

数字化赋能新时代基层党史宣传教育创新路径

■ 王亚允

基层党史宣传教育是推动党的创新理论和光辉历史深入群众、落地生根的重要途径。随着数字技术的快速发展,传播格局和受众接受方式发生了深刻变化,传统的宣传教育模式面临新的机遇与挑战。本文将从宣传载体、内容表达和工作机制三个维度,探讨数字化赋能基层党史宣传教育的创新路径,推动资源整合、形式创新与机制完善,使党史宣传教育更好地适应时代发展,提升传播力和影响力。

一、创新宣传载体,推动党史宣传教育数字化发展

(一)依托智慧党建平台整合党史学习教育资源
在数字化转型背景下,依托智慧党建平台整合党史学习教育资源,是推动基层党史宣传教育覆盖更广泛社会群体的重要路径。智慧党建平台虽然以基层党组织运行为依托,但其功能定位并不局限于党员教育,而是逐步向面向基层群众的理论传播和公共服务平台延伸。通过将权威党史文献、学习专题和教育内容纳入统一平台管理,有助于打破党史资源仅在组织内部流转的局限,使党史宣传教育在基层社会层面实现更大范围的共享。智慧党建平台在整合党史学习教育资源的过程中,可以根据不同群体的认知特点和学习需求,对内容进行分层分类呈现,对于基层党员,重点突出党史中的理论脉络和实践经验;对于青年学生和普通群众,则侧重通过通俗化、情境化方式呈现党史的奋斗历程和精神价值。这种差异化供给方式,有助于提升党史宣传教育的针对性,使不同群体都能在数字平台中找到适合自身的学习内容,从而增强党史宣传教育在基层社会中的整体影响力。同时,将党史学习教育资源统一纳入智慧党建平台,有助于在基层层面形成权威、规范的党史传播渠道,防止党史内容在网络空间中被碎片化解读或误读,推动权威正史成为全党全社会的共识,使党史宣传教育更好地发挥思想引领的作用。

(二)拓展新媒体平台在党史宣传教育中的应用

在信息传播格局不断变化的背景下,拓展新媒体平台在基层党史宣传教育中的应用,是扩大党史宣传教育社会覆盖面的重要实践方向。相较于以组织生活为主要依托的传统教育方式,新媒体平台更易突破组织边界,将党史内容传播至基层群众、青年学生和社会公众之中,使党史宣传教育融入基层社会的日常生活信息环境。

在传播方式上,可利用短视频、图文推送、音频节目等多种媒介形态,丰富党史宣传的传

播途径。例如,借助短视频平台的传播优势,制作时长适中、节奏明快的党史内容,利用其碎片化、易传播的特点,使广大群众能够在日常信息浏览中接触和了解党的历史。同时,新媒体平台的互动功能也为基层群众参与党史学习和交流提供了新的渠道,有助于推动党史宣传教育由单向灌输向互动传播转变。需要强调的是,面向更广泛群体开展党史宣传教育,并不意味着弱化政治性和严肃性。相反,在新媒体环境中,更需要坚持正确党史观,在创新传播形式的同时,加强内容审核和导向把控,确保党史宣传教育在基层社会中始终保持正确方向。

二、创新内容表达形式,增强党史宣传教育吸引力

(一)推动党史内容故事化、形象化
在基层党史宣传教育中,内容的呈现方式会直接影响到受众的接受程度和传播效果。与抽象的理论阐释和概念性表述相比较,故事化、形象化的表达形式会更有助于将党的历史转化为可感知、可理解的具体内容。党的百年奋斗历程中所蕴含的大量的历史事件、典型人物和各类实践,为党史内容的故事化呈现提供了丰富素材。通过对重要历史事件的具体叙述和英雄模范人物的立体刻画,增强党史学习教育的吸引力和感染力,从而使基层群众和青年学生在情境化理解中把握党史发展的内在逻辑和丰富内涵。诸多基层实践表明,将党史转化为群众身边的故事,是宣传教育发挥作用的關鍵步骤。各地可挖掘本地革命传奇、记录家庭红色记忆,使抽象的历史事件以通俗易懂的叙事拉近群众与党史的距离。借助地方特色,可用方言讲述革命先辈事迹,或以老一辈群众的视角叙述根据地生活。这种方式既能深化党员领导干部的党史认识,又能与基层群众产生情感共鸣,既避免枯燥说教,又在宣传中进一步了解基层群众对党史的真实需求。在故事化呈现中,还可结合短视频的叙事特点,以“红色历史我来说”“三分钟学党史”等为主题,通过画面、音乐、真人讲述和现场场景等方式,对历史革命事件进行情境再现,让群众在碎片化时间中了解党史、感悟精神。

