

## 家校协同视角下小学英语学习习惯培养研究

■ 沈杰

学习习惯的养成是一个渐进的过程,在小学阶段,学生正处于语言发展的关键期,家庭与学校的协同配合显得尤为重要。家校协同视角下的小学英语学习习惯培养,需要建立双向互动的育人机制,将学校教育延伸至家庭场景,形成持续性的学习支持环境。

家庭与学校在教育目标、情感融洽、信息沟通的基础上开展互动活动,能够有效促进学生英语学习习惯的养成。随着经济发展和科技普及,家校间的联络方式已从传统的电话、家访转变为微信群、钉钉群等数字化平台,这种变化为实时沟通提供了便利条件。教师可通过线上渠道发送学习指导视频、音频资源,家长也能及时反馈学生在学习情况,实现教育信息的即时共享。

在具体的培养路径上,家校协同应聚焦于几个核心维度。首先是听说习惯的共同塑造。语言习得需要持续的语言环境输入,而家庭正是延伸课堂的重要空间。家长可在每日固定时段播放英语音频,让学生边洗漱边听,或利用睡前零散时间进行听说练习。教师则可通过家长会明确指导家长如何操作,强调监督而非教学的角色定位,要求家长在学生听说作业上签字确认,形成外部约束力。其次是学习计划的共同制定。家长与教师联手为学生确立阶段性目标,涵盖每日词汇复习、句型操练等内容,家长承担监督职责确保计划落实,周末双方交流进展并灵活调整方案,保障学习的连贯性。

阅读习惯的培养同样需要家校合力。教师推荐与课本内容相关的绘本材料,指导家长开展陪读活动。家长在孩子遇到生词时协助查阅,共同探讨书中情节,这种互动既能解决学习困难,又能激发阅读兴趣。学校定期在班级群展示家庭学习片段,增强学生成就感,也让家长切实感受到陪伴的教育价值。对于书写规范、口语表达等习惯养成,教师需通过家访或远程指导进行针对性纠正,家长则要配合督促学生落实书写姿势、笔画规范等细节要求。

有效的协同机制还需要建立互学平台。家长之间可在互动区交流孩子的阅读时长、发音准确度等情况,互相借鉴经验。这种平台化运作打破了时空限制,使习惯培养过程更加透明可控。互学平台的建立不仅促进了家长之间的横向交流,也让教师能够更精准地把握每个学生的学习动态。家长通过观摩其他家庭的教育实践,可以反思自身方法的不足,教师则能从家长的反馈中发现教学盲区,实现双向的专业成长。平台中的典型案例分享和总结,更能为后续的习惯培养提供可复制、可推广的操作范式,形成良性循环的育人生态。评价体系的协同也至关重要,采用

多元化评价方式,将家庭表现纳入过程性评价,通过创意评语、作业展示等形式增强学生持续改进的动力。

情绪支持是协同育人中不可忽视的环节。家长应避免过高要求带来的焦虑传递,教师需定期通过简短问卷了解学生在家的学习状态,肯定家长的付出并给出具体建议。双方共同营造积极的学习氛围,淡化分数焦虑,聚焦学习品质的长期培育。当学生取得进步时,家校同步给予肯定;当遇到困难时,双方共同分析原因并调整策略。情绪支持的实质在于建立安全的试错空间,让学生敢于开口,不怕犯错。家长要学会欣赏孩子的点滴进步,而非只关注结果;教师要善于发现学生的闪光点,用鼓励代替批评。

家校协同培养小学英语学习习惯,本质上是在构建一种可持续发展的支持系统。学校发挥专业引领作用,提供方法指导和资源支持;家庭承担日常监督职责,创造浸润式语言环境。双方明确各自角色边界,教师不将教学任务转嫁给家长,家长也不越位承担专业教学,而是在习惯养成的关键环节形成互补。这种协同模式尊重家长的实际困难,通过可操作、低门槛的方式,使英语学习自然融入日常生活场景,最终帮助学生建立愿学、会学、能学、坚持学的内在品质,为其终身学习奠定坚实基础。

(作者单位:利川市都亭榭小学)

