

教育数字化转型下民办高校教师数字素养的困境审视与纾解路径研究

■ 闫宁宁

一、民办高校教师数字素养的多维困境剖析
(一)数字化知识与技能较为欠缺
教师数字技术知识与技能涵盖两个核心维度：一是理解数字技术的基本概念、原理与应用逻辑；二是具备在教学场景中评估与选用合适技术工具的策略性能力。调查显示,民办高校教师在数字化知识与技能方面存在明显的发展不均衡现象。在知识层面,教师多精于多媒体等传统教育技术,但对人工智能辅助教学、知识图谱课程设计等前沿领域认知有限。在技能层面,尽管能操作微课、智慧教室等现有平台,却鲜少掌握利用大数据分析进行教学诊断与决策的完整流程。这反映出教师群体的数字能力仍停留在工具应用层面,未能跟进技术演进实现知识体系的同步更新与高阶技能的拓展。此外,多数教师在自主开发数字化教学资源方面能力薄弱,表现为难以独立完成微课的录制、交互式教学素材的设计、可视化案例库的构建等任务,过度依赖外部平台提供的标准化资源,导致教学内容难以贴合具体学情,缺乏个性化和创新性,制约了教育数字化转型的深入发展。

(二)数字化应用水平较低
教师数字化应用能力主要体现在数字技术支持教学决策与实施的综合水平,包括利用数字技术开展学情分析与教学设计、实施课堂教学、开展学业评价以及促进学校-家庭-社会协同育人等方面。调查表明,当前教师队伍的数字化应用能力整体偏弱,尚未实现信息技术与教育教学的深度融合。在课程教学层面,部分教师虽能使用多种数字工具,但未能将其有机融入教学活动的整体架构之中,数字技术更多停留在演示浅层应用,未能基于数字环境对教学目标、教学过程与学习方式等进行系统性重构,缺乏创新性技术整合能力。在数据驱动教学方面,教师利用数字技术开展学情分析与精准教学干预的能力尤为不足,教育数据的潜在价值尚未有效转化为改进教学的实际行动。在学业评价环节,数字技术应用呈现重复数据采集、轻分析应用的特点。多数教师能够使用数字工具采集课堂表现、在线测试等评价数据,但进一步开展数

据可视化分析并将评价结果反馈于教学决策的教师比例较低。

(三)专业发展能力不足
教师专业发展能力主要体现在借助数字技术开展专业学习、教学反思、教育研究与教学创新等方面。调查结果显示,民办高校教师专业发展能力整体偏弱,专业成长的自主性、持续性与创新性不足。从专业学习与发展规划看,部分教师的学习行为呈现明显的外部驱动特征,主要围绕绩效考核或职称晋升展开,缺乏基于自身发展需求的长期规划与系统学习安排,专业成长的内生动力不足。在知识更新层面,对教育数字化相关前沿理念与教学创新模式的持续关注不够,难以形成稳定的专业积累。从教学反思与研究能力看,尽管数字技术为教学过程记录、学习数据分析与反馈收集提供了便利条件,但不少教师尚未将其转化为支持安全反思与教学研究的工具,教学反思多停留在经验层面,缺乏基于数据的系统分析,围绕数字化教学开展的实践研究与成果凝练相对不足。从教学创新与发展支持环境看,部分教师局限于传统教学框架进行局部调整,对数字技术赋能的新型教学模式缺乏持续探索动力。学校未建立稳定的数字化教学研究支持机制,专业引领薄弱,导致教师开展教学创新时缺乏系统指导与协同支持,制约了其专业发展的深度与可持续性。

(四)数字社会责任水平有待加强
数字社会责任是教师在数字化环境中履行职业伦理与公共责任的重要体现,主要涵盖对相关法律法规与道德规范的遵守,以及在数字活动中保障数据安全、网络安全的能力。调查结果表明,民办高校教师在数字社会责任的基础层面整体表现较为规范,多数教师能够遵守教育信息化相关政策法规,在教学、科研与网络交流中保持良好的行为边界,并在一定程度上发挥数字伦理示范作用。然而,在更高层次的责任实践中仍存在不足。首先,部分教师对数字化环境中的数据安全风险认知不足,对学生学习数据、教学平台账号的安全管理意识不强,缺乏系统的数据保护与风险防范能力。其次,在数字信