(二)探索党史内容的数字化、沉浸式表达
除故事化呈现外,数字化技术使党史内容的形象化表达提供了新的可能。可借助动画、漫画、H5 互动页面等形式,将党史知识转化为可视化、可交互的内容产品,增强学习的趣味性和参与感。例如,通过动画短片再现重要历史瞬间,或以漫画形式讲述英雄楷模故事,使

年轻群体更易于接受。这种数字化表达方式既拓展了党史宣传的创作空间,也提升了内容传播的效率和覆盖面。同时,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等沉浸式技术的应用,为党史学习教育开辟了新的空间。通过虚拟重现长征路、革命旧址等历史场景,让群众“走进”历史、“看见”细节,增强代入感和情感共鸣。这种沉浸式体验不仅提升了党史学习教育的吸引力,也有助于加深群众对党史的理解和认同。在技术应用过程中,应注重内容的准确性和导向性,确保技术服务于内容,避免形式大于内容的问题。

三、创新工作机制,推动基层党史宣传教育常态化开展

(一)健全数字化党史学习教育工作机制
推动基层党史宣传教育实现常态化开展,需要建立稳定、规范的数字化工作机制。与以往依赖阶段性活动和集中部署的推进方式相比较,健全数字化工作机制强调将党史学习教育纳入基层党建和宣传工作的日常运行体系之中,通过制度化安排实现长期推进。在具体实践中,应明确党史宣传教育在数字化平台中的功能定位和运行流程,将其与党员教育、理论学习和基层治理等工作有机衔接,形成统一规划、协同推进的工作格局。同时,通过完善内容更新、运行维护和效果反馈等机制,确保数字化党史宣传教育能够持续运转、动态优化,避免出现“一阵风”式推进的问题。通过机制建设将数字化手段转化为稳定制度安排,有助于推动基层党史宣传教育由阶段性开展向常态化运行转变。

(二)加强基层党史学习教育数字化队伍建设

在推动基层党史宣传教育数字化发展的过程中,队伍建设是实现机制有效运行的重要保障。数字化党史宣传教育不仅对内容把握提出要求,也对数字化技术应用和传播方式运用提出了更高标准,这对基层工作人员的综合能力提出了新的挑战。因此,加强数字化队伍建设,应注重提升基层党务工作者和宣传骨干对数字平台、新媒体工具和内容表达方式的理解与运用能力,使其能够在实践中将党史内容与数字化手段有机结合。同时,应通过明确岗位职责、加强培训支持和完善激励机制,稳定基层党史宣传教育工作力量,避免因人员流动或能力不足影响工作的连续性。通过逐步培育一支政治素质过硬、熟悉党史内容、具备数字化能力的基层队伍,为党史宣传教育常态化、规范化开展提供坚实的人才支撑。

(作者单位:广西师范大学)

遵义会议精神的核心内涵、当代价值和贵州启示

■ 林文涛

遵义会议作为我们党历史上生死攸关的转折点,其所催生出的以“坚定信念、坚持真理、独立自主、团结统一”为核心内涵的遵义会议精神,作为我们党精神谱系的重要组成部分,是全体中国人民的共同精神财富。在强国建设、民族复兴的新征程上,深入挖掘遵义会议精神的核心内涵,阐发其当代价值,总结其对贵州发展的现实启示,具有重要的理论意义和实践价值。

