

## “双减”背景下小学英语作业设计优化策略研究

■ 陈 莹

传统英语作业存在形式单一、机械重复、忽视个体差异等问题,难以适应新时代育人目标。在减轻学生课业负担的同时保证学习质量,成为当前小学英语作业改革的核心议题。当前小学英语作业设计面临多重困境。部分教师仍沿用题海战术,将大量抄写、背诵作为巩固知识的主要手段,学生陷入机械记忆而缺乏思维训练的困境。作业内容与生活实际脱节,学生难以将所学语言应用于真实情境,导致学习兴趣逐渐消退。统一标准的作业布置忽视了学生认知水平的差异性,学习能力较强的学生感到缺乏挑战,基础薄弱的学生则产生挫败感。此外,评价方式过于关注结果而忽视过程,反馈机制不够及时有效,难以发挥作业的激励功能。

优化作业设计需遵循科学性原则。减量提质是首要目标,严格控制作业总量和完成时间,将精力集中于核心知识点的巩固与拓展。趣味性原则要求作业形式符合小学生心理特点,通过游戏化、情境化设计激发学习动机。分层设计原则强调根据学生实际水平设置差异化任务,使每个学生都能在原有基础上获得进步。实践性原则倡导将语言学习融入真实生活,让学生在运用中提升综合能力。

实施分层作业设计是落实因材施教理念的重要途径。教师可根据学生学业水平将其分

为不同层级,设计递进式任务。对于基础层学生,重点巩固词汇认读和基本句型操练;对于提高层学生,侧重语篇理解和简单对话创编;对于拓展层学生,则鼓励进行主题探究和创意表达。这种差异化设计既保证了基础知识的全面覆盖,又为学有余力的学生提供了发展空间,避免了一刀切带来的两极分化现象。

增强作业趣味性需要创新呈现形式。将英语与音乐元素融合,引导学生为所学内容创编歌曲或韵律诗,在节奏感中强化语言记忆。小学生对旋律和节奏具有天然的敏感性,通过音乐载体能够有效降低语言学习的焦虑感,使词汇和句型在反复吟唱中自然内化。结合视觉艺术开展制作类作业,让学生绘制主题海报、制作单词卡片或设计思维导图,实现语言与图像相互转化。这种图文结合的方式符合儿童具体形象思维的特点,色彩与构图的参与不仅提升审美素养,更通过视觉编码加深记忆痕迹。引入戏剧元素组织角色扮演和情景剧表演,使学生在模拟交际中提升口语表达能力。

强化实践性作业有助于提升语言运用能力。设计调查类任务,要求学生用英语采访家人朋友并记录结果,在真实交流中锻炼听说技能。这类任务迫使学生走出课本的虚拟情境,面对真实交际对象时必须即时调用语言

资源,在信息差填补过程中自然习得提问策略和应对技巧。布置项目式作业,围绕特定主题开展跨学科探究,整合地理、科学等领域知识完成综合性展示。项目学习打破了学科壁垒,学生在调研、讨论、制作、演示的完整周期中经历真实的问题解决过程,语言成为获取和传播知识的工具而非学习终点。倡导生活化应用,鼓励学生在家中创设英语角,用英语标注物品名称,或将课堂所学讲给家人听。

构建多元评价体系是作业优化的重要保障。引入学生自评与同伴互评机制,培养反思能力和批判性思维。利用信息技术实现即时反馈,通过语音点评、视频示范等方式提供针对性指导。建立作业档案袋记录学生成长轨迹,定期展示优秀作品以增强成就感。科学的评价机制能够有效诊断学习问题,调整教学策略,形成良性循环。

“双减”背景下的小学英语作业改革是一项系统工程,需要教师更新教育理念,提升专业设计能力。通过分层设计满足个体差异,借助趣味形式激活学习动力,依托实践任务促进语言运用,配合多元评价保障实施效果,最终实现减负与增效的双重目标。作业设计的持续优化将为学生创造更加健康、高效、愉悦的英语学习环境,为其终身发展奠定坚实基础。

