深层次、多维度地开展思政课教学工作，促进高校思政课提质增效。为此，需要立足高校思政课建设要求，积极探索人工智能赋能思政课教学质量提升的实践路向。

一、加强主体关照：精准把握个体需求动向，实现人的自由全面发展

高校思政课以立德树人为根本任务，本质是围绕学生主体展开的教学实践活动，其根本目标应当落脚于人的发展。马克思主义始终将人的自由全面发展视为其崇高的价值追求，在此指引下，高校思政课教学质量提升必当给予充分的主体关照，将重心放在学生思想、政治、道德素养形成的全过程，在教学的各个环节满足其发展需要。尤其面对信息技术的强势冲击，人工智能深度赋能逐步成为提升思政课教学质量的利器，为促进学生自由全面发展创造了有利条件。具体而言，人工智能凭借强大的数据处理能力、个性化知识推荐系统等，帮助教师更加精准地识别和分析学生的思想动态、情感需求及潜能优势。同时，运用算法从大量数据中学习规律，根据学生个体需要对现有教学资源进行自动筛选、优化组合、处理加工，为学生量身定制学习路径与教学方案。这种模式有效突破传统思政课局限，让教学供给精准对接学生需求，促进高校思政课教学提质增效。

二、统筹系统布局：系统整合教学要素结构，促进整体性功能强化

思政课教学是一项系统性、整体性极强的育人工程，优化教学系统结构是提升教学质量的关键所在。思政课教学体系构建始终以马克思主义系统思想为根本遵循，使教学目标、内容、方法、载体、评价等要素相互协同、有机集成，致力于构建高效稳定的育人整体，从而形成提升教学质量的强大合力。人工智能为高校思政课教学系统优化提供重要技术支撑，通过对教学全要素进行智能整合与高效配置，能够显著提升思政课教学整体运行效能。在教学目标层面，依托人工智能可实现教学目标的量化表达与动态调整，结合学生学习状态实时优化目标设定，确保育人方向清晰、路径可行；在教学过程层面，利用智能监测与即时反馈机制，及时纠偏教学行为，提升教学流程的规范性与高效性；在教学资源层面，通过智能算法整合线上线下优质资源，实现内容供给与教学需求精准匹配，减少信息冗余与资源浪费；在教学评价层面，运用大数据开展全过程、多维度评价，促进思政课教学评价更加综合全面，以系统协同、智能闭环全面提升思政课教学整体质量。

三、确保价值对齐：筑牢技术应用价值底线，助力主流价值观传播

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，承担着传播主流意识形态、弘扬社会主义核心价值观的重要使命。思政课建设必须坚持以马克思主义为指导，坚持正确的政治方向，以价值引领筑牢思想根基。为此，人工智能技术应用必须始终与立德树人目标同向、与党的教育方针同行、与主流价值导向同频，坚决防止技术应用偏离育人轨道，努力确保实现人工智能价值对齐。在高校思政课教学中运用人工智能技术，必须把价值引领贯穿技术设计、资源供给、场景构建、交互教学全过程，以价值理性规约技术应用，以育人目标规范算法逻辑，确保人工智能始终服务于思政课价值塑造、能力培养、知识传授的教学目标；要严把教学内容的政治关与价值关，依托人工智能强化主流意识形态供给，将社会主义核心价值观有机融入数字化教学资源，通过虚拟场景的沉浸式体验，把抽象价值理念转化为可感可悟的教学内容。同时坚守技术应用伦理底线，推动人工智能工具性与思政课价值性深度统一，以价值对齐切实提升高校思政课教学质量。

四、优化育人环境：多维拓展教学时空边界，打造智慧化育人生态

人工智能时代信息传播速度快、波及范围广，思政课教学协同运行的范围持续扩大，由“点”及“线”，由“线”带“面”，形成立体网状的延伸结构，打破了传统教学的时空限制，为思政课教学环境优化提供了广阔空间，推动构建全天候、全覆盖、沉浸式的智慧育人生态。在时间维度上，人工智能将思政课教学延伸至课下、融入日常，突破固定课时与教学阶段限制，实现全过程、常态化、伴随式引导；在空间维度上，人工智能依托智慧教室、虚拟课堂、在线学习平台等数字化载体，打破物理教室边界，推动校内外、线上线下教学资源互通共享，借助场景模拟、沉浸式体验等方式丰富教学形态，让思政课教学更贴近学生、贴近实际。通过多维拓展教学时空边界，人工智能推动高校思政课教学转向全时全域协同育人，显著提升教学渗透力、覆盖面与吸引力，持续夯实智慧化育人生态根基，进而促进高校思政课教学高质量发展。

基金项目：北京理工大学2024年度研究生科研水平和创新能力提升专项计划重点项目“人工智能在高校思想政治理论课中的创新应用研究”（项目编号：2024YCXZ013）。

（作者单位：北京理工大学马克思主义学院）