

向绿而行：“绿水青山就是金山银山”理念的理论创新

■ 王思雨

“绿水青山就是金山银山”是习近平生态文明思想的原创性、标识性概念,是“两个结合”的结晶和典范。“两山”理念深刻阐明了经济发展和生态保护的关系,告诉人们既要高质量发展,也要高水平生态环境保护,探求这一重要理念的形成发展历程和理论创新,有助于充实发展习近平生态文明思想体系,运用中国智慧推动共建清洁、美丽、可持续的世界。

一、“绿水青山就是金山银山”理念的形成发展

(一)孕育萌芽阶段
“两山”理念的形成根植于地方治理实践。1997 年 4 月,习近平同志在三明市将乐县常口村调研时提出“青山绿水是无价之宝”,提出山区要做好山水文章,体现了对生态保护与资源合理利用的早期思考。2003 年 8 月,在浙江工作期间,习近平同志在《浙江日报》发文首次并列使用“绿水青山”与“金山银山”,强调正确处理经济发展与环境保护的关系,标志着“两山”理念雏形正式显现。

(二)正式提出与阐释阶段
2005 年 8 月 15 日,习近平同志在浙江安吉村考察时,首次明确提出“绿水青山就是金山银山”科学论断,为当地破解生态保护与经济发展的两难困境指明了方向。同年 8 月,其在《浙江日报》发表深刻阐释二者辩证统一关系,核心

在于推动生态环境优势向生态经济优势转化。2006 年 3 月,进一步提出“两座山”关系的“三个阶段”论,系统揭示了人们对生态与经济关系的认知规律,为理念实践提供了方法论指引。

(三)丰富完善与深化阶段
党的十八大以来,“两山”理念在理论与实践层面持续深化。2013 年,习近平总书记进一步提出“宁要绿水青山,不要金山银山,而且绿水青山就是金山银山”,凸显生态环境保护的优先地位。2018 年,这一理念被明确为现代化建设的重大原则,从财富观视角指出绿水青山兼具自然、生态、社会、经济四重财富属性。党的十九大将其写入大会报告,列为建设美丽中国的基本方略,党章修订案也纳入相关表述,标志着“两山”理念正式成为党的指导思想和行动指南。

二、“绿水青山就是金山银山”理念的内涵要义

“既要绿水青山,又要金山银山”是“两山”理念的基础前提。“既要绿水青山,又要金山银山”体现了对经济发展与环境保护关系的科学认识和统筹兼顾的发展追求。它强调二者并非

相互对立,而是可以相互促进、协同共进的。绿水青山代表着良好的生态环境和自然资源,是人类生存和发展的基础;金山银山则象征着物质财富和经济发展成果。这一理念强调,我们不能以牺牲生态环境为代价来换取一时的经济增长,也不能因为追求环境保护而忽视经济发展,而是要在二者之间找到平衡点,实现经济与环境的协同共进。

“绿水青山就是金山银山”是“两山”理念的核心内核,它超越了“两者并行”的表层认知,深刻揭示了生态环境与经济发展之间的内在联系和转化机制,是对生态环境价值的深刻认知和重新发现。良好的生态环境本身蕴含着巨大的经济价值,它不仅可以提供清新的空气、干净的水源、肥沃的土壤等生态产品,满足人们对美好生活的向往,还可以通过生态旅游、生态农业、生态康养等产业形态,将生态优势转化为经济优势,创造实实在在的物质财富。

“宁要绿水青山,不要金山银山”是“两山”理念的底线保障,它明确了生态保护的优先序,在生态安全与短期经济利益发生冲突时,划定了不

可逾越的生态红线。“宁要绿水青山,不要金山银山”彰显了对生态环境保护的坚定决心和底线思维,体现了对子孙后代负责、对历史负责生态伦理。坚守生态底线,保护好绿水青山,是实现经济社会可持续发展的必然要求。良好的生态环境是最公平的公共产品,是最普惠的民生福祉。只有保护好生态环境,才能为人民群众提供优质的生活空间,满足人们对美好生活的向往。