息甄别方面,一些教师对网络信息的来源可靠性、价值取向与潜在误导性缺乏必要的审辨,容易将未经充分核验的数字资源直接引入课堂教学,从而增加知识错误与价值观偏差的风险。再次,在数字公共空间中,部分教师的公共责任意识有待强化,对自身在网络环境中的职业身份认知不足,缺乏主动参与数字公共治理、弘扬网络正能量、引导学生形成健康数字行为的责任感。

二、民办高校教师数字素养的系统化赋能体系构建
(一)构建数据驱动、分层赋能的数字化培训体系
首先,构建以数据支持为导向的教师自主学习与精准支持机制。通过整合教师发展中心相关平台资源,依托国家智慧教育平台等公共数字教育资源,逐步建立教师数字素养发展的动态画像。在此基础上,借助学习分析等技术,对教师在数字技术认知、教学应用及数字化教学融合等方面的能力结构进行诊断,明确其发展短板与差异化需求,进而实现学习资源供给与专业支持方式的精准匹配,以提升教师专业发展的针对性与有效性,推动教师发展模式由经验导向向数据支持导向转变。其次,高校应系统实施分层分类、循序渐进的人工智能赋能专项培训计划,推动教师培训由普及性学习向能力提升与深度应用转型。依据教师数字素养诊断评估结果,设计差异化、进阶式研修内容。针对数字素养基础较弱的教师,依托一体化在线平台提供教学设计、微课制作与智能教学工具应用等支持,帮助其夯实数字教学基本技能;针对具备一定技术操作能力但教学融合程度不足的教师,可通过设立数字化教学创新工作坊,引导其在实践共同体中开展基于真实教学问题的协同设计与反思,促进数字技术与学科教学的深度融合,提升其数字资源利用、课堂情境匹配及基于数字资源进行学情分析与教学调适的能力;针对数字素养水平较高且具备创新意识

的教师,培训应侧重支持其开展数字教学研究与教学创新实践,鼓励其探索混合式学习、项目式学习与智慧学习空间等新型教学模式,推动其由技术熟练使用者向教学创新引领者转变。

(二)推动智能环境与数字化教学资源的协同建设
数字教学环境是教师数字素养提升与实践应用的重要支撑条件。首先,应持续优化教师数字素养培养环境,推动数字技术在教学、学习与评价等环节的多场景应用。建设过程中应立足教师真实教学情境,通过完善基础设施、优化平台架构、加强技术迭代与数据整合,构建集资源供给、教学支持与专业发展于一体的教师数字服务平台,为教师提供稳定可用的数字化教学条件。在此基础上,为教师开放数字课程建设与应用权限,并配套提供持续的技术指导与支持服务,降低技术应用门槛,缓解因技术障碍引发的应用顾虑。

其次,应加快构建校内共建共享的数字化教学资源体系。通过专业课程资源库、微课资源库、精品课例库及虚拟仿真实验教学平台等建设,促进优质教学资源的汇聚与共享,提高资源利用效率。同时,加强对专业数字化建设的统筹管理,推进课程体系、教学内容结构与教学评价过程的数字化改造,推动数字技术由辅助工具向课程体系深度融合。

最后,应积极探索“人工智能+教育”的教学改革路径。通过引入基于知识图谱的自适应学习系统,支持学生开展个性化与进阶式学习;利用智能助教、数字人等技术形式,为教学提供全天候、全过程的学习支持,推动智慧教学新模式的实践应用。在人机协同的教学情境中,逐步构建更加个性化、高效的教学形态。

(三)实施以发展为导向的数字素养动态测评与反馈
科学、持续的测评机制是推动教师数字素养提升的重要保障。为克服传统测评中一次性、结果导向和形式化等问题,民办高校应建立与学校发展目标相衔接、以促进教师成长为导向的数字素养动态测评体系。该体系应强调过程性、发展性与反馈性,真实反映教师数字素养的发展状况,并为后续改进提供依据。在测评实施

