

## 小学音乐课中任务单设计分析

■ 吕雪纯

### 一、引言

新课程标准对艺术类学科提出全新的要求,需以音乐素养为核心,着重激发学生的艺术潜能。这就需围绕小学音乐课中任务单设计展开深入分析,借助其引导、辅导等功能,进一步细化课程教学目标,激发学生学习的积极性。

### 二、任务单概述

任务单主要指教师按照学科内容、学生学习能力,针对性设计任务清单,为学生创建自主学习的平台,并在“做什么、如何做”等方面提出明确的学习要求、指导要求,是促进学生深度学习的关键。设计任务单过程中,教师应考虑学生的学习需求,依据教学目标,选择任务单类型,再组织学生深度交流沟通,分享观点与学习心得,输出完整的任务报告。

### 三、设计小学音乐课任务单的基本原则

(一)参与性。教师设计音乐课任务单时,需着重强调学生之间的有效互动与深度合作,以激发学生参与积极性、调动学习热情为核心,构建具有参与性特点的音乐任务单。参与性原则下,教师需结合学情,搭建互动化、动态化的课堂学习环境,布置实践性任务,引导学生自主学习,由被动接收转变为主动探索。

(二)目标导向性。目标导向性原则下,要求任务单以课程目标为核心,涵盖知识技能、情感态度、价值观目标,进而在任务驱动下高质量完成课程目标。

(三)科学性与发展性。设计音乐课任务单时,教师需遵循科学性与发展性的基本原则,动态化关注学生的“最近发展区”,了解其认知发展规律,激发主观能动性,并注重培养音乐思

维,定期更新任务单,创新任务呈现方式。

### 四、小学音乐课中任务单设计路径

(一)围绕教学目标,合理设计。音乐任务单设计过程中,教师应在遵循目标导向性原则的基础上,围绕教学目标进行科学分解,划分成多个小目标,再针对性设计任务单,以此提高学生学习效率。以人音版二年级上册《彝家娃娃真幸福》为例,教学目标为采用活泼声音有感情地表演歌曲,并能借助极具彝家韵味的歌词,深度剖析彝族文化,教学重难点为采用柯达伊等教学法记忆歌曲,准确演唱音高不同的“阿里里”。

(二)设计层次分明的任务单。为达到提高音乐课教学质量的目标,教师应设计层次分明的任务单,科学排序不同难度的任务,搭建由易到难的学习梯度,降低学习难度的同时,还能提高学生自信心。实践阶段,教师需全方位调查学生的音乐水平,先设计入门级任务,调动参与积极性,再逐步增加任务难度,鼓励学生挑战难度系数较高的音乐任务,以此满足不同层次学生的学习需求,推动教学活动连贯开展。

(三)丰富音乐任务单的类型。1.自主讨论型任务单。该种类型任务单将全体学生作为一个整体,依据音乐常见结构、体裁形式以及基本表现要素等基础性知识,其中表现要素包含音色、力度、旋律、速度与节奏等,可有效检验学生对音乐知识的掌握度。常见任务单内容为:(1)歌曲拍号、强弱规律、情绪;(2)乐句数量;(3)演唱形式。

2.自主探究型任务单。以学生理解情况为基础,教师需分析学生在知识储备量、学习水平方面的差异性,之后指引学生合作探讨、互相帮

助。

3.自主创作型任务单。小学音乐课中自主创作型任务单,以激发学生创造热情、刺激表现意愿为目标,搭建创造平台,促进学生创新思维发展,提高创新能力,形成良好的学习习惯。

(四)围绕课前学习、课中体验、课后巩固环节,完善任务单。1.课前学习。课前学习阶段,设计任务单期间需从历史背景、故事梗概、角色、台词等层面入手,编写结构完成的任务单,再打印下发,指出课前学习侧重点。

2.课中体验。小学音乐课堂阶段,涉及感知、体验以及表现音乐三个环节,通过设计任务单,有利于学生将感知知识转变为理性知识,准确绘制音乐曲式结构,梳理与整合音乐知识点。