一、遵义会议精神的核心内涵

(一)坚定信念是遵义会议精神的灵魂所系
在遵义会议召开前,由于指挥者的决策失误,遭致中央红军第五次反“围剿”失利,让本就薄弱的兵力几近全军覆没的危局。面临生死存亡的“危事态”,中国共产党人没有选择认命,而是坚定信念,认真总结经验教训,以前所未有的无畏气概将革命的“星星之火”烧得更旺,将革命必胜的信念高扬于心中。

(二)坚持真理是遵义会议精神的鲜明品格
遵义会议集中体现了中国共产党人坚持真理、修正错误的勇气与担当。会议对第五次反“围剿”前后错误的军事指挥和组织问题进行了严肃批判和总结,肯定了毛泽东等关于红军作战的正确方针,成功拨正了中国革命的航向。

(三)独立自主是遵义会议精神的核心要义
会议不再把共产国际的决议教条化,苏联革命经验神圣化,而是在脱离与共产国际联系的情况下,独立自主地决定了自己的军事方针和组织路线,依据具体实际果断纠正错误。毛泽东同志后来指出:“真正懂得独立自主是从遵义会议开始的”。

(四)团结统一是遵义会议精神的重要体现
遵义会议是党团结统一的具体典范。会议坚持“团结一批评—团结”的优良传统,最大限度地体现了民主集中制原则。会后,全党同志紧密团结在党中央周围,为中国革命的胜利奠定了坚实的组织基础。

二、遵义会议精神的当代价值

(一)这一精神是新时代长征路上的精神之“钙”

走好新时代的长征路,是一项长期性战略任务,尤其离不开理想信念的指引,既要有久久为功的历史耐心,坚定信靠长期主义,也要有只争朝夕的紧迫感,把握好当下。坚定理想信念,是中国共产党人战胜一切艰难险阻的精神支柱。遵义会议昭示我们:一个国家、一个政党,必须有坚定的理想信念,以坚定的理想信念筑牢精神之钙,以强大的政治定力战胜一切风险挑战。

(二)这一精神是新时代长征路上的解困之“策”

坚持真理、修正错误,是党永葆生机活力的关键所在。遵义会议运用马克思主义基本原理解决中国革命的具体问题,制定了正确的军事路线,由此开始,中国革命这艘巨轮行驶在正确的航向上。新时代面临许多前所未有的新情况新问题,弘扬遵义会议精神,就是要坚持实事求是的思想路线,以真理精神直面改革发展中的深层次矛盾和问题,勇于自我革命,在不断发展问题、解决问题中推动事业前进。

(三)这一精神是新时代长征路上的立足之“点”

独立自主是中华民族的精神之魂,是我们的立足点。纵观世界,没有哪一个国家和民族通过依靠外部势力、照搬照抄别国的发展道路以实现自己富强的目的。新时代新征程上,机遇与危机并存,前进道路上不能抱有幻想,不

要被乱花迷眼,也不要被浮云遮蔽,要弘扬遵义会议精神,继续将独立自主一以贯之,始终把依靠自己的力量作为立足点和支撑点,积极开拓进取,独立探索实践,自力更生,充分发挥社会主义制度的优越性,独立自主地推进以中国式现代化为特征的中华民族伟大复兴。

(四)这一精神是新时代长征路上的力量之“源”

团结统一是中华民族优良传统,也是遵义会议留给我们的宝贵经验。在中国共产党的百年奋斗历程中,团结统一始终是取得成功的关键因素之一。团结统一是中国共产党在百年奋斗历程中得出的必然结论,是巩固党的团结、加强党的建设、提高党的战斗力的重要法宝,是汇集民智、凝聚民心、实现民愿的重要力量源泉。实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦,必须团结全国各族人民,从遵义会议精神中汲取精神食粮,高举团结统一旗帜,开展大团结大联合,汇聚亿万人民的力量以创造历史伟业。

三、遵义会议精神的贵州启示

(一)要坚定信念,守好发展和生态两条底线不动摇

坚定信念是遵义会议精神的核心要义,也是贵州发展的坚强保证。贵州地处长江、珠江上游,生态地位特殊,同时又是欠发达省份,发展任务艰巨。必须从遵义会议精神中汲取坚定信念的力量,深刻认识到守好发展和生态两条底线是实现高质量发展的必由之路。坚持在发展中保护、在保护中发展,让优良生态环境成为贵州人民的“幸福不动产”、高质量发展的“绿色动能”。

