

心内科教学中线上线下混合式教学模式应用探析

■ 胡玲玲

2026 年国务院印发了《教育发展“十五五”规划》，强调要“推进教育数智化变革”，2026 年教育部等五部门也印发了《“人工智能+教育”行动计划》，实现智能技术与教育要素全融合，教学过程全贯通、教育场景全覆盖。在此背景下，医学教育正经历从传统的知识传授型医学人才培养向能力创新型医学人才培养转变的过程。

心血管内科病情复杂、重症急症多，需要具有较强的临床思维能力和实操技能的学习者。线上线下混合式教学是指将数字化在线资源与实体课堂相结合的一种教学方式，形成了课前、课中、课后完整的学习闭环。本文基于心内科教学实际，分析总结混合教学的具体实施方法，解析其在各环节的操作要点，供相关科室在教学中借鉴参考。

一、线上前置导学，夯实预习基础

线上环节旨在减少线下课堂讨论和实操时间，把需要记忆的基本知识放到前面去学。教学时，教师可整理统一的标准化学习材料，包括心脏解剖结构短片、常见心电图判读短片、各种疾病常规处理流程短视频，以及不同难度自我检测练习题。通过微信公众号或者线上课堂教学工具发送资料，并按照见习、实习及规培分为不同小组，在推送材料上根据学生掌握的知识点水平布置不同的预习内容。低年级见习生侧重基础概念梳理，仅推送疾病发病机制、常规操作步骤片段；高年级实习生与住培医师增加最新诊疗指南、疑难病例文献阅读任务。

教师依托线上平台实时查看习题作答数据，汇总高频错题与学生留言疑问，精准锁定课堂需要重点拆解的难点，规避传统教学无差别讲授造成的时间浪费。线上交流通道长期开放，学生可随时上传病例读图疑问、操作难点，教师分时段集中回复，打破教室、工作时段带来的沟通限制，利用

碎片化时间完成基础答疑，线下课堂得以聚焦深度临床问题研讨。

二、线下实景深耕，强化临床实操

线下教学由病例研讨和情景实训两个部分组成，完成线上学习的知识内化。课前收集的共性问题作为主线，选择院内真实典型病案进行小组讨论，每组分配完整病历资料，从症状分析、辅助检查结果判读到治疗方案的制定逐层展开，并且每组推选代表阐述其诊疗思路，教师再针对其中存在的逻辑漏洞和指南运用不当之处逐个指出并改正。

在实训中采用微格拆分的方法，将心脏听诊、心肺复苏、电除颤和冠脉介入基础操作分解为独立的训练单元，并结合仿真模拟教具进行分组演练。对于急性心肌梗死、恶性心律失常等设置抢救的全过程情景，由学生扮演接诊医生、监护护士、患者家属完成情景再现，复现院前急救—胸痛中心处理—术后监护整个流程。在此过程中，教师全程旁观，并对学生的操作细节进行及时更正，同时结合线上学习的影像视频材料比较分析讲解，让抽象的知识对应到实景演练，弥补单纯线上学习缺乏动手体验的短板。

三、课后双向延伸，完善闭环评价

课后即时在线复盘+线下拓展训练。推送同类型扩展疑难病例、最新研究节选，布置循证任务（小组讨论整理临床论证过程线上提交），教师逐一批改，将优秀病例分析内容分享给群内学生；同时，提供理论选择题、心电图读图专项习题等自评题库，方便学生自主查漏补缺，随时复习薄弱知识点。

线下结合日常教学查房开展延伸学习，由学员跟随教师进行真实的患者病史采集，并按照线上学习内容梳理个体化诊疗方案于查房现场组织小问答。此外，结合线上预习达标情况、课堂病例

发言情况、实际操作规范性以及课后病例分析作业等项目，采用多个评分标准综合判定学生学习情况，客观反映自主学习能力、临床思维能力和实际处置等各项指标变化情况。

四、多元载体互补，适配分层学情

每个学生的认知水平有较大差异，混合教学载体也应不同配比。微信这一轻量级平台适合低年级见习生，便于通过短视频及简单练习题来降低线上学习操作门槛；线上智慧课堂适用于实习阶段学员，运用随堂测验、分组讨论等工具进行病例研讨；而规范化培训阶段新增循证文献检索任务，指导学生在权威诊疗依据下进行合理处置。

