

## 幼儿园绘本阅读教学的有效策略研究

■ 董 晓

绘本阅读是幼儿园阶段培养幼儿综合素质的重要途径，其独特的图文结合形式契合幼儿具象思维发展特点。在实际开展过程中，教师需要把握幼儿认知规律，构建科学有效的教学策略体系。

科学选择绘本是开展有效教学的基础环节。教师应当充分考虑幼儿的年龄特征与发展需求，小班幼儿适合画面简洁、情节重复、文字量少的绘本，中班幼儿可接触情节稍有起伏的故事，大班幼儿则能够理解与道德思考相关的主题内容。同时，绘本的选择还需兼顾个体差异，对于胆小内向的幼儿提供温暖治愈类作品，对于规则意识薄弱的幼儿选用行为规范类绘本。色彩明丽、故事富有吸引力的绘本能够有效调动幼儿阅读积极性，教师应定期更新绘本资源，保持幼儿的新鲜感与探索欲。

创设沉浸式阅读情境是激发幼儿兴趣的关键策略。教师可通过音乐、道具、手偶等多种方式营造氛围，如在阅读《小青虫的梦》时播放优美乐曲，引导幼儿进入故事情境。阅读区的环境布置同样重要，柔软坐垫、靠枕以及安静的物理空间能够帮助幼儿建立专注的阅读状态。情境代入法强调让故事成为可触摸的体验，通过角色扮演与实物道具的结合，使幼儿从被动听故事转变为主动经历故事。

提问设计是引导深度阅读的核心技术。

有效的提问应遵循从事实到理解再到拓展的层级递进原则，事实层问题聚焦故事要素梳理，理解层问题追问情节逻辑与角色动机，拓展层问题则激发创造性思维。在小班绘本《鼠小弟的小背心》教学中，教师通过“小鸭子会同意借背心吗？”“背心发生了什么变化”等开放性提问，引导幼儿观察画面细节并进行推理判断。教师还应适当将提问权利让渡给幼儿，在阅读前引导其提出“你最想知道什么”的问题，带着疑问进行阅读探索。

多感官联动策略能够强化阅读体验的立体性。针对低龄幼儿依赖感官刺激的特点，教师可设计触摸绘本、动作模仿、声音配合等活动。阅读《好饿的毛毛虫》时准备不同质感的道具让幼儿触摸，阅读动物主题绘本时播放相应叫声，这些做法有助于建立故事元素的多维认知。角色扮演是深受幼儿喜爱的形式，教师需根据幼儿性格特点与能力水平推荐适合的角色，并提供必要的表演材料支持。

情感教育是绘本阅读的重要价值取向。小班幼儿处于情感发展的关键期，绘本阅读能够有效促进其情绪识别、理解与调节能力的发展。教师应善于捕捉绘本中的情感教育契机，通过“小熊找不到妈妈会难过吗？”“你难过的时候会怎么做”等问题引导幼儿感知情绪、建立同理心。

家园协同是巩固阅读成效的保障机制。

家庭与幼儿园应构建学习共同体，教师定期向家长反馈幼儿在园阅读情况，并推荐适合家庭共读的绘本。家长陪伴阅读不仅能够延伸教育效果，更能让幼儿在亲子互动中体验阅读的快乐。定期开展亲子阅读交流活动，邀请家长分享指导心得，形成教育合力。教师可通过家长开放日、亲子阅读沙龙等形式，搭建家园沟通桥梁，帮助家长掌握科学的亲子共读方法，营造书香家庭氛围。

评价方式的优化直接影响幼儿的阅读动机。应采用多元化评价，包括教师评价、幼儿自评、同伴互评与家长评价相结合的方式。避免使用抽象的道德说教式评价，转而关注幼儿的具体阅读行为与情感体验。通过绘画、讲述、表演等多种形式的让幼儿展示阅读成果，培养其表现能力与自信心。建立成长档案袋记录幼儿阅读轨迹，关注其进步过程而非单一结果，让每个孩子都能在正向激励中获得成就感。