三、“绿水青山就是金山银山”理念的理论创新

(一)对马克思主义生态观的创新发展
“两山”理念立足中国生态文明治理实践,推动马克思主义生态观实现中国化时代化。其提出“保护生态环境就是保护生产力,改善生态环境就是发展生产力”的科学论断,突破传统生产力理论仅聚焦物质生产力的局限,将生态环境纳入生产力范畴,阐明了自然生产力对经济发展的基础保障作用。同时,理念提出生态经济化与经济社会化协同发展思路,通过培育生态产业、完善生态补偿机制、推进生态产品市场化交易等举措,实现生态产品从“无价”到“有价”的价

值转化,让马克思主义生态观在当代中国焕发出实践活力。

(二)对传统发展范式的超越
“两山”理念彻底摒弃了以牺牲环境为代价换取经济增长的传统发展范式,构建起生态优先、绿色发展的全新发展模式。该理念将生态环境保护置于经济社会发展首位,要求经济发展充分考量生态环境承载能力,杜绝过度开发自然资源的行为。同时,倡导绿色发展,推动经济发展方式绿色转型,通过发展绿色产业、推广绿色技术、倡导绿色消费,减少资源消耗与环境污染,实现经济发展与生态保护的良性互动,提升经济发展的质量和效益。

(三)价值体系的重塑与拓展

“两山”理念将生态价值正式纳入社会价值体系,打破了传统价值体系重物质财富、轻生态环境保护的认知偏差,拓展了财富的内涵与外延。该理念明确良好的生态环境本身就是宝贵财富,既保障人类基本生存发展权,又蕴含巨大经济与社会价值。在实践中,其引导各地立足生态优势,推动生态优势向经济优势转化,创造更多物质与精神财富;同时统筹兼顾生态效益、经济效益与社会效益,推动三者有机结合、最大化实现,逐步形成人与自然和谐共生的价值导向与发展格局。

(作者单位:西安科技大学马克思主义学院)

网络泛娱乐化影响下青少年价值观教育困境及应对策略

■ 郑 林

在互联网技术深度渗透社会生活的当下,网络泛娱乐化通过过度解构崇高、追捧流量明星、渲染消费主义等方式,潜在地冲击着主流价值导向,导致部分青少年陷入历史虚无、精神空虚和价值迷茫的困境。习近平总书记指出,青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。因此,深入剖析网络泛娱乐化影响下青少年价值观教育所面临的困境,探索行之有效的教育引导与应对策略,已成为当前思想政治教育领域一项重大的时代课题。对于培育担当民族复兴大任的时代新人具有重要的理论价值与现实意义。

一、网络泛娱乐化背景下青少年价值观教育的现实困境

(一)网络泛娱乐化动摇价值目标
价值观教育的核心目标之一,是引导青少年树立符合社会发展需求的理想信念与长远价值追求,如家国情怀、社会责任、奋斗精神等。泛娱乐化信息鼓吹的“佛系”“躺平”文化与“及时行乐”的消费主义哲学,系统地解构了青少年对中华民族伟大复兴中国梦的崇高追求。短视频、搞笑段子、肥皂剧、明星八卦等充斥网络空间,不断向青少年传递着“人生苦短,及时行乐”的消极讯息。在网络泛娱乐化的冲击下,主导的价值目标呈现出从“社会价值导向”转变为“个人享乐导向”的趋势。

(二)网络泛娱乐化重塑价值标准
价值观教育的重要任务,是帮助青少年建立清晰、稳定的价值判断标准,即明确“什么是对的,什么是错的”“什么值得倡导,什么应当抵制”。青少年面对娱乐化包装的错误思潮,其辨别真伪、是非、善恶的能力被麻痹。判断一个观点是否正确,不再依赖于事实逻辑和真理,而是取决于它是否“有趣”“好玩”或是否符合自己的情绪导向。这种倾向使得传统的真善美标准在娱乐的狂欢中被逐渐侵蚀和淡化,让位于热度、笑料和个人偏好,造成公共讨论空间的理性缺失。

(三)网络泛娱乐化扭曲价值取向
价值取向是价值观在具体人生选择上的体现,指引着人们的行为方向。社会主义核心价值观倡导集体主义、无私奉献、勤劳节俭等积极取向。网络泛娱乐化