(作者单位:利川市都亭榉木小学)

## 核心素养导向下小学科学课堂教学实践研究

■ 方 倩

科学教育作为基础教育的重要组成部分,承担着培养学生科学观念、科学思维、探究实践及态度责任的重要使命。随着新一轮课程改革的深入推进,小学科学课程的核心素养培养已成为课堂教学的核心目标。如何在有限的课堂时间内实现从知识传授向素养培育的转型,是当前一线教师面临的重要课题。核心素养导向下的科学课堂,要求教师重新审视教学目标、重构教学过程、创新评价方式,使学生在真实情境中经历科学探究全过程,逐步形成适应终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。

科学观念的形成离不开学生对自然现象的深度观察与系统思考。在课堂教学中,教师应善于从学生的生活经验出发,选取贴近学生认知水平的真实情境作为探究起点。以物体沉浮现象为例,教师可引导学生观察木块、石头、塑料瓶等常见物品在水中的表现,通过对比分析不同物体的密度与沉浮关系,帮助学生建立“密度决定沉浮”的科学观念。这种基于生活经验的教学切入,能够有效降低学生的认知门槛,使抽象的科学概念在具体可感的操作体验中逐步内化。

科学思维的培养是核心素养导向课堂的关键环节。教师应通过设计层次分明的探究活动,引导学生亲身经历提出问题、作出假设、设计方案、收集证据、分析数据、得出结论的完

整思维过程。在温度测量相关内容的教学中,教师不应止步于教会学生读取温度计示数,而应引导学生通过绘制温度变化曲线,归纳热传递的基本规律,进而培养其基于证据进行推理的科学思维能力。此外,教师可通过设置开放性实验任务,鼓励学生在无固定答案的探究情境中自主设计实验方案,在变量控制与方案优化的过程中发展批判性思维与创新意识。

探究实践是科学课程区别于其他学科的本质特征,也是核心素养落地的核心载体。有效的探究活动需要教师精心搭建学习支架,在保障安全的前提下为学生提供充分的动手操作机会。在项目式学习框架下,教师可围绕“制作能被水流推动的稳定小水轮”这一驱动性问题,构建“情境导入—方案设计—制作实践—测试改进—成果发布”的完整学习链条,引导学生亲历工程实践全过程。这种设计不仅要求学生运用科学知识解决实际问题,更在反复测试与迭代改进中培养其工程思维与问题解决能力。值得注意的是,探究活动的开展需避免形式化倾向,教师应确保每位学生都能深度参与,在小组合作中承担具体任务,通过分工协作完成探究目标。

态度责任素养的培育渗透于科学课堂的各个环节。严谨求实的科学态度需要在长期的实验操作中逐步养成,教师应引导学生认

真记录实验数据,如实汇报观察结果,在数据出现异常时鼓励学生分析原因而非随意修改。社会责任意识的培养则可借助环保主题实验活动得以强化,教师可组织学生调查家庭用水状况,运用所学知识设计节水方案,或参与社区垃圾分类宣传,将科学学习与社会服务有机结合。

教学评价的改革是保障核心素养落地的重要机制。传统的纸笔测试难以全面反映学生的素养发展水平,教师应采用表现性评价与过程性评价相结合的方式,从实验操作规范性、小组合作参与度、问题解决策略选择、成果汇报表达力等多维度收集学生学习证据。在单元学习结束后,教师可组织学生以展览、答辩、作品发布等多样化形式呈现学习成果,通过自评、互评与师评的多元主体参与,促使学生在评价反馈中实现自我反思与持续改进。

核心素养导向的小学科学课堂转型是一项系统工程,需要教师在理念更新、方法改进、评价重构等方面协同发力。唯有将素养目标真正融入每一节课的设计与实施,让学生在真实情境中经历有意义的科学探究,方能实现从知识传递到素养培育的课堂变革,为培养具有科学精神与创新能力的时代新人奠定坚实基础。

(作者单位:利川市团堡镇大洞小学)