教师专业素养的提升是策略实施的根本支撑。需要深入研读绘本，把握图文关系，挖掘教育元素，而非简单将其等同于故事讲述。教师应扮演示范者、观察者与环境创设者的多重角色，根据幼儿反应灵活调整教学节奏。通过持续的教学反思与策略优化，真正实现绘本阅读促进幼儿全面发展的教育价值。

(作者单位:利川市团堡镇永兴小学)

## 初中数学课堂互动教学模式实践探究

■ 吴 雷

知识，通过多媒体演示三种几何图形的表示方法，随后组织学生分组讨论生活中的实例。这种“先学后教”的模式给予学生充分的自主探索空间，教师仅在关键点进行点拨，如当学生对“两点确定一条直线”的性质理解模糊时，适时引导其通过动手操作进行验证。角色转换并非弱化教师作用，而是要求教师具备更高的课堂驾驭能力，能够敏锐捕捉学生的思维动态，及时调整教学策略。

小组合作学习是生生互动的核心组织形式。科学分组是保证合作效果的基础，教师应综合考虑学生的学业水平、性格特点进行异质分组，确保组内成员能够优势互补。在平行线判定的教学中，提出问题“两条直线在什么情况下互相平行”，组织小组展开讨论。组员通过交流各自的理解，逐步明确平行线的判定条件，这种同伴互助的学习方式比单纯听讲更能深化认知。小组合作还需建立明确的任务分工和评价机制，避免个别学生“搭便车”现象。在数据统计相关的学习中，可让小组成员分别承担数据收集、分类整理、图表绘制、成果汇报等不同职责，通过角色轮换确保每位学生都能获得全面锻炼。

互动教学的实施需要遵循若干基本原则。创新性原则要求教师在教学设计、方法选择、情境设置等方面持续突破，避免模式化操

作；快乐性原则强调营造轻松愉悦的课堂氛围，通过数学史故事、趣味问题等激发学习兴趣。在讲解勾股定理时，可介绍我国古代数学家的贡献，增强学生的文化认同；在探讨几何性质时，可设计“腿长1.3米的人一步最多能走多远”等趣味问题，引发学生的热烈讨论。

有效的互动还需依托多样化的教学手段。现代信息技术为互动教学提供了有力支撑，几何画板等软件能够动态演示图形变换过程，帮助学生建立直观表象。在轴对称图形的教学中，通过课件动态展示对称轴两侧部分的重合过程，学生能够清晰理解对应点、对应线段的关系，并主动提出“改变图形形状后对称轴数量如何变化”等深度问题。除技术工具体外，数学游戏、知识竞赛等活动形式也能增强课堂互动性，将学生分组进行抢答竞赛，既能巩固知识又能培养团队协作精神。

初中数学课堂互动教学模式的构建是一项系统工程，涉及情境创设、角色转换、组织形式、评价方式等多个层面的变革。通过营造开放包容的课堂生态，建立多向互动的交流机制，数学教学能够从知识传递转向素养培育，使学生在主动参与中发展数学思维，在合作探究中提升综合能力，真正实现从“学会”到“会学”的转变。

(作者单位:利川市思源实验学校)

## 信息化背景下中职英语混合式教学研究

■ 冉 盾

现代信息技术的快速发展为教育领域带来了深刻变革，中职英语教学正经历从传统课堂向线上线下融合模式的转型。混合式教学模式将面对面教学与网络教学相结合，既保留了传统教学中师生互动的深度性，又发挥了线上学习的便利性与个性化优势，为中职英语教学质量的提升提供了新路径。这种融合不是简单的技术叠加，而是教学理念与方法的功能性重构，要求教师重新审视教学目标、内容与评价方式，构建适应数字时代需求的新型教学生态。

