

情境教学法在小学英语词汇教学中的应用研究

■ 黄晓羽

词汇学习是小学英语教育的核心环节,直接影响学生后续语言能力的发展。传统词汇教学往往依赖机械记忆和重复抄写,导致学生兴趣低落、记忆保持率偏低。情境教学法通过创设真实或模拟的语言环境,将词汇置于有意义的交际场景中,为破解这一困境提供了有效路径。

情境教学法的理论基础源于建构主义学习理论和情境认知理论。建构主义强调知识是学习者在特定情境下通过主动建构获得的,而非被动接受。情境认知理论则认为语言学习应嵌入真实的社会文化语境中,学习者在参与实际交际活动的过程中实现语言内化。这些理论为情境教学法在词汇教学中的应用奠定了坚实基础,强调词汇不是孤立的符号,而是承载意义、用于交际的工具。

在小学英语词汇教学中,情境创设应遵循多原则。情境需贴近学生生活实际,选取家庭、学校、购物、节日等熟悉场景,降低认知负荷。情境应具有趣味性,契合小学生注意力持续时间短、好奇心强的特点。情境设计要服务于词汇学习目标,避免喧宾夺主。此外,情境应提供充分的语言输入和输出机会,让学生在理解的基础上运用词汇。

具体实施策略包括多种途径。利用多媒体技术创设视听情境是重要手段,通过动画、图片、声音等多模态资源呈现词汇,能够激活学生多重

感官,加深记忆痕迹。在学习动物类词汇时,播放包含动物形象、叫声和生活场景的动态画面,学生能够在情境中建立词汇与意义的直接关联。实物演示情境同样有效,教师将真实物品带入课堂,让学生通过触摸、观察、操作来学习相关词汇,实现从具体经验到抽象符号的过渡。

角色扮演情境能够显著提升学生的语言运用能力。设置餐厅点餐、商店购物、问路等日常交际场景,让学生分别扮演不同角色进行对话,在模拟真实的交际中运用目标词汇。这种方式不仅强化了词汇记忆,更培养了学生在实际情境中灵活运用语言的能力。游戏竞赛情境则充分利用小学生好胜心强的特点,通过词汇接龙、猜词游戏、卡片配对等活动,在轻松愉快的氛围中巩固词汇学习。

故事情境是串联词汇的有效载体。教师围绕教学目标编织包含目标词汇的连贯故事,学生在聆听、复述、表演故事的过程中自然习得词汇。以动物主题为例,创设魔法森林探险的故事情境,主人公在旅途中依次遇见各种动物,相关词汇随着情节推进反复出现,学生在沉浸式的故事情境中完成词汇学习。

实施情境教学法需注意若干要点。情境创设应充分考虑学生的年龄特征和认知水平,低年级学生适合直观形象的语境,高年级学生可接受更复杂的交际情境。教师需把握

好情境的真实性与教学性之间的平衡,既要让学生感受到语言的真实用途,又要确保词汇学习的系统性。课堂管理也是关键,情境活动往往伴随较高的课堂活跃度,需提前建立明确的活动规则,确保教学有序推进。

评价方式相应调整,除传统的词汇听写测试外,更应关注学生在情境中的语言表现,观察其能否在特定语境中准确理解和运用词汇。形成性评价贯穿情境活动全过程,通过观察记录、学生自评、同伴互评等方式,全面评估学生的词汇学习效果。

情境教学法在小学英语词汇教学中的应用效果显著。研究表明,采用情境教学法的班级在词汇记忆保持率、口语输出积极性、语言综合运用能力等方面均优于传统教学班级。学生表现出更高的学习兴趣和参与度,课堂氛围更加活跃。情境教学培养了学生在真实语境中运用英语进行交际的意识和能力,为其终身英语学习奠定了良好基础。

综上所述,情境教学法通过创设丰富的语言环境,将词汇学习融入有意义的交际活动中,有效解决了传统词汇教学的弊端。教师应根据学生特点,灵活运用多种情境创设策略,在激发学习兴趣的同时提升词汇学习效果,促进学生英语综合素养的全面发展。

(作者单位:利川市都亭榭小学)

