

深刻理解坚持投资于物和投资于人紧密结合

李岁科

当前,我国经济已从“高速增长”转向“高质量发展”,面临物质资本边际效用递减、人口红利向人才红利转型的现实挑战。要推动我国经济增长动力机制转换,实现创新驱动发展,亟须加大对人的投资。从2025年全国两会政府工作报告提出“投资于人才”,到党的二十届四中全会作出“坚持投资于物和投资于人紧密结合”的重要部署,再到中央经济工作会议进一步将“必须坚持投资于物和投资于人紧密结合”作为做好经济工作的重要认识,充分凸显出投资于人的重要性。在投资于物基础上加大力度投资于人,既是时代发展的必然要求,也是回应群众急难愁盼的现实选择。为贯彻落实党中央的决策部署,有必要深刻理解“坚持投资于物和投资于人紧密结合”。

一、认识投资于物和投资于人的基本内涵
关于“坚持投资于物和投资于人紧密结合”的重要论断,深刻揭示了新时代发展理念的升级,是对马克思主义关于人的全面发展理论的继承与创新,也是应对国内外发展环境变化、实现可持续发展的重要选择。为深刻理解“投资于物和投资于人紧密结合”,亟须充分把握投资于物与投资于人的内在意蕴。
投资于物是指对实物资产、基础设施、产业体系等物质领域的投入,力求夯实经济社会发展的物质基础。其核心是通过建设交通、能源、水利、通信等基础设施,发展先进制造业、数字经济等新兴产业,以提升新质生产力和物质供

给能力。有些地区加大集成电路、未来产业等战略性新兴产业投资,推动传统产业转型升级;还有些地区推进重大工程、重点项目建设,提升城市基础设施水平,这些均属于投资于物的生动实践。
投资于人是相对于投资于物而提出的,体现了见物更要见人的发展理念。从根本上说,投资于物则是强调将资源投向民生需求,注重提升人的素质与能力,激发人的创造力与消费潜力,将人的全面发展摆在更加重要的位置。其聚焦于教育、医疗、就业、社保等民生领域,是我们党坚持以人民为中心的生动体现,是我国经济社会发展到一定阶段的必然要求,更是我国谋划长远发展的主动选择。我国进入高质量发展阶段,投资于人不只是一种投资领域,更是一种新的发展导向,其突破和超越以往聚焦于物的局限,是对过去传统投资模式的科学调整。
二、把握投资于物和投资于人的辩证关系
“坚持投资于物和投资于人紧密结合”是对投资理念、方向、重点的提升与优化,让物的投入服务于人的发展,推动经济社会发展和民生改善不断形成良性循环。投资于物和投资于人作为中国式现代化进程中推动高质量发展的“双轮驱动”,二者既非对立替代,亦非简单叠加,而是辩证统一、相互促进的有机整体,构成经济社会发展的重要支撑,共同服务于我国高质量发展。

投资于物是投资于人的物质基础。物质是人的发展基础与保障,为促进人的发展创造物质条件,没有坚实的物质基础,人的发展就无从谈起。投资于物通过完善基础设施、发展产业,为投资于人提供物质支撑。与此同时,投资于物不是单纯为了追求物质积累、经济增长,也是为了满足人们对美好生活的追求。投资于物作为投资于人的物质基础,不仅强调了物质资本的基础作用,更突出了人全面发展的核心地位,为实现高质量发展提供了理论指导与实践遵循。
投资于人是投资于物效能提升的关键。人是生产力中最活跃的因素,投资于人能提升投资于物的效率和效益。与此同时,投资于人是投资于物的“放大器”,能将物质资本转化为现实生产力。投资于人是提升物质资本效能的核心驱动力,其通过优化人力资本结构,激发人的主观能动性,推动技术与设备升级等多重路径,实现物质资本从静态存在到动态增值的跃迁。相较于物质资本投入而言,我国一直以来对民生和人的全面发展相关领域投入不足,投资于人还能通过优化管理流程,减少物质资本的闲置与浪费,进而提升社会运营效能。
投资于物和投资于人统一于人的全面发展和高质量发展。投资于物和投资于人是为实现人的全面发展和高质量发展,通过投资于物可提升物质生活水平,为人的全面发展提供物质保障;通过投资于人可提升人的素质和能力,为