3.课后巩固。课后巩固阶段,主要引导学生围绕教学目标、歌曲创作背景回忆音乐课,客观地评价学习成果,指出不足之处。在此期间,任务单可帮助学生理清教学顺序,还检验小组合作探究质量的重要凭证,具有查漏补缺的作用。

### 五、结语

总而言之,纵观近年来教育领域的持续变革与发展,音乐课教学质量受到社会广泛关注,直接影响着学生的艺术修养。为此小学音乐课教学过程中,应引入任务单教学法,在遵循参与性、目标导向性、科学性与发展性原则的基础上,采取丰富音乐任务单的类型、设计层次分明的任务单等多元设计路径,促使学生在教师指导下高质量高效率完成任务单内容,提高音乐素养。未来发展过程中,可利用大数据、人工智能完成任务单设计,实现信息化、智能化教学。

(作者单位:山东省惠民县第二实验学校)

## 山西红色文化融入高校思想政治教育路径研究

■ 王昕 王蕊

### 具体路径

(一)以思政课为主阵地,实现有序融入。思政政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,是高校思想政治教育的核心主阵地,要发挥山西红色文化的育人功能,必须以思政课为主阵地,实现有序融入。首先,挖掘和精选适配思政教学的山西红色文化资源,根据不同思政课的学理基础和教学目标,形成具有山西特色的思政课教学理论知识体系。比如,在“思想道德与法治”课中结合刘胡兰精神开展理想信念专题教学。其次,丰富山西红色文化融入思政课的形式,结合日记、家书等一手史料,在课堂教学中精选有启发性的红色故事案例,讲好山西红色故事,提高思政课的吸引力,将上党梆子剧目《太行娘亲》、歌舞剧《太行奶娘》《烽火家书》、电影《太行山上》等山西红色文艺作品融入思政课,不断提升大学生对山西红色文化喜爱度、接受度、关注度。最后,完善保障机制,夯实融入能力支撑,常态化组织思政课教师赴山西红色教育基地开展专项研修与集体备课,培养一批了解山西红色文化的思政课教学骨干,设立山西红色文化思政建设专项经费,支持红色资源开发。

(二)以实践教学为抓手,实现有效融入。实践观是马克思主义的首要观点,将山西红色文化融入高校思想政治教育,不能仅停留在单纯的课堂讲授之中,必须带领学生开展实践教学,通过亲身实践激发学生的深度共鸣,深化价值认同。山西拥有平型关大捷遗址、中共中央西北局旧址、黄崖洞兵工厂等大量的红色文化物质遗产,为实践教学提供了生动的现场课堂,以实践教学为抓手,推动山西红色文化有效融入高校思想政治教育,必须充分利用山西红色文化资源,系统

化开展实践教学,构建分层实践教学体系。首先,依托革命遗址、纪念馆、革命先烈故居等打造沉浸式实践教学场景,使大学生形成对红色文化的感性认知和情感共鸣;其次,利用暑期“三下乡”社会实践活动,围绕山西核心红色文化资源打造特色红色实践研学路线,使大学生在实地探访中感知真实革命历史,主动承担起红色文化传承与保护的当代责任。最后,鼓励大学生以讲、演等不同的形式输出实践教学成果。比如,组建专业化的大学生红色宣讲团,引导其开展红色文化传播志愿实践,在主动传播红色文化过程中实现价值入心。

(三)借助先进数智技术,实现有机融入。当前,人工智能、虚拟现实等数智技术快速发展,深刻改变着文化的传承和传播方式,推动山西红色文化融入高校思想政治教育,要以数智技术为引擎,充分激活红色文化的生命力,实现有机融入。借助数智技术整合山西红色文化资源,推进山西红色文化资源全域化、全形态的数字整合,对红色文物、遗址等进行高精度数据采集,构建开放共享的省级红色文化资源数据库,在数据库中内嵌大语言模型,打造一个精通山西红色文化的AI导师,随时解答学生关于山西红色历史的疑问,引导学生在自主探索中深化对红色精神的理解和认同。教师也可以充分利用红色文化资源数据库的内容,推动红色文化资源与思政课程内容精准对接,此外,支持学生利用先进数智技术创作红色微电影、红色文创产品,在创作中完成精神传承。