(二)要坚持真理,深学笃行新时代中国特色社会主义思想

书写中国式现代化贵州篇章的新征程上,首先,必须坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑;其次,要深入领会和学习习近平总书记对贵州的重要指示精神以及考察贵州的重要讲话精神,这些精神当中包含了人民领袖心系贵州发展、情系贵州人民的伟大情怀;再次,要始终正确把握人民创造历史的正确价值取向,增强使命感和责任感;最后,要把政治责任摆在更加突出位置,始终做到在思想上忠诚核心、在行动上紧跟核心、在政治上维护核心、坚决沿着核心指引的方向前进。

(三)要独立自主,围绕“四新”主攻“四化”谋发展

独立自主是遵义会议精神之魂魄所在。贵州的发展,必须立足省情实际,走自己的路。省委、省政府提出的围绕“四新”主攻“四化”主战略,正是独立自主精神的具体体现。要坚持以高质量发展统领全局,大力推进新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化,在新时代西部大开发上闯新路、在乡村振兴上开新局、在实施数字经济战略上抢新机、在生态文明建设上出新绩。要把发展主动权牢牢掌握在自己手中,依靠贵州人民的智慧和力量,努力实现后发赶超。

(四)要团结统一,构建省域大统战工作格局促团结

贵州是一个多民族聚居省份,民族文化资源丰富,一方面,贵州要积极推广民族团结教育,增强各族人民对中华民族认同感、归属感。另一方面,要大力扶持民族特色产业 development,既为当地民众创造了就业与增收机会,又促进了各民族在经济活动中的交流与融合,实现各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展。

(作者单位:贵州财经大学马克思主义学院)

南泥湾精神的当代价值

■ 杨菁菁

2021 年 9 月,南泥湾精神被纳入中国共产党人精神谱系。党的二十大闭幕后,习近平总书记带领中共中央政治局委员来到延安,重温党在延安的光辉历史,强调要弘扬伟大建党精神,延安延安的精神,坚定历史自信,增强历史主动,发扬斗争精神,为实现党的二十大提出的目标任务而团结奋斗。南泥湾精神作为延安精神的原生形态,是以第三五九旅抗日官办为代表在边区大生产运动中创造的,是人民军队在中国共产党坚强领导下锻造的强大精神力量。抗战进入相持阶段后,国民党不仅停止了边区政府的经济支持,还开展了军事包围,对边区财政陷入了困难。1940 年冬天,边区政府为了克服这次空前的经济困难,便提出了生产自救运动。南泥湾精神正是在这一背景下诞生的。南泥湾精神自力更生、艰苦奋斗和为人民服务的核心,不管是在新民主主义革命时期还是在新时代,都发挥着不可忽视的重要作用。

南泥湾精神体现了中国人民对于自力更生、艰苦奋斗的价值追求,具有时代价值。南泥湾精神所内含的精神品质,对于奋斗精神的传承、坚定青年的理想信念、促进新时代党史学习教育、党的建设伟大工程提供精神导向。

一、为传承党的奋斗精神提供重要途径

习近平总书记指出:“全党同志要大力弘扬自力更生、艰苦奋斗精神,无论我们将来物质生活多么丰富,自力更生、艰苦奋斗的精神一定不能丢,脚踏实地,苦干实干,集中精力办好自己那件事,把国家和民族发展放在自己力量的基点上。”延安时期,中国共产党人秉持着艰苦奋斗、自力更生的价值追求,化压力为动力,在南泥湾开展大生产运动,不仅解决了当时存在的严重经济和财政困难问题,还将南泥湾改造为了“小江南”。新时代的中国人,人们的物质和精神生活蓬勃发展,南泥湾精神在今天依然发挥着举足轻重的作用。当今世界处在百年未有之大变局之中,西方国家的各种思想深刻影响着我们的精神生活。发扬自力更生、艰苦奋斗的奋斗精神对于抵御资本主义腐朽思想、拜金主义和享乐主义等发挥着举足轻重的作用。