中职学生群体具有特殊性，多数学生英语基础薄弱，学习主动性不足，传统单一的教学模式难以满足其差异化需求。混合式教学通过信息技术手段，能够为学生创造更加灵活的学习环境。教师可依托在线平台发布微课视频、电子课件等预习资料，学生根据自身情况自主安排学习进度，基础薄弱者可反复观看强化理解，能力较强者可拓展学习深度，真正实现因材施教。这种模式打破了时空限制，学生可利用碎片化时间进行学习，有效解决了中职生实习实训期间难以集中上课的问题，使英语教学能够与专业实践更好地衔接。

在混合式教学实施过程中，课前、课中、课后三个环节需要系统设计。课前阶段，教师通过平台发布导学任务，学生完成自主预习；

课中阶段，针对学生预习反馈进行重点讲解，组织小组协作、角色扮演等互动活动，强化语言应用能力训练；课后阶段，学生通过在线测试巩固知识，教师依据平台数据精准掌握学情，为后续教学提供依据。这种闭环设计使教学活动更加连贯，学生的主体地位得到充分体现，教师则从知识传授者转变为学习引导者与促进者，师生互动更加高效。

信息化手段的融入为中职英语教学注入了新活力。人工智能技术的应用尤为突出，智能语音评测工具可实时纠正学生发音，AI 学生技术能创设逼真的职业情境，增强学习的沉浸感。语音识别技术能够即时反馈学生的口语表达问题，帮助其改善语音语调；虚拟仿真系统可模拟酒店接待、商务谈判等职场场景，让学生在接近真实的环境中运用英语进行交流。大数据技术则支持教师对学生的行为数据进行精准分析，通过学习平台记录的学习时长、作业完成情况、互动参与度等数据，构建多维评价体系，改变以往以终结性考试为主的评价方式，更加注重过程性评价与学习能力的培养。

混合式教学模式的推进需要相应的支撑条件。教师信息化素养的提升是关键因素，教师需掌握在线平台操作、微课制作、数据分析等技能，具备将信息技术与教学内容深度融合的能力。教师应积极参加信息技术培训，学

习多媒体课件设计、在线教学组织、数字资源开发等实用技能，不断更新教育技术知识结构。学校应完善网络基础设施，建设数字化教学资源库，为混合式教学提供硬件保障，确保网络带宽满足视频传输需求，配备必要的录播设备与智能终端。

当前，中职英语混合式教学在实践中仍面临一些挑战。部分教师对信息化工具的应用停留在表面，存在“为技术而技术”的倾向，未能真正实现技术与教学的有机融合；学生自主学习能力强参差不齐，线上学习效果难以保证，缺乏有效的监督与激励机制；教学资源的系统性与专业性有待加强，现有资源往往通用性强而专业适配性不足。针对这些问题，需要进一步探索信息技术与教学的融合，从课程目标、内容设计、活动组织等方面进行整体规划，实现线上线下从形式混合向实质融合的转变，建立以学习效果为导向的质量保障机制。

总之，中职英语混合式教学将朝着智能化、个性化方向发展。虚拟现实技术可构建更加真实的职业场景，增强学生的语言应用能力；自适应学习系统能够根据学生水平推送差异化学习内容，实现真正的个性化学习路径；区块链技术应用有望实现学习成果的认证与转换，建立跨平台的学习档案。

(作者单位:利川市民族中等职业技术学校)

## 小学语文课堂朗读教学有效性提升策略研究

■ 张兴华

朗读是小学语文教学中培养学生语感、深化文本理解的核心环节，然而当前课堂实践中普遍存在时间分配不足、目标设定模糊、指导方法单一等问题，制约了教学实效的提升。优化朗读教学需从时间保障、目标分层、技巧指导、评价激励等多维度系统推进。