基金项目:2025年中共山西省委宣传部课题“习近平文化思想引领高校思想政治教育创新发展研究”(项目编号:25SXZ0197)阶段性成果。

(作者单位:山西农业大学)

## 新时代青年文化自信的根基与担当

■ 段可依 白宇曦

文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。新时代青年作为国家的未来和希望,其文化自信的树立既植根于中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的深厚土壤,也生成于对当代中国文化发展成就的切身认同。本文从历史根基、现实基础和时代担当三个维度,探讨新时代青年如何筑牢文化自信,并在传承与创新中展现应有作为。

### 一、历史根基:从五千年文明中汲取精神滋养

文化自信不是凭空产生的,它是来自对自身文化传统的深刻认知与尊重。中华民族五千多年文明史孕育了博大精深的优秀传统文化,从“民惟邦本”的治国理念到“自强不息”的奋斗精神,从“天下为公”的社会理想到“协和万邦”的和平基因,这些思想精华至今仍闪耀着智慧的光芒。与此同时,近代以来中国共产党领导人民在革命、建设、改革中形成的革命文化和社会主义先进文化,进一步丰富了中国文化的精神谱系。新时代青年要主动走进历史,只有真正理解自身文化的独特价值和世界意义,才能在多元文化激荡中始终保持强大定力。

### 二、现实基础:在中国式现代化实践中感受文化活力

文化自信不仅关乎过去,更立足当下。进入新时代,我国在经济、科技、社会等领域成就斐然,为文化自信注入鲜活内涵。从

脱贫攻坚到航天突破,从国产影视、网络文学出海到汉服、国潮走红,当代中国文化展现出强大创造力与传播力。青年亲历国家综合实力跃升,见证中华文化在创造性转化、创新性发展中焕发新生。这份切身体验,让文化自信不再是抽象口号,而是融入日常的真实感受。青年通过短视频等多种载体表达文化热爱,正是文化自信最生动的实践。强大的国家实力与活跃的文化生态,共同构成新时代青年文化自信的现实底座。

### 三、时代担当:做文化传承与文明互鉴的先锋力量

青年拥有文化自信,最终要体现在行动上。新时代青年应当主动承担起文化传承的责任,不仅要优秀传统文化的学习者与爱好者,更要成为创新者与传播者。无论是在学术研究中挖掘传统精髓,在艺术创作中融入东方美学,还是在乡村振兴中活化非遗技艺,每一份努力都在延续中华文脉。自信的文化一定是开放的。当代中国青年生长于全球化与互联网时代,具备更开阔的视野和更包容的心态。在推动中外文化交流、讲好中国故事的过程中,青年人要用外国朋友听得懂、愿意听的方式,展示真实又全面的中国。真正的文化自信,是既能守住自己的根,又能吸收世界优秀文明成果,在文明互鉴中彰显中国气派。

(作者单位:长春理工大学)

## 劳动教育主题小学综合实践活动的实施

■ 杭忠军

《义务教育劳动课程标准》明确提出,要依托综合实践课程常态化开展劳动实践,引导学生亲历劳动过程、养成劳动习惯。

小学阶段是劳动观念启蒙、劳动习惯养成的关键时期,综合实践活动跳出课本与教室束缚,立足校园、家庭、社区三类场景,天然适配劳动教育落地需求。但在日常教学中,不少综合实践课堂把劳动活动简化为手工课堂、短时体验,重形式轻过程,重观赏轻实操,学生缺少完整劳动体验,劳动教育流于表面。作为小学综合实践任课教师,立足学段特点,系统化设计劳动主题实践活动,打通校园、家庭、社区劳动阵地,成为落实劳动育人的现实课题。