同步搭配多媒体动态图谱、虚拟仿真急救系统辅助教学，对复杂冠脉病变、心律失常传导通路采用三维动态演示，解决静态资料难以展现生理动态变化的问题，各类线上载体依据教学目标灵活组合，避免单一平台功能局限带来的教学短板，兼顾趣味性与专业性，持续维持主动探究的学习状态。

五、结语

心内科疾病体系庞大、诊疗规范更新速度快，传统单向授课的教学方式已经不能满足新时代医学教育人才培养的需求。通过线上线下混合式教学利用数字化载体重构学习时序，在线完成自主预习、常态化答疑，在线下进行病例研讨、实景实操，课后充分利用两种渠道复习拓展，完整打通理论识记、逻辑推演、动手实操全培养链条。未来应持续优化线上线下各环节衔接逻辑，贴合心内科临床诊疗的实操属性，充分发挥数字化教学载体优势，逐步实现从知识灌输向临床综合能力培育转型，为具备规范诊疗、独立辨析能力的心内科后备医师培养提供稳定教学支撑。

（作者单位：射洪市人民医院）

激趣·学练·测评：智能平台助力小学体育高效课堂构建的教学策略研究

■ 陈雪

在义务教育体育与健康新课标指引下，小学体育教学更加注重课堂实效、学生主动参与和综合素质全面发展。传统小学体育课堂普遍存在学生兴趣不足、练习效率偏低、课堂评价单一等问题。智能教学平台兼具趣味互动、数据记录、即时测评等功能，为小学体育课堂数字化转型提供有力支撑。本文立足小学体育教学实际，围绕激趣、学练、测评三大课堂环节探索智能平台落地路径，助力打造数字化高效体育课堂，促进学生运动能力稳步提升。

一、智能激趣，激活课堂参与状态

课堂导入直接决定整节课学生的投入状态，小学生自控力弱，单纯的口头讲解、慢跑热身很难调动其运动热情。教师依托平台内置的闯关挑战、积分激励与标准动作动画等内容开展导学活动，把常规热身与趣味竞赛结合，用数字化趣味形式快速吸引学生注意力，让学生在主动期待课堂练习、为后续技能学习做好身心铺垫。

以小学三年级跳绳教学导入环节为例，教师课前在智能平台设置跳绳闯关小游戏，分为速度、耐力两个关卡卡。学生佩戴运动手环登录个人账号，分组参与闯关热身。平台实时同步每组跳绳次数，大屏实时更新小组积分榜排名，连续完成关卡的学生可以解锁专属电子勋章。通过这种方式原本敷衍慢跑、打闹走神的学生也主动投入到跳绳热身活动中，十分钟热身结束后，每位学生都充分活

动开四肢，清楚本节课跳绳练习目标，顺利过渡到正式技能学习。

二、智能学练，夯实学生运动技能

技能练习是体育课核心环节，班级学生运动基础存在明显差距，统一练习任务容易出现基础薄弱学生跟不上、能力强的学生无事可做的问題。智能平台可分层推送练习任务，多角度播放标准动作视频，同步采集每位学生的运动数据，教师依托后台数据精准巡视指导，兼顾不同水平学生的练习需求，稳步打磨动作规范。

以三年级跳绳课练习环节为例，教师在平台设置三层学习任务：基础任务要求学生连续跳绳三十秒，掌握手脚配合的基本动作；进阶任务增加交叉跳、开合跳组合练习；拓展任务设置双人接力跳绳。平台结合学生过往体能记录，推送适合个人的练习内容。练习过程中大屏循环播放跳绳易错动作纠正视频，手环实时记录跳绳频次、停顿次数，教师及时查看后台数据，重点指导停顿频繁的学生。分层训练搭配针对性指导，能够适配每位学生的运动水平，持续提升学生肢体协调性与跳绳实操能力。

三、智能测评，实现精准教学反馈

传统体育测评大多集中在期末，教师只能依靠测试结果判断学生水平，难以完整记录学生日常的点滴进步。依托智能平台开展随堂测评，当堂检测本节课学习成果，自动生成个人练习数据，教

师结合班级整体数据梳理共性问题，同时留存学生长期运动档案，用过程性数据完成多元评价，充分发挥评价的激励作用。

课堂最后开展数字化随堂检测，学生独立完成一分钟跳绳达标检测，智能手环自动采集跳绳总量、运动节奏等数据并同步至教学平台。系统自动生成每位学生的课堂测评报告，清晰地标注学生本节课的进步亮点与练习薄弱之处。教师针对学生普遍存在的手脚配合不协调问题集中讲解，并辅以标准化动作示范加以纠正。本次测评数据同步归档至学生个人体育成长档案，教师可结合多节课的连续数据展开纵向对比，对取得明显进步的学生予以肯定，使学生直观感知自身成长变化，主动树立课后持续锻炼的意识。