层面,可依托已建成的智慧教学与教师发展平台,通过伴随式、无感化方式采集教师在教学、学习与教研等方面的相关行为数据,重点关注数字技术在教学实践、专业研修和教学研究中的实际应用情况。基于多源数据整合与分析,为教师生成可视化的数字素养画像,实现对其能力结构与发展变化的动态呈现,增强教师对自身数字素养水平的认知与反思。在反馈与支持层面,应建立测评结果与专业发展支持相衔接的反馈机制。每次测评后,应为每位教师提供一份个性化的数字素养发展诊断与建议报告。该报告不仅指出问题,更提供具体的改进路径,如推荐相关的培训课程、教学案例或校内专家指导。同时,应合理发挥测评结果的激励功能,将发展性评价结果作为教师评优评先的重要参考,在评价导向上强化“重发展、重过程”的价值取向,引导教师将数字素养提升内化为自觉的职业生涯发展需求,最终建立起一个动态、开放、持续优化的教师数字素养发展生态系统。

(四)将数字伦理与社会责任内化于教师组织文化
教育数字化转型的深入推进,要求教师不仅要掌握数字技术,更需承担起相应的数字社会责任。这是确保技术应用符合伦理规范、促进学生全面发展的重大保障,对落实立德树人根本任务具有深远意义。首先,系统开展“浸润式”数字伦理与法规教育,将《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》等法律法规及教师职业行为准则有机融入师资培训体系,通过 AI 工具使用的学术规范、学生数据隐私保护案例等真实情境的剖析,引导教师确立正确的数字伦理观。其次,大力推进数字公民素养与学科教学的深度融合,鼓励教师挖掘专业课程中蕴含的数字社会责任感元素,在传授专业知识的同时培养学生的信息甄别能力、批判性思维和健康的数字生活习惯。最后,完善正向引导与规范约束并行的激励机制,对教师的数字社会责任履行评估,发挥引导与惩戒作用,促进教师养成自觉履行社会责任行为。

(作者单位:西安翻译学院人文与艺术学部)

从“垃圾镇”到“生态镇”： 宿迁市耿车镇的高质量发展模式研究

■ 林佳培 张愉琪 朱辰昕

一、引言
改革开放以来,中国部分乡村地区依托资源禀赋实现了经济快速发展,但也形成了“高污染、高耗能、低效益”的粗放发展模式。20 世纪 80 年代,随着改革开放的不断深入,宿迁市耿车镇抓住机遇,在实践中找出了一条独特的发展道路。耿车镇以回收和加工废弃塑料为主要发展方向,形成了乡办、村办、户办、联户办的“四轮”齐转的发展道路,实现了经济收入快速提高,这种发展模式被费孝通先生称为“耿车模式”,同“苏南模式”“温州模式”并称为中国经济发展的三大样板。然而,工业的迅猛发展使得当地环境受到了极大污染,废气、废液与固废严重影响了生态环境和居民健康。在此背景下,耿车镇积极响应国家号召,利用自身优势积极整改,逐步恢复生态环境,并依托互联网平台,大力发展电商平台,成为全国有名的“淘宝镇”。

二、耿车镇发展现状
(一)生态环境现状
耿车镇地处宿迁市宿城区西郊,素有“宿迁西大门”之称,镇域面积 35.01 平方公里,共有 8910 户、3.8 万人,辖 2 个居委会和 7 个村委会。耿车镇紧紧围绕生态优先、绿色发展的理念,抢抓生态经济示范镇建设机遇,大力推进镇村生态环境治理,先后获得“省级生态乡镇”“省级生态镇”“省级生态文明建设示范乡镇”等荣誉称号。

2005 年,时任浙江省委书记的习近平提出了著名的“两山”理论——绿水青山就是金山银山。在此理念的指导下,2015 年末,耿车镇打响“塑料垃圾歼灭战”,提出“彻底禁、禁彻底”,要求党员干部率先示范、带头清理,并在次年 1 月,全面关停相关废旧塑料加工企业,实行生态环境的全面整改。66 天内,当地 3471 户废旧物资回收加工经营户全面清理到位,59 个交易货场全部取缔,61 个地磅、2100 户设施设备全部拆除,清理外运废旧物资 40 余万吨,整治沟渠 15 条共 50 公里,汪塘 120 个 78 万平方米、村庄 95 个,清除垃圾 10 万余吨。现如今,耿车镇依托白鹿湖生态资源,建设“蝶变耿车”绿动空间,境内 132 条河道均达到Ⅲ类水质标准。2025 年,耿车镇空气优良天数达 303 天、较治理前增加 120 天,PM2.5 浓度较治理前下降 55.8%,土壤壤达优质标准。

