

党的二十大报告提出:全面加强国家安全教育,增强全民国家安全隐患和素养,筑牢国家人民防线。2020年9月,教育部印发《大中小学国家安全教育指导纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》提出:大学阶段学生应系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,将国家安全意识转化为自觉行动。数智时代的国家安全教育是基于数智时代贯彻落实总体国家安全观的要求,提升全民对国家安全领域的理论认知、风险辨识、能力践行与价值认同的综合素养,是思想意识层与知识技能层的有机统一。其内涵核心构成维度包括三个层面:一是理论认知素养,即对总体国家安全观的核心要义、国家安全法律法规、数智时代安全领域拓展等内容的系统把握;二是风险辨识素养,指在数字场景中通过网络攻击、数据泄露、算法偏见、虚假信息 etc 安全风险的敏锐感知与精准判断能力,是数智时代国家安全教育素养的核心能力要求;三是实践应对素养,涵盖规范数据使用、防范网络诈骗、抵制有害信息、参与安全实践等具体行为能力,以及在突发安全事件中的应急处置能力,将个人行为与国家安全大局紧密结合。

数智时代的国家安全已呈现安全边界的虚拟拓展、安全风险跨界传导、安全博弈的技术主导等鲜明特征。加强大学生国家安全教育既是促进个体全面成长的重要途径,也是筑牢国家人民防线的重要措施,对维护国家安全具有基础性、长远性、决定性意义。数智时代对大学生国家安全教育提出了更高要求,不仅需要掌握传统安全领域知识,更要具备数字安全领域的专业认知;不仅需要被动防范安全风险,更要主动参与数字安全治理;不仅需要个体安全素养提升,更要形成群体层面的安全防护合力。

一、数智时代大学生国家安全教育素养培育的现实困境

(一)认知层面:素养认知偏差,重视度不足
当前大学生对国家安全素养的认知存在明显局限性。其一,认知范围狭窄,主要表现为将国家安全等同于传统的军事安全、政治安全,对数据安全、算法安全等非传统领域认知模糊。其二,价值认同薄弱,部分学生对跨境数据流动、技术霸权等问题缺乏深刻认识,忽视了数字经

数智时代大学生国家安全教育素养培育的困境与路径

■ 易忠奇 谢原晏

济高质量发展背后的安全需求。其三,风险警惕不足,过度依赖数字技术,却对系统漏洞、数据泄露的风险缺乏警惕,存在随意泄露个人信息、滥用技术技能等行为习惯。从培育主体来看,部分高校对国家安全素养培育的重视程度不够,将其等同于阶段性的专题宣传教育,而非贯穿人才培养全过程的核心素养培育,对国家安全素养的内核研究不深,在课程设置、师资配备、经费投入等方面缺乏系统性安排,导致培育工作流于形式,未能形成持续培育效应。

(二)内容层面:培育内容滞后,适配性不足
数智时代安全领域的快速拓展与技术迭代,高校的大学生国家安全教育素养培育也存在明显适配性不足:其一,内容体系传统化,当前国家安全教育教学中的内容仍以传统安全知识为主,对人工智能伦理、网络攻击防范等与本地数字经济发​​展紧密相关的内容覆盖不足,导致国家安全教育素养培育与地方经济社会发展脱节、与相关专业学科的联系不够紧密等。其二,内容更新不及时,生成式人工智能、深度伪造等新技术带来的安全风险,在国家安全教育课程开设中虽然都使用了统一教材,但对教材内容的二次开发能力不够,特别是对最新安全实践,未能及时纳入课程体系。其三,内容呈现碎片化,多数高校仅在全民国家安全教育日开展专题讲座,内容缺乏系统性,难以帮助学生构建适配数智时代经济发展的国家安全知识体系,导致“学用脱节”。

(三)模式层面:培育模式固化,实效性不足
当前大学生国家安全教育仍以传统模式为主,难以适配数智时代特征与大学生认知习惯。其一,教学方式单一,以“单向灌输”式课堂教学、主题宣讲为主,缺乏互动性、体验性、沉浸式教学环节,难以激发学生的参与热情。其二,数字赋能不足,部分高校尝试利用线上平台开展教育,但多为线下内容的简单迁移,未能充分发挥大数据、虚拟现实、人工智能等技术的赋能作用,缺乏个性化推送、场景化模拟、智能化评估等功能,整体的教育教学效果还有待进一步