极力推崇“个人主义”,许多网络综艺、短视频和直播内容,刻意展示奢侈消费、物质享受和极端个性化的生活方式,强烈地冲击着集体主义原则,容易诱导青少年形成以自我为中心、追求物质享乐的价值取向,缺乏对社会和他人的责任感与关怀意识。

(四)网络泛娱乐化弱化价值实践
价值实践是青少年将价值认知转化为实际行为的过程,是价值观教育落地的关键环节。正常的价值实践应体现“知行合一”,即通过日常行为践行正确价值观。过度沉溺于虚拟的娱乐世界,挤占了青少年参与现实社交、体育锻炼、社会实践和劳动体验的时间。本该在真实的人际互动和社会活动中学习的沟通、构造、忍耐、挫折应对等能力,以及在对社会的贡献中体会到的成就感和价值感,被虚拟世界中的点赞、虚拟荣誉和即时快感所替代。

二、网络泛娱乐化背景下青少年价值观教育的优化策略

(一)强化顶层设计,推进协同育人
网络泛娱乐化现象的影响渗透至青少年生活的方方面面,必须强化顶层设计,整合家庭、学校、社会与网络四大场域的力量,构建一个立体化协同育人体系。家长应提升自身网络素养,通过积极的亲子互动、家风建设,在日常生活中进行价值渗透和情感关怀。学校应将社会主义核心价值观深度融入学科教学、德育活动和校园文化建设中,并开设专门的媒介素养课程,为学生提供系统性的批判工具。社会应免费或优惠向青少年开放优质资源,组织丰富多彩的文体科技活动,降低青少年对虚拟世界的过度依赖。网络平台的核心责任在于加强内容审核,优化推荐算法,优先推送有益于青少年成长的内容,真正实现技术向善。

(二)创新教育内容,优化教育形式
在价值观教育内容创新上,要深挖价值资源,实现社会主义核心价值观的新表达。从中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中汲取丰厚营养,结合当代青少年的语言习惯和审美趣味,将其中蕴含的仁爱、诚信、节俭、责任、奋斗等价值理念,进行创造性转化和创新

性发展。在价值观教育形式优化上,要大胆拥抱新技术,实现教育方式的现代化转型。积极运用短视频、动漫、直播、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等新媒体技术,开发寓教于乐的网路探索产品。同时,在教学模式上,要大力推广辩论赛、角色扮演、情景剧等互动式、体验式教学方法。

(三)提升媒介素养,培养批判能力
应对网络泛娱乐化负面影响的根本策略,在于提升青少年自身的媒介素养水平,培养其独立的批判性思维,使其能够自觉抵制不良信息的侵蚀。一是信息甄别与批判能力,教导学生了解网络信息的产生与传播机制,识别标题党、虚假新闻、情感煽动及商业营销背后的套路。二是算法认知能力,向学生阐释个性化推荐算法的工作原理,从而鼓励他们主动打破算法束缚,接触多元观点。三是网络行为管理能力,引导学生反思自身的网络使用习惯,学会时间管理,抵制即时快感的诱惑,培养数字时代不可或缺的自制力。

(四)净化网络生态,突出正向引导
优化的教育体系和自身的媒介素养主体,需要一个健康清朗的网络环境作为支撑。在监管治理层面,必须健全法律法规,强化刚性约束。政府部门应持续完善网络空间治理的相关法律,明确网络平台在内容审核、青少年保护等方面的法律责任,并加大执法力度,提高违法成本。同时,要督促平台压实主体责任,要求其优化推荐算法机制,不能唯流量是从,应发挥主流媒体与网络榜样的引领作用,增加主流价值、知识科普、传统文化等内容权重。

青少年价值观教育是动态调适的系统工程,无法仅靠单一举措破解泛娱乐化困局。未来仍需持续探索技术赋能与价值引领的融合路径,在尊重青少年数字时代认知习惯的基础上,引导其在娱乐消费中建立理性判断、在多元信息中锚定精神坐标,最终实现娱乐价值与精神成长的同频共振,为青少年构筑起健康、稳固的价值观防线。

(作者单位:南京航空航天大学马克思主义学院)

