

行业协会商会服务民营经济高质量发展的三维审视

■ 杨 伟¹ 周晶晶¹ 任素月²

行业协会商会的发展和转型。赵宇新在《做民营经济高质量发展的助推器》一文中指出：“行业协会商会等社会组织的发展与民营经济密切相关，民营经济促进法对行业协会商会作用发挥安排了专门法律条款，提出了进一步要求，为行业协会商会等社会组织转型升级提供了指南。”其次，它为行业协会商会服务保障民营经济高质量发展指明了方向。在民营经济促进法中，直接涉及协会商会的有两条：如“第四十五条，国家机关制定与经营主体生产经营活动密切相关的法律、法规、规章和其他规范性文件，最高人民法院、最高人民检察院作出属于审判、检察工作中具体应用法律的相关解释，或者作出有关重大决策，应当注重听取包括民营经济组织在内各类经济组织、行业协会商会的意见建议”；“第五十六条，有关行业协会商会依照法律、法规和章程，发挥协调和自律作用，及时反映行业诉求，为民营经济组织及其经营者提供信息咨询、宣传培训、市场拓展、权益保护、纠纷处理等方面的服务。”进一步完善的和促进行业协会商会相关立法不是一蹴而就的，而是要在新形势下条件下稳步推进的一项重大工程，需要充分尊重考虑各方意见，做到先行先试，为行业协会商会自身健康可持续发展和服务民营经济发展提供必要的法律保障。

二、治理之维：治理框架下的服务能力升级
行业协会商会服务民营经济高质量发展的实质在于促进行业协会商会服务能力的全面升级。行业协会商会的治理需要以相关的法律规范作为边界准绳，需要以必要的治理制度为保障，也需要全方位地提升数字化服务能力。
法律规范完善化。张经在《立法才能为脱钩后的行业协会建设与发展获取更大空间》一文中指出：“行业协会脱钩首当其冲必须解决的问题，就是有关行业协会的立法问题。法律规范的完善是行业协会平稳脱钩的前提和保障。”当前，直接关于行业协会商会的法律尚未出台，但新施行的《中华人民共和国民营经济促进法》则有一个很大的特点，那就是明确了行业协会商会在促进民营经济发展中的职能作用和具体的服务内容，这为后面行业协会商会立法起到了很好的启示作用：如前所述，特别是行业协会商会的发展与民营经济甚是紧密，后面的行业协会商会立法会再次明确行业协会商会在服务民营经济或中小企业中的地位，会进一步区分行业协会商会和行政机关的职能边界。

治理制度规范化。行业协会商会的规范化应以制度为基础。各地积极推动行业协会商会从“依附性生长”走向“自治性变革”。如广西壮族自自治区民政厅于 2025 年 6 月 10 日印发《广西壮族自治区行业协会商会直接登记管理若干规定》，通过降低制度性交易成本激发活力，规定行业协会发起人不少于 5 个，取消业务主管单位前置审批，但强化名称、业务范围的聚焦主业原则，确保了组织设立的专业化与规范化。如四川省经济和信息化厅 2025 年 6 月 30 日发布的《四川省经济和信息化厅行业管理社会组织指导监管事项清单（暂行）》，开始以“清单管理”模式厘清权责边界。该清单明确十二项指导监管事项，涵盖党建责任、规划制定、行业自律等维度，并创新设立“党建牵头处室+业务牵头处室+行业处室+职能处室”的分工体系。值得注意的是，其将党建考核结果作为行业社会组织年检初审意见的重要依据，对连续两年不参加年检或连续两次年检不合格的行业社会组织将协助登记管理机关和其他部门启动撤销登记程序，这样以刚性约束倒逼了治理效能提升。如江西省宜春市委社会工作部建立“责任落实、工作调度、示范引领”三项机制。在责任落实上，通过履行牵头责任，强化统筹指导，压实业务主管单位、行业管理部门及全市行业协会商会工作责任，构建“统筹指导、分级负责、协调高效”共同参与推动改革方案实施的责任闭环；在工作调度上，依托市行业协会商会改革发展工作联席会议制度，研究解决重点难点问题，序时推进、适时通报，跟进提升各项重点任务落实质效；在示范引领上，通过组织开展交流互鉴，及时总结经验、宣传典型，以点带面抓整体提升。再如北京市民政局牵头制定的全国首个行业协会商会类诚信等级标准《行业协会商会诚信建设规范》，则从制度建设、人员管理、业务管理、会员管理、行业自律、信息管理六个方面提出了规范性要求，要求行业协会商会建立会员信用档案，定期开展诚信建设评价，并将结果用于行业惩戒或激励，使软性自律转化为硬性约束。