步提升。其三,实践载体匮乏,培育工作多停留在理论层面,强认知与理论,而缺乏常态化的实践平台,如安全技能竞赛、模拟应急演练、企业实习实践等,学生难以将理论知识转化为实践能力,使课程的整体吸引力不是很强。

(四)机制层面:协同机制缺位,保障力不足
大学生国家安全教育素养培育是一项系统工程,需多方协同发力,当前协同机制存在明显短板:其一,校地协同不足,地方网信办、公安厅与高校缺乏常态化沟通,导致培育内容与地方安全治理需求脱节。其二,校内协同缺失,大部分高校虽然均按要求开设了国家安全教育课程,但在具体落实中同样面临师资、教学资源、课程实效等方面的难处,大部分高校并没有相关安全背景与经历的教师,在资源建设与课程开发等方面也还存在不足。其三,保障机制不完善,地方高校缺乏兼具国家安全理论与数字技术知识的专业师资,经费投入向数智安全培育倾斜不足,与地方数字经济发展投入不匹配,制约培育工作可持续性。

二、数智时代大学生国家安全教育素养培育的范式选择

基于上述困境,结合数智时代特征,数智时代的大学生国家安全教育素养培育应构建“认知—能力—实践”的三位一体范式,以总体国家安全观为引领,以数智技术为赋能,以协同机制为保障,实现培育工作的系统化、精准化、实效化。

(一)构建精准化认知培育体系,筑牢思想根基
认知培育是国家安全教育素养培育的基础,需结合各地各校实际实现精准化覆盖。其一,优化课程体系,构建与各地发展适配的“1+N”智慧课程体系——“1”为总体国家安全观核心课程,融入《数据安全管理办法》等制度规范政策;“N”为分专业特色课程,对理工类专业可以增加数据安全攻防知识,人文社科专业增设数字文化安全与企业文化传播课程。同时,联合本地特色资源或企业开发线上精品课,实现线上线下融合教学。其二,创新传播方式,打造具有各校特

色的“微载体+全场景”矩阵,在校园设置数字安全与校园文化融合展览,强化沉浸式认知。其三,精准引导,依托大数据分析学生短板,向风险警惕不足的学生推送本地案例,向专业学生推送数字企业安全岗位需求信息,将国家安全素养纳入职业能力培养的范围,进一步提升人才培养的针对性。

(二)打造场景化能力培育体系,提升培育效能

大学生国家安全教育素养的培育要充分发挥“三个课堂”在思想引领、素养形成、行动自觉等方面的综合作用。一是要加强课堂主渠道建设。自2024年起,《教育部办公厅关于在高等学校开设国家安全教育公共基础课的通知》(教思政厅函〔2024〕14号)以来,各高等学校均开设了国家安全教育公共基础课,纳入了人才培养方案,国家安全教育的主阵地作用得到进一步巩固与发挥。同时,有必要加强国家安全教育与形势与政策、军事理论、军事技能、国防教育等课程的融合,形成立体式的国家安全教育体系。二是强化与丰富实践教学。大学生国家安全教育素养的培育不仅要落在“信”上,更要落在“行”,推动高校与本地企业、网络安全产业园区合作,建设人工智能虚拟仿真实训基地、网络安全攻防实验室,模拟本地企业常见的数据泄露、网络攻击场景,开展实战演练,打造特色实践活动,结合全民国家安全教育日,联合网信办举办“数字安全”技能竞赛,组织学生参与安全隐患排查、社区数字安全科普,将理论转化为实践能力。三是打造数字化线上学习活动,结合大学生的数字化生活习惯与体验式认知特点,进一步深化数字资源的建设,形成线上线下互补、互动的丰富教育教学资源。

(三)健全协同化实践保障体系,凝聚育人合力
实践保障需构建具有地方特色的“四位一体”协同机制。其一,强化政府主导,将大学生国家安全教育素养培育纳入地方数字建设规划,推动

各地网信、公安、国安等部门与高校建立常态化对接,开放区域网络安全产业园区案例库、派遣专家授课。其二,压实高校责任,建立校级统筹机构,融合思政课与地方红色文化教育特色,加强师资培训,组织教师到本地数字企业挂职研修;加大经费投入,保障实训基地建设。其三,激活社会力量,引导具有行业影响的本地企业参与课程开发、提供实习岗位;依托红色基地,打造“红色教育+数字安全”线下阵地。其四,联动家庭,通过家长会推送各地数字安全案例,引导家长配合培养学生良好数字习惯,构建家校共育格局。