课堂时间保障是朗读教学有效性的基础前提。当前四十分钟的语文课堂中，学生实际朗读时间往往不足五分钟，预习性朗读环节常被压缩为过渡形式，三分之一的学生尚未完成课文通读便被要求停止。这种时间挤占现象源于教师对“讲问教学”的过度依赖，将朗读视为可有可无的辅助环节。改变这一现状需要重新配置课堂结构，将朗读训练有机嵌入教学全过程：课前安排复习性朗读巩固旧知，课中针对重点段落进行精读体味，课后通过朗读实现知识内化与情感升华。同时应充分利用早晚读时段，教师需明确朗读内容与目标，避免将早读异质化为作业完成时间或新课讲授时段。

目标分层设定是提升朗读质量的关键策略。新课标对不同学段提出了差异化要求：低段侧重读准字音、读通句子；中段强调读好停连、读出语气；高段则追求读出情感、读出层次。备课时应根据课文体裁与学生学情设定目标，避免如“有感情地朗读”等模糊指令。针对高年级学生自尊心强、害怕出丑的心理特点，可设计阶梯式任务：基础层确保字音准确、语句通顺，进阶层关注重音停顿与节奏把握，发展层追求情感融入与个性表达。目标设定还需考虑个体差异，对存在识字障碍的学生适当放宽要求，关注其阶段性进步而非统一标准。

专业化指导是突破教学瓶颈的核心要素。当前教师指导多停留于“声音大些”“语速慢些”等表面化提示，缺乏对重音、停连、节奏等专业技术的系统性训练。有效的指导应贯穿朗读全过程：读前明确目标任务，读中针对具体问题点进行点拨，读后及时反馈评价。可通过示范朗读建立

标准，声情并茂的范读能够激发学生的模仿欲望，传递文本情感内涵。在技巧指导方面，可借助符号标注法辅助学生掌握停连规律，如用斜线划分节奏单元；通过提示语引导学生体悟语气差异，如“众皆弃去”需读出急切感，“持石击瓮破之”应体现果敢之态。

多元形式创新是维持学习动力的重要手段。单一化的齐读模式易导致学生参与度不均，多数学生沦为听众，仅少数尖子生获得展示机会。应灵活运用分角色朗读、表演朗读、配乐朗读等多种形式，增强朗读的沉浸感与趣味性。教学《陶罐和铁罐》时可安排学生分饰角色，通过傲慢与谦虚的语气对比体会人物性格；学习《夜宿山寺》时可设计“小诗人朗诵会”，配合古代书生头饰与竹简道具，以踮脚台头的动作表现“危楼高百尺”的意境。

评价机制改革是促进持续改进的保障条件。当前朗读评价存在用语单一、标准模糊等问题，“读得好”“读得不错”等空泛反馈难以发挥激励与诊断功能。有效的评价应具体指出学生在字音准确度、情感表现力、技巧运用等方面的优劣，采用“学生自评、同伴互评、教师点评”相结合的多元方式。评价语言需富有激励性，针对高年级学生的心理特点，多使用肯定性语言建立其自信心，缓解当众朗读的焦虑情绪。学校层面可将朗读能力纳入综合素质考核体系，在期末进行个人或小组形式的表现性评价，通过制度保障促使师生家长共同重视朗读培养。

朗读教学的有效性提升是一项系统工程，需要更新教学理念，从“教课文”转向“教朗读”，在有限课时内实现时间重组与目标聚焦；需要学校完善支持体系，提供专业培训与展示平台；需要家庭转变观念，配合完成课外朗读监督。唯有构建三位一体的协同育人网络，才能真正发挥朗读在语文素养培育中的核心价值，让学生在声韵流转中感受语言之美，在抑扬顿挫中实现与文本的深度对话。

(作者单位:利川市东城街道办事处杨柳小学)

