

农村初中学生数字素养提升路径与实践研究

■ 曾 鑫

在数字经济蓬勃发展的时代背景下,农村初中学生数字素养的提升已成为教育公平与质量提升的重要议题。当前,农村初中生在数字化学习环境中呈现出“环境适应尚可、资源管理薄弱、创新应用不足”的总体特征,这一现状既反映了城乡数字鸿沟的客观存在,也揭示了农村教育数字化转型的迫切需求。

农村初中学生数字素养培育面临多重现实困境。硬件设施方面,尽管国家持续推进教育信息化基础设施建设,但部分农村学校仍面临设备更新滞后、网络带宽不足等问题,难以支撑高阶数字化学习活动的开展。师资力量方面,农村教师数字素养参差不齐,部分教师虽能进行基础的多媒体操作,但在智能技术应用、数字化教学设计等方面存在明显短板。更为深层的问题在于,农村学生在缺乏系统的数字素养培育体系、对数字工具的功能特性认知有限,在信息筛选、资源管理、创新实践等关键能力维度表现欠佳。

针对上述困境,构建农村初中学生数字素养提升路径需遵循“认知筑基—实践创新—伦理内化”的阶梯式发展逻辑。在认知筑基层面,应着力打破农村学生对数字技术的神秘感,通过生活化场景引入,帮助学生建立对数字工具的基本认知。可依托国家智慧教育平台等资源,结合农村生生产生活实际,开发包含智能技

术基础、人机协同实践等内容的校本课程,融入农产品电商直播等乡土特色项目,让学生在熟悉的情境中理解数字技术的价值。

在实践创新层面,需要创设真实的问题驱动情境,引导学生从被动使用转向主动创造。可采取“双线融合”策略:线下建设乡镇数字创新实验室,配备VR设备、3D打印机等开展情境化学习;线上搭建虚拟实验平台,组织县域数字素养竞赛,设立技术应用等多元奖项。具体实践中,可设计项目化学习任务,如“搭建小型局域网”“智慧农业监测系统设计”等,让学生在解决真实问题的过程中掌握数据采集、处理、建模等核心技能。这种基于项目的学习模式不仅能提升技术操作能力,更能培养团队协作、问题解决和创新思维等高阶能力。

农村学生的数字安全教育相对薄弱,亟需加强网络伦理与信息安全意识培育。可通过展示“剪刀手”照片泄露指纹、网络诈骗真实案例等,让学生直观感受数字安全风险。结合密码设置技巧、个人信息保护等实操教学,提升学生的数字安全保护意识和自我保护能力。同时,引导学生思考数字技术背后的伦理问题,培养负责任的学生公民意识。

实施层面的保障机制同样关键。首先,应建立县域数字教育资源中台,动态更新本地

化教学资源库,实现课件、微课等资源的精准推送。其次,推进评价制度改革,将数字素养纳入学生综合素质档案,作为升学参考依据。再者,构建“政府—学校—企业”协同生态,通过设备捐赠、课程开发、服务采购等方式,引入社会力量建设智慧教育示范点。针对农村教师数字素养提升,可建立“能力诊断—分层培养—实践强化”机制,采取“云端+实地”混合研修模式,通过县域MOOC平台开展系统化课程学习,组织跨校数字化案例工作坊,实施“城区导师+农村学员”结对帮扶。

家校协同也是不可忽视的环节。农村家长数字素养普遍薄弱,学校可依托线上群组搭建实时交互“云桥梁”,任课教师与家长随时开启“云上对话”,打破时空限制开展协作。同时,通过家长学校、专题讲座等形式,提升家长对数字素养教育的认知和支持力度,形成家校共育合力。

农村初中学生数字素养提升是一项系统工程,需要政策保障、资源投入、师资培育、课程创新、评价改革等多维度协同推进。唯有立足农村实际,尊重学生发展规律,构建具有乡土特色的数字素养培育体系,才能真正缩小城乡数字鸿沟,为农村学生适应未来社会发展奠定坚实基础,助力教育强国战略的深入实施。(作者单位:利川市毛坝镇民族初级中学)