(四)完善动态化成效评估体系,保障培育质量

科学的评估体系是培育工作持续优化的重要支撑,需构建基于数智技术的动态评估机制。其一,优化评估内容,突破单一理论测试的局限,构建“认知—能力—行为—价值”四维评估指标体系,既评估学生的理论知识掌握情况,也评估风险辨识、应急处置等实践能力,还评估日常数字行为规范、价值认同程度。其二,创新评估方式,依托大数据、人工智能技术,实现评估的自动化、动态化。通过在线学习平台、实践系统实时采集学生的学习轨迹、实践表现、行为数据,利用算法进行综合分析,生成评估报告,避免人工评估的主观性、片面性。其三,强化评估结果运用,建立“评估—反馈—改进”机制,将评估结果作为课程优化、教学调整、个性化指导的重要依据,针对薄弱环节及时改进培育策略;同时,将评估结果纳入学生综合素质评价体系,引导学生重视国家安全教育提升。

数智时代的到来为国家安全教育素养培育带来挑战与机遇,大学生国家安全教育素养培育是筑牢地方数字安全防线、支撑数字经济高质量发展的的重要举措。未来,需持续深化数智技术与育人工作的融合,完善校地校企协同机制,推动培育工作与数字经济发展同频共振,全面提升国家安全教育育人实效。

基金项目:湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目“总体国家安全观视域下高职院校国家安全教育范式研究”(项目编号:24F19)阶段性成果之一。
(作者单位:湖南机电职业技术学院)

社区老年保健中家庭护理的实践经验总结

■ 元艺璇

居家养老是目前社区老年群体主要的养老方式,家庭护理依靠居住场景、亲情陪伴的优势成为社区老年保健体系中不可缺少的一部分,相较于养老机构集中照护模式,家庭护理更贴合老年人的生活习惯、心理需求与康养节奏。依托社区卫健站点联动居民家庭开展常态化老年保健护理,经过长时间的落地推行,积累了适应本土社区民情、适配不同老年群体身心特点的实操经验。从社区康养服务的角度出发,对一线护理操作进行梳理整合,总结出可以复制、落地的家庭护理方法,能够理顺社区赋能、家属执行、老人适应的康养逻辑,提升居家老年保健服务的品质,全方位守护社区老年人身心健康。

一、社区老年保健适配性家庭护理落地实践流程

(一)联动社区资源搭建居家保健护理支撑体系

依托社区卫生室、养老服务驿站、网格员三者联动机制,搭建覆盖所有老年居家保健的家庭护理后台支撑体系,这是社区赋能老年居家保健的基本实践经验。社区专职康养人员以楼栋片区为服务单位,对独居、夫妻同住、多人共居三种类型的老年人家庭开展针对性的护理对接,摒弃单一化的护理服务模式,根据老人的生活作息和慢病康复需要来制定个性化的家庭护理计划。社区定期对老年人家属进行线下护理通识教育,普及居家保健基本手法、日常照料禁忌,打通专业康养走进普通家庭的渠道。创建邻里互助护理小组,为行动不便、无人全天候照顾的老人提供就近帮扶护理的平台,弥补单一家庭护理精力不足的短板,依靠社区外围资源加强居家保健的基础防线。

(二)贴合老人身心特点开展分层式居家康养护理

根据老年人的自理能力、心理状况、身体状况的不同,采取分层分类的家庭保健护理方式,这是提高居家护理效果的关键操作经验。针对社区内完全自理的老年人,家庭护理以预防性保健为主,重点做好作息管理、膳食调理、户外舒缓活动引导,重点预防老年人季节性不适、骨关节退化等常见康养隐患,维持老人自主生活能力。半自理、行动受限老年人的家庭护理主要是采用功能性保健护理的方式,配合社区康复指导进行肢体舒缓、体位调节、日常生活体

征护理工作,兼顾基本生活照料和机能养护。对待独居、情绪敏感低落的老年人,要把心理陪护融入日常的家庭护理当中,依靠陪伴沟通、怀旧交流、家庭氛围的营造来减轻老年人负面情绪,达成生理保健和心理护理的双管齐下。