高质量发展提供人才支撑。实现投资于人的价值,需要与投资于物紧密结合,以系统思维让基建、产业等物的投入托举人的发展,让人的进步牵引物的迭代升级。在未来的发展中,必须“坚持投资于物和投资于人紧密结合”,不断夯实物质基础,提升人力资本,促进人的全面发展,为实现中国式现代化贡献力量。
三、明确投资于物和投资于人紧密结合的实践路径
投资于物和投资于人紧密结合,是推动经济高质量发展,实现社会进步的重要路径。这种结合并非简单的物与人叠加,而是通过优化投资结构,强化政策协同,推动改革创新等多维度实践,实现物与人的协同、形成物与人的联动、激发物与人的活力,构建我国经济社会发展可持续发展的良性循环。
优化投资结构,实现物与人的协同。优化投资结构是促进物与人结合的基础前提,促进物的投资向人的需求聚集。打破重物轻人的传统投资逻辑,围绕人的需求与物的效能进行精准配置,促进物的投资向人的发展倾斜,实现二者的协同增效。譬如在投资布局上,将投资于物与投资于人同规划、同部署,加大对养老、托育、教育、医疗等民生设施投资,同时配套做好人的服务能力提升,实现物的效能向人的福祉转化。
强化政策协同,形成物与人的联动。政策协同是促进物与人结合的重要保障,在政策引导

下实现政府统筹与社会参与的多主体联动。要打破部门分割与政策壁垒,建立跨部门、跨领域的协同机制,实现物的投资政策与人的发展政策同频共振。通过强化政策协同,推动政府部门、企业、社区、居民共同参与,加大对教育、医疗、就业等民生领域投入,同时支持战略性新兴产业、新型基础设施建设,有效实现物与人的资源整合。
推动改革创新,激发物与人的活力。改革是推动物与人结合的动力源泉,切实降低物的投资门槛与人的创业成本。要通过制度创新、技术创新、模式创新等方式,注重打破传统物的投资“僵化”与人的教育“束缚”,激发二者的内生动力。譬如通过教育“改革”,推动产教融合、校企合作,培养适应产业需求的人才,通过社保改革,完善社会保障体系,释放消费潜力,为产业发展提供市场保障,使投资于物与投资于人在优化改革中彰显活力。

翻开“十五五”规划建议,“坚持投资于物和投资于人紧密结合”的理念贯穿始终,这是我们实现可持续发展的战略选择,具有深远的战略意义。我们必须坚持系统观念,优化投资结构,强化政策协同,推动改革创新,实现“物质资本—人力资本—高质量发展”的良性循环。只有这样,才能适应国内外环境发展变化,培育新质生产力,畅通国内大循环,促进共同富裕,以实现中国式现代化的宏伟目标。
(作者单位:中共绍兴市委党校)

高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进的实践进路探析

刘帅 刘雨

“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”这是习近平总书记关于加强学校思想政治教育工作的重要指示,它揭示了思政课建设的内在规律与根本遵循,为新时代高校思政课教学的高质量发展提供了价值指引。然而,在实际工作中,高校思政课建设与创新理论武装同步推进的实践仍面临一定的困难。一是内容的适应性问题,即如何在避免传统照搬式说的前提下把党的创新理论转化为更加贴近高校大学生的认知层次和接受方式的教学内容。二是主体能力的适应性问题,即一些高校思政课教师理论更新不及时,教学方法陈旧、运用新技术能力不足,影响着党的创新理论的传播效果。三是合力联动的机制问题,如教学、学工、宣传等部门协作机制不顺畅、资源利用率不高以及评价导向与科学等影响整体效能的发挥。针对上述问题,有必要从系统建构、精准施教、方法创新三个层面寻求解决之道。

