

集资诈骗罪“非法占有目的”的认定

■ 庄伟 任双

集资诈骗罪是我国刑法法规制非法集资类犯罪的重罪,“以非法占有为目的”系该罪法定主观构成要件,也是区分此罪与非法吸收公众存款罪的核心标尺。主观目的隐匿,无客观外化行为则无法直接证实,司法实践只能依托行为事实适用推定规则,由此滋生客观归罪、同案不同判、推定标准失衡等突出问题。

一、集资诈骗罪“非法占有目的”认定难点和偏差

(一)主观要件固有的证明局限性加大认定难度

司法实践层面,行为人到案后普遍作出无占故意的辩解,口供证明力薄弱,司法部门只能依赖客观事实推定。而推定只能达到高度盖然性标准,无法满足刑事诉讼“排除合理怀疑”的证明要求。同时非法集资周期动辄数年,行为人主观心态也会发生变化,如初期确有实体经营,按期兑付的真实意愿,后期可能因市场亏损、资金链断裂才产生隐匿、转移资金的想法。现行规范未设置心态分段认定规则,多数裁判直接对全案资金统一认定集资诈骗罪,不加区分前后主观差异,极易不当扩大刑事打击范围。

(二)实务普遍陷入唯结果论,客观归罪问题突出

部分裁判机械以集资款最终未能兑付反向推定非法占有目的,割裂资金亏损的多元客观诱因。企业因行业周期、政策调整、市场下行等经营性风险导致回款失败,即便绝大部分资金投入真实生产经营,仍适用司法解释第七条第一项定罪。同时规范未对“用于生产经营与募资产规模明显不成比例”设置量化参考标准,法官自由裁量边界模糊,仅小比例资金用于实业即直接否定还款意愿,违背了2001年《金融犯罪罪要》“不能单纯以财产不能归还就按金融诈骗罪处罚”的硬性要求。

(三)单一事实认定,缺失全案综合审查思维裁判常截取单一客观行为单独定性,不兼顾相反客观事实,典型表现为认定“肆意挥霍”时不核算资产金额占总投资款比例、不考量企业固有可变现资产;认定“携带资金离场”时不区分区域外潜逃与躲避非法催收的临时避险;狭义界定“生产经营”仅包含实体加工制造,将合规股权投资、债权运营等商事资本活动一概归为非正常用途。同时,现行司法文件只规定入罪正向情形,无对应反向出罪标准。辩方提交持续兑付、大额资产留存、亏损源于不可预见风险等抗辩证据时,裁判缺乏规范依据采信反证,推定过程单向偏向指控一方。

(四)商事思维缺失,混淆商事经营风险与刑事不法

商事融资具备前期大额投入、收益滞后、高息周转等固有特征,但多数裁判以普通民事逻辑评判企业资金运作,将企业阶段性亏损、

高风险投资直接等同于非法占有,压缩合法民间融资的生存空间。

二、集资诈骗罪“非法占有目的”认定偏差的匡正

(一)构建正反双向推定体系,补充配套反向出罪标准

以2022年非法集资司法解释第七条第八项正向情形为基础,对应设置可排除非法占有目的的出罪情形,形成完整推定逻辑。对应规则具体为:资金经营投入比例失衡,但亏损源于行业周期、市场突变且行为人持续处置资产兑付的;存在少量消费挥霍,但企业自有资产足以覆盖全部本息,后续因不可抗力无法回款的;暂时转移资金、离开经营场所,目的为规避暴力催收且完整留存资产、持续对接投资人的;资金用于合规资本投资,具备盈利预期仅因市场波动亏损的。

(二)摒弃唯结果推定逻辑,实施主观心态分段审查

针对单向推定制度缺陷,建立正向入罪和反向出罪的双向认定体系,配套与司法解释八项情形对应的出罪标准,实现控辩平衡:一是集资款经营投入比例失衡,但因行业周期、市场突变等客观原因暂时无法回款,且持续处置资产兑付的,排除占有目的;二是存在少量挥霍行为,但企业自有资产足以覆盖全部本息,仅后续遭遇不可抗力亏损的,不予推定;三是离开资金场地系躲避非法催收,留存完整资产、主动沟通还款的,不认定携款逃匿;四是资金用于合规股权投资、证券经营且具备盈利预期,仅投资失利的,排除推定。