## 核心素养导向下小学语文大单元教学策略研究

■ 张 利

核心素养是新时代教育改革的核心理念,标志着育人目标从知识本位向素养本位的深刻转型。小学语文教学作为基础教育的重要组成部分,承载着培养学生语言运用能力、思维品质、审美情趣与文化认同的多重使命。大单元教学以系统性思维打破传统单篇教学的碎片化局限,通过主题引领、任务驱动、情境创设等方式,将学科核心素养融入教学全过程,为小学语文课程改革提供了新路径。当下,如何在核心素养导向下有效实施大单元教学,已成为一线教师面临的關鍵课题。

当前小学语文大单元教学实施过程中仍面临诸多困境。教学目标模糊化现象较为普遍,部分教师未能将核心素养的总体要求细化为可操作的单元目标,导致教学方向不清。传统教学思维惯性依然强劲,讲授式教学占据主导,学生主体地位未能充分体现,探究性学习活动时间不足。单元内容整合表面化,简单地几篇课文拼凑在一起,缺乏内在逻辑关联,未能形成有机整体。评价方式单一化,过度依赖纸笔测试,忽视对学生学习过程、思维品质、情感态度的综合考量,评价的诊断与激励功能发挥不充分。这些问题的存在,制约了核心素养在教学实践中的有效落实。

创设真实情境是实现知识迁移与素养转化的关键。真实情境的构建需要明确单元核心目

标,提炼核心任务作为情境驱动动力。核心任务应具有现实意义,能激发学生探究欲望。新闻单元可让学生扮演校园记者,策划专题报道;演讲单元可举办演讲比赛,让学生代入特定角色;习作单元可设计真实写作任务,满足实际交流需要。

任务驱动是大单元教学的重要特征。统领任务的设计应聚焦单元关键内容,具有探究性与挑战性。任务序列应体现由易到难、由浅入深的进阶性,帮助学生在完成任务过程中实现思维发展。任务形式可多样化,包括制作、设计、策划、表演、报告、辩论、解决实际问题等。任务设计需考虑学生个体差异,提供不同层次的选择空间,使每个学生都能在任务完成中获得成就感。任务实施过程中,教师的角色从知识传授者转变为学习引导者与资源支持者,通过适时点拨、提供支架、组织交流,帮助学生克服困难,深化理解。任务完成后,应组织展示与分享活动,让学生相互学习、相互启发,形成学习共同体。

优化方法是提升大单元教学实效的保障。教学方法的选择应服务于核心素养培养目标,体现多样化特征。讲授法可用于基础知识的精准传递,如字词解析、语法规则等,但应控制使用频率与时长。阅读指导法可通过精读、略读、批注等方式,培养学生阅读素养。实践教学法通过角色扮演、实地考察、采访调

研等活动,增强学生语言运用能力。多媒体教学法利用现代技术手段,丰富教学资源,增强教学吸引力。小组合作学习应成为大单元教学的常态组织形式。

评价改革是大单元教学落地的重要支撑。评价理念应从甄别选拔转向促进发展,关注学生在学习过程中的努力与进步。评价内容应覆盖核心素养四个维度,不仅考查知识掌握情况,更重视语言能力、思维品质、审美体验与文化理解水平。评价方式应多元化,过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价可通过课堂观察、学习档案、自评互评等方式,记录学生成长轨迹。表现性评价通过设计真实任务,观察学生在完成任务过程中的综合表现。评价主体应多元化,教师评价、学生自评、同伴互评、家长评价相结合,形成评价合力。

核心素养导向下的小学语文大单元教学是一项系统工程,需要从情境创设、任务设计、方法创新、评价重构等多个方面协同推进。这一教学模式真正体现了以学生为中心的理念,通过真实情境中的深度学习,实现知识向能力的转化、能力向素养的升华。实践中,教师应坚持守正创新,在继承传统教学优势的基础上,积极探索符合新时代要求的大单元教学路径。

(作者单位:利川市元堡乡元堡小学)