一、以整体性理念构建一体化协同机制

“同步推进”不是简单的教学改革举措,而是系统的复杂工程,须要自上而下进行顶层设计,在整体性思维指导下形成上下贯通、左右联动的运行机制。首先,坚持党的全面领导与统筹规划。高校党委应主动承担责任,将“同步推进”作为学校整体发展战略计划的一部分,掌握高校思政教育的话语权主导地位。以党委统一领导、马院牵头,教学、宣传、学工等部门齐抓共管的工作机制,确保“同步推进”不偏航、不缺位。其次,形成校外内外协同育人的系统合力。教育主管部门要通过政策制定、标准引领、资源统筹等举措为“同步推进”提供及时的制度保障;高校内部需要通过思政课教师与专业课教师、行政管理人员的协同联动来打破部门壁垒以构建

全方位育人格局;社会层面则需要为高校思政课实践挖掘各类优质资源。再次,构建“同步推进”的支撑体系。体系化、学理化阐释是实现党的创新理论融入高校思政课的基本前提,这就需要我们从理论、历史、实践三个维度建立系统的学理阐释框架。在理论层面,主要突出对党的创新理论的核心概念、逻辑结构、世界观方法论的学术阐释;在历史层面,主要是强化对党的创新理论继承性发展的阐释以及党领导思政课建设的历史经验研究;在实践层面,坚持问题导向,加强党的创新理论的现实解释力,引导学生加深对国情世情和党情的认识。

二、以精准性思维深化教学体系改革

提升“同步推进”的质量需要以精准性思维把握好学生认知规律、课程教学特点以及教师发展诉求,实现理论供给与需求的有效匹配。一是精准把握学生真实需求。学生成长成才才是党的创新理论与高校思政课建设同步推进的最终目标,为此,需要从当代大学生的思想实际与认知特点出发,通过常态化学生的学情调研机制及时掌握大学生对党的创新理论的认识程度、兴趣点与疑惑点,针对不同学段、不同专业学生的差异性,设计分层分类的教学供给体系,在把握教育规律与学生成长特点的基础上,提高学生对党的创新理论的接受和认同。二是精准推进党的创新理论融入高校思政课程体系。要遵循高校各门思政课程的体系结构及相互间的衔接规律,形成各有侧重、相互支撑的思政课程内容体系,防止同步推进过程中出现内容重复或断层等问题。三是精准提升高校教师队伍的综合素养。要不断强化高校教师的理论素养,建立以需求为导向的教师培养体系,提升教师对党的创新理论的理解与

阐释能力。同时,引导教师更深入地把握思政课“讲道理”的本质,不断提升教学素养,用通俗表达的方式讲好抽象的理论内容。

三、以创新性方法拓展育人场域

以创新性方法打破传统教学模式桎梏是破解“同步推进”现实困境的有效路径。一是推动数字技术的深度赋能。数字技术为高校思政课建设高质量发展提供了新的技术支持。高校思政课建设应与党的创新理论同步推进,需要充分利用大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术,整合优质教学资源开发智慧教学平台,建设理论资源库、案例库,以实现党的创新理论的个性化呈现与立体化传播。同时,利用大数据和人工智能对学生学习轨迹进行分析,精准化调整教学供给,辅助教学设计,实现理论武装精准施教。二是优化教学模式的内在逻辑。要打破传统思政课单向灌输模式,尝试建立互动式、探讨式教学模式,将理论阐释与实践叙事结合在一起,通过理论魅力与情感共鸣双线并行来增强学生对党的创新理论的认同感。要充分利用线上平台及时把握学生在学习过程中的疑惑,在授课中有意识地开展问题导向式的讨论与思想交锋,以深化学生对理论的认识。三是构建“大思政课”育人生态。“同步推进”要打破课堂边界,建立融汇课堂教学、校园文化、网络空间、社会实践在内的全方位育人场域,形成理论学习的闭环效应,实现大思政课课堂的高度融合。

基金项目:2024年度辽宁省社会科学规划基金(高校思政专项)“高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进的内在机理及实践路径研究”(项目编号:L24ASZ008)。

(作者单位:1.大连海事大学马克思主义学院;2.大连财经学院文法学院)

新质生产力理论融入高校思政课的价值解读与实践措施

汪雪

作为习近平经济思想重要组成部分的新质生产力理论,是发展马克思主义新质生产力的新创造、新升华,为中国在新征程上全面推进强国建设、民族复兴伟业提供科学行动指南。本文深入解读新质生产力理论融入高校思政课的价值,并以此为依据提出新质生产力理论融入高校思政教育的实践措施,以提升高校思政教育的时代性与实效性,为培养担当民族复兴大任的时代新人服务。