(三)适配居家场景落实精细化日常保健护理操作

立足于家庭生活化的场景来改善护理细节,根据居家环境开展改造、低强度、高适配的保健操作,这是经过长期实践所总结出的护理经验。区别于医疗机构标准化的护理流程,社区导向的家庭护理弱化了专业化医疗操作,以居家高频保健内容为主,对居家膳食搭配、睡眠环境养护、居家消杀防护、节日日常养护等基础内容进行优化。家属在社区康养人员的指导下,简化康复护理程序,结合房屋户型、家具布局灵活调整护理方式,避免使用机构护理模式。在兼顾老人生活喜好的基础上,保证护理过程中老年人饮食习惯、生活作息等各方面的舒适,提高家庭保健护理配合度,降低老年人在居家护理的抵触情绪。

二、社区老年保健优化提质型家庭护理整合经验提炼

(一)构建双向沟通式护老护理相处模式

摒弃家属单向主导的护理模式,创建老年人、家属、社区康养人员三方互相沟通的模式,这是改善老年保健效果的人文护理经验。以往居家护理大多依靠家属主观判断来开展照料工作,忽略了老年人自身的康养感受,很容易造成老年人的逆反心理,从而影响到保健护理的效果。经过社区长期实践总结,家庭护理要前置沟通环节,主动倾听老年人身体感受、护理诉求,康养顾虑,社区康养人员从中调和家属与老年人康养观念的分歧,平衡专业康养要求和老年人主观意愿。护理全过程保持耐心共情沟通,弱化照料尊重感,用平等陪伴的方式进行保健护理,既能保证护理工作的顺利进行,又能保护老年人的自尊,提高居家康养的幸福感。

(二)建立常态化居家保健护理复盘点调机制

依托社区康养回访机制,指导家属按月对居家护理工作开展自查,根据需要对护理方案进行及时的调整,这是实现老年保健长期化的一种做法。老年人

身体机能处在动态变化之中,固定的居家护理方式不能适应阶段性的保健需求。社区康养人员上门访访时,同家属一起回顾最近居家饮食、作息护理、康复陪护的全过程内容,及时调整护理重点。换季阶段、身体状况不稳定的时候及时调整养护计划,增加舒缓运动、膳食调理、情绪疏导等有关的护理内容。另外,还需保留家庭护理操作记录,便于家属交接护理工作,社区跟踪康养进程,防止护理工作零散、随意,保证社区老年家庭护理具有连续性、针对性。

(三)兼顾风险防范优化家庭护理保健底线

将居家康养风险预防融入全流程的家庭护理中,对各种居家保健隐患进行前置防控,是保障老年人居家安全的重要实践经验。社区向家属普及居家护理风险辨识知识,针对居家跌倒、误食、换季应激不适、情绪突然波动等常见的康养风险,完善居家护理前置防护措施。家属在开展日常护理的同时,对居家环境进行适老改造,根据老年人行动特点改善起居空间,配合定时陪护、定时巡查、按需陪护的护理节奏,避免无人看护时段的康养风险。同时衔接社区应急响应通道,明确老年人突发身体不适、情绪异常后社区联动处置流程,使家庭护理既具有日常保健养护的作用,又具有应急防护的能力,筑牢社区居家老年保健的安全底线。

三、结语

结合社区康养服务落地实施的全过程,从社区赋能、分层照料、人文陪护、风险防控等几个方面,对符合本土社区环境、适合老年人居家生活的一线家庭护理操作进行总结。家庭护理是社区老年保健最基本、最贴近民生的服务形式,核心要义是契合居家环境,顺应老年身心特点,调动社区资源来弥补护理短板。后续开展社区老年保健工作,可以借鉴本次总结的实操经验,平衡专业康养的要求和家庭照料的态度,提高家属的护理能力,完善社区帮扶的配套体系,逐步提升居家老年人保健服务水平,切实保障社区老年群体的居家康养质量。同时可以依靠社区常态化康养培训来不断弥补家属的护理短板,兼顾护理的专业性和人文温度,创建一个符合社区全体老年人需求的居家保健闭环护理体系。

(作者单位:莱芜职业技术学院)