(三)树立商事裁判思维,综合多维度事实审慎推定

审查全程覆盖集资动机、承诺收益合理性、资金完整流向、案发后兑付态度四项核心事实,贯通集资事前、事中、事后全流程,禁止只凭单一客观事实进行推定。适度拓宽“生产经营”法律内涵,将合规股权投资、项目并购、债权运营等商事资本活动纳入合法经营范畴,仅无真实盈利逻辑、依靠借新还旧空转的庞氏骗局除外;区分正常商事高息与虚假回报承诺,仅收益率完全脱离行业平均利润、无经营盈利支撑的情形,方可佐证非法占有心态。

(四)完善全案证据审查机制,强化辩方反证采信说理要求

侦查阶段同步收集企业资产负债表、项目合同、兑付流水、资产处置凭证等正反向证据,不得仅固定挥霍、转移资金等控方证据。裁判文书就非法占有目的认定单独展开专门说理,对辩方提交的经营、还款类反证,明确载明采信或不予采信的法律与事实理由。厘清合法民间融资、非法吸收公众存款、集资诈骗三者之间的边界,扭转重打击、轻市场主体权益保护的裁判倾向。(作者单位:黄骅市人民检察院)

范希尔理论在小学数学“图形与几何”教学中运用分析

■ 刘夫娟

何课堂的教学效果得到有效提升。

二、范希尔理论在小学数学“图形与几何”教学中运用策略

(一)立足视觉辨识层级,搭建直观感知课堂

小学低年级学生的几何思维,对应范希尔理论的视觉辨识阶段,这个阶段的学生主要靠视觉观察认知图形,只能根据整体外形区分图形种类,没办法总结图形的本质特点,教师可以安排学生观察实物、动手触摸、辨认图形,通过这些基础课堂活动,让学生建立基础的图形认知,打好几何学习的基础。以《认识图形》的教学为例,上课前,教师准备魔方、文具盒、皮球、三角尺等生活中常见的物品,同时搭配各类平面图形卡片,打造生活化的图形学习场景。然后,让学生自主观察物品外形,亲手触摸图形轮廓,对比不同图形的外观差别,主动说出自己发现的图形特点,之后带领学生区分圆形、正方形、长方形、三角形的整体样子,纠正学生模糊、片面的图形认知。学生经过反复观察、辨认和分类练习,就能熟练掌握基础图形的外观特点,适配现阶段思维发展需求,也能为后续学习图形特征做好铺垫。

(二)依托特征分析层级,深化图形本质认知

学生经过低年级的直观几何学习后,几何思维会进入范希尔理论的特征分析阶段,不再只靠外形判断图形,慢慢可以梳理图形的组成部分,试着总结图形的本质特点,按照学生当下的思维水平确定教学目标,结合学生的认知能力安排教学内容,避开教学内容过难或过易的问题。这样的几何教学贴合学生的成长节奏,能让学生的几何思维一步步稳步提升。(二)破解传统几何教学的常态化弊端传统小学数学图形与几何教学,重点大多放在图形辨认、公式背诵和刷题练习上,教学方法固定单一,没有重视学生几何思维的成长过程。范希尔理论重视学生的思维成长,主张分阶段、一步步培养学生的几何能力,帮助教师扭转单向灌输知识的教学方式,重点培养学生的几何思维和空间观念。教师借助这套理论优化课堂教学,能够重新搭建层次清晰的教学流程,几

新课改背景下高中语文教学铸牢中华民族共同体意识的教学策略研究

■ 李德鹏

《普通高中语文课程标准(2017年版2025年修订)》明确提出,语文课程需发挥在引导学生树立正确价值观、铸牢中华民族共同体意识以及增强文化自信等方面的重要作用。语文课程兼具工具性与人文性的双重属性,其核心价值指向传承中华优秀传统文化与凝聚民族精神。在这一宏观视域下,将共同体意识的宏大叙事转化为微观的语文教学话语,探究其逻辑理路与实践路径,是当前深化课程改革的核心命题。一、高中语文课程与共同体意识的内在契合语文学科核心素养中的“文化传承与理解”维度,直接呼应了中华民族共同体意识的建构需求。语言文字的建构与运用过程,本质上是集体记忆的唤醒与文化认同的形塑过程。中华民族共同体意识的核心内涵集中表征为“五个认同”,即对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同。统编高中语文教材以“立德树人”为圭臬,通过“人文主题”与“学习任务群”的双线组元形式,构筑了承载“五个认同”的文化场域。

