

党的二十届四中全会精神融入高校思政课的三维教学模式研究

■ 黄金¹ 冉霜叶¹ 黄梦真²

党的二十届四中全会是在我国全面建设社会主义现代化国家关键时期召开的重要会议，为新时代高校思政课教学提供了根本遵循与行动指南。将全会精神系统融入思政课教学，是落实立德树人根本任务、强化青年学生政治认同的核心路径。当前，思政课教学存在理论阐释碎片化、实践转化脱节化、价值引领表层化等问题，亟需构建适配时代要求的教学新模式。本文立足思政课教学规律，从理论认知、实践践行、价值认同三个维度，探索全会精神融入高校思政课的可操作教学模式，为提升思政课教学质量与育人实效提供参考。

一、理论认知维度：构建全会精神的学习阐释体系

理论认知是学生理解全会精神的基础，也是思政课教学的首要环节。党的二十届四中全会围绕国家治理体系和治理能力现代化、党的自我革命等重大命题，提出了一系列新思想新论断新要求，需要以学理方式转化为学生可接受的知识体系。一方面，要强化教材内容与全会精神的衔接，将全会核心要义拆解为思政课各章节的知识点，如在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课中，增设“全会关于党的自我革命战略思想的深化”“国家治理现代化的实践路径”等专题，实现理论内容的有机融入。另一方面，要创新理论阐释方法，避免单向灌输。可采用“概念溯源—逻辑推演—现实对照”的教学框架，如“全过程人民民主”为例，从马克思主义民主理论溯源，梳理全会对民主制度的新发展，再结合基层治理案例进行对照分析，帮助学生构建完整的理论认知链条。同时，要注重厘清全会精神与既有理论的内在关联，凸显其继承性与创新性，让学生在历史脉络中把握理论发展的逻辑。

二、实践践行维度：搭建全会精神的学习场

景观转化平台

实践践行是检验理论学习成效、强化学生行动自觉的关键环节，也是破解思政课“知易行难”问题的核心路径。党的二十届四中全会精神的实践内涵丰富，涵盖经济发展、社会治理、党的建设等多个领域，为思政课实践教学提供了广阔空间。首先，要拓展实践教学场景，构建“校内+校外”“线上+线下”的多元实践平台。校内可开展主题演讲、案例研讨、模拟政协等活动，让学生在角色扮演中体会全会精神；校外可组织学生深入社区、企业、乡村，开展调研走访、志愿服务，如参与基层治理现代化调研、乡村振兴帮扶等，在真实场景中感受全会精神的落地成效。其次，要设计递进式实践任务，从“认知型实践”到“创新型实践”逐步升级：低年级学生侧重观察记录类实践，如撰写调研报告、参与社会调查；高年级学生侧重问题解决类实践，引导学生将全会精神转化为解决实际问题的能力。最后，要建立实践评价机制，将学生参与度、实践报告质量、社会反馈等纳入考核，推动实践教学从“走过场”向“重实效”转变。

三、价值认同维度：筑牢全会精神的情感共鸣根基

价值认同是思政课育人的最终目标，也是将全会精神内化为学生理想信念的核心保障。党的二十届四中全会精神蕴含着鲜明的价值导向，如以人民为中心的发展思想、勇于自我革命的政治品格等，需要通过情感共鸣转化为学生的价值追求。一方面，要挖掘全会精神中的情感元素，用鲜活案例唤醒学生的情感认同。例如，在讲述党的自我革命时，可结合全面从严治党典型案例，展现中国共产党刀刃向内的勇气与担当，激发学生对党的信任与拥护；在讲述国家治理现代化时，可分享脱贫攻坚、疫情防控等生动故事，让学生感受中国制度的显著优势，增强民族自豪感与自信

心。另一方面，要强化价值引领的互动性，通过小组讨论、主题班会、红色观影等形式，引导学生主动表达观点、交流感悟，在思想碰撞中深化价值共识。同时，要发挥教师的示范引领作用，以自身的政治素养与人格魅力感染学生，将价值认同融入日常教学的一言一行，让全会精神真正成为学生成长成才的精神坐标。