二、为广大青年铸牢理想信念提供精神根基

南泥湾精神所蕴含的丰富内涵,对于青年筑牢理想信念根基提供了精神支持抗日战争时期,陕甘边区陷入了内忧外患的境地。一是国民党反动派的军事包围和经济封锁;二是日本军队的大规模扫荡。同时,南泥湾地区自然资源匮乏,边区军民食不果腹,饿殍遍地。为了摆脱这种艰难处境,边区军民发扬不怕困

培根铸魂,启智润心:何以让红色文化在教材中“活”起来

——评《红色文化高质量融入道德与法治教材研究》

■ 赵文政

红色文化是落实立德树人根本任务、培育时代新人的重要资源。道德与法治教材作为思政教育的重要载体,对红色文化的呈现,直接关系到红色基因赓续与青少年价值观塑造。当前,红色文化融入教材虽已成为广泛共识,但仍面临“形式化嵌入”“碎片化呈现”等现实困境,如何让红色文化真正于教材中“活”起来,已成为新时代思政教育改革的重大议题。

《红色文化高质量融入道德与法治教材研究》一书,立足这一时代命题,从理论创新、实证考察、因素剖析、路径建构四个维度,回应相关核心问题,兼具理论深度与实践价值,是推动红色文化与思政教材高质量融合的重要学术成果。

一、“表征”理论创新:为红色文化研究提供新视角

该著作的突出贡献在于将理论引入研究视域,实现了研究视角、理论建构与分析逻辑的创新。在研究视角上,该书将关注重心由“如何融入”推进至“如何表征”,较为清晰地区分了“融入”的过程属性与表征的呈现属性,强调红色文化需借助具体符号系统转化为教育载体,从而把握了红色文化在教材中真正“活化”的关键所在。

在理论体系上,该著作建构了较为完整的红色文化表征理论框架,系统界定了“表征”与“红色文化表征”等核心概念,形成了“表征目标—表征内容—表征方式”的三维分析框架,涵盖革命器物、人物、事件、精神四大内容,附加式、融合式、聚焦式三种方式,以及知识、能力、情感态度与价值观三个层级目标。

二、实证研究深耕:描摹现状与揭示特征

学术研究的生命力在于实证。该著作立足

较为系统的实践路径:在政策层面,着力完善政策体系,建立健全执行与评估机制;在编写层面,强调优化表征内容、创新表征方式、完善梯度设计,推动红色文化与教材内容实现深度融合;在管理层面,注重健全保障机制,加强编写队伍建设与资源统筹。总体来看,这一路径体系针对性较强,实践指向鲜明,充分地彰显了该书的重要实践价值。

五、让红色基因在教材中“活”起来

推动红色基因真正“活”起来,是红色文化融入教材的价值旨归。该著作指出,应坚持表征创新,将红色基因由抽象理念转化为具体可感的文化形态,实现其与时代发展同频共振;立足青少年主体,契合不同年龄段学生的身心发展特征,推进精准化育人;强化协同发力,推动政策、编写、教学与社会多维联动。

该著作以“红色文化表征”为主线,回应了这一时代命题,既拓展了相关研究的学术空间,也为教育实践提供了指引。在思政课程改革不断深化的新时代背景下,该著作有助于推动红色文化在教材中的高质量融入,促进红色基因代际传承,并为培育担当民族复兴大任的时代新人提供重要的理论支撑与智力支持。

基金项目:2024 年度全国教育科学规划教育部青年课题“‘三科’教材中革命文化创造性转化的模式建构与应用研究”(项目编号:EPA240428);2025 年度辽宁省教育学会“十四五”规划课题“数智时代基础教育新质课程的构建研究”(项目编号:XH2025892);鞍山师范学院人文社会科学重大项目“高质量:红色文化融入思政课程的模式研究”(项目编号:23kxym048)。

(作者单位:鞍山师范学院马克思主义学院)