二、当前教学实践中的实施困境及实践路径

审视当前高中语文教学,尽管政策文件对铸牢中华民族共同体意识提出了明确导向,但在具体的教育转化过程中仍面临困阻,导致共同体意识的培育存在价值解构的风险。

深耕教材文本的共同体基因:文本是语文教学的核心介质。教师需运用阐释学视角,深度挖掘教材文本中隐匿的共同体基因,并将其转化为适合学生认知的语言实践活动。教师在处理民族团结进步题材时,应超越简单的背景介绍,以《“探界者”钟扬》为例,教学需聚焦钟扬作为援藏干部在国家边疆科研发展中的精神内蕴。通过情境还原与语言品味,引导学生代入文本语境,直观体会个体命运与国家边疆发展紧密相连的责任担当。在《论语》等先秦诸子经典的教学,需将其从纯粹的文言文翻译中解放出来,上升至民族哲学根基的探讨。教学应紧扣“仁者爱人”与“和而不同”的理念,阐明“仁”是跨越阶层与地域、

大小变化规律。整节课以学生自主探究为主,教师只在重点、难点处加以指导,学生能够跳出浅层的视觉认知,顺利将几何思维提升到特征分析的层次。

(三)衔接初级演绎层级,培育几何推理思维

小学中低年级衔接阶段的学生,几何思维会慢慢向范希尔理论的非形式演绎阶段发展,可以掌握单一图形的基础特征,但是不会整合各类几何知识,也不会梳理图形之间的关系,很难自主完成简单的推理和归纳,无法搭建完整的图形知识体系。教师要结合学生思维升级的需求,设计综合性、探究性和推理性的课堂活动,引导学生梳理不同图形的相同点和不同点,培养学生基础的几何推理与归纳能力。以《长方形和正方形的认识》教学为例,课堂开始后,教师先让学生回顾之前学过的图形知识,唤醒学生的旧有认知,再展示大小不同、摆放角度不同的长方形和正方形,让学生用直尺测量图形边长,用三角板比对图形角度,自主记录两种图形的边长、角度等特征数据。之后教师组织小组讨论,让学生结合测量结果对比两种图形的异同,自主总结长方形和正方形的核心特征,再让学生思考正方形是不是特殊的长方形,学生结合测量数据和图形特点,进行简单的推理验证,就能理清两种图形的从属关系。这种层层深入的探究和推理练习,能够有效锻炼学生的几何归纳、演绎能力,帮助学生几何思维向更高级阶段稳步发展。

三、结语

范希尔理论完全贴合小学生几何思维逐级提升的发展规律,能够为小学数学图形与几何教学提供清晰、科学的指导,在实际教学工作中,教师可以依托范希尔理论的五个思维阶段,开展直观感知课堂教学、引导学生深挖图形本质、锻炼学生几何推理能力、搭建层次清晰、科学完整的几何教学体系,让学生学生可以真正理解几何知识的本质,掌握几何的学习方法,自身的空间观念和几何核心素养都能得到有效提升。

(作者单位:山东省枣庄市市中区永安镇中心小学)

项目式学习在初中物理教学中的实施

■ 张瑞峰

项目式学习是以真实生活化问题为驱动载体,以小组合作探究为主要学习形式,引导学生完整完成设计、实验实操、作品调试、成果反思全流程的探究式教学模式,高度契合物理学科“做中学、探中学”的核心理念。结合苏州高新区实验初级中学日常物理教学学情来看,本校初中思维灵活、动手实操意愿较强,但普遍存在知识迁移能力不足、自主科学探究思维欠缺的短板。

一、当前初中物理项目式学习实施存在的现实问题

(一)项目设计脱离学情,内容适配性不足目前项目式学习已逐步走进初中物理课堂,但受教师教学设计能力、对学情的把握程度等因素影响,本校及区域内多数初中物理课堂的项目式教学仍存在选题适配性不足的问题。部分教师开展项目教学时,一味追求课堂观赏性,选择器材复杂、原理晦涩、耗时较长的大型探究项目,远超初中生认知水平与课堂45分钟课时限制,学生无法独立完成探究任务,最终只能依赖教师一步步指导,失去自主探究意义;还有部分项目设计过于浅显,缺乏思维探究空间,仅为简单手工操作,无法引发学生深度思考。