四、三维教学模式的协同保障机制

理论认知、实践践行、价值认同三个维度并非孤立存在，而是相互支撑、有机统一的整体，需要建立协同保障机制以确保教学实效。首先，要强化师资队伍建设，组织思政课教师系统学习全会精神，提升教师的理论阐释能力与实践教学能力，为三维教学模式的实施提供人才支撑。其次，要完善教学资源保障，开发全会精神融入思政课的教案、课件、案例库等资源，搭建线上教学平台，为教学开展提供物质保障。最后，要建立教学评价反馈机制，从学生知识掌握、实践能力、价值认同等多个维度进行综合评价，及时调整教学策略，持续优化三维教学模式，推动党的二十届四中全会精神在高校思政课中落地生根、开花结果。

此外，还应健全校院两级协同推进机制，加强马克思主义学院与教务处、宣传部、学工部及二级学院的联动协作，形成党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的工作格局。积极推动思政小课堂同社会大课堂相结合，整合校外实践基地、红色资源与行业平台，拓宽三维教学模式的实施场域。坚持守正创新、久久为功，以系统化设计、常态化推进、精细化管理，不断提升教学亲和力与针对性，切实把党的二十届四中全会精神转化为育人实效，引导青年学生坚定信念、增长才干，自觉投身强国建设与民族复兴的伟大实践。

（作者单位：1.广西师范大学马克思主义学院；2.洛阳师范学院）

山西煤企向“旅”而行：文旅产业助力煤炭地区转型发展

■ 兰梦宇 陈静芳

在绿色低碳转型和资源型地区高质量发展的背景下，山西煤炭产区正从单一资源开发走向多元产业培育。对于煤企而言，转型不只是产业赛道的转换，更涉及矿区空间再利用、生态环境修复、职工就业转岗和地区经济持续发展。文旅产业因连接工业遗产、历史文化、生态环境和消费市场，正在成为部分山西煤企探索转型的重要方向。

一、政策引领定方向 文旅产业打开转型新空间

近年来，山西持续把文旅产业摆在资源型经济转型的重要位置。自 1986 年旅游业发展纳入《中华人民共和国国民经济和社会发展第七个五年计划》以来，旅游业逐渐由接待事业向企业经营管理转变，山西文旅产业逐步融入全省经济发展和资源型经济转型框架，在政策引领持续推动下，其经济转型驱动力地位不断凸显。2024 年，山西省政府工作报告再次将文旅产业置于战略高度，强调其作为战略性新兴产业和民生幸福产业的双重角色；同年，《山西省人民政府关于推动文旅产业高质量发展的实施意见》《山西省旅游发展促进条例》等文件相继发布，为文旅产业提质升级提供制度支撑。

面向“十五五”，资源型地区转型、绿色低碳发展和现代化产业体系建设将持续成为重要政策方向。对于山西煤炭产区而言，转型既要推动煤炭产业绿色升级，又要培育接续产业。文旅产业兼具消费带动、就业吸纳和资源活化功能，能够连接工业遗产、历史文化、生态修复成果和消费市场，为煤企盘活矿山遗址、工业空间、生态修复成果和地方文化资源提供路径参考，也为煤炭产区破解产业单一、空间闲置和生态价值转化等问题提供新的突破口。

二、承接资源与需求 文旅产业拓展转型路径

从资源禀赋看，煤炭产区具备文旅产业

转型发展的现实基础。长期煤炭开发形成的矿山遗址、工业厂区、运输通道、采煤沉陷区和生态修复区，既是资源型地区发展的历史印记，也是可再利用的存量空间。随着文旅融合和工业遗产保护利用推进，这些空间可以从单一生产功能中释放出来，转化为工业旅游、研学体验、生态休闲和公共服务场景，为煤炭产区拓展非煤产业提供旅游发展的资源基础和消费吸引点。

从产业资源承接看，煤企参与文旅产业，依托的是矿区空间、工业遗产、组织管理和资源整合等转型基础。长期发展形成的资源积累、土地资源、基础设施和组织管理能力，为其参与景区开发、配套服务和多业态融合提供了条件。相比单一资源开发，文旅产业链条更长。能够延伸至住宿餐饮、研学培训、康养休闲、文创消费等领域，有助于煤企把既有资源转化为新的经营场景，推动煤炭产区产业结构从“一煤独大”转向“多元支撑”。