初中体育课堂趣味化教学模式实践研究

■ 黄 韬

初中阶段是学生身心发展的关键时期,体育教学在增强学生体质、培养运动习惯方面承担着重要使命。传统体育课堂往往侧重技能传授和体能训练,忽视学生兴趣培养,导致课堂参与度不高、教学效果欠佳。探索趣味化教学模式,通过游戏化设计、情境创设和多元互动等方式激发学生内在动机,已成为当前初中体育教学改革的重要方向。

游戏化教学是趣味化模式的核心手段。将枯燥的技能训练转化为富有挑战性的游戏活动,能够有效调动学生的参与热情。在篮球运球训练中,可以设计“运球接力赛”,让学生分组完成绕桩运球任务,既巩固了控球技术,又培养了团队协作意识。在足球脚内侧踢球练习中,采用“闯关”形式,将绳梯与步梯、栏架单脚跳与射门环节串联,让学生在完成身体素质练习的同时体验进球的成就感。这种将技术动作融入游戏场景的设计,使学生在不知不觉中掌握运动技能,避免了重复练习带来的厌倦感。

情境模拟教学为趣味化课堂提供了新的可能。教师通过构建特定的故事场景,将抽象的技术动作转化为有意义的探索行为。在田径跨栏教学中,可以设计“穿越红区”游戏模拟栏间跨越,让学生在模拟比赛场景中体验节奏控制。耐力跑训练可以创设“野外生存”情境,设置障碍、攀爬等环节,将单调的长

跑转化为冒险体验。这种沉浸式教学设计符合ARCS动机模型理论,通过注意力吸引、内容关联、信心建立和满足感获得四个维度,持续激发学生的学习动力。

个性化教学策略能够满足不同学生的发展需求。学生个体差异显著,统一的教学要求往往难以兼顾全体。组建体育兴趣小组是一种有效的组织形式,根据学生兴趣设立篮球、足球、田径等不同小组,在基础教学完成后安排专项训练时间。对于运动能力较强的学生,可以提供更高难度的挑战任务;对于基础薄弱、学生,则侧重基本动作规范和身体素质提升。智能穿戴设备的应用为个性化教学提供了技术支撑,教师通过实时监测心率、动作完成度等数据,动态调整训练强度,确保每个学生处于适宜的挑战区间。

合作学习与竞争机制的有机结合能够显著增强课堂活力。小组对抗、积分排名、任务闯关等多样化竞赛形式,让不同水平的学生都能找到发挥空间。在排球垫球教学中,组织“垫球接力”游戏,小组成员互相配合完成连续垫球任务,在合作中提升技术稳定性。篮球教学中的“三对三小场比赛”设置进球加分和防守奖励机制,避免个别学生被边缘化。这种设计不仅提高了学生的运动技能,更培养了其沟通协调能力和集体荣誉感。竞赛机制的设计需要把握适度原则,既要激发学生的求

胜欲望,又要防止过度竞争带来的负面情绪。可以采用“合作积分制”,将小组整体表现作为评价依据,鼓励成员间相互帮助。

评价体系的改革是趣味化教学可持续发展的关键保障。传统评价侧重运动成绩和技能水平,忽视了学习态度、参与度和合作精神等维度。多元化评价应将过程性表现与结果性考核相结合,采用学生自评、互评与教师评价相结合的方式。关注学生的进步幅度而非绝对水平,让每个学生都能体验到成功的喜悦。建立“运动银行”等游戏化激励机制,通过积累“健康币”兑换奖励或解锁新关卡,利用行为经济学原理培养学生坚持锻炼的习惯。评价工具的开发需要注重可操作性,可以设计“运动成长档案袋”,记录学生每节课的参与情况、技能掌握程度和身体变化数据。

趣味化教学模式的实施需要教师转变教育理念,从知识传授者转变为学习引导者和活动设计者。教师需加强专业培训,掌握现代教育技术和游戏设计方法,提升课堂组织能力。需要学校完善体育设施,提供多样化的器材支持,为创新教学创造良好条件。通过持续探索和实践,构建以学生为中心、以兴趣为导向的体育课堂,真正实现让学生在快乐运动中健康成长的目标。