一、新质生产力理论融入高校思政教育的价值解读

(一)丰富思政教育内容体系,提升理论的引领力
传统的思政课程侧重于经典理论的阐述,而在教师的教学实践中引入新质生产力理论,可以将新技术、新业态、新动能等内容鲜活地融入课堂,使思政课程的教学内容更加贴近时代脉搏,这既能增强理论的时代感和现实针对性,又能克服思政课程教学内容滞后性等问题。同时,教师将其融入课堂中,能让大学生了解前沿的理论动态,增强思政课程教学的理论感染力和说服力,使学生从发展的角度看马克思主义理论,看到它的强大生命力和指导意义。

(二)强化学生使命担当教育,激发爱国奋斗精神

新质生产力的发展水平直接影响着一个国家未来的重大竞争优势和国际地位,将新质生产力的理念融入高校思政教学中,有助于学生深入认识发展新质生产力的重要意义。在这样的课堂氛围下,教师可以借助我国科技发展、产业升级等方面取得的成就以及发展过程中存在的不足等案例,引导学生将个人发展与国家命运紧密相连,激发学生的爱国情怀和奋斗热情,让学生在科研和国家建设中做出贡献。

(三)培养学生创新思维能力,适应未来发展需求

发展新质生产力的概念融入高校思政

课,最重要的就是创新。在结合的过程中,不仅是信息传播的问题,更多的是思维方法的教育。相关教师有效引入新质生产力理论,能引导学生思考分析创新在新质生产力发展过程中所起的作用以及如何进行行业的变革和进步。这种方法有助于培养学生的批判性思维能力、整体意识以及创造性思维习惯,提升其思考能力和解决问题的能力,为学生今后面对快速变化的社会和工作做好充分准备。

二、新质生产力理论融入高校思政教育的实践措施

(一)结合历史发展,增强教学感染力
生产力的持续发展和迭代更新是历史不断前进的结果。因此,为增强新质生产力理论教育的时代感和感染力,教师应站在历史的高度审视这一问题。一是教育主体应具备大历史观,用人类社会的宏大叙事总结生产关系发展的规律,把握其发展趋势,拓宽学生的历史视野,培养学生的通史思维。二是要紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等方面生产力的发展状况讲授课程,让学生认识到马克思主义政党是如何解放和发展社会生产力的。三是要注意联系新时期经济领域发展的历史性变革和发展,说明我国综合国力增强、科技实现飞跃、国家力量极大增强的现状,引导学生把新质生产力发展同建设强国、振兴中国结合起来,进而增强他们推进新质生产力发展历史进程的主体性和历史使命感。

(二)注入文化内涵,增强教学亲和力
在高校思政课中,为发挥新质生产力理论的优势,教师可以将中华优秀传统文化,如“苟日新,日日新,又日新”的自强不息精神、“周虽旧邦,其命维新”的改革思想等融入新质生产力理论教学,赋予其人文底蕴,增强学生对理论的情感认同与文化共鸣。具体而言,教师可以挖掘、阐释传统文化中的创新基

因,并与新质生产力所倡导的创新力量结合,让学生充分认识到创新精神是中华文化的底色,增强文化自信。同时,教师可以结合革命文化和社会主义先进文化中的自力更生、勤劳奋进、敢于创新的事迹和故事,如“两弹一星”精神、载人航天精神、工匠精神等,通俗易懂地阐释新质生产力理论的本质内涵,让学生在感受文化浸润中领会理论,在情感上产生认同感,使其对晦涩抽象的理论有形象明了的理解。

(三)坚持实践导向,增强教学针对性
为了更好地融入新质生产力理论,教师在高校思政教育中,应坚持实践第一的观点,关注社会实践和社会生活。一是教师可以邀请具有新质生产力相关经验的企业家、科学家或创业成功人士走进课堂,促使学生在专题讲座、案例分析、座谈交流的过程中近距离接触新质生产力发展的一线实践。二是教师可以将自己的切身体会和心得告诉学生,使学生了解本专业的实用性及前沿动态,明确学习目标与新质生产力发展需求之间的联系。三是教师应当引导学生多参与创新创业活动、学科竞赛等,让学生运用学到的理论解决实际问题的,在此过程中更加深刻地理解并掌握新质生产力理论的概念,进而将理论知识转化为推动实践创新的能力。