文化主体性视域下海南自贸港特色文化建设路径

■ 郭壮威

在文化主体性视域下,海南自贸港特色文化建设需立足本土文化根脉,强化中华文明的主体坐标。通过深耕黎苗文化、海洋文化等资源,推动文化根脉的创造性转化与创新性发展;同时依托自贸港开放优势,构建国际文化传播枢纽,促进文明互鉴。

一、强化文化主体性意识,培育文化认同

文化主体性意识的强化与文化认同的培育,是海南自贸港特色文化建设的逻辑起点与价值根基。在实践路径上,需构建“认知—融入—认同”的三维培育体系。首先,通过系统性文化教育工程夯实认知基础,在学校教育中增设黎族苗族非遗技艺、琼剧文化、海洋文明史等本土文化课程,结合社会教育开展“自贸港文化大讲堂”“非遗进社区”等普及活动,构建覆盖全年龄段的文化认知网络,提升居民对海南多元文化基因的理解深度。其次,以文化价值转化推动主体性建构,通过学术研究提炼黎锦图腾的纹样美学、东坡文化的人文精神等文化精髓,将其融入城市建筑符号、产业品牌标识及社会治理理念,使文化元素成为自贸港制度创新与空间营造的有机组成部分,构建“文化即标识”的发展共识。最后,通过主体性文化实践激活认同自觉,依托“海南文化周”“黎苗三月三”等品牌活动,运用数字孪生技术还原海上丝绸之路海南段历史场景,打造沉浸式文化体验空间,结合主流媒体矩阵传播自贸港文化创新成果,在多元文化对话中凸显本土文化的独特价值,形成居民对海南文化主体性的情感归属与自觉维护,为特色文化建设凝聚社会共识与行动合力。

二、加强文化保护与传承,夯实文化根基

在文化主体性视域下,夯实文化根基的路径首先体现在建立完善的文化保护与传承机制。政府应制定专门的法律法规,明确非物质文化遗产、历史文化遗产、传统村落等文化资源的保护责任和管理规范,建立文化遗产数据库,实现文化资源的数字化动态监测与管理,确保资源的完整性与真实性。与此同时,要加强文化传承人才的培养,通过与高校、职业院校合作设立非遗传承专业或课程,培养具有专业技能和创新能力的传承人。还应建立科学的传承人激励机制,包括改善生活待遇、授予荣誉称号等,以激发传承人的积极性和创造性,鼓励他们主动开展传承、创新和推广活动。除此之外,推动文化传承的创新发展也至关重要。在保护优秀传统文化的基础上,开发具有地方特色的文化创意产品,打造特色文化旅游项目,丰富文化表现形式,让传统文化在新时代焕发出新的生命力。这不仅有形于增强文化认同感,也为海南打造具有国际影响力的文化品牌提供了坚实基础,从而实现文化主体性在全球语境下的有效彰显。

三、推动文化创新发展,提升文化竞争力

在文化主体性视域下,推动文化创新发展以提升整体文化竞争力,成为构建特色文化体系的重要路径。首先,应加大对文化创意产业的扶持力度,设立专门的产业园区或孵化基地,吸引国内外优秀文化创意企业和专业人才集聚,打造具有海南特色的文化品牌。例如,建设具有热带风情的文化创意街区,推动黎族、苗族等少数民族文化元素的创新转化,形成具有国际影响力的文化 IP。同时,应设立专项文化创作奖励基金,鼓励文艺工作者深入生活、扎根人民,创作反映海南自贸港建设成

就、民族风情和海洋文明的优秀作品。这些作品不仅要在传统媒介传播,还应通过新兴媒介平台广泛推广,增强文化的影响力和生命力。通过不断推动创新与融合,海南将打造具有鲜明特色、富有生命力的文化体系,为建设国际化、现代化的自贸港提供坚实的文化支撑与软实力保障。