## 交互式教学融入小学数学课堂实践路径研究

■ 黄秀英

交互式教学融入小学数学课堂，需要教师从理念更新、情境创设、活动设计、技术融合及评价优化五个维度系统推进。首先，教师应转变传统单向灌输的思维定式，确立学生主体地位，将课堂从知识传递场所转变为思维碰撞与协作探究的空间。在理念层面，交互式教学强调师生双向交流与生生多边合作，教师承担引导者与促进者角色，学生成为主动参与者与知识建构者，这种定位转换是实践路径的逻辑起点。教师需深入理解交互式教学的理论内核，认识到其不仅是课堂形式的改变，更是学习方式的深层变革，关注学生在互动过程中的思维发展与情感体验，使数学课堂成为激发好奇心与培养理性精神的沃土。

情境创设是交互式教学落地的基础环节。数学知识具有抽象性，小学生以形象思维为主，教师需结合学生生活经验设计真实问题情境，将抽象概念转化为可感知的具象任务。在数字与运算领域，可通过模拟购物场景引导学生理解加减法应用；在图形与几何学习中，借助实物模型与拼图操作帮助学生建立空间观念。情境设计应兼顾趣味性与挑战性，既能激发学生探索欲望，又能承载数学思维训练目标，使学生在解决实际问题的过程中自然产生交流需求，为互动提供内生动力。教师应善于捕捉学生身边的数学素材，如校园环境、家庭生活、社区资源等，构建贴近学生认知水平的情境，让数学学习回归真实生活，增强知识的应用价值与迁移能力。

活动设计是交互式教学的核心载体。小组合作学习是常用形式，可设置开放性问题，培养思维的灵活性与创造性。竞赛类游戏活动能调动参与热情，如分数运算接力赛、计算闯关挑战等，将知识巩固融入团队协作与良性竞争之中。活动实施中，教师需把握互动节奏，在关键节点给予启发引导，避免讨论流于表面或偏离数学本质。

现代信息技术为交互式教学提供了有力支撑。多媒体课件可将静态知识动态呈现，如通过

三维模型演示几何体的旋转与展开过程，降低抽象概念理解难度。智能答题系统与互动平台能够实现即时反馈，帮助教师精准掌握学情并调整互动策略。技术手段的运用需服务于教学目标，避免为技术而技术，应与传统教学、动手操作有机结合，形成多感官、多通道的学习体验。教师应积极探索信息技术与数学教学的深度融合，利用动画演示、虚拟实验、数据可视化等手段，将难以直观感知的数学过程变得可见可触，同时培养学生运用数字工具解决问题的能力，适应未来社会发展的需求。

评价机制优化是交互式教学持续深化的保障。传统评价偏重结果与分数，交互式课堂需建立过程性与多元化评价体系，关注学生在互动中的思维深度、合作态度、表达能力与创新意识。评价主体应实现多元化，将教师点评、学生自评与同伴互评相结合，使评价本身成为互动学习的组成部分。教师通过及时、具体的反馈，帮助学生认识自身优势与不足，调整学习策略，同时激励其持续参与课堂互动。评价内容应涵盖知识掌握、思维发展、情感态度、合作表现等多个维度，采用观察记录、学习档案、表现性评价等多种方式，全面反映学生在交互式学习中的成长轨迹，为教学改进提供依据。

实施交互式教学也面临现实挑战。课堂管理难度有所增加，需教师具备更强的组织调控能力；学生个体差异要求活动设计更具弹性，给予弱勢学生更多支持；互动时间分配需科学规划，在知识系统性与探究开放性之间寻求平衡；教师应通过持续学习提升互动设计与课堂驾驭能力，在实践中不断反思优化，使交互式教学真正有效提升小学教学质量，促进学生全面发展的有效路径。学校层面应加强教研支持，建立教师协作机制，开展交互式教学专题研讨与课例研究，为教师专业成长搭建平台，推动交互式教学在小学数学课堂中的常态化实施与持续创新。

(作者单位:利川市都亭榨木小学)

## 初中物理探究式实验教学的实践与路径研究

■ 牟伦略

物理学科的核心在于探究自然规律，而实验教学正是实现这一目标的根本途径。当前初中物理课堂中，传统的演示与验证模式已难以满足培养学生科学素养的需求，探究式实验教学作为一种以学生为中心的方法论，正在重塑物理课堂的生态结构。这种转变不仅是教学形式的调整，更是教育理念的深层变革，要求教师从知识传授者转变为学习引导者。