小学数学作业设计减负增效的实施路径研究

■ 宋明军

当前教育领域正经历着从规模扩张向质量提升的深刻转型,减轻学生过重课业负担与提高教育教学质量已成为基础教育改革的双重使命。小学数学作业作为连接课堂学习与课外发展的重要纽带,其设计质量直接影响着学生的学习体验与思维发展。传统作业模式往往陷入机械重复与题海战术的困境,不仅加重了学生负担,更抑制了数学学习兴趣与创新思维的培养。探索减负增效的作业设计实施路径,需要系统重构作业目标、内容、形式与评价机制,实现从知识巩固向素养培育的根本转变。

作业目标的精准定位是减负增效的逻辑起点。应当突破单一的知识技能训练取向,建立涵盖知识理解、能力发展与素养培育的三维目标体系。在数与代数领域,作业设计不仅要关注计算技能的熟练程度,更要着力培养学生的数感与符号意识;在图形与几何领域,需超越简单的图形识别,注重发展空间观念与几何直观。这种目标重构要求教师深入分析每个学习单元所承载的素养发展目标,将抽象的数学核心素养转化为具体可观察的行为表现,使作业成为学生数学思维可视化的重要载体。

分层设计是实现作业减负增效的关键机制。学生数学学习存在显著的个体差异,统一标准的作业布置往往造成学困生难以完成、

学优生吃不饱的双重困境。科学的分层策略应当基于学生认知水平与学习能力,构建基础巩固、能力提升、拓展探究三个层次的作业体系。基础层作业侧重于核心概念的理解与基本技能的训练,确保所有学生都能达成课程标准的基本要求;提高层作业侧重知识的综合运用与思维方法的迁移,培养学生分析解决实际问题的能力;拓展层作业则设计具有挑战性的开放性问题,激发学生的创新意识与探究欲望。

作业内容的优化需要打破传统习题的封闭形态,建立与生活实践、跨学科知识的有机联系。生活化的作业设计能够激活学生已有经验,使其在真实情境中理解数学知识的应用价值。在统计与概率学习中,可设计家庭开支调查的实践任务,让学生收集整理数据并制作统计图表;在测量与计算领域,可引导学生测量家庭物品的尺寸并计算表面积与体积。这种实践性作业不仅减轻了作业负担,更培养了学生用数学眼光观察现实世界的意识。

作业形式的创新是激发学习兴起的的重要途径。游戏化作业利用小学生好奇好胜的心理特点,将数学知识融入趣味活动之中,在口算训练、图形拼摆等环节中实现寓教于乐。制作类作业通过折纸、绘画、模型搭建等手工操作,让学生在动手实践中验证数学规律,深化对知识的理解。

家校协同机制的建立为作业减负增效提供了重要保障。家长因教育焦虑而额外增加学生课业负担,抵消了学校减负的努力。学校在设计作业时充分考虑家庭因素,通过亲子互动型作业引导家长科学参与学生学习过程。在家庭开支统计、购物方案设计等任务中,家长协助学生收集数据、讨论方案,既增进了亲子交流,又提高了作业完成质量。

评价方式的改革是确保作业设计成效的重要环节。传统的分数评价过于关注结果,难以全面反映学生的思维过程与努力程度。过程性评价通过记录学生作业完成的态度、方法与合作表现,捕捉其素养发展的动态轨迹;表现性评价借助作品展示、口头汇报等形式,评估学生的综合能力;学生自评与互评则培养认知能力与批判性思维。将评价结果及时反馈于教学调整,针对学生作业中暴露的思维障碍进行精准干预,能够真正实现以评促学、以评促教。

减负增效的作业设计是一项系统工程,需要目标重构、分层实施、内容优化、形式创新、家校协同与评价改革的整体推进。唯有摒弃机械重复的题海战术,构建以学生发展为中心、以素养培育为导向的作业新生态,才能让数学作业成为学生喜爱的思维旅程,真正实现减负与提质的辩证统一。

(作者单位:利川市第二民族实验小学)

形成性评价在英语教学中的应用研究

■ 黄利

形成性评价作为教学评价的重要范式,在英语教学领域具有深远的理论价值和实践意义。区别于传统的终结性评价,形成性评价强调对学习过程的持续监控与及时反馈,关注学生在语言习得过程中的情感体验、策略运用及能力发展。建构主义理论认为,学习是学生主动建构意义的过程,而非被动接受信息的活动,这一观点为形成性评价提供了重要的理论支撑。