(作者单位:利川市都亭初级中学)

班主任沟通艺术对班级管理效能的影响研究

■ 任 伟¹ 姚慧娟²

班主任的沟通艺术是班级管理效能提升的核心要素,其影响贯穿于师生关系构建、班级氛围营造以及学生全面发展等多个维度。沟通并非简单的信息传递,而是一种需要智慧与技巧的教育行为,直接决定着班级管理的质量与成效。

沟通艺术首先体现在师生关系的建立与维护上。班主任作为班级管理的主导者,其沟通方式直接影响学生的心里感受与行为反应。当班主任采取居高临下的姿态,以批评指责为主要沟通手段时,学生容易产生委屈感与疏离感,沟通意愿逐渐削弱,班级管理工作随之受阻。相反,善于运用沟通艺术的班主任能够营造类似家庭的良性支持氛围,通过委婉的方式指出学生的问题,给予真诚的谅解与关怀,从而拉近师生距离,使学生更愿意敞开心扉,主动诉说内心的想法与困惑。

在具体的沟通实践中,倾听与表达的艺术尤为关键。班主任应当学会积极倾听,给予学生足够的关注与尊重,鼓励学生分享自己的想法和感受。当学生犯错误时,班主任通过积极倾听,才能准确捕捉学生的需要与愿望,找到解决问题的切入点。同时,班主任还需善于运用非暴力沟通技巧,通过客观描述具体行为而非评价人格,准确表达自身感受,明确说明需求,并提出具体请求,从而在保持教育要求的同时避免引发对抗情绪。

沟通艺术还体现在对学生个体差异的尊重与理解上。每个学生都是独立的个体,具有独特的性格特征、兴趣爱好和发展需求。班主任需要敏锐捕捉这种多样性,对内向学生提供耐心的倾听与情感支持,对外向学生则发掘其潜力,培养团队协作与领导才能。通过深入了解学生的具体情况,班主任可以建立个性化的沟通策略,实施有针对性的教育引导。这种因材施教的管理方式,能够使每个学生都在班级中找到恰当的位置,发挥不可替代的作用,从而增强班级的整体凝聚力。

家校沟通是班级管理不可或缺的环节,其艺术性同样影响着管理效能。班主任需要学生及时与家长沟通,全面了解孩子的表现,帮助孩子建立正确的教育观念。在与家长交流时,班主任应当充分倾听家长的意见,尊重他们的选择,同时清晰明了地表达自己的观点和建议,避免因沟通不畅而产生误解。

沟通艺术对班级管理效能的影响还体现在冲突解决与情感管理方面。高中阶段是学生个性和价值观形成的关键时期,学生间不可避免会出现矛盾与冲突。班主任需要具备较强的情绪辨别能力,善于捕捉学生的负面情绪,通过及时的沟通交流来抚平他们的情绪困扰。在处理冲突时,班主任应当保持公

正开放的对话环境,运用灵活多样的沟通方式,将冲突转化为教育契机,有效维护师生关系的和谐。

此外,班主任的沟通艺术还关系到班级文化的建设与学生的全面发展。善于利用有效沟通技巧的班主任能够在课堂上创造开放、尊重和互信的氛围,使学生更愿意参与教学互动。通过积极的语言和行为表扬学生,激励他们的学习兴趣和积极性,班主任可以提升整体学习效果,营造出有较高凝聚力和团队合作精神的高品质班级文化。这种积极的班级氛围反过来又会促进师生之间的良性互动,形成班级管理的良性循环。

综上所述,班主任沟通艺术对班级管理效能具有深远影响。通过建立尊重信任的师生关系、运用积极倾听与非暴力沟通技巧、尊重学生个体差异、加强家校合作以及有效处理冲突与情感问题,班主任可以显著提升班级管理的质量与效率。沟通艺术不仅是班主任专业素养的重要组成部分,更是实现有效班级管理、促进学生全面发展的关键路径。在教育实践中,班主任应当持续学习与反思,不断优化沟通技巧,以适应不断变化的教育环境和学生需求,最终实现班级管理效能的最大化。