四、结语

智能平台围绕激趣、学练、测评三个环节重构体育课堂，改变了传统体育教学趣味性不足、指导笼统、评价单一的问题。趣味化导入充分调动学生运动热情，分层数字化练习兼顾全体学生学情，随堂数据测评实现精准教学反馈。今后教学中，体育教师应当合理运用智能教学工具，不断优化课堂流程，让数字化工具服务于体能锻炼与技能学习，持续打造高效小学体育课堂，循序渐进提升学生身体素质与体育综合素养。

（作者单位：江苏省无锡师范附属太湖新城小学）

从《陈情表》孝治逻辑谈德育家国同构观念培育

■ 杨亚红

一、引言

人教版高中语文教材收录的《陈情表》，是李密陈情辞官的名篇，也是解读传统伦理、落实高中德育的经典文本。长久以来，大众将“孝亲”与“事君”对立，认为忠孝难两全。但李密以晋朝“以孝治天下”为逻辑，跳出二元对立，完成了孝亲与事君的双向融合。高中德育的核心目标之一，是培育学生的家国同构观念，即家庭小我与国家大我的统一。剖析《陈情表》的忠孝双向逻辑，能纠正片面认知，挖掘古文的育人价值，助力学生建立“尽孝以修身，尽忠以报国”的家国一体理念。

二、孝亲为基：个体德行的居家修行

《陈情表》的文本底色，是真挚纯粹的居家孝道，这也是士人立身立德的根本根基。文章摒弃华丽辞藻，以质朴文字娓娓道来自身境遇，“臣无祖母，无以至今日；祖母无臣，无以终余年”，直白道出祖孙二人相依为命的深厚羁绊。李密自幼孤苦，“茕茕孑立，形影相吊”，数十年悉心侍奉祖母、未曾废离，用长久的躬身践行诠释了最本真的孝道。这份孝亲之行，绝非狭隘的个人私情，而是个体最基础的道德修行。在传统伦理体系中，家庭是个人品德养成的第一课堂，孝顺长辈、承担家庭责任，是感恩之心、责任之心的最初萌芽。对高中生而言，这份文本内涵具有直观的教育意义：一个人的

家国担当，必然扎根于居家修身的德行。唯有懂得体恤亲人、坚守家庭责任，才能养成善良、赤诚、担当的品格，为后续践行家国大义筑牢人格根基。脱离孝亲之本的家国情怀，终究是空洞且虚无的。

三、事君为升：孝道伦理的家国延伸

《陈情表》的高明之处，在于并未将孝亲与事君割裂对立，而是以“孝治天下”的国策为桥梁，实现了小我孝道到大我忠君的升华与衔接，完成二者的双向书写。李密深知晋朝以孝教化万民、稳固社稷的治国理念，于是将个人尽孝之举，纳入国家治理的正统框架之中，让居家孝行不再是避世推脱，而是顺应圣朝国策的正义之举。

与此同时，李密始终心怀事君报国的赤诚，从未逃避家国责任。他坦率提及“少仕伪朝”的过往，直言“本图宦达，不矜名节”，反复表明“生当陨首，死当结草”的报国初心，并提出“尽节于陛下之日长，报养刘之日短”的合理取舍。这一论述精准平衡了私情与公义，清晰传递出核心逻辑：暂缓事君是为了圆满孝道、完善德行，日后方能以纯粹本心、端正人格尽忠报国。由此可见，事君不是孝亲的对立面，而是孝道伦理的终极延伸，个人居家德行，终将落脚于家国担当。

四、文本赋能：《陈情表》对高中家国德育的启示

在高中德育教学中，《陈情表》是培育学生家国同构观念的优质载体，有效破解了当下德育中考道教育碎片化、家国情怀空洞化的问题。当下不少高中生存在认知误区，将孝亲等同于单纯的家庭琐事，将爱国观作遥远化的宏大责任，割裂了爱家与爱国的内在关联，甚至认为二者相互冲突。

依托文本开展德育教学，需跳出单纯的文言字词、句式讲解，聚焦“孝治天下”的家国逻辑，完成传统伦理的现代转化。教师应引导学生读懂家国同构的本质：家庭是国家的最小单元，国家是家庭的延伸聚合。新时代的“孝亲”，是感恩父母、担当家庭责任、修身立德；新时代的“事君”，是热爱祖国、坚守初心、担当时代使命。居家尽孝是修身之本，报国担当是立德之终，二者一脉相承、浑然一体。