流程平台数字化。相较于行业协会商会传统的会员服务、常规培训，服务流程的数字化和平台的数字化大幅提升了服务效率和质量，也加强了各部门的交流与合作。流程数字化在政府、企业、银行间发挥作用，为民营经济赋能。深圳市龙岗区民政局联合开展“政银企聚力 赋能新发展”授信签约仪式，中国建设银行

深圳龙岗分行通过“科技 E 贷”“e 政通”等金融服务包，为 8 家商协会签约授信 10 亿元，为民营企业发展提供了多样化便利化的融资保障。搭建数字化服务平台也是提升行业协会商会服务民营经济高质量发展的关键。关锦恒在《数字商协慧董事长何世全数字化平台赋能商协会高质量发展》中指出：“数字化平台可以覆盖社会组织管理工作全流程，从资料管理到会员互动再到会务活动，都能实现定制化服务，提升组织服务水平。同时，通过搭建数据仓库，商协会能够动态分析会员需求，为企业量身定制服务方案，对接财税、金融、上市等不同发展阶段的需求。”

三、文化之维：文化赋能下的发展模式创新
增进亲清政企协关系。“亲”“清”归根到底属于文化的范畴，有着深厚的文化内涵，二者是辩证统一的。习近平总书记特别重视处理政商关系，他在民营企业座谈会上，把“进一步构建亲清政商关系”作为促进民营经济发展的五大重点之一。在政企关系中，行业协会商会发挥着积极的中介作用，旨在促成行业企业利益和政府职能的双赢。刘东、邵书怀在《新形势下行业协会商会推动民营经济高质量发展研究》中指出：“新型政商关系中，政府部门与企业家通过行业协会商会建立‘组织与组织’之间‘亲’‘清’的关系。行业协会商会在畅通民营企业与政府沟通等方面发挥建设性作用，积极向政府部门客观、全面地反映行业整体利益。”同样，政府部门和协会商会也会鼓励更多的民营企业家在行业协会商会中兼职，这样行业协会商会将发挥更大的聚合作用，从而更好地服务整个行业产业的发展。

探索有文化的生产消费新模式。促进产业转型升级和新型产业化，需要以文化为底色。沈永东、虞志红在《民营经济发展特殊时期的行业协会商会》中指出：“通过‘创意文化+’，促进传统产业向创意产业转型升级。随着移动互联网不断创新发展，其共享特征使得产业技术的专利水平不断下降，传统产业资金、销售渠道、发展模式等竞争优势逐渐转向创新优势，如何能够在短时间内进行行业创新并实现转化，才是民营企业生存及长远发展的根本。行业协会商会应充分利用其资源汇聚优势，积极推动‘创意文化+’模式，促进传统产业向创意产业发展。”如广东省佛山市南海区行业协会联合会在会长潘志勇的带领下，承接“艺企同行”工程，将废旧厂房改造为具有当代美学的新经济广场，

先后吸引 90 家泛家居垂类电商、新媒体企业与网红直播基地入驻，内设的各类艺术场馆为各类家居制造业提供产品美学服务。新经济广场已成为服务 TOP 流量高地，实现了文化艺术、工业遗产和数字经济的融合，有文化的生产消费模式打破了传统的产业边界，推动了民营企业由产品生产消费功能主义向具有更高层次文化意义的提升。行业协会商会积极构建“文化出海”战略通道。如全国工商联汽配商会与中国民营企业文化产业商会开展战略合作，开创了“文化+产业”联合出海新模式。双方通过互聘顾问、共建平台，推动汽车文化赛事、艺术设计、展览表演的国际化输出：一方面在海外举办“中国汽车文化周”，展示民族品牌的设计哲学；另一方面引进国际顶级赛事 IP，倒逼企业提升技术标准与美学品质。这种文化输出超越了单纯的产品贸易，转而传递中国制造的文明内涵与价值理念，为民营经济赢得全球话语权开辟新路径。