## 信息技术赋能小学科学课堂教学研究

■ 刘璐

当前教育信息化已进入2.0阶段,教育部明确提出推进数字化赋能基础教育,教学方式变革成为核心议题。在此背景下,信息技术与小学科学教学的深度融合不仅是技术应用,更是教育理念和教学模式的系统性重构。小学科学作为培养学生科学素养的基础学科,其课堂教学正经历着从传统经验型向数据驱动型的深刻转变。

小学科学课堂长期面临多重困境。实验教学受限于器材短缺、场地不足、时间约束等客观条件,许多微观世界的生命活动、宏观宇宙的运转规律、瞬时发生的化学反应难以通过传统手段呈现。抽象概念的理解障碍导致学生难以建立完整的科学图式,部分实验存在安全隐患或非教学的目标,难以在常规课堂中实施。统一化的教学节奏难以照顾学生个体差异,评价方式单一滞后,无法及时反馈学习效果。这些痛点恰恰为信息技术的介入提供了空间,数字化手段能够有效突破时空限制,将不可见的变为可见,将不可做的变为可操作。

信息技术赋能科学课堂的核心价值在于重构学习体验。多媒体技术通过高清视频、三维动画、虚拟现实等手段,能够创设沉浸式学习情境。在生命科学领域,虚拟实验平台可演示微生物繁殖、细胞分化等微观过程;在地球宇宙科学领域,数字化模拟能呈现天体运行、地质演变等宏观现象。这种直观化呈现降低了认知门槛,使抽象概念具象化。传感器技术的引入实现了实验数据的精准采集,温度、湿度、光照、磁感应强度等物理量的实时监控,不仅是科学探究从定性观察走向定量分析,培养了学生的数据意识和证据思维。智能教学系统能够记录学习轨迹、分析认知特点,为每位学生推送个性化学习路径,真正实现因材施教。

在具体教学实践中,信息技术的融合呈现多层次特征。课前阶段,教师通过网络平台发布微课视频、虚拟实验预习任务,学生自主学习完成知识准备,系统生成学情分析报告,帮助教师精准把握教学起点。课中阶段,交互式白板支持即时批注与资源调用,学生终端实现全员互动与实时反馈,教师根据数据动态调整教学策略。在探究环节,数字化工具辅助实验设计与数据采集,投屏技术放大微观操作细节,确保每位学生清晰观察实验现象。课后阶段,在线作业系统支持多样化提交形式,智能批改减轻教师负担,错题自动归类生成个性化复习方案。

信息技术对科学素养的培养具有独特优势。科学教育的本质在于培养学生的科学精神和逻辑推理能力。数字化实验平台允许学生进行反复试错,在不消耗实体材料的情况下探索不同变量对结果的影响,这种低成本试错机制鼓励了创新尝试。数据分析工具帮助学生处理复杂信息,从海量数据中提取规律,建立数学模型。协作学习平台支持跨小组、跨班级的数据共享与论证,学生在观点碰撞中完善科学解释。人工智能辅助工具能够快速检索权威资料,验证假设的合理性,培养学生信息甄别与批判性思维能力。

教师角色的转型是技术融合的关键变量。信息技术并未削弱教师价值,而是对其能力结构提出新要求。教师需要从知识传授者转变为学习设计师,具备整合数字资源、设计探究任务、组织协作学习的能力。数据素养成为必备技能,教师应能解读学习分析报告,识别认知盲区,实施精准干预。同时,教师需保持技术理性,明确教学与技术的边界,避免陷入技术崇拜,在虚拟与真实之间保持平衡,确保学生既有数字化学习体验,又不脱离真实世界的科学探究。

技术应用的伦理边界与实效性需要审慎把握。过度依赖虚拟实验可能弱化学生的动手操作能力,屏幕时间过长影响视力健康,技术故障可能打断教学流程。因此,需建立技术筛选机制,优先选用与教学目标高度契合、操作简单稳定的工具。数字鸿沟问题不容忽视,需确保所有学生平等获得技术资源,避免因设备条件差异造成新的教育不公平。

(作者单位:利川市忠路镇民族小学)

制鼓励了创新尝试。数据分析工具帮助学生处理复杂信息,从海量数据中提取规律,建立数学模型。协作学习平台支持跨小组、跨班级的数据共享与论证,学生在观点碰撞中完善科学解释。人工智能辅助工具能够快速检索权威资料,验证假设的合理性,培养学生信息甄别与批判性思维能力。