多元智能理论同样为形成性评价在英语教学中的应用奠定了基础。该理论指出,学生在语言智能、逻辑数理智能、人际交往智能等方面存在个体差异,每位学习者都有其独特的智能组合方式。传统的单一纸笔测试难以全面反映学生的英语能力,而形成性评价通过多样化的评价手段,能够识别学生在不同智能领域的优势,促进其个性化发展。当前英语教学评价面临诸多困境。终结性评价长期占据主导地位,过度关注学习结果而忽视学习过程,导致学生将注意力集中于应试技巧而非语言实际运用能力的培养。这种评价模式容易使学生产生焦虑情绪,削弱其学习动机和自信心。部分教师虽然认识到形成性评价的重要性,但在实际操作中缺乏系统的方法指导,评价活动流于形式,未能真正发挥诊断与反馈功能。

在英语听力教学中,形成性评价的应

体现在多个层面。教师可通过课堂观察记录学生的听力策略使用情况,如预测、推断、抓关键词等技能的掌握程度。采用学习档案袋方式收集学生的听力练习记录,定期分析其进步轨迹。设计同伴互评活动,让学生相互检查听力笔记的完整性和准确性,在交流中提升元认知能力。教师应及时给予描述性反馈,不仅要指出错误,更要说明改进方向,帮助学生建立有效的听力习惯。

英语口语教学中的形成性评价强调交际过程的真实性。教师可设计角色扮演、小组讨论等互动任务,观察学生在真实语境中的语言运用能力。采用录音或录像方式记录学生的口语表现,便于其进行自我评价和反思。建立口语发展量规,从流利度、准确性、复杂度、得体性等维度进行多向评价。鼓励学生设定个人口语发展目标,定期对照检查进度,培养自主学习能力。

英语阅读教学中的形成性评价注重阅读策略的培养。教师可通过阅读日志了解学生的阅读过程,包括遇到的困难、使用的策略及获得的感悟。实施概念图评价,让学生可视化地呈现对文章结构的理解。开展读书分享会,通过生生互动评价深化文本解读。针对不同体裁的文本设计差异化的评价标准,如记叙文关注情节理解,议论文侧重逻辑分析,说明文重视信息提取。

词汇与语法教学中的形成性评价同样不可或缺。可设计词汇学习档案,记录学生词汇量的增长及词汇运用能力的提升。通过词汇游戏、词汇竞赛等形式激发学习兴趣,在游戏中观察学生的词汇掌握情况。语法教学避免机械操练,应创设真实语境让学生在运用中内化语法规则。采用错误分析方式,系统收集学生的语法错误类型,诊断其语法习得中的问题,实施针对性补救教学。

形成性评价的有效实施需要多方面的保障。教师应转变评价观念,将评价视为教学的有机组成部分而非附加环节。提升评价素养,掌握观察、记录、反馈等专业技术。合理设计评价工具,确保评价标准清晰、操作性强。建立多元化的评价主体体系,将学生自评、互评、教师评价有机结合。学校层面应建立支持性的评价文化,为教师实施形成性评价创造制度条件。

形成性评价在英语教学中的应用研究表明,科学的评价机制能够显著提升学生的语言学习效果。通过持续的过程性反馈,学生能够及时调整学习策略,增强学习自主性。教师在评价过程中获得教学诊断信息,不断优化教学设计。这种评价范式契合语言学习的内在规律,有助于培养学生的综合语言运用能力和跨文化交际意识,为其终身学习奠定坚实基础。

(作者单位:利川市都亭榭小学)

信息化手段在初中英语听说教学中的应用研究

■ 杨萌

当前教育数字化转型浪潮下,信息技术与初中英语听说教学的深度融合已成为提升教学质量的重要途径。传统英语听说教学长期面临资源单一、互动不足、反馈滞后等困境,难以满足学生个性化学习需求。信息化手段凭借资源整合优势与智能交互特性,为突破教学瓶颈提供了系统性解决方案。

信息化手段为英语听说教学带来多维变革。在教学资源层面,其打破传统教材局限,将全球优质教育资源纳入课堂,整合英语原声影视、英文广播、在线慕课等多模态素材,构建丰富多元的语言输入环境。在教学方式上,依托智能设备与教育平台,实现教学过程的实时监测与精准反馈,教师可根据数据分析结果调整教学策略,实现分层教学与个性化指导。从学习体验角度,信息化手段借助虚拟现实、增强现实等技术,打造沉浸式语言学习场景,有效降低学习焦虑,提升语言运用自信。