打造有服务质效的命运共同体。河南省商丘市各行业协会商会服务民营企业成效显著。2025 年两会后 12 场政策解读会密集落地，将财政补贴、信贷支持、税收减免等利好政策拆解成“操作指南”，服务多达 400 多家民营企业。商丘市计算机行业协会还创新推出了“政策电子书”，将条文转化为流程图和案例集，让企业“一看就懂、一用就灵”，大幅提升了服务效率。行业协会商会把产业链上下游作为命运共同体，如柘城县辣椒产业协会搭建的种产销一体化网络，让农户与企业实现“订单绑定”。协会引入金融“活水”，协调银行推出“辣椒贷”，破解种植户启动资金难题，同步整合物流企业，构建冷链仓储网络，使辣椒损耗率从 15%降至 5%。2024 年，该协会带动规模化种植面积突破 40 万亩，产业链产值约 6 亿元，小辣椒真正成了“红火产业”。

具有中国特色的行业协会商会组织，它们存在的意义并不仅仅体现在经济价值上，更重要的是让行业商会协会最终成为有文化、有温度、有爱的大家庭，商会协会意义的定位富有深刻的文化意味，行业协会商会是社会经济组织的再组织，承担的不仅仅是经济职能，还有文化职能，成熟的、有服务质效的行业协会商会和高质量发展的民营企业是在市场经济竞争中命运与共，这有利于商业文明的养成。未来，行业协会商会改革需要进一步强化三维协同，将时代任务转化为治理效能，推进法律+管理+数字化的治理范式，实现治理的整体跃升，构建有文化的产业赋能体系，培育具有竞争力的文化 IP。如此，行业协会商会才能真正成为带动民营经济发展的引领者。

（作者单位：1.谷城县民政局；2.中共谷城县委党校）

基于情境认知与学习理论指导的高职院校思政课实践教学研究——以安徽广播影视职业技术学院明德育人馆为例

■ 陈丽萍

当前高职院校思政课教学存在教学对象知而不行、课程认识不清以及实践教学无法等问题，情境认知与学习理论的知识观、学习观和教学观能够有效地解决这些问题。文章分享了所在院校在此理论指导下的一次思政课实践教学案例。

一、情境认知与学习理论的重要观点

（一）知识观

情境认知与学习理论认为知识具有情境性，是“个体和社会或物理情境之间联系的属性以及互动的产物”。知识是学习者在情境中有意地根据已有的知识结构和和文化背景建构所得。知识只有存在于一定的情境中才能够产生意义，也只有在情境中才能被真正掌握。学习者在情境中经过发现问题、分析问题和解决问题的环节获取知识。知识还具有社会性，它根源于人的社会性。知识是人在一定的社会文化和历史背景中在原有的知识基础上获得与深化。在此过程中，人、生存背景和已有知识储备本身都带有社会性，因此，作为建构结果的知识本身一定具有社会性。尤其是价值判断类知识，很大程度上受学习者个人思想形态和社会意识形态生态影响而具有社会性，受教育者在协作交流中形成正确价值观。知识还具有建构性，并非一成不变。在不同的时空情境中知识依靠学习者接触情境、主动建构。不同的学习主体因自身认知结构和身处背景不同，对于同一个知识的理解有异。

（二）学习观

情境认知与学习理论认为学习具有主体性。学习是学习者自我建构知识的过程，因此，学习要以学习者为中心，充分发挥学习者的主体作用。教师应尊重学生的学习主体地位，坚持以学习者为中心。与传统的学习观相比，情境认知与学习理论认为学习是学习者自我建构知识的活动，而不是被动、被迫获得知识的过程。学习者要具备学习心向，带着学习需要去学习，在学习过程中利用已有认知结构积极主动解决问题，用知识解释世界、认识问题、建构知识、促进迁移，完善自我认知结构。学习还具有协作性。认知是为了运用到真实的社会生活中，而知识本身的多样性和世界的复杂性决定了必须依靠学习共同体合作、互动和分工来解决问题。面对复杂的问题情境和结构不良问题，需要实践共同体合作协商。

（三）教学观

情境认知与学习理论认为教学过程中教师要打造真实有意义的情境，以问题情境推动过程，必要时教师要给予学生帮助，成为支架型教师。采用情境式教学，由于知识具有情境性，因而脱离具体情境而获得的知识，往往呆滞且无法灵活运用。“从教学方式上看……教师为学生创设真实的、有效的情境，让学生在类似真实生活的情境中发现问题，寻找解决问题的方法，加深对知识的理解。”教师要为学生创设有意义的情境，有效的情境可以将学生带到问题情境中，重现生活场景，激发学生的学习热情，提高学生迁移的能力，并最终实现教学目标。情境的设置是为了实现教学目标，而不是还原真实生活，所以情境不是越丰富越好，教师要设置有意义的情境。发挥教师主导作用。根据维果茨基的“最近发展区”理论，在教学过程中，教师是观察者和帮助者，在必要时提供各种形式的辅导和帮助，发挥“支架”作用，但教师的“教”是服务于学生的“学”，帮助学生顺利穿越“最近发展区”，促进学生的成长。教师通过问题链教学链