四、加强文化交流与合作,拓展文化影响力

在文化主体性视域下,加强文化交流与合作是拓展文化影响力的重要途径。首先,应打造高水平的文化交流平台,通过持续举办海南国际电影节、海南国际旅游岛欢乐节、博鳌亚洲论坛文化分论坛等具有国际影响力的文化活动,吸引国内外文化机构和知名人士参与,展示海南多元文化魅力,提升海南文化的国际知名度与美誉度。同时,可设立文化交流专项资金,支持更多区域性、国际性文化活动的开展,形成海南独特的文化品牌效应。其次,应积极开展对外文化交流项目,通过举办特色文化展览、非物质文化遗产展示、文艺演出、学术研讨会等活动,全面展示海南黎族、苗族等少数民族的传统文化和自贸港建设成果;同时,引进国外优秀文化资源,推动文化的交流与互鉴,促进中外文化的深度融合。此外,应充分利用海南自贸港的政策优势,加强与“一带一路”沿线国家和地区的文化交流与合作,推动建立文化产业合作机制。例如,联合沿线国家共同开发文化旅游线路、出版多语言文化书籍、合作制作影视作品等,助力海南文化产业和服务走向国际市场,为全球观众呈现具有海南特色的文化故事,从而强化海南文化的全球影响力与话语权,助力自贸港建设迈向国际化。

五、整合文化资源,构建特色文化体系

在文化主体性视域下,整合文化资源、构建特色文化体系是推动海南自贸港文化高质量发展的关键路径。首先,应结合海南自贸港的总体发展规划,制定科学合理的文化发展规划,明确文化建设的目标、任务和重点领域。例如,梳理海南特有的黎族、苗族等少数民族文化资源,以及南海海洋文化、热带生态文化等特色文化资源,形成具有地方特色的文化发展蓝图。同时,统筹城乡文化资源,加强文化资源的整合,提升文化设施布局与优化升级。其次,应加强区域文化合作,深化海南省内各地区间的文化交流与协同发展。以海口、三亚为核心,整合全省文化资源,打造覆盖全岛的文化发展网络;同时,积极加强与粤港澳大湾区、北部湾经济区等周边区域的文化合作,通过联合举办文化节庆、开展文旅联盟等方式,实现文化资源共享与优势互补,提升区域文化整体实力。此外,应大力推动文化与产业的融合发展。利用海南自贸港的生态优势和政策优势,促进文化与旅游、体育、农业、科技等产业的深度融合。例如,开发文化主题旅游线路、打造体育赛事与文化活动结合的品牌赛事,推动农业与乡村民俗文化的结合,形成文化旅游产业链、体育文化产业链、农业文化产业链等,打造“以文化促产业、以产业兴文化”的良性循环,助力海南特色文化体系的建设与发展。

基金项目:2024 年海南省研究生创新科研课题“文化主体性视域下海南自贸港特色文化建设路径研究”(项目编号:Qhys2024-321)阶段性成果。
(作者单位:海南大学马克思主义学院)

小学数学课堂中爱国主义教育的融入实践探究

■ 孙 亚

义务教育阶段数学课堂是落实立德树人根本任务的重要阵地。本文立足小学低段学生具象思维为主的认知特点,规避爱国主义教育生硬灌输、形式化嵌入的常见问题,结合教材中核心知识点,提出精准贴合低段课堂的融入路径,旨在让学生在掌握数学知识的同时,潜移默化地建立文化自信、家国认同感,实现学科教学与思政育人的同向同行。

一、小学数学课堂融入爱国主义教育的核心价值

(一)依托数学载体,筑牢低段学生文化自信根基

小学数学并非单纯的数字与公式教学,其背后承载着中华优秀传统文化与文明积淀,这也是低段培育文化自信的核心抓手。相较于高段抽象的数学史料,二年级上册的厘米、米、身体尺等测量内容,溯源了我国传统度量衡文化,教师在教学中适度渗透古人计量智慧,能让学生感知中华文明的源远流长。这种依托学科知识点的文化渗透,避免了德育的悬浮化,让学生在理解数学本源的同时,萌发对本土数学文化的认同,从根源上筑牢爱国主义教育的文化根基。