### 一、当前劳动类综合实践课现存问题

(一)活动选题脱离学生生活。部分教师选题偏向大型社会实践、工业参观等内容,远离小学生日常认知,学生参与意愿低,难以全身心投入劳动。部分劳动活动仅停留在折纸、黏土等手工创作,缺少农事劳作、家务实践、公益劳动等常态化内容,劳动育人覆盖面不足。第二,活动设计缺乏学段分层。低、中、高年级学生身心、动手能力差异明显,但不少劳动实践采用统一方案,低年级任务难度超标,高年级活动过于浅显,无法匹配学生成长规律。

(二)实施场地受限,家校社联动不足。多数劳动实践局限在校园内部,家庭劳动缺少跟踪监管,社区劳动资源利用率低,学校单打独斗,难以形成连贯的劳动育人链条。第四,活动评价形式化。大多以活动照片、作品展示作为评价依据,缺少过程跟踪评价,

不关注学生劳动态度、劳动习惯变化,难以发挥评价导向作用。

### 二、劳动教育融入小学综合实践的具体实施路径

(一)立足生活本源,精准选取劳动实践主题。劳动源于生活,综合实践活动选题要紧扣小学生日常,分为校园劳动、家庭劳动、社区劳动三大类别。校园类可设置班级值日精细化管理、绿植养护、食堂帮厨、校园垃圾分类等主题;家庭类以家务劳动为核心,开展收纳整理、食材清洗、简单烹饪等实践;社区类围绕公益劳动、便民服务、田间农事展开。低年级以整理书包、浇花、扫地等简易劳动为主,中年级开展食材处理、衣物清洗,高年级设计社区志愿服务、小型农耕实践等项目。例如,三年级《我的厨房小帮手》综合实践,学生跟随家长学习择菜、洗碗,课堂分享劳动心得,拉近劳动与生活的距离。

(二)依据学段分层,细化活动实施方案。遵循低年级重感知、中年级重实操,高年级重探究的原则分层设计活动。一、二年级以体验式劳动为主,活动时长控制在一节课,侧重劳动兴趣培养;三、四年级开展阶段性劳动项目,以两周为周期完成一项主题实践;五、六年级增设探究型劳动,结合种植、环保调研开展项目式实践。以“班级小菜园”综合实践为例,低年级负责浇水除草,中年级记录作物生长数据,高年级探究土壤、水肥对作物的影响,分层任务让每个学生都能在力所能及的劳动中获得成就感。

(作者单位:江苏省丹阳市实验小学)

## 小学英语听力教学的重要性与优化策略

■ 夏洪灯

在小学英语教学体系中,听力作为语言输入的核心渠道,是学生构建语言能力、实现有效沟通的基础。人教版小学英语教材以“听说领先、读写跟进”为编写原则,将听力训练贯穿于教材各个单元,但实际教学中仍存在重视不足、方法单一等问题。深入剖析听力教学的重要性,并结合人教版教材特点探索优化策略,对提升小学英语教学质量具有关键意义。

### 一、小学英语听力教学的重要性

首先,听力是语言习得的起点。根据二语习得理论,语言输入是开展语言学习的前提,而听力是最直接、最自然的语言输入方式。人教版小学英语教材通过对话、童谣为学生搭建了真实的语言环境,能够帮助学生熟悉英语的语音语调、词汇搭配与句式结构,为后续培养口语表达能力以及读写能力打下坚实基础。其次,听力教学能够激发学生的英语学习兴趣。小学阶段的

学生以形象思维为主,教材中的听力素材多包含趣味故事、音频内容,可以有效吸引学生的注意力,让学生在轻松的氛围中感受英语的魅力,降低英语学习的焦虑感。最后,听力能力是英语核心素养的重要组成部分。《英语课程标准》明确要求小学阶段学生需具备基本的听力理解能力,能够听懂日常对话、简单指令等;听力能力不仅是学业考核的要求,更是培养学生跨文化交际能力、支撑学生适应未来国际化发展的必备技能。

### 二、人教版小学英语听力教学的优化策略

结合人教版教材特点,可从三个维度优化听力教学。一是依托教材分层设计听力任务,满足不同学生学习需求。人教版教材听力素材难度梯度上升,教师可依学生认知水平,将训练任务分为基础、提升、拓展三层级,基础层聚焦核心词汇与关键句型,提升层梳理逻辑关系,拓展层引导创意表达,分层设计可让学生获成就感。二是融