教师角色的转型是技术融合的关键变量。信息技术并未削弱教师价值,而是对其能力结构提出新要求。教师需要从知识传授者转变为学习设计师,具备整合数字资源、设计探究任务、组织协作学习的能力。数据素养成为必备技能,教师应能解读学习分析报告,识别认知盲区,实施精准干预。同时,教师需保持技术理性,明确教学与技术的边界,避免陷入技术崇拜,在虚拟与真实之间保持平衡,确保学生既有数字化学习体验,又不脱离真实世界的科学探究。

技术应用的伦理边界与实效性需要审慎把握。过度依赖虚拟实验可能弱化学生的动手操作能力,屏幕时间过长影响视力健康,技术故障可能打断教学流程。因此,需建立技术筛选机制,优先选用与教学目标高度契合、操作简单稳定的工具。数字鸿沟问题不容忽视,需确保所有学生平等获得技术资源,避免因设备条件差异造成新的教育不公平。

(作者单位:利川市忠路镇民族小学)

## 初中历史生活化教学模式创新实践思考

■ 李启进

历史学科承载着传承文明、培育素养的重要使命,然而在传统课堂中,学生常感到历史遥远而陌生。生活化教学理念的引入,为破解这一困境提供了有效路径,通过将历史知识与学生日常生活经验相联结,使历史课堂焕发新的生机。

生活化教学的核心在于打破历史与现实的壁垒。历史本身源于人类真实的生活实践,古代先民的生产劳作、社会交往、思想碰撞,本质上都是特定时空下的生活形态。当教师能够挖掘历史知识与学生当下生活的共通点,遥远的历史事件便能转化为可感知、可理解的生命体验。这种转化不是对历史严肃性的消解,而是让历史回归其作为“人学”的本质属性,使学生在情感共鸣中建立对历史的深度理解。

在实践层面,情境创设是生活化教学的关键环节。教师可借助多元手段构建沉浸式学习场域,如利用多媒体技术还原历史场景,让学生在视听体验中感受时代氛围;设计角色扮演活动,让学生站在历史人物的角度思考问题,在模拟决策中理解历史选择的复杂性。有实践表明,在探讨近代社会变迁时,引导学生搜集家庭老照片、旧物件,通过祖辈的衣食住行变化来触摸历史脉络,能够极大增强学生的历史代入感。这种基于生活经验的情境创设,使历史不再是抽象的时间序列,而是具象化、可触摸的记忆。

乡土资源的开发利用为生活化教学提供了素材。无论是革命遗址、历史建筑,还是地方文献都是连接学生与历史的天然纽带,组织学生走访本地博物馆、采访社区长者,将课堂延伸至真实的社会空间,学生在实地调研中收集整理资料,形成对地方历史的个性化认知。这种实践不仅培养了学生的史料实证能力,更在乡土认同中孕育出国情怀,实现了知识传授与价值引领的统一。

教学语言的转化同样值得重视。历史概念往往具有专业性和抽象性,教师若能运用生活化语言进行阐释,将有效降低理解门槛。例如,用“广夏能享福”的谐音口诀帮助学生记忆通商口

岸,以“跟在美国后面”描述战后日美关系,这些看似通俗的表达实则保留了历史内核,同时增强了知识的传播度。当然,生活化语言需把握分寸,在通俗性与准确性之间寻求平衡,避免因过度娱乐化而损害历史的严谨性。

作业设计的革新是生活化教学的延伸。传统书面作业容易陷入机械记忆的窠臼,而生活化作业强调开放性探究。可布置学生开展社会调查,对比改革开放前后家庭生活变化;或创作历史主题的手抄报、微视频,将学习成果可视化;还可设计“历史朋友圈”等创意活动,让学生以古人视角进行社交互动,在趣味创作中深化对历史人物与事件的理解。这类作业将学习融入日常生活,减轻了学生负担,却提升了思维含量。

生活化教学的实施对教师提出了更高要求。教师需要具备敏锐的生活观察力,善于从日常生活中捕捉历史教学的切入点;需要持续更新知识结构,关注社会热点与学术前沿,建立历史与现实的动态关联;更需要转变角色定位,从知识传授者变为学习情境的设计者、学习过程的引导者。