探究式实验教学的起点在于问题情境的创设。物理知识源于对生活现象的观察与思考，教师应当善于捕捉日常生活中的物理元素，将其转化为具有认知冲突的探究主题。当学生面对“为什么插入水中的筷子看起来弯折”或“同一物体在不同液体中沉浮状态为何不同”这类问题时，学生已有的经验与观察到的现象之间产生张力，这种张力正是驱动探究行为的内在动力。情境创设需要把握学生的认知边界，问题难度应处于“跳一跳够得着”的区域，既不会因过于简单而失去挑战性，也不会因过于复杂令人望而却步。有效的语境设计能够激活学生的先前经验，建立物理概念与生活世界之间的意义联结，使学习成为解决真实问题的过程而非抽象符号的记忆。

实验操作阶段强调动脑与手并用与细致观察。学生按照自主设计的方案连接电路、调节器材、记录数据，每一个动作都伴随着对物理因果关系的思考。与传统实验教学不同，探究式模式允许甚至欢迎异常数据点的出现，因为偏差往往蕴含着更深层次的学习契机。当电路连接后灯泡未能亮起，学生需要排查接触不良、量程选择、极性接反等多种可能性，这种故障诊断过程培养的是真实情境下的问题解决能力。数据记录也不仅是数字的堆砌，而是现象捕捉的证据链，学生应当学会论证过程、图像等多种方式呈现实验信息，为后续的结论归纳奠定基础。

探究的深化发生在结果分析与交流讨论环节。各小组展示实验数据与初步结论，接受同伴的质疑与补充，这种学术性对话使学生反思自

身推理过程的严密性。在浮力影响因素的探究中，当某小组得出“物体形状决定沉浮”的结论时，其他小组可能提出“形状改变同时导致排水体积变化”的反驳，这种认知冲突推动全班进入更深层次的变量控制讨论。教师的引导作用体现在将分散的个案经验上升为普遍的科学方法，帮助学生识别归纳推理与演绎推理的应用场景，理解控制变量、多次测量、误差分析等科学操作的必要性。

评价机制的革新是保障探究式教学持续运行的制度基础。传统的以结果正确性为唯一标准的评价方式，会诱导学生为获得高分而篡改数据或机械模仿。探究式实验教学需要建立多维度的评价体系，涵盖问题提出质量、方案设计合理性、操作规范程度、数据分析深度、合作参与水平以及反思改进能力等多个方面。过程性档案袋记录学生的探究轨迹，终结性评价关注科学思维的成熟度，两者结合形成对学生物理素养的全面刻画。正向反馈机制尤为重要，当学生的非常规思路蕴含合理成分时，应当给予肯定并引导完善，保护其探究热情与创新勇气。

探究式实验教学的实施需要系统性的支持条件。硬件层面，学校应配备充足的实验器材并建立开放实验室制度，使学生的探究欲望不受课时限制；软件层面，教师专业发展项目需要加强科学教育理论与实验指导技能的培训。数字化工具的引入为探究活动开辟了新的可能，传感器实时采集数据，软件动态呈现曲线，使学生能够观察到传统手段难以捕捉的瞬态过程。

从更宏观的视角审视，探究式实验教学承载着科学教育的本质功能。它培养的不仅是物理知识的掌握者，更是具备实证精神、批判思维和创新能力的未来公民。当学生经历完整的探究循环——从好奇提问到设计验证、从收集证据到结论证解释——他们体验的是人类认识自然的真实过程，这种体验将内化为科学的世界观与方法论。

(作者单位:利川市文斗镇长顺初级中学)