实施启发式教学，激发学生在情境学习的兴趣和热情。

二、情境认知与学习理论引入思政课教学的必要性

（一）教学对象知而不行

传统思政课教学偏重教师单向度的理论讲授，学生因知识“高大上”而知行脱节或缺乏兴趣，致使学习积极性不高，教学效果差。这些问题本质上是抽象地学习知识，将知识停留在认知或者他者层面，难以内化及共情知识，故而难以实现从知识到能力和价值的转化，并最后促使从知识到智慧的转化。思政课教师要推动学生真正将所教内容转化为一种能力和价值观必须另辟蹊径。情境认识和学习理论能够解决当前思政课面临的这一现状，思政课教师可以通过创设情境，丰富体验的创新教学方式，使学生在体验中进行理解、证悟、内化，让知识不再“高大上”，它是具体的、鲜活的，因而也是与大家有关的，并在此过程中促进情感态度和价值观目标的达成。

（二）实践教学教而无法

当前，国内思政课实践教学成为热点，各地高校纷纷探索思政课实践教学模式，在笔者所在的高校周边已有众多高校已经开展思政课实践教学，在与周际院校交流学习的过程中，笔者发现当前关于如何开展思政课实践教学，思政课教师缺乏理论指导，存在教而无法的问题。很多教师因为无法准确把握思政课实践教学性质，把握不准思政课实践教学肩负的教学任务，以及更有甚者认为思政课实践教学只是换一种方式上理论课，因此，也就无法有的放矢地进行科学有效的教学。由于缺乏正确的教学理论指导，很多高校将思政课实践教学开成了表演课，课程开展的热热闹闹，但是教学效果很不理想，思政课实践教学面临教学效果普遍不高的现状。

思政课实践教学也需要科学适用的教学理论指导。情境认知与学习理论的学习运用场景与思政课实践教学颇为契合，该理论一方面帮助思政课教师准确明晰思政课实践教学的教学任务，有助于教师在教学中讲述实践教学过程，把握课程节奏。另一方面，情境认知与学习理论提供很多具体的教学模式，如描述式教学模式和认知学徒制等，对于如何开展思政课实践教学具有实际的指导意义。包括，教学目标的设置、以小组分工的方式开展，教师如何打造情境，以及教师在实践教学中的作用和定位。这些对于思政课教师开展思政课实践教学都具有切实可行的指导作用。

三、情境认知与学习理论指导下的思政课实践教学案例

笔者现分享在安徽广播影视职业技术学院思政课实践教学场——明德育人馆开展的一次实践教学案例。在情境认知与学习理论指导下形成以下教学思路：思政课实践教学力求使学生在真实情境中增进认同，在知行并进中完成立德树人的教学目标，因此，其情境之创造、其任务之复杂非单打独斗所可以完成，必须以小组合作的方式开展，并在团队协作中培养学生的合作意识和应对复杂问题的能力。教师应要求学生结合专业背景和兴趣专长以多种形式再现情境，在真实情境中将学习中“他者”变成“本者”，将旁观者变成亲历者，在此过程中基于情境建构知识，通过教师引导增强理解、增进认同，包括低级知识的获得和高级知识的内化。“情境”是基于情境认知与学习理论指导下的教学模式的核心要素，教师应要求学生现场展示，借助明德育人馆的虚拟情境和现实情境挖掘故事、启发认知。现场展示还可以提高学生的参与

性，既有利于学生融入情境中提升完成教学目标，也有利于对学生进行过程性评价和情景化评价；为了方便教师有针对性地提出问题链，找出学生在教学过程中可能存在的问题，教师应提前收取学生的教学方案，针对方案，寻找教育点，并适时地将学生的低级认知引向高级认知，也可以帮助学生完善方案。

本次实践课以“创新里的中国”为主题挖掘明德育人馆里的创新故事。以小组合作方式展开，组长统筹，组员配合。形式包括但不限于讲故事、角色扮演等，但要求现场展示。要求各组同学需要提前一周提交小组活动方案。