五、结语

综上，《陈情表》重构了孝亲与事君的辩证关系，构建了“孝亲筑基、事君升华、双向滋养、家国一体”的伦理范式。它打破了忠孝两难的偏见，证明小我与大我相辅相成。在人教版高中语文德育体系中，该文本承载着育人价值。挖掘其忠孝双向书写的内涵，可引导高中生打通家庭德行与家国情怀的壁垒，树立修身、齐家、报国的人生格局，培育心怀感恩、勇于担当、爱家爱国的新时代青年。

（作者单位：利川一中）

浅谈如何进行细节描写

■ 余平花

有的同学作文内容空洞，语言干涩、枯燥、平淡，针对此现象，我认为应该从生活中去找素材，认真观察生活、感悟生活，挖掘真实、典型、新颖的素材，提炼生活，善于运用细节描写，才会写出生动感人的作文。

《语文新课程标准》指出：“写作是运用语言文字进行交流和表达的重要方式，是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程，写作能力是语文素养的综合体现！”可见，作文教学是语文教学的重点，然而大多数学生的作文语言干涩，枯燥平淡，内容空洞，更没有真情实感，学生怕作文，除了兴趣不浓之外，还有一个重要原因就是没有细节描写。作家李准说过：“没有细节就不可能有艺术作品。”十分明确地说明了细节描写的重要性。

细节就是细微情节，细节描写就是对细微而又具体的情节生动细致的描绘，它具体渗透在对人物、景物或场面描写之中。没有细节描写，就不会有活生生的、有血有肉有个性的人物形象。比如《阿长与〈山海经〉》中，阿长把“山海经”叫作“三哼经”，就是这样一个没有什么文化的保姆，却惦记着“我”喜欢的书，细节虽小，却让读者留下深刻的印象。

细节描写不仅能够刻画人物性格、揭示人物内心世界、表现人物复杂感情、暗示人物身份，而且也是让我们作文语言变得生动形象的一大法宝。

那么，我们如何才能抓住细节，进行生动地描写呢？

一、可以从外貌、语言、动作、心理、神态等不同的方面进行正面描写

例如《孔乙己》中的“孔乙己是站着喝酒而穿长衫的唯一的人”“穿的虽然是长衫，可是又脏又破，似乎十多年没有补，也没有洗。”（外貌描写）一个地位低下、生活贫苦、好吃懒做的迂腐读书人的形象跃然纸上。《邓稼先》中“我不能走。”（语言描写）一个不畏牺牲、勇于奉献的英雄形象就跃入了我们的脑海。《阿长与〈山海经〉》中“还竖起第二个手指，在空中上下摇动，或者点着对手或自己的鼻尖。”（动作描写）将阿长喜欢说人闲话、喜欢背地里告状的不好的品行特点生动传神地描摹出来了。孔乙己便涨红了脸，额上的青筋条

条绽出，争辩道，“窃书不能算偷……”（神态描写）写出了孔乙己被人嘲讽后着急辩解又解释不清的样子，一个自欺欺人的迂腐的形象也更加鲜明起来。

二、细节要真实

真实的细节来源于生活，是我们对生活细致观察的结果。所以我们要学会观察生活，在生活中去找素材。

罗丹说：“生活中并不缺少美，而是缺少发现美的眼睛。”我们每天都要经历各种各样的事情，只要我们用心观察，体会身边发生的每一件事，并通过观察，择取自己感兴趣的人、事，捕捉其感人的瞬间，发现生活中的那一幅幅精彩画面，让那些精彩的内容为我所用。

例如，校园的一草一木，学校组织的各种文体活动，你每天接触到的各任课老师，还有同学们之间发生的各种趣事，家庭里的各种趣事，还有日常交流。这些都为我们观察生活、写作积累了第一手的资料和素材。如《老王》中对老王送来香油和鸡蛋时的细节描写“直僵僵地嵌在门框里”“他面如死灰，两只眼睛上都结着一层翳，分不清哪只瞎，哪一只不瞎。说得可笑些，他简直像棺材里倒出来的……”，这个细节描写形象地写出了老王当时已经病入膏肓的情形，不仅写出了作者当时那种真切的感觉，也令人难忘。