随着教育技术的进步,生活化教学获得了更多可能性。虚拟现实技术可让学生“穿越”至历史现场,人工智能可辅助个性化学习路径的设计,数字人文工具可支持学生开展微观史研究,技术赋能使生活化教学注入了新动能,但技术始终是服务于教育目标的工具,人的情感交流和价值引导仍是课堂不可替代的核心。

历史教育的生活化转向,本质上是对教育本真的回归。当学生能够在历史课堂中看见自己的生活影子,当历史学习成为解释现实、展望未来智慧源泉,历史学科才能真正实现其育人价值。这就要求教育工作者持续探索历史与生活的融合之道,在守正创新中构建有温度、有深度、有生命力的历史课堂,让年轻一代在历史与现实的对话中成长为具有历史思维和社会责任感的现代公民。

(作者单位:利川市谋道镇初级中学)

## 核心素养导向下小学数学课堂教学策略优化研究

■ 田维成

当前基础教育课程改革正经历从知识本位向素养本位的深刻转型,小学阶段作为数学启蒙的关键期,课堂教学策略的优化显得尤为迫切。数学核心素养在小学阶段主要表现为数感、量感、符号意识、运算能力、几何直观、空间观念、推理意识、数据意识、模型意识、应用意识和创新意识等维度,这要求教师必须突破传统教学模式的桎梏,构建以素养发展为导向的新型课堂生态。

课堂教学目标的设定需要实现根本性转变。传统教学往往将知识掌握作为唯一目标,而核心素养导向下的目标体系应涵盖三个层面:学生学什么知识、能够运用知识解决什么问题、通过数学学习形成怎样的思维品质与价值观念。在数与代数领域,不仅要让学生掌握整数、小数的计算技能,更要培育其数感,使其能够感知数的大小关系,理解运算背后的算理逻辑。这种目标重构要求教师在备课阶段深入分析教学内容所承载的素养发展目标,将抽象的素养目标转化为可操作、可观察的具体行为表现。

情境创设是连接数学知识与现实世界的重要桥梁。真实开放的问题情境能够激活学生已有经验,促使他们在复杂任务中发展数学建模与问题解决能力。在图形与几何教学中,可以通过观察生活中的平移现象,引导学生理解图形运动的本质特征;在统计与概率领域,可设计种植小植物的实践活动,让学生以成活率为研究对象进行数据收集与分析。这种生活化的教学设计不仅使课堂生动活泼,更能让学生在真实问题解决中体会数学的应用价值,培养其用数学眼光观察现实世界的意识。

学习方式的变革是素养落地的核心环节。探究式、合作化的学习方式能够有效促进学生深度学习,合作化学习在备课阶段深入分析教学内容所承载的素养发展目标,将抽象的素养目标转化为可操作、可观察的具体行为表现。

情境创设是连接数学知识与现实世界的重要桥梁。真实开放的问题情境能够激活学生已有经验,促使他们在复杂任务中发展数学建模与问题解决能力。在图形与几何教学中,可以通过观察生活中的平移现象,引导学生理解图形运动的本质特征;在统计与概率领域,可设计种植小植物的实践活动,让学生以成活率为研究对象进行数据收集与分析。这种生活化的教学设计不仅使课堂生动活泼,更能让学生在真实问题解决中体会数学的应用价值,培养其用数学眼光观察现实世界的意识。

学习方式的变革是素养落地的核心环节。探究式、合作化的学习方式能够有效促进学生深度学习,合作化学习在备课阶段深入分析教学内容所承载的素养发展目标,将抽象的素养目标转化为可操作、可观察的具体行为表现。

情境创设是连接数学知识与现实世界的重要桥梁。真实开放的问题情境能够激活学生已有经验,促使他们在复杂任务中发展数学建模与问题解决能力。在图形与几何教学中,可以通过观察生活中的平移现象,引导学生理解图形运动的本质特征;在统计与概率领域,可设计种植小植物的实践活动,让学生以成活率为研究对象进行数据收集与分析。这种生活化的教学设计不仅使课堂生动活泼,更能让学生在真实问题解决中体会数学的应用价值,培养其用数学眼光观察现实世界的意识。

学习方式的变革是素养落地的核心环节。探究式、合作化的学习方式能够有效促进学生深度学习,合作化学习在备课阶段深入分析教学内容所承载的素养发展目标,将抽象的素养目标转化为可操作、可观察的具体行为表现。