从就业承接看，文旅产业能够在景区运营、导览服务、餐饮住宿、交通保障、研学体验等环节创造就业岗位，为煤炭产区职工转岗和居民就业提供新的承接空间。在产业调整过程中，职工转岗和技能培训，部分煤炭职工及周边居民可以进入文旅服务链条，为煤炭产区平稳转型提供就业空间。

三、多元路径见成效 煤企文旅转型形成实践样本

（一）晋华宫国家矿山公园：工业遗产活化晋华宫国家矿山公园展示了煤炭工业遗产向文旅场景转化的可能。依托大同深厚的煤炭工业基础，该项目将矿井空间、采煤记忆和工业设施转化为科普研学、工业旅游和文化展示资源。从“煤都井下探秘游”到国家矿山公园开放，晋华宫逐步完成了从生产空间到旅游

空间的转换。2025 年大同市云冈区政府工作报告显示，晋华宫国家矿山公园全年接待游客 25.85 万人，同比增长 90.21%，显示出工业遗产旅游在煤炭产区转型中的现实活力。

（二）西山生态文化旅游示范区：生态修复转化

西山生态文化旅游示范区体现了生态修复成果的文旅转化。过去，太原西山因煤炭开采和相关工业集聚，长期承受采煤沉陷、山体破坏、植被稀少等生态压力。经过持续治理，西山地区生态面貌明显改善：林木覆盖率由不足 20% 提升至 80% 左右，造林绿化和破坏山体治理同步推进，20 多个城郊森林公园相继建成。在生态环境改善的基础上，西山进一步拓展休闲游憩、生态改善和新兴产业空间，推动矿区从生态修复走向价值再造。

（三）皇城相府及周边：历史文化资源盘活皇城相府及周边景区体现了煤炭村落对历史文化资源的盘活。皇城村早期依靠煤炭资源发展，后以皇城相府开发为起点，将煤炭积累转向文旅建设。随着景区品牌提升和周边资源整合，皇城相府逐步带动村落、基础设施和相关产业联动发展。经过多年持续投入，皇城相府集团在文旅建设领域累计投入超过 20 亿元，推动当地从煤炭村落逐步转向文化旅游目的地。

与煤炭产业相比，文旅产业更依赖市场判断、产品创新、服务体验和持续运营等多方面能力的综合运用。同时，一些项目仍面临业态同质化、景点联动不足、运营能力不强、融资渠道单一和专业人才缺乏等问题。而这正是部分煤企转型中急需补齐的短板。未来，煤企向“旅”而行的关键，不只是把矿山遗址、生态空间 and 历史文化资源“利用起来”，更要把这些资源转化为可持续运营的文旅产品。对煤炭产区而言，文旅转型的价值不在于简单“换赛道”，而在于把煤炭时代积累的空间、资本、产业和文化资源转化为新的发展优势。

新质赋能、互动沉浸：“AI+VR”融入高职思政课教学模式探索

■ 杨 慧

2025 年 1 月发布的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》强调，要推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌。生成式 AI 和虚拟现实（以下简称 VR）作为信息技术的新质代表，已成为国际教育领域关注的重点研究命题，也是思想政治理论课教育教学变革的热点话题。生成式人工智能赋能高校思政教育，将变革思政课教学模式、重塑思政育人模式，但同时也需要守牢意识形态主阵地，为高校思政教育绘制“新质”图景。

一、“AI+VR”融入高职思政课教学的理论逻辑

马克思主义认为，技术的本质就是人的本质的表现，技术的不断发展就是人类本质的不断实现，人类必须依赖创造工具才能实现。目前，以人工智能等为代表的互联网最新技术已在悄然改变人类的生产方式和生活状态。人工智能技术目前已应用在计算机视觉、语音识别、自然语言处理和机器人技术等方面。数字经济和人工智能技术通过催生新兴产业与未来产业的发展，形成了与传统生产方式有着本质性区别的新质生产力。