(作者单位:1.利川市第一中学;2.利川市凉雾乡孙家庵小学)

数字化背景下小学数学课堂教学创新研究

■ 熊利琴

教育领域正经历着变革,数字化浪潮席卷而来,为小学数学课堂教学带来了前所未有的机遇与挑战。如何在数字化背景下实现课堂教学的创新,已成为当前小学数学教育改革的重要课题。

数字化技术的融入为小学数学课堂注入了新的活力。传统的小学数学教学往往依赖于教师的口头讲解和板书演示,学生被动接受知识,学习兴趣难以持续激发。如今,多媒体技术、交互式电子白板、在线学习平台等数字化工具的应用,使得抽象的数学概念变得直观可感。在图形与几何的教学中,教师可以借助动态几何软件,让学生通过拖拽、旋转等操作,直观感受图形变换的过程,从而深刻理解图形特征。这种可视化呈现方式有效突破了传统教学的时空限制,帮助学生建立起空间观念。

数字化背景下的小学数学课堂更加注重学生的主体地位。智慧课堂的构建使得师生互动、生生互动更加便捷高效。通过课堂即时反馈系统,教师可以实时掌握学生的学习情况,及时调整教学策略。学生在数字化学习环境中,可以通过自主探究、合作交流的方式获取知识。在统计与概率的学习中,学生可以利用数据采集工具收集生活中的数据,运用电子表格进行整理分析,制作统计图表,并基于数据做出合理判断。

数字化教学资源的丰富性为个性化学习提供了可能。每个学生的认知水平和学习节奏各不相同,数字化平台能够根据学生的学习情况推送差异化的学习资源,实现精准教学。对于学习困难的学生,系统可以提供基础性的练习和讲解视频;对于学有余力的学生,则可以推送拓展性的探究任务。这种因材施教的方式,让每个学生都能在原有基础上获得发展。同时,数字化学习记录功能可以完整保存学生的学习轨迹,便于教师进行过程性评价,也为学生自我反思提供了依据。

数字化工具的应用还促进了数学与其他学科的融合。在综合与实践活动中,学生可以运用

编程软件设计简单的数学游戏,在编程过程中深化对数学逻辑的理解;也可以借助虚拟现实技术,在模拟情境中体验数学知识的应用。这种跨学科的学习方式,打破了学科壁垒,培养了学生的综合素养。

然而,数字化教学并非简单的技术堆砌。教师在运用数字化手段时,需要深入思考技术与教学的深度融合问题。过度依赖多媒体展示可能会削弱学生的思维深度,因此教师应当合理把握数字化工具使用的时机和尺度,在关键处留白,给学生留出思考和探究的空间。同时,教师的信息素养也面临着新的要求,需要不断更新教育理念,提升信息技术应用能力,才能真正发挥数字化教学的优势。

数字化背景下的小学数学课堂教学创新,核心在于转变教学方式,从知识传授转向素养培育。教师应当充分利用数字化手段创设问题情境,引导学生在观察、操作、猜想、验证的过程中积累数学活动经验,发展数学思维。在数的运算教学中,教师可以借助数学软件呈现多样化的算法,鼓励学生比较不同算法的优劣,理解算理本质,而非仅仅追求计算速度。这种注重过程、关注思维的教学方式,才能真正培养学生的数学核心素养。

总之,随着人工智能、大数据等技术的进一步发展,小学数学课堂教学将迎来更多创新可能。智能辅导系统可以为学生提供一对一的学习支持,虚拟现实技术可以创设沉浸式的数学学习情境,区块链技术等可以构建更加可信的学习评价体系。面对这些新技术,小学数学教育需要保持开放的心态,积极探索技术与教育的深度融合路径,同时坚守教育的本质,关注学生的全面发展。数字化背景下的小学数学课堂教学创新是一项系统工程,需要教育理念、教学方式、评价机制等多方面的协同变革。只有将数字化技术真正融入教学全过程,以学生发展为中心,才能实现课堂教学质量的全面提升,培养出适应未来社会发展需要的创新型人才。(作者单位:利川市第二民族实验小学)