## 核心素养导向高中英语阅读教学策略研究

■ 张 尧

随着全球化进程的不断深入,英语作为国际通用语言的重要性愈发凸显,高中英语教学承载着培养学生语言能力、文化意识和学习能力的使命。高中英语阅读教学,要求教师突破传统应试导向的局限,构建以学生全面发展为目标的教学体系。部分课堂仍存在以应对高考为主要目标、忽视思维品质培养、缺乏文化意识渗透等问题,制约了学生综合素养的提升。因此,探索科学有效的阅读教学策略,对于推动高中英语教育改革具有重要现实意义。

思维品质的培养是阅读教学的核心目标。教师应科学设计课堂提问,从闭合性问题向开放性、启发性问题转变,激发学生的发散思维。在阅读过程中,通过预测、推理、总结等策略引导学生深入理解文本,培养逻辑思维能力。借助评估性问题和参同性问题,促进学生批判性思维的发展。分层技巧训练是提升思维品质的有效途径,构建“跳读—寻读—精读”的梯度阅读模式;跳读旨在快速把握文本框架,通过定位标题、段落首尾句梳理文逻辑结构;寻读聚焦具体信息检索,训练学生精准定位答案区间的能力;精读则侧重语言剖析与情感体悟,引导学生赏析句式表达、挖掘作者意图。

文化意识的渗透是阅读教学的人文追求。语言是文化的载体,学好外语需深入了解目标语言的文化背景。教师应在阅读课上融入多元文化内容,介绍英语国家的风俗习惯、传统节日等,拓宽学生文化视野。在学习节日主题文本时,可从不同国家节日的起源、作用和庆祝方式设计教学活动,利用多媒体展示各国节日习俗,让学生讲述中国传统节日,整理文本中节日信息,在比较交流中培养跨文化交际能力。同时,教师应引导学生尊重文化差异,在理解外国文化的基础上增强对中国文化的自信,形成正确的文化观与价值观。

学习能力的提升是阅读教学的长期目标。学生先进行自主阅读,随后按座位或英语水平

分组,在小组内交换意见、解答彼此关于文章的问题,包括新单词、新句型、语法和不理解的内容。教师在小组间流动给予指导,小组内无法解决的问题可在组间交流或由教师统一解释。这种模式下,学生被视为课堂主人,激发阅读兴趣和参与动机,促进相互学习和反思,有利于培养合作精神和自主学习能力。教师还应引导学生制定阅读计划、选择阅读材料、进行自我评价,培养学生责任感和自主学习能力,为终身学习奠定基础。教学活动的创新设计是落实核心素养的关键保障。教师应平衡高测试重点和课程兴趣,设计多样化的、有情境的阅读教学活动。问题导向法是有有效的教学策略,在阅读前通过有效的问题导入激发学生知识探索能力。在学习道德与美德主题单元时,可先展示相关图片或短视频,引导学生思考“How do these people show kindness and responsibility?”,随后让学生分组讨论伦理问题、分享观点,最后进入阅读任务,带着目的寻找信息。思维导图也是提升思维运用能力的有效工具,在阅读教学中引导学生绘制思维导图,梳理文章脉络,培养逻辑思维和创新能力。

核心素养导向下的高中英语阅读教学是一项系统工程,需要在语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度协同发力。通过创设真实语境,设计梯度阅读、渗透文化内容、引入合作探究、创新教学活动等多种策略,能够有效提升学生的英语学科核心素养。教师应以学生为中心,深刻认同向学生渗透核心素养的重要性,不断反思和改进教学模式,借助文章内容向学生灌输正确价值观,增强学生文化自信,引导学生成为适应社会快速变化、具备终身学习能力的新时代建设者。学生核心素养的培养是漫长而复杂的过程,教师需保持耐心,尊重学生个体差异,以引导者角色促进学生逐步成长,最终实现英语阅读教学从工具性向人文性的深层转变。

(作者单位:利川市第五中学)