具体来看，生成式 AI 可以优化思政课教学流程，以 DeepSeek、ChatGPT 为代表的数字化教育工具在提高教学效率和教学质量方面具有显著优势。目前，我国已围绕大中小学教师生成式 AI 赋能精准化教学、学生个性化学习、创新组织形态等方面有了积极探索，贯穿课堂教学“课前—课中—课后”全过程。生成式 AI 可以丰富教学内容供给，豆包、Kimi、DeepSeek 等大模型可以根据教师提示词高效快速提供多样化的教学资源（比如，课件、文字案例、图片案例、图表案例、音频视频案例等），极大丰富思政课堂内容供给，生成适用于对应课程章节知识点的教学案例材料、PPT 初稿等，提供高职思政课案例教学需要的对应图文和视频素材。AI、VR、AR 等新一代信息技术打破原有的空间壁垒，将原有的实体学习空间拓展到虚拟空间，让学生得以在有限的空间“瞬间移步”到某一具体的历史场景、历史展馆，进行与理论相结合的思政实践教学，很好实现了“线上+线下”的教育教学方式。

二、“AI+VR”融入高职思政课教学的现实逻辑

聚焦高职思政课教学，新时代的“05”后大学生对于电脑、手机等信息技术载体的使用已非常普遍，对于 AI 和 VR 等新质生产力工具也有一定的了解和认可度，已有部分学生开始尝试使用生成式人工智能辅助学习，越来越多高校建立 VR 虚拟仿真思政实训室，拓展教学空间，创新教学方法。但同时，当前高职思政课存在与 AI 和 VR 等新质生产力工具结合不够的问题，教学针对性有待提升；部分学生对于思政小课堂上理论性较强的教学内容兴致不高，存在玩网络游戏的情况，教学吸引力有待提升；思政社会大课堂实践教学成本较高，学生社会实践受时间和空间限制，选择性较少，教学丰富性有待提升，同时，高职思政课教学内容存在与中小学思政课内容重复、倒挂等现象，教学层次性需要考量。

AI 和 VR 等新质生产力工具通过生动活泼、互动性强、科技感满满的表现形式，让学生在足不出户也能通过视频、图片，甚至观看在线直播等多种案例素材和方式同步穿插进行社会大课堂的学习，提升学生关注度和兴趣。同时，“大思政课”理念既立足课堂进行理论教学，也适度走出课堂，重视实践教学，在行走中、在游览中通过现场教学、虚实互动践行“大思政课”理念，将思政小课堂和社会大课堂有机结合起来。AI 和 VR 等新质生产力工具通过多样化、定制化的内容生产、精准匹配小学生、中学生、大学生的认识特点和思维习惯，产生符合各学段的案例素材，层层递进接续育人。

三、“AI+VR”融入高职思政课教学的实践模式

课前“精准画像”构思故事，制定学情分析和教学大纲。针对学生认知特点、知识储备、学习习惯等方面，运用“AI+VR”进行学情分析，对学生进行“精准画像”。课前通过角色设定，运用 DeepSeek、ChatGPT、Kimi 或豆包等生成式 AI 大模型进行学情分析，了解特定年级和专业的学生进行学习特点和学情偏好等，并据此进行初步的大纲制定，针对中小学对应思政课主题，螺旋上升地“错位”定制教学内容，同题异构构思具

体的案例故事，为精准化、个性化教学做好准备。

课中“深度互动”呈现故事，丰富教学内容和教学方法。“AI+VR”等高科技极具互动性和沉浸感地充实思政小课堂教学内容，并拓展教学空间，以“虚实结合”的表现形式进行实践教学。在教学素材和教学内容中，运用生成式 AI 大模型快速检索相关文章内容，生成相关案例图片，辅助学习。让学生通过视频、图片，甚至观看在线直播等多种案例素材和方式进行思政小课堂的学习，增强课堂教学互动，提升学生关注度和兴趣。在具体的教学内容案例选择上，结合《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的课程特点，进行“AI+VR”时代故事、职业故事/高职故事、党史故事的呈现，既全方位讲好“中国故事”，又充分体现高职院校各门思政课程的特点。同时，课中运用学习通、对分易等小程序进行多样化精准签到打卡，保证学生出勤率，将学生相关表现数据上传生成式 AI 大模型进行排序和分析，针对性地和学生进行谈心谈话，了解学生真实情况，为今后更具针对性的教学做好预案。