(二)课堂实施效能不高,探究深度不足

在项目式学习的课堂落地环节,普遍存在效能偏低、探究浮于表面的问题。一方面,小组合作分工模糊,加剧学生学情两极分化,小组合作是项目式学习的核心支撑,但日常课堂中绝大多数小组没有明确岗位职责,小组探究沦为少数优生个人的个人展示,动手能力强、物理基础好的学生包揽全部实验操作与方案设计,基础薄弱学生全程旁观附和,无法参与核心探究环节,看似全员参与课堂活动,实则分层教学完全落空,进一步拉大班级学生物理解学差距。另一方面,课堂普遍存在重作品成果、轻探究过程的问题,违背物理探究本质,物理实验与项目探究的核心价值在于试错、反思与纠错,但实际教学中,部分教师过度追求课堂成果完整性,要求学生快速完成合格作品,一旦出现电路故障、实验数据偏差、作品运行异常等问题,教师直接介入纠错,跳过学生自主排查、自主分析错误的关键环节,长此以往学生只会机械完成操作流程,无

法理解实验背后的物理原理,丢失了探究式学习最核心的思维训练价值。

二、初中物理项目式学习优化实施策略

(一)分层设置任务梯度,落实因材施教

针对班级学生物理基础差异,设置基础、提升、拓展三层梯度化任务,适配不同层次学生学习需求,落实因材施教的育人理念。基础层面面向全体学生,要求学生完成基础作品制作,吃透核心理原理,保障学困生夯实基础;提升层面向中等水平学生,要求学生优化作品结构,提升实验稳定性与实用性,强化知识应用能力;拓展层面向学有余力的优等生,鼓励学生自主创新改造作品,例如为手电筒加装调光电路,并联备用灯泡,进一步拔高物理创新思维。同时设置弹性选层机制,允许学生自主挑战更高层级任务,避免固定分层带来的标签化问题,兼顾不同层次学生成长需求。

(二)完善多元评价体系,强化过程导向

教师需要转变唯成果论的教学观念,弱化对作品完美度的硬性要求,正视物理探究过程中试错的价值,允许学生作品存在瑕疵,构建过程性评价与终结性评价相结合的综合评价模式。将方案设计、小组分工、实验操作、故障排查、成果汇报五大维度全部纳入评价范围,同时融合教师评价、小组互评、学生自评三类评价主体,全方位客观评判学生学习表现。课堂教学更应关注学生故障分析能力、自主思考能力与团队协作表现,引导学生重点反思失败的原因,让纠错反思成为课堂学习的重要内容,回归物理实验探究的育人本质。

三、结语

项目式学习契合初中物理以实验为基础、以探究为核心的学科本质,是打破传统课堂重理论轻实践、重刷题轻探究困境,落实新课标核心素养育人要求的有效路径。对于苏州高新区实验初级中学的一线物理教师而言,开展项目式教学并非刻意追求课堂形式的创新,而是要立足本校学生学情,紧扣教材核心知识点,通过科学的选题设计、规范的小组分工、充分的探究空间与多元的评价体系,让项目式学习真正服务于学生的知识建构与能力成长。

(作者单位:江苏省苏州高新区实验初级中学马园路校区)

五育并举,德育为先——小学班主任管理工作的创新思考

■ 叶艳花

在“双减”政策不断深入的背景下,小学班级管理方式正在发生着一场重要的转变,由以前重分数成绩的传统模式,向以立德树人为核心价值取向的新体系迈进。同样也充分的说明了作为班主任需要不断的去创新班级管理。

一、构建全员责任岗,以角色担当重塑规则意识

班级常规管理实践当中,过分倚重“保姆式”服务模式会妨碍学生主体意识的培育,更是可以削弱其对于集体归属感的认同。尤其是班主任应积极打破传统精英管理模式下的束缚,创建起包含学习和生活事务的多元化微岗位体系。并且采用“申请—实践—反思”的动态循环模式,可以使学生在实际的服务体验当中形成自我定位,把外部的规范逐渐变成自身的价值观念,进而进一步有约的提高自身责任意识和社会责任感的认知水平。除此之外,教师不再直接分配具体的任务给学生,而是让学生在个人去划分责任区域,并且鼓励学生去思考自己在班级共同体中所处的主体位置:由原来的被动执行者变为共建共享机制的参与者。