(二)经济发展现状
依托互联网平台,耿车镇积极发展电子商务、绿色家具、商贸物流、特色农业等新业态,实现了产业的华丽升级。同时,耿车镇因势利导发展“互联网+绿色经济”新兴产业,全镇建成“淘宝村”,实现农村淘宝服务站全覆盖,推进电子商务产业园建设,完善产品加工和物流配送服务,全面营造良好的产业环境。

如今耿车“生态+产业”发展格局渐成。目前,全镇现有家具家居、塑料制品、多肉园艺网店 2300 多家,电商从业者占总人口的 70%,并建成四大园区,包括绿色家居、直播电商、快递物流、生态农业等多个方面,形成了以家居产业为主体、精塑加工、特色农业等为辅的电商发展格局。

三、耿车镇可持续发展面临的问题与挑战
(一)生态环境方面
虽然耿车镇在环境污染治理方面已经取得了较大的成果,但仍然存在不少问题亟待解决。过去几十年产生的垃圾污染已渗入土地深层,不断累积,如果不及时采取有效行动,极有可能造成土地污染、土壤板结硬化等问题,同时这些垃圾还会通过地下水暗流污染水源,致使农作物生长困难,危害人体健康。污水治理难度大、周期长、成本高,需要政府相关部门的长期监督和

持续投入。

家具制造行业也会对耿车镇环境造成污染。耿车镇目前以家具电商行业为主,在家具制造中会产生大量的粉尘和噪声,影响周边环境。传统木工场不会在意木业生产过程中的污染问题,但在现代环境检测技术条件下,没有专门环保设施的普通木业生产势必会形成粉尘等环境问题。此外,工厂难以对油漆和特殊胶水等持续产生挥发性、刺激性气味的物体进行有效使用,造成废气随意排放,以及快速包装的废弃物不合理利用与摆放,亟需政府建立起完善的污染防治体系。

(二)经济产业层面
耿车镇已完成废旧塑料产业整治,转向绿色家居、塑料精深加工、直播电商、生态农业与宠物经济协同发展,形成电商与制造联动格局,但当前产业仍存在着很多问题,主导产业以小微加工与电商为主,产品同质化、附加值偏低,品牌与研发薄弱,同时塑料精深加工、激光电子等新兴产业规模偏小,无法带动产业发展。园区的配套支撑有待提升,土地、资金、人才要素制约明显,产业链上下游协同不强,物流、设计、供应链服务配套不完善,数字化与绿色化转型不均衡。部分年龄偏大、技能单一的转型困难群体,在电商经营或转产就业中面临适应困难,存在返贫风险。整体处于转型提质关键期,需推动产业从规模扩张向质效提升跨越,加快构建特色鲜明、集约高效、绿色低碳的镇域现代产业体系。

(三)社会治理层面
耿车镇社会治理还存在较多不足。长效治理机制尚不健全,环境治理常态化、制度化水平不高,污染源防控与日常监管存在薄弱环节,污染持续存在。同时旧观明显,部分居民仍然保持传统经营模式,对绿色转型、新兴产业接受度低,学习意愿弱,不愿意接受新观念,基层引导与共识难度大。公共服务供给滞后,电商直播、物流仓储等新业态快速扩张,但技能培训、人才引进、创业孵化、配套服务机制等跟进不及时,供给不精准,难以支撑产业升级与群众创业。

四、耿车镇未来发展的潜在优势与路径选择
(一)核心优势
耿车镇在多年实践探索中,创造性地走出了一条绿色转型与产业升级协同并进的新道路,形成多维度、系统性的核心发展优势,为耿车镇持续高质量发展提供了坚实的理论支撑与强劲的实践能力。

1.转型标杆的品牌优势
经过四十多年的废旧物资整治、绿色转型发展,耿车镇打出了“耿车模式”这一鲜明招牌,该模式多次获得国家、省、市的多级肯定与推广,耿车镇也先后斩获“全国文明乡镇”“江苏省生态文明建设示范乡镇”等重磅荣誉,在全国范围内名声大噪,形成了极具辨识度和竞争力的区域品牌,有效提升了耿车镇在政策、资源、招商等领域的核心竞争力。