三、细节要典型

典型的细节最能反映人物性格特征。如朱自清的《背影》中这样刻画父亲：“用两手攀着上面，两脚再往上缩；他肥胖的身体往左微倾，显出努力的样子。”十分传神地展示了一个爱子情深的父亲形象，令人感动不已。

四、细节要生动

我们还可以采用一些修辞手法，调动你的感官，让我们的细节描写变得更加生动、简洁，让读者如见其人、如睹其物、如临其境。如《老山界》中的夜景描写就十分生动形象：“黑的山峰像巨人一样矗立在面前……，像春蚕在咀嚼桑叶，像野马在平原上奔驰，像山泉在呜咽……”在这里，我们感受到了红军爬山的艰辛，也感受到了红军的革命乐观主义精神。

（作者单位：湖南省郴州市苏园中学）

唯物史观融入中学思政课堂实践研究

■ 王金环 赵寒玉

唯物史观作为马克思主义哲学的核心内容，是中学思想政治学科核心素养的重要组成部分，也是引导青少年树立正确历史观的理论支撑。在新课标背景下，中学思政课堂不再局限于知识的识记，更加注重学生辩证思维和历史思维的培育。将唯物史观有效融入中学思政课堂，能够帮助学生从生产力与生产关系和经济基础与上层建筑的辩证规律出发，科学认识人类社会发展的客观进程，正确理解社会形态的更迭与国家制度的本质以及时代发展的内在逻辑，对落实立德树人根本任务具有重要意义。

当前中学思政课堂在唯物史观教学实践中仍存在诸多困境。首先，唯物史观理论本身抽象性较强，涉及社会基本矛盾与社会发展规律等原理，中学生认知有限，极易出现理解表层化。部分教师课堂教学以理论灌输为主，重知识点背诵轻思维培育，导致学生记忆原理，却无法运用唯物史观分析社会现象与问题。其次，课堂教学案例固化，多依赖传统素材，缺乏新時代社会发展的鲜活素材，理论与学生生活实际脱节，难以激发学习兴趣。同时，课堂教学模式单一，议题式探究等新型教学方式运用不足，学生长期处于被动接收状态，无法真正形成辩证思维。此外，教学评价体系

单一，多数学校仍以笔试作为主要评价依据，忽视对学生思维逻辑的过程性评价，使唯物史观素养培育难以真正落地。

针对以上问题，需要从教学内容、教学方法、课堂实践与评价机制等方面推进唯物史观深度融入思政课堂。第一，优化教学内容设计，对抽象理论进行拆解，帮助学生循序渐进理解生产力决定生产关系与经济基础决定上层建筑的基本规律，让抽象原理具象化。第二，创新课堂教学方式，广泛运用议题式教学等方式，围绕社会发展热点设置问题，引导学生自主运用唯物史观分析问题和总结规律，实现从被动听课到主动思考的转变。第三，丰富课堂实践载体，结合红色资源和社会发展开展研学，让学生在真实情境中体悟唯物史观的现实价值。第四，构建多元评价体系，将课堂表现等纳入综合评价，弱化应试评价，真正实现以唯物史观培育学生核心素养的目标。

最后，唯物史观融入中学思政课堂是新時代思政改革的必然要求。通过持续优化教学策略和创新课堂模式，帮助学生树立科学的认知观，增强对中国特色社会主义的认同感，实现思政课堂铸魂育人的根本价值。

（作者单位：长春理工大学）

建构小学数学发展性评价体系的有效策略研究

■ 姚婧

在人教版小学数学教学中，传统评价以期末测试和作业对错为主，侧重结果评判，忽视学生思维发展、学习习惯和个体差异，难以适配新课标素养育人要求。发展性评价以促进学生全面发展为核心，立足教学全过程，兼顾知识掌握、思维提升与能力成长。本文结合人教版教材特点，探究发展性评价体系的建构策略。

一、更新评价理念，立足素养发展导向

建构发展性评价体系，首要打破“唯分数论”思维，树立“以生为本、素养为重”理念。人教版教材注重生活化、情境化教学，强调知识与现实结合，培养运算、推理、建模等核心素养。评价需摒弃单一结果评价，聚焦学习全过程，关注不同层次学生成长。既要考核公式记忆、计算准确率等基础能力，更要关注思维过程、探究意识和创新能力。针对实践类内容，弱化对错评判，强化成长激励，尊重个体差异，允许解题方法的个性化差异，让评价成为助力学生进步的抓手。