三、结语

综上所述,将新质生产力理论融入高校思政课是一项革新的手段,相关教师通过结合历史发展、注入文化内涵、坚持实践导向等具体措施,能实现新质生产力理论与思政教育的有机融合,让理论教学更具时代感、吸引力和说服力。因此,在未来高校思政教育中,教师应进一步加深对新质生产力的融入深度,以此推动新质生产力理论在思政课堂中落地生根、开花结果,为实现中华民族伟大复兴提供有力支持。

(作者单位:广东外语外贸大学马克思主义学院)

孔繁森精神赋能新时代政绩观培育的路径研究

蔡阿利 薛丽华

一、引言

政绩观是党员干部干事创业的思想基石,直接关系到民生福祉。孔繁森精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,表现为顾全大局、无私奉献的坚强党性,热爱人民、服务人民的公仆情怀,清正廉洁、克己奉公的高尚品德,艰苦奋斗、求真务实的优良作风。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,传承弘扬孔繁森精神,能够引导广大干部厘清“政绩为谁而树、树什么样政绩、靠什么树政绩”的根本问题,破除急功近利、形式主义等偏差,为培育为民务实、担当尽责的新时代政绩观注入强大精神动能,具有深刻的理论价值与现实意义。

二、深化理论先导,以精神铸魂夯实政绩观思想根基

思想是行动的先导,培育正确政绩观首要在筑牢思想根基。孔繁森两次主动进藏、扎根雪域十载,用一生践行“咱是党的儿女”的忠诚誓言,其精神内核根植于坚定的理想信念与党性修养。各地各部门应将孔繁森精神纳入党员干部常态化学习体系,依托党委理论学习中心组、主题党日、专题党课等载体,结合孔繁森先进事迹开展沉浸式学习。深入解读其舍小家为大家、扎根艰苦地区谋发展的精神内涵,引导干部深刻领悟共产党人的初心使命。孔繁森精神学习与政绩观专题教育相结合,对照检视自身思想误区,摒弃重政绩轻群众、重短期轻长远的错误认识。通过常态化理论浸润,让忠诚为民、无私奉献的理念入脑入心,推动党员干部从思想深处树立“为民造福是最大政绩”的根本认知,筑牢政绩观的思想防线。

三、践行一线实干,以榜样引领校准政绩观实践方向

真正的政绩是脚踏实地干出来的,孔繁森精神的鲜明特质便是真抓实干、躬身为民。在阿里工作期间,他不畏高寒险阻,深入偏远乡村走访调研,随身带着药箱为群众看病送药,结合当地实际谋划产业发展,推动地区经济稳步增长。

培育新时代政绩观,就要以孔繁森为标杆,推动干部走出办公室、下沉基层一线。健全基层走访、蹲点调研制度,督促干部深入田间地头、社区院落,倾听群众诉求,摸清发展实情。坚决抵制摆花架子、做表面文章的形式主义,聚焦群众急难愁盼问题办实事、解难题。引导干部学习孔繁森“艰苦奋斗、知难而进”的拼搏精神,面对发展难题不退缩、面对矛盾纠纷不回避,把工作着力点放在夯实发展基础、改善民生福祉上。以一线实干锤炼担当本领,让每一项工作、每一份业绩都经得起实践、群众和历史的检验。