## 身心健康融合视角下小学体育育人模式创新研究

■ 刘 芸

当代教育正经历从单一知识传授向全人培育的深刻转型，小学阶段作为个体身心发展的关键期，体育课程的价值亟待重新定位。传统体育教学往往将身体训练与心理培育割裂对待，导致学生体质健康指标与心理韧性发展难以同步提升。基于身心健康融合的育人理念，构建新型小学体育教学模式，已成为落实核心素养培育、回应学生全面发展需求的必然选择。

身心健康融合视角下的体育育人，本质上是对教育目标的系统性重构。这一理念突破以往体育课程仅关注体能增强的局限，将运动能力、健康行为与体育品德三大核心素养作为整体加以培育。运动能力的发展不仅指向技能掌握，更强调在真实运动情境中培养问题解决与应变能力；健康行为的养成超越简单的知识记忆，注重情绪调控、环境适应等心理品质的塑造；体育品德的培育则通过规则遵守、团队协作等实践，促进学生社会性发展。三者相互渗透、协同作用，共同构成学生身心和谐发展的支撑体系。

课程内容的结构化设计是实现融合育人的基础。基本运动技能与专项运动技能应形成递进关系，体能训练与心理品质培养需有机嵌入。在水平一阶段，可通过跳绳、趣味球类等游戏化活动，让学生在愉悦体验中建立运动兴趣与规则认知；在水平二阶段引入团

队性项目，在合作与竞争中培养挫折承受能力与集体荣誉感；水平三阶段则侧重自主锻炼能力的形成，引导学生制定个性化运动计划，实现从被动接受到主动管理的转变。

教学方式的革新是融合落地的关键路径。情境化教学打破传统讲解示范的单一模式，将学生置于真实的运动挑战中。在篮球运球教学中，创设“闯关挑战”情境，通过“运球交朋友”“火炬传递”等环节，使技能学习承载社交互动与规则意识培育功能。合作学习策略的应用同样重要，小组任务设计迫使学生在沟通协商中解决冲突，在角色分工中理解责任。

评价体系的重建为融合育人提供导向机制。传统体育评价过度聚焦体能测试与技能考核，忽视心理品质与行为习惯的评估。身心健康融合视角要求构建多维评价网络：内容上涵盖运动能力、健康行为、体育品德三个维度；方法上将过程性观察与阶段性测评相结合，定性描述与定量数据相互补充；主体上打破教师单一评价格局，引入学生自评、同伴互评及家长反馈。智能穿戴设备的应用为精准评价提供技术支持，通过捕捉学生运动中的心率变化、动作稳定性等数据，生成个性化“体能图谱”，既反映身体素质发展，也揭示情绪波动与意志品质的表现。

教师专业能力提升是模式创新的保

障。身心健康融合对体育教师提出跨学科素养要求，既要精通运动技能教学，也需掌握心理健康教育的基本理论与方法。校本培训应聚焦情绪管理、压力疏导等实操技能培养，通过案例分析、情境模拟等方式增强教师的融合教学能力。同时，建立体育教师与心理健康教育教师的协作机制，定期开展联合教研，共同设计融合课程，形成育人合力。

家校社协同机制的构建拓展了育人的时空边界。家庭体育作业的“自助餐卡”模式，将技能巩固、体能训练与知识学习整合为“套餐”供学生自主选择，家长通过签字反馈参与过程监督。社区体育资源的引入丰富了实践场景，利用公园、体育俱乐部等场所开展户外拓展活动，让学生在真实社会环境中锻炼适应能力。这种开放格局打破了校园围墙，使身心健康培育成为持续性的生活实践而非孤立性的课堂活动。

身心健康融合的小学体育育人模式，代表着对教育科学价值的深度开掘与教育本质的回归。它不再将身体与心理视为割裂的实体，而是在运动实践中实现二者的统一培育。当学生在耐久跑中学会坚持与自我激励，在团队比赛中体验合作与规则尊重，在挑战任务中突破舒适区建立自信，体育便真正发挥了其独特的育人功能。

(作者单位:建始县业州镇第一小学)