农村小学语文家庭作业分层设计与实施研究

■ 吴晶桃

当前农村小学语文家庭作业设计面临学生基础差异显著、留守儿童居多、学习资源有限等现实困境,传统“一刀切”的作业模式难以满足多样化需求,亟需通过分层设计实现因材施教。分层设计的核心在于尊重学生个体差异,根据学习能力、知识水平和兴趣特点将学生科学划分为不同层次,但并非固定标签,而是动态调整的过程。

科学分层是实施的基础。教师需通过课堂观察、日常测验、作业反馈等多维度了解学生,将班级学生大致分为巩固基础层、能力提升层和拓展创新层。基础层学生侧重字词识记、课文朗读等核心知识掌握;能力层学生着重段落概括、简单仿写等技能训练;拓展层学生则进行文学鉴赏、创意写作等高阶思维活动。这种分层需保密操作,避免伤害学生自尊,同时建立升降级机制,激励学生进步。

作业内容的分层应体现梯度差异。基础知识层以抄写、背诵等形式强化记忆;知识拓展层要求概括段落、续写片段、培养理解运用能力;综合能力层则布置比较阅读、诗歌创作等任务。作业形式也需多样化,书面作业、口头表达、实践活动相结合,充分利用农村自然资源优势,设计观察田野、收集民间故事等特色任务。

实施过程中需把握几个关键原则。主体性原则强调学生自主选择,在教师指导下根据自身情况挑选作业难度,既保证基础达成又留有挑战空间。适量性原则要求控制作业总量,避免题海战术,让不同层次学生在合理时间内完成。激励性原则注重过程性反馈,对基础层学生多肯定其进步,对拓展层学生则提出更高要求,采用学生自评、同伴互评、教师点评等多种方式。

信息技术为分层作业提供支持。利用在线教育平台发布差异化任务,设置自动提醒功能,建立电子档案记录学生成长轨迹。农村学校可充分利用现有设备,通过音频视频提交、在线讨论等方式丰富作业形态,弥补师资不足。

家校协同是重要保障。针对留守儿童家庭,

教师需通过家访、电话等方式与监护人解释分层理念,避免家长误解为歧视对待。可设计亲子共读、家庭故事会等作业形式,促进情感交流。定期展示优秀作业成果,增强学生成就感。考虑到农村家长文化水平参差不齐,教师应采用通俗语言说明分层目的,强调这是帮助孩子找到适合学习节奏的科学方法。可利用家长会、微信群等渠道推送分层作业成功案例,消除家长顾虑。对于隔代监护家庭,可设计听写、背诵等祖辈能协助完成的作业类型,既减轻老人辅导压力,又增进代际互动。

分层作业的实施对教师提出更高要求。需要投入更多时间研究学情、设计任务、个别辅导,学校应建立教研共同体,共享分层作业资源库,开展集体备课减轻负担。同时要警惕形式化分层,避免简单将作业分为“难中易”三档,而应深入分析每道题目的思维层次,确保真正匹配学生最近发展区。教师需转变传统观念,从作业布置者变为学习设计者,掌握诊断性评价技术,精准识别学生认知水平。

评价机制需同步改革。改变单一分数评价,建立包含完成态度、进步幅度、创新表现等维度的综合评估体系。允许基础层学生用更多时间完成作业,对拓展层学生则强调质量要求。通过作业展览、学习档案袋等方式记录成长过程,让学生看到自身发展轨迹。引入成长值积分制,将作业完成率、书写规范、创意亮点等量化记录,定期兑换学习奖励。对基础层学生设置“进步之星”专项表彰,对拓展层学生开展“学术小导师”认证,让各层次学生都有明确的努力目标。

总之,科学的分层设计能够有效提升农村小学生的语文学习兴趣,减少抄袭现象,满足不同层次学生都能获得成就感。基础层学生巩固了知识,增强了信心,能力层学生找到了提升路径,拓展层学生获得了施展空间。这种差异化策略真正实现了减负增效,为农村小学语文教学质量提升提供了可行路径。

(作者单位:监利市棋盘乡龙湾小学)