## 核心素养下小学语文生活化课堂教学策略研究

■ 张文兴

语文与生活本为一体,语文源于生活又服务于生活。当前小学语文课堂中,知识传授与生活经验相脱节的困境依然存在,学生虽能背诵课文,却难以将所学转化为解决实际问题的能力。核心素养理念强调培养学生的语言运用能力、思维品质、审美创造和文化自信,生活化课堂正是实现这一目标的有效路径。将生活元素融入语文教学,让学生在真实情境中感知语言、运用语言,是语文教育回归本真的必然选择。

生活化教学的首要环节在于教学内容的生活化重构。语文教材中的文本多取材于生活,但呈现方式往往经过提炼与加工,与学生当下的生活经验存在距离。在识字写字环节,可以引导学生观察校园标识、店铺招牌、商品包装上的汉字,将识字任务融入日常生活之中。在阅读理解环节,可以让学生结合家庭经历、社区见闻来体会文本情感,将个人经验与作者表达进行对话。

生活化教学的深入推进需要创设真实而富有意义的学习情境。情境是语言的土壤,真实的情境能够激发学生的表达欲望,让语文学习从被动接受转为主动参与。教师可以借助多媒体技术呈现生活场景,播放街头采访视频让学生学习提问技巧,展示自然风光影像引导学生进行景物描写。更值得关注的是,教师应充分利用校园生活资源,将课堂延伸至操场、花园、食堂等真实空间,让学生在观察校园植物生长中积累描写素材,在记录课间活动中锻炼叙事能力。家庭生活同样是重要的情境来源,教师可以设计亲子共读任务,鼓励学生与家人分享阅读感受,将家庭对话转化为口语训练的素材。

生活化教学的有效实施离不开多元化的实践活动设计。语文素养的形成不能仅靠课堂讲解,必须在真实的语言运用实践中得以巩固和提升。教师可以组织观察记录活动,要求学生用日记、随笔等形式记录校园四季变化、家庭日常琐事,培养持续观察与书面表达的习惯。可以开展

项目式学习,围绕“家乡美食寻访”“校园植物图鉴”“社区人物访谈”等主题,让学生分组合作完成资料搜集、采访记录、成果展示等任务,在完整的项目流程中综合运用听说读写能力。

生活化教学的质量保障需要建立过程性评价体系。传统的纸笔测试难以全面反映学生在生活情境中的语言运用能力,评价方式亟待革新。教师可以采用档案袋评价,收集学生一学期以来的观察日记、活动记录、口语表达视频等过程性材料,全面呈现学生的成长轨迹。可以设计表现性评价任务,设置“为班级设计春游方案”“给远方朋友写介绍家乡的信”等真实任务,依据学生在任务完成过程中的语言运用、合作沟通、问题解决等表现进行综合评价。可以引入同伴互评与自我评价机制,让学生在展示交流中相互学习、反思改进,培养元认知能力。

生活化语文教学对教师提出了更高的专业要求。教师需要具备敏锐的生活观察力,善于从日常琐事中发现语文教育的契机,将街头巷尾的语言现象转化为课文讨论的素材。需要拥有开放的课程意识,打破教材的边界,将社会生活中的鲜活内容纳入教学视野,构建开放的语文课程体系。需要掌握灵活的教学方法,根据生活情境的特点灵活运用讨论法、探究法、项目学法等多种方式,避免生活化教学流于形式。更需要保持对生活的热爱与敏感,以自身的生命体验感染学生,引导学生发现生活中的语言之美、思想之深。

语文教育的终极目标是培养能够在真实生活中自如运用语言的人。生活化课堂将语文学习从封闭的教室引向广阔的社会,让学生在观察生活、体验生活、表达生活的过程中,逐步建构起属于自己的语言世界。当学生能够用准确的语言记录一次家庭聚餐的温馨,用流畅的语言描述一场春雨的细腻,用深刻的思考回应一个社会议题时,语文素养便真正落到了实处。

(作者单位:利川市都亭第二小学)