高质量教育体系背景下农村留守儿童家校社共育探究

■ 周金兰 王 蕾 王 星

我国社会正快速发展,党的二十大报告提出要“加快建设高质量教育体系”,关于这一理念,中国教育科学研究院王峰所长特别撰写了《什么是高质量教育》一文,解释“高质量教育体系最终要围绕培养什么样的人来设计,教育体系的质量最终要看培养人的质量,要看教育是否提供了多样化人才成长的环境和阶梯”。

笔者认为,农村留守儿童的教育问题正是其中的重要一环。而要更好地关照农村留守儿童的发展,使农村留守儿童成人成才,需要发挥家庭教育和学校教育、社会教育三者的协同育人作用。

一、农村留守儿童成长面临的困境

(一)内心孤独缺爱

农村留守儿童一直是教育对象中的弱势群体。由于父母常年在外务工,陪伴他们的时间极为短暂,他们的关爱需求得不到满足,在心智不成熟的年龄就不得不面对父母不在身边的现实,从而造成心理上的孤独。虽然也会有同龄的小伙伴一起玩耍,但回到家,没有长辈的问候与温暖,缺失的那份爱是内心最深处的遗憾。有的孩子性格内向自卑、缺乏自信,更是连家门也很少出过,成为角落里被遗忘的人。

(二)生活监管不当

农村留守儿童多由祖父母、外祖父母看管,他们的祖父母或外祖父母,在教育孩子方面的知识更新不足,喜欢拿老一辈的方式来教育孙辈,孩子往往抗拒,实际的教育效果很差。还有相当一部分祖父母、外祖父母溺爱孩子,对于孩子的一切要求不假思索、全盘答应。甚至将一部手机丢给孩子了事,只要他们不吵闹、不出事,任由他们在手机短视频和手机游戏里越陷越深,沉迷其间,渐渐垮掉身心。有人说,毁掉一个孩子,请给他一部手机。当看到孩子回家急着拿手机,对别的事情都很淡漠,眼神迷离,眼里不再有光,真的令人十分痛心。

(三)学习意识淡薄

国家正在大力推进教育均衡发展,不断提升农村教师的整体素质,鼓励优秀教师到乡村任教,无论是硬件设施上还是师资上,农村教育都有了可观的变化,但城乡教育之间存在的差距依然较大。其中,农村留守儿童的知识面窄、学习意识薄弱是一个因素。原本自身就在各方面落后于人,可偏偏有些孩子又不够好学,缺乏上进心,甚至破罐子破摔,早早地给自己下定论。可每一位孩子的未来都有无限的可能性,都应有所追逐的目标和梦想。

二、家校社协同育人的出路

(一)阅读读丰富精神世界

阅读对于塑造孩子的人格起到十分重要的作用。对于农村留守儿童而言,阅读是丰富他们精神世界的最佳方式。通过阅读,孩子们能找到心灵的慰藉,会看到更广阔的世界。美国狄金森说:“没有一艘船能载一本书,也没有一匹骏马能像一页跳跃着的诗行那样把人带往远方。读书这条路,最穷的人也能走,不必为通行税伤神,书籍是何等节俭的车,承载着人的灵魂。”

每一间教室都应有一个图书角,这样才能让阅读触手可及。至于书籍的来源,可以利用学校的图书室,也可以让孩子从家里带一些书,确保书籍充足,处于流通状态。学校基本都建有图书室,只是真正开放的并不多。对于农村学校而言,提高图书室的使用率很关键。

笔者所在的学校的图书室由社会爱心人士捐赠建成。虽然书籍数量才几百本,但学校学生人数少,能确保人人有书看。自从学校图书室开放后,学生的欢乐就增多了,那一本本书仿佛为他们的生活注入了新的血液,带来了不一样的光彩。每学期,学校还会购置一批新书,扩展图书资源,满足学生的不同需求。

要想孩子真正爱上阅读,能坚持阅读,需要不断的激励促成。心理学家研究指出,如果不断重复一个行动,坚持21天以上,就会形成习惯;如果坚持重复90天以上,就会形成稳定的习惯;坚持重复365天以上,想改变都很难。所以,对于阅读,坚持的长久,产生的影响就越大,好的阅读习惯甚至能伴随孩子终身。