二、深耕传统节日礼仪,以文化浸润厚植家

国情怀

目前小学生对于中华传统文化的认识程度和情感认同度都存在着下降的趋势。然而以往传统的德育教育模式效果越来越差,具有仪式感的实践活动正在成为加强学生文化认同感的主要途径。在此背景下,班主任应该充分发挥春节、清明、端午等重要节庆节点的作用,设计出具有沉浸感的、具体的教学方案,把文化传承从理论层面引向实践,进而激发学生内在的文化认同和价值观念的形成。为此,为了促进学生形成文化认同感,增强文化传承意识,她把班会课程同节日实践活动结合起来,从而也就引以让学生通过自己的体验,去真正的感受传统文化的独特之处以及它的意义。

三、结论

综上所述,小学班主任工作创新发展的关键就是推进治理模式从“人治”向“法治”和“智治”转变。全员育人责任制重在制度化建设,传统班级文化活动中重在提高学生的情感认同。为此,可见五育融合不是简单的功能叠加,是以立德为统领,以及能够在管理机制创新的支撑下实现德智体美劳全面发展的一种系统工程。

(作者单位:湖北省荆门市都亭第一小学)

以爱为灯,与温暖教育同行

■ 张玉娟

孩子直面人生风雨的底气与勇气。教育过程中,我们要用心守护孩子的自尊心,呵护孩子的自信心,不否定、不打击、不贬低。只要心中有自信、脚下有力量,无论未来前路遭遇多少坎坷风雨,孩子都能昂首挺胸、从容面对、破局成长,活出属于自己的精彩。

最后,是宽容心。成长本就是不断试错、不断完善的过程,孩子难免懵懂无知、犯错过失。我们当以温柔相待,以包容守护,悉心呵护孩子的求知热忱,不熄灭、不冷却他们的探索热情,让孩子在理解与接纳的氛围中安心成长、勇敢探索、肆意绽放。

二、教学思考:启迪智慧,点亮未来

真正的教学,从不止于简单的知识传递与成绩提升,更在于唤醒孩子的内在潜能、启迪孩子的成长智慧,为孩子的长远人生筑牢根基、点亮前路。

激发兴趣,让学习从被动变主动。尼采曾以骆驼与狮子喻人生状态:骆驼被动受驱赶,负重前行,狮子为热爱与目标主动奔赴。学习亦是如此,被动灌输的知识转瞬即逝,主动探索的热爱恒久绵长。我们愿做孩子成长路上的点灯人,以民主包容的教育姿态,接纳孩子的每一次尝试、每一次突破。让孩子亲其师、信其道,在一次次成功体验中收获自信、萌生热爱,真正从“要我学”转变为“我要学”。

培养习惯,让成长有章可循。马申斯基曾说,良好的习惯是人生中最享用不尽的财富。

好习惯是成长的基石,决定孩子成长的高度与广度。课前自觉备好学习用品、主动预习新知;课上专注倾听、独立思考、积极表达;课后独立完成作业、及时复盘巩固。日复一日的坚持、一点一滴的积累,终将沉淀为孩子终身受益的能力,成为逐梦路上最坚实的底气。

掌握方法,让学习事半功倍。高效学习,贵在得法。我们不仅传授知识,更教会孩子科学的学习与思维方式。引导孩子学会制定学习计划、科学记忆、举一反三,将零散的知识串联成体系,织成网络;学会删繁就简,追本溯源,在复杂问题中抓住核心本质;更要培养发散、反向、极限、系统的多元思维,打破固有思维边界,让思维持续迭代,让智慧在不断探索中生根生长。

三、快乐工作:以爱为伴,向阳而行

教育的幸福,从不在惊天动地的成就,而藏在日常工作的每一个琐碎瞬间。清晨奔赴岗位,沐浴清风暖阳,感受人间温柔,我倍感快乐;步入整洁校园,耳畔萦绕着一声声清脆真挚的“老师好”,收获纯粹治愈,我倍感快乐;仁仁立三尺讲台,凝望一张张清澈纯真的笑脸,感受童心赤诚,我愈发快乐。

教育之路,初心不改,向阳而生。愿我们始终以温暖为育人底色,以智慧为成长光芒,坚守教育本心,做孩子幸福成长的引路人、守望者。

(作者单位:山东淄博高新技术产业开发区第二小学)