小学数学计算能力提升教学方法研究

■ 覃素丽

数学计算能力是小学阶段数学学习的核心素养之一,贯穿于学生数学认知发展的全过程,直接影响着学生后续数学学习的质量与效率。小学计算教学面临诸多挑战,学生普遍存在注意力分散、算理理解浅层化、口算心算能力薄弱等问题,机械记忆计算步骤而忽视原理本质,导致遇到变式题目时频频失误。

深化算理理解是提升计算能力的根基。算理是“为什么这样算”的原理支撑,算法是“怎么算”的操作程序,二者相辅相成不可偏废。在进阶加法教学中,借助实物操作让学生理解“凑十法”的本质——将数量重新组合凑成数十以简化运算,而非单纯记忆计算步骤。在退位减法中,通过直观演示让学生明白“借1当10”的位值原理,建立清晰的数理认知。应引导学生总结计算规律,将多位数除法竖式提炼为“除、乘、减、比、落”五步口诀,使计算过程有章可循。只有让学生真正理解运算背后的逻辑,才能形成可迁移的计算技能。

创新练习形式是激发计算兴趣的关键。传统重复性练习容易使学生产生厌倦情绪,而多样化、游戏化的训练方式能显著提升学习主动性。每节课前安排3-5分钟口算接龙,利用学生自制的数字卡片进行涂色计算,既锻炼速算能力又增强课堂趣味性。设计“数学寻宝”活动,学生通过解答计算题获取线索寻找宝藏;开展“算24点”扑克牌游戏,利用加减乘除组合手中数字;组织计算接力赛、夺红旗竞赛等团队活动,在竞争与合作中强化计算技能。将计算融入购物、烹饪等生活情境,让学生在解决实际问题的过程中体会计算的实用价值,实现从“要我算”到“我要算”的转变。

实施分层指导是促进全面发展的保障。学生计算水平存在个体差异,统一化教学难以满足不同层次需求。需通过诊断性评估将学生分为基础层、发展层和提高层,设计差异化的学习任务。基础层侧重基本口算和算理理解,借助计

数棒、数轴等直观教具建立数感,通过反复练习夯实计算基础;发展层加强混合运算和简便计算训练,培养运算灵活性;提高层则挑战复杂应用题和逻辑推理题,拓展思维深度。建立“错题会诊”机制,每周固定时间让学生小组内互讲错题、分析错因,针对共性问题集中讲解,对个性问题单独辅导。实施二次过关制度,对易错题进行变式再练,确保错误得到彻底纠正。分层教学使每位学生都能在原有基础上取得进步,避免优生吃不饱、差生跟不上两极分化现象。

培养良好习惯是确保计算准确的根本。许多计算错误并非源于知识缺陷,而是不良习惯所致。应着力培养学生“一看、二想、三计算、四检查”的完整流程:审题时圈画关键数字和运算符号,明确运算顺序,防止看错抄错;计算中规范书写,保持数位对齐、字迹清晰,避免因书写潦草导致误读;完成后主动验算,运用逆运算或估算方法检验结果合理性,培养自我监控意识。建立专门草稿本,要求标明题号、书写工整,定期展评优秀草稿以正向激励。家校协同营造专注的学习环境,减少电子设备干扰,在习惯养成上保持一致要求。良好的计算习惯一旦形成,将使使学生终身受益,不仅能提高计算准确率,更能培养严谨细致的学习品质。

计算能力的提升是一个循序渐进的过程,需要教师持续优化教学策略,将算理理解、趣味练习、分层指导和习惯培养有机结合。教师通过创设富有挑战性的学习情境,激发学生内在学习动机,使计算训练从枯燥的机械重复转变为积极的思维历练。教师应关注学生的情感体验,及时给予肯定和鼓励,帮助其建立计算自信。教师需注重知识的前后衔接,形成螺旋上升的教学体系,让学生在掌握基本技能的同时发展数学思维。最终实现学生计算能力的实质性提升,为其后续数学学习和终身发展奠定坚实基础,使计算成为学生探索数学世界的有力工具。(作者单位:利川市都亭体育路小学)