(二)立足学科特性,实现立德树人的无痕育人

数学学科的逻辑性、客观性与实践性,决定了其爱国主义教育区别于语文、道法的情感宣讲模式,更适合采用隐性渗透的方式落实立德树人目标。二年级上册以基础计算、直观测量、简单方位认知为主,知识点贴近生活,教师可结合知识点关联国家发展、集体协作、规则意识等爱国内蕴。例如,在除法平均分教学中,依托公平分配的数学逻辑,引申集体互助的精神内涵;在方位教学中美联储国士方位认知,让爱国情感依托数学逻辑自然生成。这种融入方式不打乱课堂知识节奏,不额外增加学生负担,借助数学理性思维润化价值观念,实现知

识学习与德育培育的无痕融合。

(三)结合学情特点,培育朴素的家国认知情感

小学低段爱国主义教育的核心不是灌输宏大的政治概念,而是培育学生最朴素的家国感知与归属意识。二年级学生对“国家”的认知仅停留在名词层面,无法理解抽象的家国理念,而数学课堂可通过量化、具象化的数据与场景,帮学生构建直观认知。教材中校园导游路线设计、生活购物乘法计算等内容,均可延伸至家乡建设、国家基础设施建设等具象场景,通过数字对比、路线规划、数据统计,让学生看见身边的国家发展成果。这种基于学情的融入方式,将宏大的家国概念拆解为学生可感知的数学场景,逐步培育学生亲近家乡、热爱祖国的基础情感。

二、小学数学课堂融入爱国主义教育的实践策略

(一)深挖教材隐性素材,锚定知识点精准融入点位

教师需立足人教版二年级教材目录,梳理各单元隐性德育素材,针对每个知识点确定唯一、精准的融入点位。深挖素材需遵循“知识点优先、德育为辅”的原则,紧扣教材原有内容不额外增设教学环节。例如,在第四单元“厘米和米”中《身体上的尺子》一课,教学核心是让学生掌握身体尺的测量与运用,教师可结合知识点深挖我国古代“布手知尺”的计量史料,讲解古人利用手掌、步长测量土地、修建工程的智慧,让学生在用身体尺完成测量实践的过程中,理解我国传统计量文化的实用性,精准将传统文化认同融入测量知识点教学,全程不偏离教材核心教学目标。

(二)创设具象教学情境,构建生活化爱国教育场景

针对二年级学生具象思维特征,依托教材课时创设生活化、可视化教学情境,让学生在情境体验中感知家国内蕴,

是低段课堂最有效的融入策略。情境创设需紧扣教材例题与课时任务,拒绝脱离学情的宏大场景。例如,在第二单元“1~6 的表内乘法”中《用乘法解决购物问题》课时,教师可创设“乡村特产助农购物”情境,结合教材购物问题题型,设置家乡特色农产品采购的乘法计算题,让学生通过乘法运算计算特产总价,在解题过程中了解本土农产品产业发展现状,感知国家乡村振兴带来的民生变化。该情境完全贴合教材题型要求,将爱国情怀转化为助力家乡发展的生活化体验,兼顾解题能力训练与德育渗透。

(三)依托课堂实践活动,强化家国认知实操感悟

利用教材设置的实践类课时,设计轻量化课堂实操活动,让学生在动手实践中深化爱国认知,规避纯理论讲解的枯燥感。实践活动需严格沿用教材原有任务框架,仅调整活动内容与探究方向。例如,在教材拓展内容《校园小导游》中“设计导游路线”实践课时,教师在原有校园方位设计任务基础上,延伸设计“家乡方位小地图”实操活动,引导学生运用东、南、西、北的方位知识,标注家乡地标、周边红色教育基地的方位与游览路线,在动手绘图、路线规划的过程中,巩固方位知识,同时直观认知家乡地理格局与红色资源,将方位知识学点转化为了解家乡、传承红色基因的实操体验,实现学做合一的育人效果。

三、总结

数学课堂融入爱国主义教育,其核心育人价值体现在夯实文化自信、实现无痕育人、培育朴素家国情感三个层面。在教学实践中,教师无需刻意增设德育环节,只需通过深挖教材精准锚定融入点、创设具象生活化情境、依托实操实践活动三大策略,将无痕融入、国家发展、红色基因等内容无缝嵌入课堂。

(作者单位:乌鲁木齐八一中学)