情境创设是连接数学知识与现实世界的重要桥梁。真实开放的问题情境能够激活学生已有经验,促使他们在复杂任务中发展数学建模与问题解决能力。在图形与几何教学中,可以通过观察生活中的平移现象,引导学生理解图形运动的本质特征;在统计与概率领域,可设计种植小植物的实践活动,让学生以成活率为研究对象进行数据收集与分析。这种生活化的教学设计不仅使课堂生动活泼,更能让学生在真实问题解决中体会数学的应用价值,培养其用数学眼光观察现实世界的意识。

(作者单位:建始县第一中学)

记到综合应用的拓展,形成完整的学习链条。在可能性教学中,通过硬币投掷、骰子实验等实践活动,学生能够在实际操作中理解随机现象的统计规律性,发展推理意识。

信息技术与数学教学的深度融合为素养培养提供了新的可能。多媒体辅助教学能够将抽象的数学知识具象化,电子白板、希沃白板等工具的应用可以使几何图形的变换过程动态呈现,帮助学生建立清晰的空间观念。在思维训练环节,思维可视化工具的运用能够提高知识内容的逻辑性与全面性,引导学生理清数学知识的内在关联,明确自身思维过程,开展针对性训练。

评价体系的改革是确保素养培育成效的关键保障。传统纸笔测试难以全面评估学生的数学素养发展水平,需要构建过程性与表现性评价相结合的多元评价机制。课堂观察、情境问题解决、项目作品制作等方式能够从多个维度捕捉学生的素养发展状况。建立个人素养成长档案,记录学生在数学活动中的思维表现、合作能力与创新意识的发展轨迹,将评价结果及时反馈于教学调整,形成教学、学、评一体化的良性循环。

教师专业素养的提升是策略优化的根本前提。教师需要深入研读课程标准,准确把握核心素养的内涵与培育路径,转变教学理念,从知识传授者转变为学习活动的组织者与引导者。在教学实践中,教师应尊重学生的主体地位,关注个体差异,为不同认知水平的学生设计适切的学习活动,使每个学生都能在数学学习中获得成功的体验,建立学好数学的自信心。

核心素养导向的课堂教学优化是一项系统工程,需要目标重构、情境创新、方式变革、评价改革与教师发展的协同推进。唯有打破传统解构训练的桎梏,通过情境浸润、思维外显、评价反哺等路径,才能实现数学知识学习与核心素养培育的有机融合,为学生的终身发展奠定坚实基础。

(作者单位:利川市第二民族实验小学)

## 初中道德与法治课程思政融合育人模式研究

■ 向江梅

初中道德与法治课程承担着培育学生核心素养与思想政治素质的双重使命。在全面推进大中小学思政教育一体化建设的背景下,探索该课程的思政融合育人模式,既是回应时代需求的必然选择,也是提升育人实效的重要路径。

当前初中道德与法治课程思政融合育人面临诸多现实困境。传统课堂往往偏重知识传授,将思政教育简化为理论灌输,导致学生参与度偏低,思政元素难以真正入脑入心。部分教师在融入思政内容时缺乏系统设计,存在“贴标签”现象,未能实现知识传授与价值引领的有机统一。

构建初中道德与法治课程思政融合育人模式,应确立立德树人的统领地位,素养导向和学生主体三大核心理念。立德树人统领要求将五大核心素养与爱国主义、集体主义教育深度融合,确保学科育人方向正确。素养导向理念强调突破“知识本位”局限,将课程标准中的素养要求转化为具体的教学行为,实现从“教知识”向“育素养”的转变。学生主体心理则要求尊重初中生的认知规律,以其生活经验与兴趣为出发点,让学生在真实情境中主动建构价值认知,教师仅引导而非主导。

该模式的实施需围绕“目标、内容、活动、评价、保障”五大核心要素展开。目标要素作为“方向盘”,需采用“ABCD法”将抽象素养目标细化为可操作、可衡量的具体任务,明确对象、行为、条件与标准。内容要素作为“素材库”,应构建“教材+生活”双向整合体系,涵盖基础、拓展、实践三类内容,建立教材知识点与思政元素的对应关联表,确保内容不脱节。活动要素作为“动力源”,对应情境化导入、生活化探究、生活化链接三种形式,注重真实性与全员参与。