合多元教学资源,丰富训练形式。除教材配套音频,教师可引入拓展资源,如英语动画、儿歌、绘本音频等,借助在线平台等互动工具即时反馈结果,提升参与度,还可组织听力游戏,消解枯燥感。二是注重技巧指导,培养自主听力能力。教师教学中渗透实用技巧,如预判内容、捕捉关键词、识别语音语调变化等,提升训练效率。此外,鼓励学生课后自主练习,如用教材配套APP跟读模仿,提升语音敏感度与听辨准确性。

### 三、结语

综上所述,小学英语听力教学是构建学生语言能力的关键环节。依托人教版教材,在充分认识听力教学重要性的基础上,通过分层任务设计、多元资源融合与听力技巧指导等优化策略,能够切实提升小学英语听力教学的实际效果,助力学生英语核心素养的全面发展。

(作者单位:湖北省利川市都亭晋庵小学)

## “双减”背景下小学数学课后分层作业设计与实践

■ 吉志琴

课后分层作业设计,应充分考虑每个学生的学习差异,改变传统作业单一固定的模式,教师可以通过精准划分学生学习层次,针对性设计作业题目,布置不同难度的练习,既能帮助学生巩固基础知识,也能提升学生的学习能力。因此,研究小学数学分层作业的合理设计方法和落地实施办法,能够有效提高小学数学课后教学质量,让课后教学更轻松、更高效,具备很强的实际应用价值。

### 一、结合学生学习情况分层,打造有梯度的基础作业体系

小学数学课堂里,每个学生的数学基础不一样,逻辑思维能力也有差距,大家做一样的作业,没办法满足所有人的学习需要,教师可以按照学生真实的学习水平划分组别,设计难度不一样的基础作业,匹配不同学生的学习要求。以《多边形的面积》课后作业为例,教师结合课堂上观察到的学习情况,把学生分成夯实根基组、稳步进阶组、思维突破组,再为每组设计不同的作业。

夯实根基组的学生,主要练习平行四边形、三角形、梯形的面积计算,这类题目题型简单,能让学生记住面积公式,学会正常使用公式,牢牢掌握基本基础知识;稳步进阶组的学生,练习组合图形的面积计算,学生需要自己拆分图形,一步步算出结果,提升做题熟练度;思维突破组的学生,练习不规则图形换算和生活场景计算,这类题目可以引导学生灵活思考,找到不同的解题方法。

### 二、围绕学科素养优化分层,设计生活化的创新作业形式

“双减”推行的背景下,作业不只是纸笔练习题,还可以增加实践任务,探究任务和应用任务,让学生在完成分层练习时,慢慢学会整理数据、分析数据,养成逻辑推理和动手应用的能力。以《折线统计图》课后作业为例,教师可以按照学生的能力高低,设计贴近生活的实践作业,比如根据基历组的学生,记录一周家庭开销,每日气温等简单数据,按照要求画出单式折线统计图,填

好所有数据,打好统计知识的基础;能力历练组的学生,完成复式折线统计练习,收集两周本地早晚气温、自身每周身高体重等两组数据,画出复式统计图,对比数据并说出不同之处;探究挑战组的学生,完成基础统计任务后继续深入学习,结合数据找到变化规律,分析数据出现差异的原因,写下简短的分析内容。教师再需要针对不同组别制定不一样的评价要求,点评每位学生作业的优点和问题,让学生完成差异化实践作业,更好地运用课堂学到的知识。

### 三、结语

和传统的统一作业相比,分层作业充分考虑了学生的个体差异,减少了学生无用的课业负担,还能满足不同学生的学习成长需求,在小学数学日常教学中,教师要持续优化分层作业的内容和形式,完善作业指导和评价方式,让分层作业真正起到巩固知识、提升能力、培养学科素养的作用。

(作者单位:江苏省泰州市姜堰区凤凰园小学)