2.产业商贸基础优势
耿车镇是电商大镇,经过数十年电商经济的发展,全镇电商产业已实现规模化、集群化发展,形成了健全的配套物流体系、完善的供应链网络,真正做到了从生产、加工到销售、配送的完整闭环。在大环境的影响下,全镇群众积极参与,创业氛围浓厚、经营活力充沛,为绿色家居、直播电商、数字商贸等新兴产业迭代升级打下坚实的根基。

3.生态环境价值优势
耿车镇居民始终坚持绿色发展理念,把守护好绿水青山作为发展的根本底色,通过对传统污染产业进行全面整治,耿车

镇生态环境得到根本性改善。这一改变不仅改善了群众居住条件,也吸引了不少人才返乡回流,为发展生态旅游、康养休闲、绿色文创等新兴产业打下了坚实基础,有效推动生态效益转化为经济效益。

4.基层治理组织优势
在多年产业转型和发展攻坚的实践中,耿车镇逐步构建起党委领导、政府主导、群众主体、社会参与的协同推进机制。在这一机制作用下,镇村干部执行力强、作风务实、基层动员效率高,能够有效破解发展中遇到的难题,统筹整合各类资源,为各项工作落地见效提供有力保障。

(二)未来发展建议
1.加强群众的环保意识
对政策的认知是政策认同形成的基础。想要让民众形成正确的环境保护意识,就必须使民众对政策形成正确的政策认识。通过政策宣传,用精准清晰、通俗易懂的语言解释环境保护的必要性,从而让民众认识到当前环境的严重性,形成正确的价值观念。让干部走进百姓生活,在社区内开展讲座,分发宣传手册,挨家挨户进行走访,保证政策的精准宣传。还可以树立典型示范,利用多元载体,如公众号、抖音等网络平台,宣传优良事迹,采取民众喜闻乐见的传播形式进行正面引导。

2.优化产业结构
要有的放矢地发展生态经济,首先必须明确适合自身产业特征的主攻型产业,找准发展这棵大树的主干,再结合各种发展与治理手段让其蓬勃生长。推动当地商家具向智能化升级,减少废气废液的产生,发展环保型经济。培育和建立本土电商品牌,发展定制家具、智能家居,提升产品附加值,同时探索高端化产业,发展再生资源精深加工,延伸环保产业链条。政府联动企业进行污水整治,平衡产业比例,从源头减少资源消耗、降低污染物产生量,利用良好美丽的自然环境,吸引周边游客,发展旅游业,增加居民收入。

3.加强政府监督
立足生态转型与长效管护需求,从严压实政府环境监管责任,构建全链条、闭环式监督体系。健全执法一体化机制,对重点区域、生产企业实行常态化巡查和动态管控,严防污水废气违规排放等问题反弹。严格落实河长制与生态管家制度,对河道、黑臭水体、污水管网实行日常巡查、精准管护、全程监督,确保水质稳定达标。强化源头监管,规范园区企业环保标准,对重点区域开展专项整治与抽查督办。畅通群众监督与举报渠道,及时核查处置环境隐患,以刚性监督巩固“废品小镇”向生态宜居镇村的转型成果,守住绿水青山长效底线。

五、结语
耿车镇用短短数年时间,完成了从“垃圾镇”到“生态镇”的惊人蜕变。政府大力引导,发挥“壮士断腕”的决断力和“久久为功”的韧劲,全民共同参与,让群众成为转型的参与者、受益者和守护者,同时系统协同推进,环境治理、产业转型、社区建设统筹推进。

对于在发展中存在相似问题的乡镇,领导人必须意识到:面对积重难返的环境问题和错综复杂的利益格局,地方政府必须拿出壮士断腕的决心和担当,不回避矛盾、不畏惧阻力,才能闯过转型的阵痛期。转型是一项系统工程,没有放之四海而皆准的模式,必须结合本地资源禀赋、产业基础和市场需求,找准适合自己的转型路径,把群众的积极性调动起来,让他们看到转型的希望,尝到转型的甜头,转型才能获得持续动力。耿车的经验表明,只有多措并举、协同发力,才能实现可持续发展。

(作者单位:宿迁学院)