思政教育的实施需围绕“目标、内容、活动、评价、保障”五大核心要素展开。目标要素作为“方向盘”,需采用“ABCD法”将抽象素养目标细化为可操作、可衡量的具体任务,明确对象、行为、条件与标准。内容要素作为“素材库”,应构建“教材+生活”双向整合体系,涵盖基础、拓展、实践三类内容,建立教材知识点与思政元素的对应关联表,确保内容不脱节。活动要素作为“动力源”,对应情境化导入、生活化探究、生活化链接三种形式,注重真实性与全员参与。

教师能力提升方面,需定期开展课程思政专项培训,组织集体备课与教学观摩,提升教师挖掘思政元素与设计融合活动的能力。资源供给方面,应建立教研研共进的“资源共享库”,定期更新情境素材与案例,确保资源时效性。制度支撑方面,需制定课程思政实施细则,明确各年级思政融合的重点内容与评价标准。家校社协同方面,通过家长会、主题活动与互动平台向家长宣传育人理念,提升家长的教育能力;与社区、爱国主义教育基地建立合作,为学生提供沉浸式实践场景。

初中道德与法治课程思政融合育人模式的构建与实践,是落实立德树人根本任务的有效探索。通过“三化一体”的动态流程、多元协同的评价体系与系统完善的保障机制,能够有效实现“知识筑基—能力提升—素养内化”的育人目标,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的课程支撑。

(作者单位:利川市汪营镇初级中学)

## “双减”政策下小学英语趣味化课堂教学创新实践研究

■ 许小康

“双减”政策对基础教育领域产生了深远影响,小学英语教学面临从传统知识传授向趣味化、高效化转型的迫切需求。在这一背景下,探索课堂趣味化教学创新实践,成为落实减负提质目标的关键路径。

情境创设是趣味化教学的重要切入点。教师可借助多媒体技术构建沉浸式语言环境,将抽象词汇与具体场景建立关联。在教授运动类主题时,播放奥运会赛事片段或经典体育动画,引导学生自然习得相关表述。这种视听相结合的方式契合小学生形象思维特点,能够有效降低语言认知门槛,使学生在真实语境中感知语言功能。课堂中全程使用英语组织教学同样能营造浸润式氛围,让学生在潜移默化中提升语感。

游戏化设计是激活课堂的核心策略。针对不同学段特征,低年级适宜开展单词闪卡传递、传话筒等简单互动,高年级则可引入绕口令挑战、角色扮演等复杂活动。单词接龙游戏能有效串联词汇网络,学生以前一单词尾字母作为下一单词首字母进行接龙。在竞赛中强化拼写与记忆。情景还原游戏更具综合性,选取学生熟悉的动画片片段进行分组配音或表演,课后鼓励家庭参与练习,课堂再进行成果展示。这种任务驱动模式将学习延伸至课外,同时增强亲子互动。竞赛机制的设计需把握适度原则,通过小组积分、学期评比等方式激

发好胜心,避免过度竞争造成焦虑。跨学科融合拓展了趣味化教学的维度。将英语学习与美术、音乐、科学等学科结合,能激发学生多元智能。绘制单词家族树是典型实践,学生以主题词汇为树干,延伸出相关词汇分支并配以插图,在视觉化创作中构建系统词汇网络。英语绘画比赛要求用英文描述创作理念,实现语言输出与艺术表达的统一。自然英语课程把课堂移至户外,观察植物生长周期并用英语记录,将语言学习与科学探究。这种项目式学习打破学科壁垒,培养综合素养。

分层设计确保趣味化教学的包容性。根据学生能力设置青铜、白银、王者三级挑战任务,基础层侧重词汇认读,提高层强调句型运用,拓展层鼓励创意表达。作业设计同样遵循弹性原则,必做题巩固核心知识,选做题提供个性化发展空间。口语型作业鼓励学生向家人展示所学歌曲或故事,制作型作业要求录制角色扮演音频,实践型作业引导学生收集生活中的英语标识。这种差异化供给让各层次学生都能获得成就感。

技术赋能提升趣味化教学的精准度。全景课堂系统支持实时互动反馈,教师可即时调整教学节奏。人工智能辅助的语音评测工具,能为学生提供发音纠正的即时反馈,降低口语练习的畏难情绪。数字化手段的应用不是