## 小学少先队干部角色意识的培养策略研究

■ 谢素纯

少先队干部是少先队组织的核心骨干,他们的角色认知和岗位态度,会直接影响少先队工作的开展效果,也能决定班级德育工作的落实质量。本文立足小学少先队日常工作实际,说明培养少先队干部角色意识的重要性,整理出实用的培养方法,以此提升小学生的德育水平和综合素养。

少先队干部是小学生自我管理的主要力量,这个岗位需要服务同学、做好榜样、帮助学生实现自我成长。角色意识是少先队干部做好工作的根本,学生只有真正明白岗位的价值,树立责任意识,才能做好学生自我管理的工作,让少先队育人工作和班级德育工作有效结合。所以,学校需要找到合适、贴合校园实际的方式,培养少先队干部的角色意识,这对完善少先队组织建设,落实立德树人的教育目标,有着十分重要的现实作用。

### 一、小学少先队干部角色意识培养的重要性

学校培养少先队干部的角色意识,是落实少先队育人任务,完善校园自主管理模式,推动学生全面发展的重要工作。从组织建设的角度来说,少先队组织的正常运转,离不开学生自我管理的支撑,学生如果具备清晰的角色意识,就能清楚岗位的权利和责任,不会过度依赖教师,他们可以主动完成活动组织、同学服务、班风学风引领等工作,让少先队组织始终保持活力。从学生成长的角度来说,小学阶段是培养责任感和正确价值观的关键阶段,学校开展角色意识培养工作,能够帮助学生建立规则意识、责任意识 and 奉献精神,学生可以端正职业心态,逐步养成良好的个人品德与素养。

### 二、小学少先队干部角色意识培养的策略

(一)搭建分层角色认知课堂,筑牢干部思想基础。现阶段学校选拔少先队干部,大多参考学生的学习成绩和课堂表现,导致大部分干部不了解岗位的服务意义,也不清楚自身需要承担的责任,工作中容易出现形式化、敷衍应付的问题,对此,学校可以针对不同岗位开设对应的认知课程,帮助每一位少

队干部找准自身定位。在日常教学管理中,教师可以根据不同岗位的工作特点,开展分层主题学习活动,摒弃单一枯燥的灌输式教育,比如,大队长、中队长等岗位主要负责统筹管理,可以重点讲解协调沟通、整体规划的工作要求。通过拆解少先队日活动流程,细化班级日常管理内容,帮助这类干部建立全局思维。小队长以及纪律、卫生类干部属于基层岗位,教师可以重点讲解岗位的服务意义和基础工作标准,聚焦日常工作细节,夯实学生的工作基础,稳固思想根基。

(二)打造多元履职实践平台,提升岗位践行能力。少先队干部如果长期只做考勤、纪律检查这类简单工作,就无法真切感受到岗位的实际价值,时间久了就会产生消极怠工、敷衍应付的工作态度。学校可以丰富岗位实践的内容和场景,让干部在实践活动、处理问题、服务同学的过程中,加深对岗位的理解,主动落实岗位职责,做到知行合一。校园生活里,教师可以让干部独立完成主题队日策划、班级文体活动组织、同学矛盾调解、校园卫生督导等各项工作,教师只在必要时给予引导,不直接干预学生的工作。学校同时可以推行岗位轮换制度和工作评优制度,定期组织干部述职和互相评议,让学生在实践锻炼和自我反思中,进一步认同自身岗位,切实增强工作能力与责任担当意识。

### 三、结语

少先队干部拥有清晰、正向的角色意识,就能摆脱功利的任职心态,真正理解岗位的服务属性和责任内涵,充分发挥模范带头作用、师生纽带的关键作用。学校开展德育工作时,教师要不断优化少先队干部培养方式,常态化开展角色认知相关教育,搭建丰富的岗位实践平台,一步步培养干部的服务意识、责任意识和担当精神,推动少先队组织规范、高质量发展。

基金项目:东莞市教育科研课题“小学少先队干部培养工作的实践研究”(课题编号:2023SXZX008)研究成果之一。  
(作者单位:广东省东莞市长安镇中心小学)