教师提前了解各组方案，对存在的问题提出改进意见，并反馈给学生。教师要针对学生的方案提出问题的。

第一小组围绕“井冈山上的道路创新”开展以下活动：学生播放场馆内虚拟真实实践教学中心的井冈山纪念馆，进行背景介绍；在革命文化厅的“井冈山精神”处展开角色扮演；井冈山上大辩论：到城市去，推翻反动政权或者到农村去，团结农民朋友；“毛泽东的独白”，伟人关于新道路开辟的思考过程。

问题是情境认知与学习理论中的重要环节，针对本组活动教师设计三个问题。第一，创新是客观地还是主观地？此问题的设计在于引导学生加强对创新内涵的认识，创新的本质在于实事求是，正如中国的革命道路创新，本质上是为了探索适合中国国情的革命道路，创新既是客观需要，也是主观能动性的发挥，是主观要求的统一。

第二：为什么是毛泽东最先有了关于中国革命道路的创新？这个问题的设计目的在于引导同学们认识到创新需要哪些条件，通过阅读方案，教师看到学生在准备过程中已经有了“为什么是以毛泽东为代表的这些人最先提出上井冈山，到农村去”的疑问。教师应以问题的形式启发回答，使其深刻体会到创新离不开积累，本质上是当时中国国情的深刻了解。此问题的设计还有助于完成能力目标，指明了提高自己创新能力的努力方向。第三：结合学生在辩论赛中讲述的新民主主义革命道路创新故事进行提问：如果当时不创新，会发生什么？此问题设计关乎创新的紧迫性，目的在于引导学生深刻领悟“惟创新者胜、惟创新者强”，创新在关键时刻事关生死存亡，而在当今这个创新竞争高度紧张的时代，每个人都不能将创新置之度外，以置身事外的态度对待创新将会遭遇落后和挨打。此问题设计是为了完成情感态度和价值观目标。

通过主题明确、内容开放和形式自由的方式展开教学，能够激发同学们学习的积极性，而问题链教学的方式可以督促学生深入理解，深刻了解历史情境，从而加强对创新的认知。通过学生课后反馈，学生反映兼具意义和意思的思政课，而教师因学生的素材而开展的问题链教学也成功地完成了三维教学目标，是一次行之有效的思政课实践教学实践。

基金项目：安徽广播影视职业技术学院 2024 年度校级优秀青年人才基金项目“情境认知与学习理论指导的高校思政课实践教学研究”（项目编号：JXYX202401）；2022 年度安徽省高等学校质量工程项目“建构逻辑与实践进阶：《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》理论教学与中共党史实践教学互融融合研究”（项目编号：2022sxzzjy015）；2024 年度高等学校省级质量工程项目“媒体奇观视域下传媒类高职思政课实践教学创新研究”（项目编号：2024sxzzjy083）。

（作者单位：安徽广播影视职业技术学院）

新时代偏远旗县国企思想政治工作的创新实践与路径探索

——以鄂托克供电公司为例

■ 王佳乐

思想政治工作是国有企业的生命线，更是保障企业行稳致远的政治根基。地处蒙西偏远牧区的旗县供电企业，受地域环境、人员结构、工作模式等因素制约，普遍面临青年职工引留难、思想引留覆盖不到位、思政工作与业务融合不深入等现实问题。本文以鄂托克供电公司研究对象，结合牧区地域特征，阐述偏远旗县供电企业思政政治工作的核心要义与实施困境，重点分析该公司以“党建带团建”为抓手、以“青骑”特色品牌为载体搭建的“333”青年职工思政政治工作全周期体系，总结实践成效与典型经验，并提出优化发展方向，旨在为新时代偏远旗县国有企业思政政治工作提质增效提供可复制、可推广的实践参考。

一、偏远旗县供电企业思政政治工作的核心要义与现实挑战

核心要义：偏远旗县供电企业思政政治工作兼具政治属性、行业属性与地域属性。坚守思政引领根本原则，坚持党的全面领导，紧扣“人民电业为人民”行业宗旨，立足牧区服务，引导青年职工主动扛起社会责任，把个人理想融入企业发展和国家能源建设大局，实现个人成长与企业发展同频共振。

现实挑战：牧区地域辽阔、基层班组点位分散，传统集中式学习模式难以落地，信息传递效率偏低。同时多民族聚居的现状，对蒙汉双语宣传、文化适配提出更高要求；青年队伍受生活环境、婚恋交友、职业发展等因素影响，普遍存在职业焦虑，扎根基层意愿不强。