替代传统互动,而是为趣味活动提供数据支撑和形式创新。评价机制改革保障趣味化教学可持续。建立彩虹评价表,从倾听、表达、合作等多维度记录学生表现,取代单一分数评价。这一工具采用七种颜色对应不同能力维度,红色代表语音语调准确性,绿色衡量词汇运用丰富度,黄色关注课堂参与积极性,绿色评估小组合作贡献度,青色考察思维创新表现,蓝色检测语言规范程度,紫色反映学习态度持续性。教师每周为每位学生绘制个性化彩虹图谱,学生能直观看到自身优势与待提升领域,家长也能透过色彩分布理解孩子的综合发展状况,避免仅以考试分数定义学业成败。

“双减”政策背景下的小学英语趣味化教学,本质是重构学习体验,让语言习得回归儿童天性。通过情境创设降低认知负荷,游戏设计激发内在动机,跨学科融合丰富学习形态,分层实施保障教育公平,技术赋能提升教学效能,评价改革引导持续发展。这些实践探索共同指向一个目标:在减轻负担的同时提升质量,让英语学习成为学生主动向往的精神之旅。教师需要持续更新教育理念,根据学生反馈动态调整策略,使趣味化教学真正成为减负提质的有效载体。

(作者单位:利川市都亭榭小学)

## 信息技术在高中英语词汇教学中的应用研究

■ 侯莹莹

随着教育数字化转型的深入推进,信息技术与高中英语词汇教学的融合已成为提升教学质量的重要路径。传统词汇教学模式往往存在讲解孤立、记忆机械等问题,而信息技术的引入为突破这些瓶颈提供了全新可能。

多媒体技术的应用为词汇呈现方式带来了根本性变革。通过图像、音频、视频等多模态素材,教师能够将抽象词汇转化为具象化的认知对象。研究表明,文本与音频的搭配模式在词汇记忆效果上表现最为突出,这种听觉输入与视觉文字的双重编码机制有助于强化记忆痕迹。教师可借助动画演示词汇的语义演变过程,利用情境视频展示词汇在实际交际中的运用场景,使学生在丰富的语境中建立词汇与意义的深层联结。

移动互联网的普及催生了碎片化学习的新形态。各类词汇应用程序通过游戏化设计,间隔重复算法和即时反馈机制,有效提升了学生的自主学习积极性。学生可利用零碎时间进行词汇巩固,系统根据个人学习轨迹智能推送复习内容,实现个性化学习路径的构建。这种随时随地学习方式打破了课堂时空限制,让词汇积累从集中式训练转变为持续性浸润。词汇学习类应用程序通常内置艾宾浩斯遗忘曲线算法,根据记忆规律科学安排复习节点,在遗忘临界点精准推送复

习任务,大幅提升词汇保持率。社交功能的嵌入使学习过程具备互动属性,学生可与同伴组建学习小组,通过排行榜竞争和成就徽章收集激发内在动机。语音合成技术的进步使移动端发音训练成为可能,学生可随时进行跟读模仿并获得智能评分,这种即时反馈机制有效纠正了发音偏差。

人工智能技术的介入为词汇教学评价带来了革新。智能测评系统能够自动生成针对性试题,精准识别学生的词汇盲点,并提供即时纠错指导。基于大数据分析的学情诊断,可帮助教师动态调整教学策略,实现从经验驱动向数据驱动的转变。部分智能平台已具备语境挖掘功能,能够根据学生写作内容推荐恰当的词汇替换方案,促进词汇的迁移应用。自然语言处理技术的深度应用使作文自动批改成为现实,系统不仅能识别拼写和语法错误,更能分析词汇使用的准确性和丰富度,生成多维度的写作能力报告。

虚拟现实技术为词汇学习创设了沉浸式体验环境。在模拟的超市、机场、餐厅等真实场景中,学生通过角色扮演完成词汇的语境化运用,这种具身认知方式显著提升了词汇的提取准确性和运用流利度。增强现实技术则可让纸质文本与数字内容无缝融合,扫描词汇即可呈现三维模型、发音示范和搭配例句,实现了传统媒介与数字资源的有机统一。虚拟现实环境