课后“数智赋能”总结故事，加强增值评价和教学反馈。运用 AI 帮助学生回顾课堂内容，并及时生成图像、演示文稿、课堂笔记等辅助转化，比如，秘塔等的“今天学点啥”可以将文字素材转化为视频、演示文稿内容，Gamma 可以在数秒之内生成文档、演示文稿和网页，MindShow 和 MotionGo 也可以生成教学所需的演示文稿。并且，可以通过 DeepSeek 和 Kimi 等生成式 AI 合作生成内容更精准的演示文稿。Molica AI 可用于制作音乐和绘画。通义千问的实时录音和 DeepL 的实时翻译则可以帮助教师和学生同步生成教学笔记和学习笔记，提高科研和学习效率。教师可以将学生的课后作业、测试习题、测验成绩等导入 DeepSeek、豆包等生成式 AI 大模型，高效测评学生学习情况，生成多维度数据分析评价报告。运用 VR 将测试题目转化为游戏闯关关卡，让学生在游戏学习中自主探索职业故事/高职故事、党史故事和时代故事背后蕴含的理论和知识点，寓教于乐，强化增值评价和教学反馈。

课后“知行合一”拓展教学，强化实践教学和现场教学。运用 AI 和 VR 等新质生产力工具，配套课堂教学内容进行“虚实结合”的实践教学。建立在线实践教学平台，打破原有课堂空间范围，打造“智慧课堂”。具体可在搭建多方合作平台，设立“院校合作”、“校企合作”等多种运营模式。院校合作中，与各校各学院联合，丰富实践教学内容供给，并鼓励各院系学生进行“行走的思政课”等大学生讲思政课活动；校企合作中，“线下”参观调研人工智能等高新技术企业，提升学生对于生成式 AI 等技术和应用的具象感知。与当地旅游公司合作，制作、完善思政红色资源数字化浏览体验，搭建“线上+线下”立体思政平台。

四、结语

AI 和 VR 等新质生产力工具促进新质生产力的产生的同时拓展人类的社会属性。在高校思政课教学领域，AI 和 VR 在优化教学流程、充实教学内容、“虚实结合”教学场景的打造方面具有显著优势。在高职思政课教学具体实践中，打造课前“精准画像”构思故事，课中“深度互动”呈现故事，课后“数智赋能”总结故事和课外“知行合一”拓展故事的“四位一体”教学模式，据此制定学情分析和教学大纲，丰富教学内容、教学方法和，加强增值评价和教学反馈，强化实践教学和现场教学，在知识点的概念讲授基础上，螺旋上升并理论知识点原因何在、行为为何，进一步提升高职思政课的理论深度、案例高度和实践力度，切实提升思政课教学学生主动性和吸引力，真正用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为党育人、为国育才。

基金项目：教育部社会科学专项 2024 年度高校思想政治理论课教师研究课题一般项目《生成式人工智能融入高职院校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教学模式和路径研究》（项目编号：24JDSZK162）阶段性成果。

（作者单位：上海出版印刷高等专科学校马克思主义学院）

“课程思政”视角下《大学生职业生涯规划》课程改革研究

■ 赵恺洁

多数高校在职业生涯规划课程的设计与实施中，过于侧重帮助学生顺利就业以及适应工作岗位的需求，从而在一定程度上忽视对大学生健康职业价值观、职业生涯长远发展的培育。传统的思想政治教育往往局限于马克思主义的理论讲授，而职业生涯规划课程则侧重于有关职业的理论和发展策略。二者在不同的领域内各自为政，因此难以发挥课程思政的育人功能在大学生职业选择和规划中的作用，这就导致大学生的职业价值观和职业品质会受到一定的影响。

首先，课程性质的多样性导致实施混乱。部分高校仅把这一课程设置为选修课，这种设置方式导致课程覆盖率不足，同时在主观上易导致老师和学生对课程的重视度不足，从而影响教学效果。其次，课程时长不足。这种情况下，教师很难在有限的时间内充分开展教学内容，从而导致课程效果不明显。最后，时间设置不合理。有的高校在一年级第一学期就开设了这门课程，这时学生还未经过充分的探索，对自身条件和工作信息等都了解得不充分，这就导致学生很难就自身做出有效的职业规划。而有的高校则把这门课程设置在了四年级第一个学期，这时学生大部分已经对自身有了一定的规划并朝着自己的目标努力，再加上毕业论文的压力使学生很难分出精力来应对其他事情，从而导致这门课程的影响微乎其微。