课堂教学阶段是信息化手段应用的核心场域。可充分利用多媒体技术优化语言环境,营造真实、实用的课堂氛围。在讲解特定主题内容时,可以利用信息技术展示相关图片和视频,让学生通过观察和比较深入理解知识,同时进行听说训练和情景模拟对话。交互式电子白板的应用使教学内容展示更加生动,可播放听力材料并引导学生进行训练,组织学生进行角色扮演和对话练习,并录制视频进行分享和点评。语音识别软件允许学生反复练习发音并即时获得反馈,帮助他们纠正错误,掌握正确的语音语调。在小组讨论与角色扮演活动中,利用钉钉、腾讯会议等平台提供的分组讨论室功能,让学生围绕特定话题展开深入讨论,各组选派代表分享成果,其他同学通过评论方式给予评价,促进全班范围内的交流与学习。

虚拟情境的创设是信息化手段的重要应用方向。语言学习离不开真实情境,信息化手段通过虚拟仿真技术将抽象的语言知识转化为生动具体的场景。可利用多媒体软件、虚拟仿真真

台,将教学内容改编为贴近生活的场景,让学生在角色扮演中锻炼听说能力。在教授问路与指路主题内容时,借助虚拟现实教学软件构建逼真的城市街道场景,学生佩戴设备后仿佛置身于国外城市街头,通过与虚拟角色进行问答对话练习相关英语表达。软件内置智能语音识别系统可实时纠正学生的发音与语法错误,同时根据学生的回答推进不同的对话分支,使学习过程更具真实感与挑战性。

分层教学模式的实施依托信息化手段得以精准实现。通过智能测评系统对学生的听力理解、口语表达、词汇储备等方面进行全面诊断,将学生划分为不同层次,并针对性地推送适配的学习资源。基础层侧重基础知识巩固,提供慢速英语对话、听力填空等练习;提高层注重能力拓展,推送常速新闻广播、观点讨论任务;拓展层聚焦高阶思维培养,设置学术讲座听力、辩论训练等内容。

信息技术赋能下的初中英语听说教学已形成多种创新模式。情境化融合模式构建“情境创设—自主探究—互动交流—总结提升”的教学流程,借助视频剪辑技术整合素材创设真实情境,引导学生围绕核心任务开展探究实践。翻转课堂融合模式让学生课前借助微课、音频素材自主预习听说主题相关词汇和句型,课上聚焦难点自主问题解答、互动练习与拓展提升。个性化自主学习模式依托智能学习平台为学生提供个性化的听说任务,学生自主学习完成后借助平台的语音评测、错题分析功能进行自我反思。

信息技术深度融合于英语教学中是时代发展的产物,更是提高课堂效率的必由之路。这一融合不仅有利于教师的个人专业化成长,更有利于培养学生的核心素养。随着人工智能、虚拟现实等技术的不断发展,英语听说教学应持续探索与信息化深度融合的新路径,充分利用大数据和智能技术实现精准教学,为培养具有国际视野与语言能力的新时代人才奠定坚实基础。

(作者单位:利川市忠路镇初级中学)

议题式教学在高中政治课堂的应用策略研究

■ 李慧

议题式教学作为承载活动型学科课程的重要实现形式,正在深刻改变高中政治课堂的教学样态。这种教学模式以议题为核心纽带,通过构建真实情境,组织序列化活动,引导学生在探究中建构知识,在思辨中涵养素养,成为落实立德树人根本任务的有效路径。

议题的科学筛选是实施议题式教学的首要环节。有效的议题设计需遵循“三贴近”原则:内容贴近主干知识,将学科核心概念转化为可探究的议题载体;形式贴近学生认知水平,高一阶段可设计“社区公共事务议事规则优化”等贴近生活的议题,高二则可引入“国际组织在全球化中的作用”等具有一定深度的辩题;价值导向贴近主流意识形态,将社会主义核心价值观自然融入议题内核。

议题式教学的实施需要处理好若干重要关系。要切实掌握价值导向性与过程开放性的关系,切实把握学习、活动的过程与探究、试错结论的关系,情境搭建需要虚实结合,真实情境可引入“校园垃圾分类实施效果调查”等身边案例,模拟情境则可设计“人大代表提案撰写工作坊”等角色体验活动。