二、丰富评价维度，构建多元评价内容

结合人教版教材特点，打破单一知识考核，构建“知识+能力+习惯+思维”多元评价体系。一是基础知识维度，评价学生对概念、公式、运算规则的掌握程度。二是实践能力维度，针对购物测量、图形拼接等生活化内容，评价学生运用数学知识解决实际问题的能力。三是学习习惯维度，记录课堂听讲、自主探究、作业完成等日常表现。四是数学思维维度，评价逻辑推

理、举一反三、创新解题能力。例如在“混合运算”“测量”等单元教学中，通过情境任务综合考核知识运用与思维发展水平。

三、拓宽评价主体，实现多方协同评价

传统小学数学评价以教师为主，存在片面性。发展性评价需构建教师、学生、同伴、家长相结合的多元模式。教师结合课堂表现、作业质量进行综合性评价，把控学生知识漏洞。学生通过反思卡、课堂小结自评，互评解题思路，培养反思能力。家长结合家庭实践作业、评价知识运用能力和学习态度，弥补课堂评价局限性。多方评价相互补充，使结果更全面客观。

四、优化评价方式，完善全程评价闭环

依托人教版教材进度，融合过程性与终结性评价，构建全链条评价闭环。过程性评价贯穿课前、课中、课后，通过课堂观察、随堂练习、错题分析等动态记录学生成长，对进步亮点给予鼓励，对薄弱点精准指导，终结性评价摒弃单一笔试，增设实践与思维测评，确保素养达标。采用“等级+评语”反馈优势与不足，实现评价、教学、育人融合。

（作者单位：湖北省利川市思源荣万实验学校）

小学数学解决问题教学中培养学生模型意识的实践研究

■ 钱怡能

《义务教育数学课程标准（2022 年版）》中明确指出：“应在教学中让学生亲历数学建模过程，以便学生形成模型意识。”解决问题为小学数学教学重要内容，也是贯穿教学全过程的重要环节，旨在训练学生解题思维、强化学生知识应用能力。然而，以往小学数学解决问题教学却偏向于教师讲解，学生缺少问题分析与建模思考过程，这不仅无法达成教学目标，也不利于学生思维发展。而模型意识培养不仅能改进上述问题，还有助于学生解决问题能力提升，为此笔者就如何培养提出了如下建议：

一、创设情境，激活学生模型意识

情境有助于学生感知，小学数学解决问题教学中，教师可以指向问题为学生创设情境，以学生熟悉的情境将抽象模型直观展示出来，这不仅能使学生自主思索问题，还能让学生在真实的情境中初步感知模型，从而在优化数学解决问题的同时，有效落实学生模型意识培养目标。为此，

身为小学数学教师即可在解决问题教学中，聚焦教学内容联系学生实际生活引入一些有助于学生感知模型的问题数学，这不仅能推动数学解决问题教学，还能让学生在生活化情境探究中迁移应用知识、感知数学模型。以“长方形和正方形的周长”为例，教师在教学期间即可联系生活创设如下情境：“劳动节即将到来，为保护区间花卉，学校安排本班级为花园围上篱笆，该区域长、宽分别为 6m、4m，需要多长篱笆才能将该花园完全围住？”这样就能以生活情境引出问题，此后再进一步启迪学生结合所学知识进行建模思索与问题解决，继而有效激活学生模型意识。

二、聚焦问题，在合作探究中建模

学生模型意识培养并不单单只是局限于简单的模型感知，关键还在于学生亲历模型建构，这也是学生深刻认知知识本质的要点。为此，小学数学解决问题教学中若想培养学生模型意识，教师还可以聚焦问题开展合作探究问题，其要求学生以

小组为单位深入探究问题，这样学生就能亲历“问题分析→模型建构”完整过程，在高效达成学生模型意识培养目标的同时，提高学生问题分析与解决问题的能力。以“简易方程”中的“相遇问题”为例，教师可让学生合作思索要如何解决问题，并在学生合作中引领学生以建模思想进行画图，这样学生就能在建模中解决问题。

三、结语

综上所述，模型意识在小学数学解决问题教学中的作用毋庸置疑，其不仅能为学生提供解题新思路，还能锻炼学生逻辑思维、抽象能力，促使学生将所学迁移应用于实际问题解决中。为此，小学数学教师在解决问题教学中，应重视对学生模型意识的培养，通过情境创设激活学生模型意识，此后再聚焦问题引导学生在合作探究中亲历建模，从而优化解决问题教学，提高学生解决问题的能力。

（作者单位：苏州市相城区北桥中心小学）