协同育人是未成年人健康成长凝聚合力

■ 邓 华

习近平总书记高度重视未成年人健康成长,作出一系列重要论述。习近平总书记对未成年人思想道德建设作出重要指示,指出“要落实立德树人根本任务”“健全学校家庭社会协同育人机制”,要求教育引导广大未成年人“树立远大理想”“养成良好道德品质和行为习惯”,强调要“合力为未成年人健康成长营造良好社会环境”。未成年人是国家的未来、民族的希望,是社会主义事业的建设者和接班人。加强未成年人教育保护,促进其全面健康成长,是全社会共同的责任。新时代背景下,深入推进家庭、学校、社会协同育人,构建全方位、立体化、全链条的育人格局,既是落实立德树人根本任务的内在要求,也是推动教育高质量发展、保障未成年人健康成长的重要途径。

一、协同育人是新时期育人工作的必然选择

当前,社会结构深刻变革,网络环境快速迭代,未成年人成长面临着更为复杂的外部环境。心理压力、行为引导、法治教育、网络素养等一系列新问题,仅靠单一主体难以有效解决。家庭、学校、社会力量分散、衔接不畅、责任边界模糊等问题,在一定程度上制约了育人实效。推动协同育人,是顺应时代发展、回应现实需求的重要举措。近年来,《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国家庭教育促进法》等法律法规相继实施,从国家制度层面明确了各方责任,为协同育人提供了坚实的法治保障。从理念倡导到制度落地,从分散实践到系统推进,协同育人已成为新时代未成年人教育保护的鲜明导向,为破解育人难题、提升治理效能奠定了坚实基础。

二、家庭是学校的第一间学校,是协同育人的根基所在

家庭是人生的第一间学校,是协同育人的根基所在。父母作为未成年人的第一任老师,承担着品德熏陶、习惯养成、情感陪伴的首要责任。良好的家庭教育,能够为未成年人成长奠定坚实的人格基础。面对新形势,广大家长应树立科学育儿理念,依法履行监护职责,注重言传身教,用温暖与陪伴守护孩子成长,为孩子扣好人生第一粒扣子。学校是协同育人的主阵地,发挥着专业

引领与统筹协调的核心作用。学校应坚持落实立德树人根本任务,在抓好课堂教学与思想教育的同时,主动承担家庭教育指导职责,通过家长学校、常态化家访、专题讲座等形式,帮助家长提升教育能力。同时,学校要积极链接社会资源,将法治教育、心理健康教育、安全教育、劳动教育融入日常,不断丰富育人内容,提升育人专业化水平。社会是协同育人的重要支撑,为未成年人成长提供了广阔空间与安全环境。社区、公共文化场馆、政法部门、社会组织等多方力量协同参与,共同营造有利于未成年人成长的社会氛围。社区完善服务阵地,开展关爱帮扶;文化场馆免费开放,拓展实践课堂;相关部门净化网络空间与校园周边环境,筑牢安全防线。社会力量的广泛参与,让教育走出校园,融入生活,形成全社会关心关爱未成年人的良好生态。

三、健全长效机制推动协同育人走深走实

推进协同育人,关键在机制,核心在落实。当前,协同育人仍面临信息壁垒、资源整合不足、联动效率不高等问题,需要进一步完善制度,强化保障。要强化政府统筹,健全部门联动机制,明确各方权责,推动资源共享、优势互补。要搭建数字化沟通平台,畅通家校社信息渠道,实现成长监测、风险预警、需求响应及时高效。要坚持精准施策,聚焦留守儿童、困境儿童等重点群体,健全常态化帮扶机制,做到关爱不缺位、帮扶不断档。同时,完善评价激励体系,将协同育人成效纳入工作考核,推动各方从“被动配合”转向“主动作为”,让协同育人更加制度化、常态化、长效化。

四、结语

未成年人健康成长,关乎家庭幸福、社会和谐与民族未来。家庭尽责、学校主导、社会参与,三方同心同向、同频共振,才能真正构筑起坚实的育人共同体。新时代新征程,我们要持续深化协同育人机制,凝聚全社会爱心与力量,用心用情守护未成年人健康成长,努力培养出担当民族复兴大任的时代新人。

(作者单位:河南理工大学)