黄炎培职业教育思想融入 新时代高职院校工匠精神培育研究

■ 王少琦

黄炎培作为中国近代职业教育的奠基人,他所提出的教育思想与新时代工匠精神培育在理念内核上高度契合,这既为当前工匠精神的培育奠定了本土化理论基础,也为其提供了重要的思想启示与实践指导,对新时代工匠精神的培育具有重要的借鉴价值。

一、黄炎培职业教育思想融入新时代工匠精神培育的内在契合性
黄炎培职业教育思想与新时代工匠精神虽产生于不同时代背景,但两者在教育价值理念、人才培养逻辑以及精神育人导向上呈现出高度契合的特征,体现了职业教育思想的历史延续性与内在统一性。

(一)一脉相承的价值理念契合:“实业救国”到“技能报国”的教育传承
黄炎培职业教育思想以“实业救国”为核心价值导向,赋予职业教育以鲜明的国家使命感。新时代工匠精神所蕴含的“技能报国”理念,正是这种价值取向在当代的延续与升华。在积贫积弱的近代中国,黄炎培提出要将个人发展、社会服务与国家富强统一于职业教育全过程,试图通过教育救国实现国家富强。在迈向伟大复兴的新时代,工匠精神则强调通过技术创新、品质卓越实现从“制造大国”向“制造强国”的跨越。从“实业救国”到“技能报国”的演进,不仅体现了教育使命随时代发展的适应性转变,更彰显了职业教育始终与国家需求为导向,培育兼具精湛技艺与家国情怀人才的价值坚守,让个人职业理想融入国家发展的精神脉络在百年传承中焕发新的生机。

(二)人才培养逻辑契合:“做学合一”与“产教融合”的理论统一
黄炎培职业教育思想的方法论核心是“做学合一”,强调知识与技能的统一、理论与实践的结合。在我国大力推进职业教育现代化的当下,产教融合已成为人才培养的核心模式。在产教融合中,校企共研将企业真实项目融入专业课程,培养学生零缺陷质量意识和创新能力,依托现代学徒制与项目制教学,让学生在企业实践中锤炼专注执着的素养,通过打造双师型师资、企业工匠与学校教师实现互补,工匠精神的培育效果在多维协同中得到提升。产教融合作为工匠精神培育的重要方式,正是黄炎培“做学合一”理念的当代表述。这种人才培养模式不仅提高了学生的实践能力,也为产业发展提供了源源不断的高素质人才,充分体现了职业教育的实践性和应用性。

(三)精神育人导向契合:“敬业乐群”与“工匠精神”的道德同构
黄炎培职业教育思想高度重视对学生职业道德的培育,将“敬业乐群”确立为职业道德教育的核心理念及中华职业教育学校校训。在新时代,工匠精神以“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”为精神内涵,二者共同体现对德技双馨理想人格的追求。一方面,从逻辑关系来看,黄炎培敬业乐群思想为工匠精神培育提供价值根基。从业者需心怀职业敬意,融入集体,才会主动追求技艺的精益求精。而工匠精神中的“执着专注”“精益求精”,正是“敬业”精神在专业领域的具象化体现。另一方面,在技艺传承创新中,老工匠与年轻工匠间的传承本身就是一个团队协作、经验共享的过程,体现了“乐群”精神。年轻工匠在掌握传统技艺之后,通过团队协作进行技术创新,将精益求精的成果回馈给整个行业群体,进一步推动技艺的发展和提升。因此,不论从逻辑关系还是实践路径上看,都体现了二者在精神育人导向上的高度契合性。

二、黄炎培职业教育思想融入新时代工匠精神培育的推进路径
黄炎培职业教育思想形成于近代中国社会转型的关键时期,具有鲜明的时代特色和借鉴价值。在当前产业转型升级背景下,新时代工匠精神的培育应借鉴黄炎培职业教育思想的精神,在教育理念更新、育人机制优化以及职业道德培育等方面进一步重视,营造出工匠精神培育的良好氛围,在实践中培养德才兼备的高素质工匠人才。