四、厚植为民情怀,以初心导向锚定政绩观价值立场

“一个共产党员爱的最高境界是爱人民”,这是孔繁森一生坚守的信条,也是正确政绩观的核心立场。他将大部

分工工资用于帮扶困难群众,收养三名藏族孤儿,离世时身上仅有八元六角钱,用点滴行动诠释公仆本色。

培育新时代政绩观,必须始终坚持以人民为中心的价值导向。广大党员干部要以孔繁森为镜,摆正自身位置,始终把群众利益放在首位,摒弃“为己谋名、为利干事”的错误想法。建立民生实事清单、群众诉求闭环办理机制,聚焦就业、教育、医疗、养老等民生领域精准发力。主动换位思考,站在群众角度谋划工作、制定政策,杜绝脱离实际、脱离群众的“空中楼阁”式政绩。持续深化为民服务意识,把群众满意度作为评判政绩的核心标准,用心用情解决群众烦心事、揪心事,让政绩观成果真正惠及全体人民,始终做到权为民所用、情为民所系、利为民所谋。

五、严守纪律底线,以清廉本色守住政绩观纪律红线

清正廉洁是党员干部立身之本,也是正确政绩观的内在要求。群众用“一尘不染、两袖清风”评价孔繁森,他身居领导岗位却始终克己奉公、淡泊名利,在艰苦环境中坚守廉洁操守,为全体干部树立了清廉标杆。

培育新时代政绩观,需以孔繁森的廉洁品格为引领,强化纪律规矩意识。常态化开展廉政警示教育,结合典型案例剖析政绩观偏差背后的作风问题与廉洁风险,引导干部知敬畏、存戒惧、守底线。完善权力运行监督机制,紧盯项目建设、资金使用等关键领域,防范借“搞政绩”之名谋取私利的行为。倡导勤俭作风,艰苦奋斗的作风,反对铺张浪费、攀比享乐,自觉抵制奢风邪气。督促干部树立正确名利观,看淡个人得失,看重事业发展,做到清白做人、干净做事。以清正廉洁的作风护航干事创业,确保政绩始终沿着合规、公正、为民的轨道前行。

六、结语

孔繁森精神穿越岁月洗礼,始终闪耀着时代光芒,是培育新时代正确政绩观的宝贵精神财富。这种扎根基层、无私奉献、一心为民的崇高品格,历经时代检验依旧具有强大感召力,为广大党员干部校准思想航向、规范履职行为提供了鲜活范本。新征程上,广大党员干部应持续深入学习孔繁森精神,以楷模为榜样,不断校正政绩坐标、砥砺干事创业,要主动摒弃急功近利、重政绩轻民生的错误倾向,树立“功成不必在我、功成必定有我”的境界格局,坚持实干担当、为民奉献、清正履职。党员干部要自觉把崇高精神转化为推动发展、服务群众的实际行动,立足岗位脚踏实地、久久为功,用心用情办好民生实事,创造更多利民利民、经得起历史和人民检验的过硬政绩,为推进中国式现代化建设贡献坚实力量。

基金项目:聊城市社科规划课题成果“孔繁森精神赋能新时代政绩观培育的路径研究”(课题编号:ZXKT2026073)。(作者单位:聊城职业技术学院)

弘扬“三马精神”争做时代新人

庄倩琳

2025年“十四五”规划正式收官,2026年“十五五”规划迎来开局之年,承前启后,意义重大。为此,习近平总书记在2026年新年贺词中提到:“让我们拿出跃马扬鞭的勇气,激发万马奔腾的活力,保持马不停蹄的干劲,一起为梦想奋斗、为幸福打拼,把宏伟愿景变成美好现实。”三个包含“马”的成语,可以看到习近平总书记形象生动地对“十五五”规划开局之年提出的奋斗要求,激励全国各族人民勇于克服前行道路上的困难与挑战,在创新创造中续写中国发展的新篇章。而其背后所蕴含的“三马精神”,对于高校在将广大青年培养成堪当民族复兴大任时代新人的过程中更具现实意义。