考虑到农村留守儿童回家阅读一时难以保障,学校方面先行行动,每天中午安排了半个小时的课外阅读,每周一次阅读分享课,周末以班级阅读群打卡的形式开展,一个月评选一次班级阅读之星,学生阅读的积极性被带动起来。久而久之,越来越多的学生能坚持每天阅读半小时。我们将孩子们的阅读场景以图片或视频的形式,发布在班级群里,家长看到孩子认真阅读的样子,看到孩子更加自信的表达,也开始支持孩子的阅读活动。暑期社区托管时,我们将孩子们爱读的书从学校图书室带到了社区,社区受到启发,也将自己的藏书拿出来,与孩子们分享阅读,由此产生了一条良性的链接,家校社形成阅读合力。这些孩子由于优秀书籍的滋养,从吵闹变得安静,将更有底气地走未来的路。

(二)用劳动磨炼健康身心

伴随着社会文明的进步,物质的丰富,如今孩子们基本实现衣食无忧。与此同时,家庭单位人员缩减,每家仅有一两个孩子,显得格格珍贵。很多孩子从小开始就过着衣来伸手、饭来张口的生活,即使是农村留守儿童,在这样的社会大环境下,自己亲身参与劳动的也不多。古语有云:“天将降大任于是人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,增益其所不能。”我们的孩子现在缺乏的正是必要的劳动磨炼。

自从2022版新课程标准将劳动从综合性实践课程中独立出来,劳动课程成为国家课程,劳动教育的重要性得到进一步的凸显。上好每一节劳动课是学校的新要求。笔者所在的学校后面有一片荒荒的菜地,师生合作开垦出了几块,各班分领一块,种植一些当季的果蔬,利用劳动课或其他闲暇实践进行维护。孩子们在开垦和种植过程中,出力流汗,磨炼意志,掌握了新的技能都很开心。

借助这股劲头,老师布置了劳动作业,让孩子在家里承担一些力所能及的家务,如擦桌洗碗、整理房间、洗衣洗鞋、洗菜做饭,作为学校劳动的补充。在学校,由于有老师的示范,同学的鼓舞,劳动的气氛被带动起来,孩子干得有声。回到学校,我们发现,许多孩子连每天基本的家务都难以做到。一方面是学生自身的惰性作祟,另一方面是家长喜欢包办,不让他们动手,怕他们做不好,或者怕耽误他们的学习。为了解决这一问题,学校每周评选一次班级劳动小能手,并进行奖励,在班级群里公布,形成榜样效应,在榜样的引领下,学生在家里的劳动热情也渐渐被点燃。

同时,学校还进行社区合作,让孩子参与社区的清扫、帮助社区老年人等志愿服务活动,让劳动真正的延伸到社会生活里。

(三)资源搭建认知平台

这是个信息化的时代,谁掌控的资源快、资源多、资源准确,谁就走了前面,就有优先权。农村留守儿童想要更好地了解世界、融入世界,就必须有获取资源的平台,我们所需要的,就是帮助他们搭建认知平台,让他们摆脱落后状态,打破他们认知的局限。农村留守儿童需要“走出去”,感受大千世界的美妙,这样才能激发他们的学习动力和求知欲望。

学校可以定时让留守儿童观看央视的系列纪录片,如《跟着课本去旅行》《航拍中国》《故宫100》《如果国宝会说话》.....这些资源对他们不仅是视觉冲击,还是心灵的震撼。他们可以看到祖国的大好河山,可以想象一场跨越时空的旅行、可以欣赏到优秀的中国传统文化,可以狠狠地长一长见识。都说“读万卷书,不如行万里路”,既然他们自己走不出去,我们就把我们能找到的资源带到他们身边。当然,如果有可能的话,家长尽量多带孩子出去走走看看,哪怕是在家乡附近,也藏着未曾发现的风景。

乡镇社区可以联系城区的科技馆、博物馆等,利用周末和寒暑假,组织下乡关爱留守儿童活动,多开发适合学习的资源,让农村留守儿童与其他孩子享有均等的机会,有一同竞争的条件。