探究活动的序列化设计构成了议题式教学的主体框架。议题“商议”阶段,在议题情境的多重描绘中回归知识教学的基本点,引导学生形成结构化知识图谱,通过小组分工、合作讨论、代表发言等方式,对议题进行自主合作探究。

教师专业能力的提升是保障议题式教学质量的内核要求。学校应组织开展议题式教学方法的专业培训,包括理论知识、案例分析和实践操作,帮助教师掌握议题式教学的核心概念和实操技巧。教师之间应加强合作交流,通过集体备课、磨课等方式分享经验和成果,促进共同提高和创新。

学生主体性的激发是议题式教学成功的核心要素。增强学生参与度,关键在于转变学生的学习观念,使学生认识到学习思想政治课程不仅具有工具性价值,更具有本体性意义。教师应建

立学科理论知识与社会发展和个人成长之间的有机联系,充分调动学生对政治课的内在学习动力。

评价反馈机制的完善是议题式教学持续改进的重要支撑。议题“决策”评价应在关注学习内容学习实效的同时,更重视学生在“决策”过程中表现出来的情感、态度与能力,如主体性与创造性的发挥,活动设计与交往组织能力的增强,学习获得感与成就感的提升等。教师可以在课堂结束前精心设计总结反思环节,采用问卷调查的方式,鼓励学生与引导学生对课堂中存在的不足提出改进意见,师生共同总结与反思,一方面能让教师有针对性地进行教学策略调整,另一方面也能让学生明确今后的努力方向,真正实现师生双方的共同进步。

议题式教学的实施需要处理好若干重要关系。要有效掌握价值导向性与过程开放性的关系,切实把握学习、活动的过程与探究、试错结论的关系,情境搭建需要虚实结合,真实情境可引入“校园垃圾分类实施效果调查”等身边案例,模拟情境则可设计“人大代表提案撰写工作坊”等角色体验活动。

探究活动的序列化设计构成了议题式教学的主体框架。议题“商议”阶段,在议题情境的多重描绘中回归知识教学的基本点,引导学生形成结构化的知识图谱,通过小组分工、合作讨论、代表发言等方式,对议题进行自主合作探究。

教师专业能力的提升是保障议题式教学质量的内核要求。学校应组织开展议题式教学方法的专业培训,包括理论知识、案例分析和实践操作,帮助教师掌握议题式教学的核心概念和实操技巧。教师之间应加强合作交流,通过集体备课、磨课等方式分享经验和成果,促进共同提高和创新。

学生主体性的激发是议题式教学成功的核心要素。增强学生参与度,关键在于转变学生的学习观念,使学生认识到学习思想政治课程不仅具有工具性价值,更具有本体性意义。教师应建

(作者单位:建始县第一中学)

核心素养下初中体育教学改革路径研究

■ 王斌

教育现代化进程加速推进,核心素养培育已成为基础教育改革的核心议题。体育学科作为学校教育的重要组成部分,承担着促进学生身心健康、培养终身体育意识的重要使命。当前初中体育教学正经历从知识技能传授向素养培育的深刻转型,亟需探索符合时代要求的教学改革路径。

传统体育教学模式存在明显局限。部分教师仍固守以技术训练为中心的教學理念,过度强调动作规范与体能测试成绩,忽视学生在运动过程中的情感体验与品格塑造。课堂教学多采用讲解示范加反复练习的单一模式,学生处于被动接受状态,自主探究与创造性思维难以激发。课程内容长期局限于传统竞技项目,对新兴运动形式开发不足,难以满足当代青少年多元化体育需求。

核心素养导向下体育教学改革需从理念更新入手。教师应深刻把握运动能力、健康行为、体育品德三维素养内涵,树立以学生发展为本的教育观念。教学目标制定需兼顾个体差异,尊重学生身心发展规律与兴趣爱好,将培养终身体育意识作为根本追求。课堂教学应从以教师为中心转向以学生为中心,创设真实复杂的运动情境,引导学生在对抗性比赛中实现知识技能的迁移运用。教师可通过结构化教学设计,帮助学生建立动作技术之间的内在关联,形成系统化运动认知。