首先,“跃马扬鞭的勇气”,旨在激励广大青年敢试、敢闯、敢拼,以开拓进取的精神迎接挑战。在成长的道路上,充满了各种未知和挑战。畏首畏尾、有所顾忌,很多时候会错失良机、留下遗憾。“跃马扬鞭的勇气”,不是驻足不前的犹豫观望,而是有敢于做第一个“吃螃蟹”之人的勇敢;不是鲁莽冲动的孤勇,而是冲破思想桎梏,突破自身发展局限的孤勇。对于正处在人生成长关键时期的广大青年而言,唯有怀揣敢试、敢闯、敢拼的勇气,才能在时代浪潮中勇立潮头,在风险挑战中实现人生理想、创造人生价值。这既需要广大青年学会珍惜大学阶段的宝贵时光,合理地规划人生,明确人生目标,努力学习,为将来的人生打下坚实的基石;又需要广大青年学会理性对待社会诸如“躺平”“佛系”等消极人生态度的影响,积极对待人生中的矛盾和困惑,勇于拼搏,在一点一滴的努力中追逐人生理想和人生目标的实现;还需要广大青年敢于摒弃墨守成规的保守思维,在试错中成长,在闯荡中成熟,在拼搏中成就。这份“跃马扬鞭的勇气”,将转化为广大青年逐梦前行的强大动力,让他们在民族复兴的征程中,以开拓进取之姿续写青春华章,用敢试、敢闯、敢拼的行动诠释时代新人的责任与担当。

其次,“万马奔腾的活力”,旨在鼓舞广大青年向上、向前、向善,以积极乐观的态度对待人生。当前,我们正行走在实现中华民族伟大复兴中国梦及全面建成社会主义现代化强国的道路上,伟大的事业需要全国各族人民齐心协力、共同奋斗。万马奔腾的活力,不是孤军奋战的莽撞冲撞,而是全国各族人民的协同奋进;不是“这边风景独好”的风光,而是彼此成就、并肩逐光的写照。广大青年是

国家发展的鲜活源泉,唯有让个体活力充分涌流、群体合力有效汇聚,才能形成万马奔腾、一往无前的奋进态势。这既需要广大青年秉持向上的姿态,不满足于平庸、追求卓越,向着人生理想的高峰勇于攀登,在学习中精进本领,在修身中涵养品格,以昂扬姿态对抗迷茫懈怠;又需要广大青年秉持向前的状态,直面困境不退缩,有锚定目标不松散的坚韧执着,不因一时挫折止步,不因前路坎坷彷徨,在时代浪潮中勇毅笃行、奋勇争先;还需要广大青年秉持向新的意识,突破思维定势,拥抱变革创新的进取思维,在科技赋能、文化传承、社会服务中敢为人先,用新思路破解难题,用新实践书写答卷,与国家同向、与时代同频,在民族复兴的征程中书写无愧于青春的壮丽篇章。

最后,“马不停蹄的干劲”,旨在鞭策广大青年肯钻、能钻、深钻,以持之以恒的韧劲实现理想。梦想不会一蹴而就,幸福需要在奋斗中获得。唯有脚踏实地、久久为功,以持之以恒的韧劲,才能在实践中实现人生目标和人生理想。这既需要广大青年有肯钻的精神,放下内心的浮躁情绪,以沉心静气的态度对待生活和学习,在生活中具有主动探索和向新的意识,在学习中更要不满足于对知识学习的一知半解,而要始终摒弃“差不多”的敷衍思维,以“打破砂锅问到底”的执着攻克每一个难关;又需要广大青年有能钻的精神,在对待生活和学习保持严谨态度的同时,又能时刻保持思想上的灵活变通,在实践中善于思考、勇于尝试的方法,善于总结新鲜经验,从而让钻研有方向、有成效,避免盲目蛮干、事倍功半;还需要广大青年有深钻的精神,以持之以恒、水滴石穿般的韧劲,在持续奋斗中锤炼真本领,实现真成长,摒弃急功近利的心态,拒绝“半途而废”的懈怠,在一点一滴的积累中自我,在日复一日的坚持中自我升华。

总之,对于广大青年来说,“三马精神”既是一段殷切的青年寄语,又是一份深刻的成长指南。在2026年的时代新征程中,广大青年应步履不停、逐梦不止,以“跃马扬鞭”的勇气敢试、敢闯、敢拼,以开拓进取的精神迎接挑战;以“万马奔腾”的活力向上、向前、向善,以积极乐观的态度对待人生;以“马不停蹄”的干劲肯钻、能钻、深钻,以持之以恒的韧劲实现理想,努力地朝着既有远大理想又能脚踏实地,既有专业才华又有家国情怀的时代新人奋进。(作者单位:昆明冶金高等专科学校马克思主义学院)