(四)用关爱浸润幸福童年

对农村留守儿童而言,最渴望最需要的,说到底还是一个“爱”字。但“爱”不是挂在嘴边的,是要用实实在在的行动去感染、去浸润的。

学校一直把关爱留守儿童作为工作的重要组成部分,给留守儿童派发文具书本,在物质上给予一定的帮助,同时,经常与他们谈心,疏导不良情绪。社区在关爱留守儿童方面,也常与学校协作。笔者所在学校有一对姐妹,靠年迈的爷爷打工维持生计,姐妹俩两人在辍学的边缘,在学校的总低着眉头,很少微笑。社区了解到学校核查到姐妹俩的情况后,联系到了社会爱心人士,有人愿意资助姐妹俩完成初中学业,她们的脸上终于露出了久违的笑容。相对于她们,能够完成学业便是最大的幸福了。

当然,留守儿童最想得的是父母的关爱。虽然留守儿童的父母不在身边,但我们要让父母时常看到自己孩子的成长变化。孩子在学习生活中获取的每一次进步,学校可以通过电话或微信信息,向孩子父母报喜,与他们分享,让孩子父母始终处于生命“在场”的状态。其实,父母也想知道孩子在家的情况,但由于工作忙碌,忽略了对孩子的关心。有时,父母的一句肯定,会让孩子幸福好多天。童年的不幸要靠一生来治愈,而幸福的童年可以治愈一生。

综上所述,在阅读的滋养下,在劳动的磨炼下,在各方资源的共享下,在关爱的浸润下,学校、家庭和社会共同参与进来,三方协作育人,努力成为农村留守儿童创设健康的成长环境,帮助他们走出成长困境,可以使育人效果达到最大化,从而提高人才培养的质量,为构建高质量教育体系贡献一份力量。

(作者单位:湖北省赤壁市第一中学)

智能化采煤技术在高产高效矿井建设中的应用研究

■ 李云龙

一、引言
智能化采煤技术的出现,为破解煤矿生产中的效率、能源消耗、安全等难题给出新的思路和解决方案,相关人员要研究智能化采煤技术在现代矿井建设中的运用,测算它在提升生产效率、降低能源消耗、完善矿井管理方面的实际成效。

二、高效采煤设备的应用

科技稳步前进,智能化、高效的采煤设备逐步替代传统采煤设备,这类新型设备集成先进传感器、自动化控制技术和人工智能算法,可精准开采煤层,还可有效加快采煤速度、提升采煤质量,智能化采煤机可对煤层厚度、硬度等参数开展实时监测,自主调节工作状态,最大程度降低煤岩混合的概率,把控煤炭的纯度和产量,自动化采煤设备和矿井其他设备协同联动,构建一套紧密协作的工作系统,大幅降低人工操作次数,减少人为错误出现次数,提高了工作效率

三、能源消耗优化与智能控制

智能化技术不断进步,用智能控制系统实时监测调节能源使用,矿井可实现能源高效利用。智能控制系统可依据矿井实际工作负荷,自动调整通风、照明、运输等设备的运行状态,防止能源浪费。进行采煤作业期间,智能控制系统可依据煤层变化调整,自动调节运输设备和采煤机的功率输出,保障设备以最优状态运行,既拉高了工作效率,又降低能源耗损。智能化能源管理平台可通过大数据分析,精准统计并预测矿井各类能源消耗量,帮管理人员拟定更科学的能源使用策略。

四、智能调度系统优化生产流程

该系统能参照矿井实际生产状况和各项任务的优先排序,自动调整设备作业先后、人员作业排布、运输路线规划等,将资源用足用好,降低空转与等待时长,调整生产节拍,智能调度系统可依据采煤机工作进度、矿车运输状

以及矿井通风、排水等设施运行状态,自动调整各项作业的契合度,防止出现资源瓶颈或设备过载问题,保障各环节顺畅衔接。智能调度系统还可通过预测分析排查矿井生产流程中的潜在风险,迅速发现并处理异常情形,如设备故障、矿层变化等,全力筑牢矿井安全生产防线,运用智能调度系统,全面优化矿井生产流程,且提高了生产效率,也明显压缩了运营成本,驱动矿井往高效、智能、绿色方向发展。

五、结语

综上所述,高产高效矿井建设采用智能化采煤技术,既能切实提高生产效率,改善能源消耗、增强作业安全性,还为矿井管理打造更精细化的智能化解决路径。伴随技术持续发展完善,智能化采煤技术对矿业的作用会愈发关键,为煤矿可持续发展与绿色矿山建设筑牢坚实后盾。

(作者单位:国网能源和丰煤电有限公司沙吉海煤矿)