教学方法创新是改革的关键环节。情境教学法可将技术练习融入实战场景,在篮球教学中设计攻防对抗环节,让学生在真实比赛中提升控球与投篮技术的运用能力。游戏化教学策略能有效激发参与热情,通过积分赛、挑战赛等趣味形式,引导学生在轻松氛围中提升运动技能与心理抗压能力。分层教学策略要求教师依据学生体能基础与技能水平实施差异化指导,为不同层次学生设置递进式学习目标,确保每位学生都能在原有基础上获得发展。小组合作学习模式有助于培养团队协作精神,通过同伴互助与互评,提升学生批判性思维与沟通能力。

信息技术与体育教育的深度融合为改革提

使学生运用整体性、动态性视角分析地理现象的成因、过程与影响。

情境化教学是素养落地的有效载体。地理核心素养的形成离不开具体的问题情境,这些情境应具备真实性、复杂性和开放性特征。源于现实世界的资源环境问题、区域发展战略、自然灾害应对等素材,能够激活学生的先备知识,建立地理学习与生活经验的关联。情境设计需遵循由近及远、由简入繁的认知规律,从学生熟悉的乡土环境切入,逐步拓展至国家重大战略和全球议题。

问题链驱动能够深化思维品质。核心素养的培育需要高阶思维的参与,碎片化提问难以支撑深度学习。围绕核心议题设计具有层次性的问题链,能够引导学生的认知从表象走向本质。初始问题激活经验,引导学生描述地理现象的空间特征;进阶问题促使分析要素关联,解释形成机制;高阶问题要求评估不同发展方案的合理性,提出创造性解决策略。问题之间应形成逻辑递进关系,前一问题的结论成为后一问题的探究基础。

技术融合拓展了素养培育的时空边界。地理信息系统、遥感影像、数字地球等技术手段,使学生能够处理多源空间数据,进行叠加分析、缓冲区分析等地理运算,这种技术赋能的实践过程本身就是地理实践力的组成部分。虚拟仿真技术可还原地质历史时期的真

境演变,模拟不同气候情景下的生态响应,突破实地观察的时空限制。

实践性学习是素养转化的关键环节。地理实践力不仅指野外考察技能,更包括在真实情境中运用地理知识解决问题的能力。可建立地理专用教室,配备岩石标本、气象观测站、天文望远镜等设备,支持常态化观测活动。校外应加强与博物馆、地质公园、环保机构的合作,建立实践教育基地。

评价改革是素养落地的保障机制。核心素养的综合特征要求评价方式多元化。表现性评价关注学生在真实任务中的行为表现,通过设计方案、模型制作、辩论陈述等活动观察其实践能力与思维品质。档案袋评价持续记录学生的探究过程,积累反映其素养发展的关键证据。信息技术支持的学习分析,能够追踪学生的认知路径,识别其思维特点与薄弱环节。

教师专业发展是路径实施的核心支撑。核心素养导向的教学对教师能力提出全方位挑战。需深化对地理学科本质的理解,把握核心概念的内在联系与思想方法。课程开发能力成为必需,能够依据课标要求自主设计情境素材与探究活动。信息技术应用能力需持续更新,有效整合数字化资源与学科教学。教育研究能力支撑实践反思,通过行动研究不断优化教学策略。

(作者单位:利川市第一中学)

高中地理核心素养课堂教学实践路径研究

■ 李玲

基础教育课程改革已进入核心素养时代,地理学科作为研究人地关系的基础学科,其教学目标的实现路径正经历深刻变革。高中地理核心素养涵盖人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力四个维度,这不仅是知识技能的简单叠加,更是价值观念、思维方式和行为能力的系统整合。在数字化与全球化交织的时代背景下,探索核心素养导向的课堂教学实践路径,成为地理教育回应时代需求的关键命题。

传统地理课堂长期存在素养培育的结构性困境。知识本位导向下的教学往往将地理事物空间分布、区域特征等结论性内容作为唯一重点,学生通过机械记忆掌握大量碎片化信息,却难以建立要素间的内在联系。静态的图文呈现方式难以还原真实地理过程的动态演变,学生无法形成对地理环境整体性的深刻理解。封闭的课堂空间割裂了地理学习与现实世界的关联,野外考察、社会调查等实践环节因组织困难而流于形式。

核心素养导向的课堂转型需要重构学习逻辑。人地协调观的培育应渗透于具体情境之中,通过呈现不同发展阶段区域面临的真实问题,引导学生辨析人类活动与地理环境之间的相互作用关系,形成可持续发展的价值取向。综合思维的培养要求打破要素分割的知识体系,设计具有复杂性的真实议题,促