工作模式适配性较差。传统思政工作形式枯燥，难以引发青年共鸣，且与电网运维、供电服务等核心业务割裂，“两张皮”现象较为严重；长效机制尚不健全，党建与团建融合深度不足。

二、鄂托克供电公司思政政治工作创新实践体系

针对现存问题，鄂托克供电公司打造“三个层次、三向发力、三个强化”的“333”全周期思政工作体系，形成思想引领、实践赋能、成长保障三位一体的工作格局。

（一）聚焦三个层次，构建三级联动思想引领体系

公司依托集团、市公司、基层分公司三级架构，分层施策、上下贯通，打通思想引领“最后一公里”。集团层面统筹顶层设计，解读企业发展战略与行业规划，帮助青年找准职业定位；市公司结合岗位特点分步施策，定制培训课程、搭建交流平台，拓宽青年视野；基层公司以“青骑宣讲团”为主体，采用蒙汉双语开展宣讲。同时挖掘身边青年榜样，用鲜活案例强化价值引领，不断厚植青年职工扎根基层、服务牧区的责任感与使命感。

（二）突出三向发力，构建知行合一实践赋能体系

坚持以实践检验思政成效，推动思想引领与业务工作深度融合。第一，立足岗位实操练兵，打造“青骑实训营”，将思政教育融入技能比武、实操训练之中，以技能提升

锤炼职业品格。第二，立足急难险重任务，组建“青骑突击队”，在电网抢修、农网改造等重点工作中冲锋在前，让青年在实战中强化担当精神。第三，立足品牌文化塑造，开展志愿服务、先进事迹分享等活动，提升职业荣誉感，营造比学赶超良好氛围。

（三）抓实三个强化，构建全周期成长保障体系

一是强化组织建设，深化“党建带团建、团建促党建”，规范团支部管理，开展草原联谊、团队拓展等活动，增强青年队伍凝聚力。二是强化培养机制，推行“导师带徒”、轮岗交流、上挂学习等培养模式，让青年成长有平台、奋斗有回报。三是强化暖心服务，打造“青骑青年之家”，完善休闲、健身、学习配套设施，全方位解决青年生活难题，不断提升队伍归属感与幸福感。

三、实践成效与经验启示

实践成效：在思想建设上，青年职工理想信念更加坚定，队伍流动性大幅下降，有效破解青年“引留难”问题。在人才培养上，青年职工专业技能、创新能力显著提升，多项适配牧区场景的创新成果落地应用，大批青项成长为业务骨干。在企业发展上，思政工作与生产经营深度融合，牧区电网安全运行水平、供电服务质量持续提升，群众用电满意度不断提高，有力支撑地方乡村振兴与经济发展。

经验启示：第一，坚持党的全面领导是根本保证，必须将思政工作纳入党建整体布局，牢牢把握政治方向。第二，坚持以青年为中心是核心原则，既要化解思想困惑，也要解决生活、工作中的实际问题，做到情理相融。第三，坚持与业务深度融合是关键路径，杜绝“就思想谈思想”，把思政成效转化为发展实效。第四，坚持品牌文化打造是有效载体，结合地域、行业特色塑造工作品牌，让思政工作更具吸引力、感染力。第五，坚持健全长效机制是重要支撑，完善培养、激励、保障制度，实现思政工作常态化、长效化运转。

四、优化方向与发展展望

结合电力行业改革趋势与牧区服务新要求，该公司思政工作仍需持续优化升级。一是推动思想引领精准化，根据年龄、岗位、民族差异定制教育内容，持续完善双语思政宣传体系。二是加快数字化转型，依托新媒体、线上课堂打破地域限制，运用大数据数据分析青年思想动态，实现智能化、全天候思想引导。三是完善人才培养体系。四是深化党建融合建设，推动党建团建团建部署、同考核，推动思想引领直达基层末梢。五是总结推广典型经验，持续丰富“青骑”品牌内涵。

五、结语

新时代背景下，国有企业思政政治工作面临新机遇、新挑战。未来，偏远旗县供电企业需持续深化创新实践，不断提升思政工作精准化、数字化、长效化水平，引导广大青年职工坚守初心、扎根基层，担当作为，为全国同职同岗地区国有企业思政工作创新发展持续贡献实践力量。

（作者单位：鄂尔多斯供电公司鄂托克供电公司分公司）