(一)深化价值引领,以家国情怀厚植新时代工匠精神培育的政治底色
作为中国近代著名的爱国主义者,黄炎培将爱国主义贯穿于职业教育实践,提出“职教社的唯一

信仰,就是爱国、报国”,为当前工匠精神培育提供了重要的历史参照。因此,我们有必要从黄炎培职业教育思想中获得启示,将爱国主义教育融入新时代工匠精神培育全过程。一要重视课程思政的价值引领作用。在课程教学中可以通过融入典型案例并设置有挑战性的实践课题,培育学生的爱国主义思想。比如,在授课过程中可以通过讲解我国某一领域工匠们的爱国主义事迹并结合案例向学生抛出问题,引导学生在探究中深化对科技自立自强的认知。同时在评价中可以建立“专业技能+社会贡献”的双重评价体系,引导学生将个人发展融入国家需求。二要着力营造“技能报国”的校园文化氛围。一方面,可以在校园内建设专题展示区,通过图文并茂的形式呈现老一辈技术专家和当代杰出工匠的成长故事,激励学生励志报国;另一方面可以定期组织创新创业竞赛活动,鼓励学生运用所学知识解决实际问题,善于运用历史教育资源。可以采用比较研究法,梳理不同国家关键技术领域的发展路径,通过情景模拟的方式,让学生能够身临其境地对工业发展中的重大抉择进行思考,同时建立典型案例资料库,系统分析核心技术受制于人带来的深刻教训,从而帮助学生树立科技报国的责任意识。

(二)优化育人机制,以多元协同构建新时代工匠精神培育的实践生态
职业教育“从本质来说,就是社会性;从其作用说来,就是社会化”。在办学初期,黄炎培就坚持教育与社会发展相结合,并进行了充分实践。工匠精神作为一种复合型的精神品质,其培育需要多方主体共同发挥作用。当前工匠精神培育在协同育人方面存在企业参与动力不足、校企合作机制不健全、实践平台不完善以及文化校园不浓厚等局限性。面对协同育人中存在的“重形式、轻内涵”问题,亟需借鉴黄炎培“社会化办学”思想重构育人生态。一是要学校主导,优化“做学合一”的育人模式。“双导师制”作为产教融合的重要举措,学校要发挥其中的主导作用。一方面学校要明确导师选拔标准与考核机制,避免企业导师仅仅挂名授课,确保双导师教学质量;另一方面,学校应搭建资源共享平台,整合校企实训设备与数据资源,通过举办校企生产实践经验分享会等活动,实现知识与实践双向转化。二是要企业参与,打造利益共享的协同平台。当前产业升级加速与技术迭代周期缩短的现实使得学校教育与企业需求之间的联系更加密切,因此企业需深度参与人才培养方案制定,联合院校建立动态课程调整机制,将企业最新技术标准、工艺流程转化为教学模块,使人才培养与产业需求“同频共振”。三是要社会支持,营造崇尚崇高的社会氛围。可发挥政府牵头作用,建立起工匠精神培育的社会支持联盟,同时引导社会力量等与职业院校共建实践教学基地深度参与育人,引领形成劳动光荣、技能宝贵的社会价值导向,为新时代工匠人才成长厚植文化沃土。

(三)强化人格塑造,以德性修养夯实新时代工匠精神培育的主体根基
黄炎培在中华职业教育社时期,便以“人格教育”为根本构建职业教育体系。当前,面对部分行业存在的失德问题,《新时代职业道德建设实施纲要》强调,职业道德是劳动者立身之本,是推动行业进步与社会发展的精神基石。职业道德教育作为培育新时代高素质劳动者的关键环节,需从黄炎培的实践中汲取经验,为当代工匠精神培育提供系统性启示。一是以道德素养内化为基础,针对高职院校学生课堂认同、实训遵守等知行脱节现象,可借鉴黄炎培的契约书教育形式,将职业道德教育融入专业课程与日常管理中,培养学生对“职业即事业”的认同感。二是以榜样示范为引领,一方面可以通过设立工匠精神学习周或者学习月,开展大国工匠系列活动,建立长效学习机制;另一方面可以在学生、教师中开展技能微榜样等评选,挖掘身边敬业故事,让榜样力量可感、可知、可学。通过挖掘校内校外真实资源,发挥劳模工匠、教师楷模的示范作用,通过典型案例传递“精益求精、责任担当”的职业信仰。三是以评价激励为保障,构建多元评价机制,将敬业精神、团队协作等日常行为纳入考核,关联实习推荐与奖学金评定等,使职业道德从“软约束”变为“硬要求”,最终培育出德技并修的新时代工匠。

(作者单位:武汉理工大学马克思主义学院)