（二）师资队伍建设和不足专业化师资队伍是确保优质课程和高效课堂教学的基石。然而，在我国，职业生涯规划教育的教师队伍建设却相对薄弱，缺乏一支专业化的教师队伍。主要体现在以下两个方面：一方面，学工处教师的职业背景各异，很多教师缺乏与职业生涯规划相关的专业知识和背景，也没有经过系统的生涯教育培训，因此缺乏完整的知识体系和专业的知识结构。另一方面，虽然一些高校也会开展职业生涯规划教师培训，但这些培训的时间往往过短，内容也缺乏系统性和深度。所以这样的培训难以保证教师能够真正掌握职业生涯规划的核心知识和技能，也就无法保证教学质量。

（三）思政教育脱节

大多数高校在职业生涯规划课程的设计与实施中，过于侧重帮助学生顺利就业以及适应工作岗位的需求，从而在一定程度上忽视对大学生健康职业价值观、职业生涯长远发展的培育。传统的思想政治教育往往局限于马克思主义的理论讲授，而职业生涯规划课程则侧重于有关职业的理论和发展策略。二者在不同的领域内各自为政，因此难以发挥课程思政的育人功能在大学生职业选择和规划中的作用，这就导致大学生的职业价值观和职业品质会受到一定的影响。

三、“课程思政”融入职业生涯规划课程的必要性

（一）落实立德树人根本任务的需要职业生涯规划课程是实现立德树人目标的重要载体，课程思政的融入能够帮助学生在生涯规划的过程中深化对社会主义核心价值观的认识，从而形成正确的世界观、人生观和价值观。课程思政将爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等思政元素与职业规划教育相融合，使学生在职业选择中既关注个人职业发展，又关注国家和社会需求，从而引导学生将个人的职业理想融入国家的发展战略和社会需求当中，最终使立德树人的根本要求转化为学生职业发展的内在遵循和行动自觉。

（二）提升学生职业素养的内在要求当前，社会和企业对人才的要求已不限于专业能力，更注重创新精神、抗压能力等职业道德和综合素质。课程思政的融入能够帮助学生在生涯规划过程中深化对职业精神的理解，从而培养与社会主义核心价值观高度契合的职业价值观和职业品质。通过系统的课程思政建设，学生能够更深入地理解爱岗敬业、勤勉尽责等

角色扮演、项目实践等互动形式，使学生融入到不同职业当中去。在教学手段上，积极引入 VR 技术、智能学习平台等现代化工具，打造沉浸式学习体验环境，有效激发学生的学习兴趣 and 主动性。

（三）培养具有“课程思政”教学能力的专业教师队伍

在教学过程中，必须要强化师资队伍建设工作，发挥出教学主体的作用。因此，从学校层面来讲，学校应定期组织培训来提升教师自身的理论知识水平。同时增强其理论素质、思想道德素质以及能力素质的培养，掌握先进的育人能力。从个人角度来讲，教师必须要树立终身学习的理念，积极进行教学内容和方式的创新。不仅要在课堂上对教学内容采用“课程思政”理念加以创新，更要在课堂外不断修身立德，成为学生“三观”的引领者。

（四）对原有课程内容以及资源建设整合要对现有教材进行改革与创新，可以组建专家组来对教材内容进行创新，专家组由思政教师、职业生涯规划课程教师、教育学与课程理论方面的专家组成，注重原有课程内容的二次开发，在对职业生涯规划课程进行分析中，充分挖掘其中的思政元素，实现课程体系的完善。

五、总结

通过融入思政元素，教师不仅关注学生的职业发展与规划技巧，更注重培养学生的思想道德素质和价值观。《大学生职业生涯规划》课程教学改革取得了良好的成效。通过对课程内容、教学模式和方法、教师队伍、原有课程内容和资源的优化，《大学生职业生涯规划》更好地满足了学生的需求和期望，促进了学生的需求和发展。课程教学改革是一项长期而艰巨的任务，还需要不断总结经验教训，完善教学内容，改进教学方法，以更好地满足学生的需求和期望。在课程思政理念的指导下，课程团队将继续努力探索与实践，为培养具有良好思想道德素质和职业发展能力的优秀人才持续改进课程教学。

（作者单位：武汉理工大学马克思主义学院）