数字技术赋能人的全面发展研究

■ 肖 敏

二、数字技术赋能人的全面发展现存困境

数字技术飞速迭代,但个体在思想观念上的跟进却明显有所滞后。当前,以人工智能为主的数字化技术一方面解放了人的双手,但是另一方面也让人几乎忘了该如何使用双手。在效益至上价值驱动下,人们对计算机、互联网以及智能化设备的依赖性日益加深,超越工具界限,忘记提升自己的目标。这就导致很多人只专注特定领域的知识技能,无法进行创新、协作。

数字技术普及度提升,但对于不同群体之间的“数字鸿沟”却持续加剧。对于青年群体以及高学历群体来说,其自身理解能力较强,对于新兴事物的接受度高,能够快速理解数字技术背后的应用逻辑,并将其作用到提升自我上去。而中老年群体或者低学历群体,其对数字技术的接受态度相对保守且存在一定的学习阻力,加之对数字技术安全性的担忧,更容易草木皆兵,陷入不会用、不敢用的困境。

泛技术主义倾向弱化人的主体性。实践中往往出现“技术主导,人沦为工具”的情况,部分工厂引入全自动化生产线后,将员工定位为设备监控者,限制了员工参与生产技术改进、流程优化的空间和机会,也限制了员工劳动能力的提升,把人从主导者变成了辅助者,附加了一部分的工具属性在人身上。

三、数字技术赋能人的全面发展的路径分析

树立正确技术观。正确认识数字技术对人的全面发展的促进和推动作用,把数字技术作为提升自我的手段。同时做好思想观念的培训,推动 AI 进校园、社区科技会等活动,一方面,提升青少年与居民对新兴数字技术的认识;另一方面,做好思想教育工作,避免产生过度依赖,并最终落脚到人的能力全面提升上去。

缩小数字鸿沟。完善偏远地区的技术设施,将优质数字资源分批次向薄弱地区转移,建立一对一对口帮扶机制。适当降低数字技术服务门槛,为适用于日常生活的基础数字技术服务设置更加简便易懂的操作方式,确保每个人都能平等享受技术带来的发展机遇。

构建“人—机器”协同发展新模式。确立“人主导、机辅助”的发展定位,保障人的主体性。在遵循以人为本与技术向善的基础上,构建人工智能治理体系与监管机制,畅通劳动者对自身想法以及对工作建议的反馈渠道;围绕机器,培养劳动者新的更加高级的劳动技术,促使劳动者与机器并肩工作,最终实现人工智能与人类劳动者的有效融合与和谐发展。

数字技术作为新时代的核心生产力,为人的全面发展提供了前所未有的动力和空间,但其对人的赋能并非自动实现,而需要在技术设计、社会政策、个体行动等多个层面协同发力。

(作者单位:上海海事大学)

二、数字技术赋能人的全面发展现存困境

数字技术飞速迭代,但个体在思想观念上的跟进却明显有所滞后。当前,以人工智能为主的数字化技术一方面解放了人的双手,但是另一方面也让人几乎忘了该如何使用双手。在效益至上价值驱动下,人们对计算机、互联网以及智能化设备的依赖性日益加深,超越工具界限,忘记提升自己的目标。这就导致很多人只专注特定领域的知识技能,无法进行创新、协作。

数字技术普及度提升,但对于不同群体之间的“数字鸿沟”却持续加剧。对于青年群体以及高学历群体来说,其自身理解能力较强,对于新兴事物的接受度高,能够快速理解数字技术背后的应用逻辑,并将其作用到提升自我上去。而中老年群体或者低学历群体,其对数字技术的接受态度相对保守且存在一定的学习阻力,加之对数字技术安全性的担忧,更容易草木皆兵,陷入不会用、不敢用的困境。

泛技术主义倾向弱化人的主体性。实践中往往出现“技术主导,人沦为工具”的情况,部分工厂引入全自动化生产线后,将员工定位为设备监控者,限制了员工参与生产技术改进、流程优化的空间和机会,也限制了员工劳动能力的提升,把人从主导者变成了辅助者,附加了一部分的工具属性在人身上。

三、数字技术赋能人的全面发展的路径分析