## 小学语文课堂阅读教学有效性提升路径研究

■ 郑海凤

阅读教学在小学语文课程中占据核心地位,直接关系到学生语言运用能力、思维品质和文化素养的形成。当前,部分课堂仍存在学生阅读兴趣不高、教学方法单一、学生主体地位不突出等问题,制约了阅读教学实效性的发挥。探索提升小学语文阅读教学有效性的路径,需要从教学理念、方法创新、资源整合和评价机制等多维度进行系统优化。

激发学生的阅读兴趣是提升教学有效性的首要前提。小学生正处于认知发展的关键期,对具象化、情境化的内容具有天然的好奇心。教师应善于创设生动的阅读情境,通过多媒体技术展示与文本相关的图片、音频和视频资料,将抽象的文字转化为可感知的形象,使学生在沉浸式的体验中产生阅读期待。

教学方法的优化创新是提升阅读教学实效性的核心环节。传统的讲授式教学往往忽视了学生的主体地位和自主阅读能力的培养,导致课堂效率低下。教师应当积极探索问题导向的教学模式,围绕文本核心内容设计具有启发性和层次性的问题,引导学生在自主思考和合作探究中深入理解文本内涵。小组合作学习是一种行之有效的组织形式,通过分组讨论、角色扮演、辩论交流等方式,让学生在互动中相互启发、共同提高,既锻炼了语言表达能力,又培养了团队协作精神。

阅读方法的科学指导是培养学生终身阅读能力的重要保障。不同年龄段的学生需要掌握不同的阅读策略,教师应根据具体的阅读目标指导学生灵活运用精读、略读、默读、朗读等多种方法。对于叙事性作品,可以训练学生通过抓住人物、情节、环境等要素把握主要内容;对于说明性文本,则应引导学生关注说明顺序和说明方法。在阅读速度训练方面,教师可以通过“连词成句读”“借助关键词阅读”等专项训练,帮助学生在保证理解质量的前提下提高阅读效率。

阅读资源的丰富拓展是提升教学有效性的

重要支撑。随着信息技术的发展,阅读媒介日益多元化,教师应当打破传统纸质阅读的局限,积极开发和利用网络资源、电子书籍、在线图书馆等数字化阅读平台,为学生提供更加广阔的选择空间。在资源选择上,要注重与学生生活实际的联系,选择贴近学生经验、具有时代特色的阅读材料,让学生在阅读中感受生活、理解社会。教师还可以结合文本内容开展跨学科主题阅读,将语文阅读与历史、科学、艺术等领域相融合,拓宽学生的知识视野,培养综合思维能力。

科学的评价机制是促进阅读教学持续改进的关键动力。传统的以考试成绩为主要依据的评价方式过于注重知识技能的考查,忽视了对阅读兴趣、阅读习惯和阅读能力的综合评价。应当建立多元化的评价体系,将教师评价、学生自评、同伴互评相结合,全面考查学生的阅读态度、阅读过程和阅读成果。评价应关注学生的个体差异和成长进步,采用描述性评语、成长档案袋等方式记录学生的阅读轨迹,及时给予肯定和鼓励,激发学生的阅读自信心。

教师专业素养的提升是保障阅读教学有效性的根本基础。语文教师既是学生阅读学习的引导者,也是学生人文素养的培育者。学校应当加强语文教师队伍建设,通过校本研修、教学观摩、课题研究等方式,不断更新教师的教育理念和教学方法。教师自身也要保持终身学习的态度,广泛涉猎各类书籍,提升文本解读能力和文学鉴赏水平,以自身的阅读热情感染学生,以深厚的文化底蕴滋养学生。

综上所述,提升小学语文阅读教学有效性是一项系统工程,需要教师从兴趣激发、方法创新、资源拓展、评价改革和队伍建设等多个层面协同发力。只有真正确立学生的主体地位,关注学生的阅读体验和个性发展,才能使阅读教学回归育人本质,为学生的终身学习和全面发展奠定坚实基础。

(作者单位:利川市第一民族实验小学)