大中小学思政课一体化背景下高中教学衔接研究

■ 李 曦

在大中小学思政课一体化建设进程中,高中阶段承担着承上启下的关键枢纽作用。作为连接基础教育与高等教育的重要桥梁,高中思政课既要承接小学阶段的道德情感启蒙和初中阶段的思想基础奠定,又要为大学阶段的使命担当培养做好充分准备。当前推进高中教学衔接,需要准确把握学段定位,创新教学实施路径,构建协同育人机制。

高中阶段的思政教育应聚焦政治素养提升这一核心目标,相较于初中阶段重在打牢思想基础,高中教学需要引导学生从感性认知向理性建构跃升,培养运用理论分析社会现象的能力。北京市在推进一体化建设中形成了“小学可感、初中可知、高中可行、大学可为”的梯度定位,其中高中追求的“可行”强调学生能够所学理论知识转化为分析问题和解决实际问题的能力。这种定位要求教师在教学设计中注重议题式教学的深入实施,围绕社会热点和重大理论问题,引导学生开展批判性思考和价值辨析。

教学内容的有机衔接是实现一体化育人的核心环节。当前部分学校存在内容简单重复或断崖脱节的现象,摆脱这一困境需要建立纵向贯通的知识链条。全学段教师应在共学共研基础上,厘清知识脉络,按照认知发展规律将教学内容有机串联。高中阶段尤其要注重与前后学段的知识呼应,既要巩固初中已学的历

史脉络和基本概念,又要为大学阶段的理论深化预留接口。通过构建循序渐进、螺旋上升的知识体系,使学生在不同学段获得适切的教育内容,实现有效积累与稳步提升。

教师跨学段教研机制是保障教学衔接的关键支撑。建立常态化集体备课制度,让不同学段教师围绕同一主题开展教学设计,能够有效打破学段壁垒。在一体化创新联合体框架下,高中教师需要深入了解相邻学段的教学重点,既要“瞻前”把握初中教学程度,又要“顾后”了解大学培养要求,从而在课堂中精准把握教学深度与广度。

实践教学的一体化设计为高中衔接提供了重要载体。构建“课堂主阵地+社会大课堂”双轨并行模式,能够打破教学界限,实现理论教学与实践育人的统一。高中阶段可推行项目式学习与专题研究,引导学生围绕重大主题开展调研并展示成果。依托区域特色文化资源和实践基地,设计递进式实践任务,让高中生在与大学生、中小学生的联合实践中深化认知。通过沉浸式、主题式现场教学,将抽象理论转化为可感可知的实践体验,促进价值观念的内化与践行。

数字化赋能是优化教学衔接的重要手段。建设区域性思政教学资源共享平台,打破时空限制和地域壁垒,能够为高中教师提供

丰富的教学素材和案例资源。开发一体化的思政课程,面向网络开放各学段课堂资源,推动优质教学内容的共建共享。同时利用智慧教学设备和虚拟技术,拓展教学传播渠道,为不同学段学生提供多样化的学习资源和交流机会,形成虚拟与现实互补的智慧教学模式。

评价体系的优化是教学衔接提供导向机制。需要建立涵盖过程性评价、形成性评价、能力性评价和社会评价的多元体系,将跨学段衔接效果作为重要考核指标。通过数字化评价工具实现教学质量实时监测,精准把握学生在不同学段的成长轨迹。建立学生思政成长档案,记录各学段学习历程,为教学方法衔接和个性化指导提供数据支撑。推动评价结果向教学改进的有效转化,形成评价反馈与教学优化的良性循环,提升育人实效。

高中思政课一体化建设是一项系统工程,需要在准确把握学段定位的基础上,通过内容改革、教改协同、实践融合、数字赋能和评价改革等多维度发力。唯有打破学段壁垒,构建纵向贯通、横向协同的育人格局,才能真正实现思政教育循序渐进、螺旋上升,培养担当民族复兴大任的时代新人。要树立全周期育人理念,凝聚多方协同合力,持续深化教学改革,推动思政教育高质量发展。(作者单位:利川市第二中学)