

普惠性学前教育改革中师资队伍建设策略研究

李群英

普惠性学前教育其发展质量在很大程度上取决于师资队伍的专业水平与稳定性。当前,我国普惠性幼儿园在快速扩张过程中面临着教师数量不足、专业素质参差不齐、队伍流动性高等突出问题,亟需从体制机制层面进行系统性改革,构建一支数量充足、结构合理、素质优良的教师队伍。

财政投入机制是师资队伍建设的根基性支撑。长期以来,学前教育经费投入不足导致教师待遇偏低,难以吸引和留住优秀人才。改革应当建立与公益普惠属性相适应的财政保障体系,将公办幼儿园教师工资纳入财政预算,统筹经费支出渠道,确保工资及时足额发放。对于普惠性民办幼儿园,应建立生均拨款与专项补助相结合的经费支持机制,明确教师待遇在经常性经费支出中的占比要求。

编制管理创新是破解师资短缺的关键举措。传统编制管理模式难以适应学前教育事业快速发展需求,造成“有编不补”与“无编可用”并存的困境。改革应建立公办园编制动态管理制度,根据在园幼儿数量变化及时调整编制规模,及时补充专任教师。同时,创新教师补充方式,探索将幼儿教师招聘纳入基层服务项目,通过招募志愿者、购买服务等方式补充保教人员。对于普惠性民办幼儿园,可探索将新增编制按一定比例分配给

符合条件的机构,增强其教师职业吸引力,促进公民办师资队伍协调发展。

培养培训体系的专业化建设是提升师资质量的核心路径。当前幼儿教师队伍学历层次偏低、专业训练不足的问题依然突出,难以满足高质量教育需求。应构建多层次培养培训体系,实施教师全员轮训计划,重点开展保教实践、儿童发展、家园共育等专题培训。支持高校优化专业设置,扩大师范生培养规模,实施卓越教师培养项目,同时加强职业院校相关专业建设,培养高素质保育人员。建立城乡幼儿园结对帮扶机制,选派骨干力量带动薄弱园所发展,通过跟岗实践、联合教研等方式提升整体师资水平。

城乡师资均衡配置是促进教育公平的重要维度。农村地区幼儿园普遍面临教师招不来、留不住的双重困境,严重影响教育公平实现。应建立城乡教师流动机制,鼓励城镇优秀教师到农村、薄弱园支教,实施退休优秀教师返聘计划,吸引人才向基层流动。推动区域内教研合作,建立以县域为中心的一体化教研网络,共享优质培训资源。增加农村教师培训机会,在职称评定、表彰奖励等方面实行倾斜政策,设立乡村教师专项津贴,改善工作生活条件,增强岗位吸引力。

激励机制与职业发展通道的完善是增强队伍稳定性的内在动力。幼儿园教师职业发

展空间狭窄、晋升通道不畅,导致优秀人才流失严重。应建立健全津贴补助制度,对长期坚守一线、贡献突出的教师在工资待遇方面给予保障。设立岗位年限补助,对从业时间长、经验丰富的教师给予专项激励,减少频繁流动带来的衔接问题。建立多层次的荣誉体系,定期颁发从教年限荣誉证书,增强教师职业荣誉感。

治理机制的创新是保障政策落地的制度基础。应建立常态监督与动态管理机制,打破普惠性幼儿园一经认定便终身有效的僵化模式,制定质量等级评估方案,明确师资队伍建设的指标。通过准入审批加强事前规范,要求申请机构在教师待遇保障方面达到规定标准,将工资支出占比、最低工资保障等作为认定前置条件。构建教师参与的多元治理模式,建设区域性教师交流平台,促进经验分享与专业成长,形成共建共治共享的师资发展格局。

综上所述,通过强化财政投入保障、创新编制管理机制、完善培养培训体系、促进城乡均衡发展、健全激励评价机制、优化治理监管模式,构建起覆盖教师职业全周期的支持体系,才能真正实现从“有园上”到“上好园”的质量跨越,为学前教育普及普惠安全优质发展提供坚实的师资保障。

(作者单位:利川市都亭乡中心幼儿园)

核心素养导向下小学英语分层教学实践路径研究

周娟娟

当前教育改革背景下,小学英语课堂教学正经历着从知识传授向素养培育的深刻转型。核心素养理念的提出为小学英语教学指明了方向,强调语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度的协同发展。然而,传统教学模式中存在的单向灌输、情境缺失、评价单一等问题制约着学生综合素养的提升,亟需探索有效的教学策略以实施课堂转型。

确立学生主体地位是提升教学有效性的根本前提。传统课堂中教师主导讲解,学生被动接受的模式导致学习效果不佳,学生缺乏主动探究的动力。在核心素养导向下,教师应将学生置于课堂中心,依据实际学情设计互动内容,使其与学生生活实际相符并能相匹配。教师通过激发学生内在动机,引导其根据学习内容及自身状态主动调整学习策略,逐步将英语知识内化为学习能力。当学生能够在课堂上自主探究、积极表达时,其语言运用能力和思维活跃度将得到显著提升,从而从被动接受到主动建构的转变。

创设真实教学情境是落实核心素养的关键路径。语言学习离不开具体情境的支撑,脱离语境的机械训练难以培养实际交际能力。教师应借助信息技术手段,将抽象的语言知识融入生动形象的情境之中,通过影像、实物、活动等多种形式构建贴近生活的语言环

境。在情境中,学生能够直观感受语言的使用场景,激发学习兴趣并集中注意力。

优化教学设计是保障课堂效率的核心环节。科学的课堂规划能够调动学生自主学习热情,提升学习效果。教师需不断自我提升,广泛积累知识,灵活掌握多样化教学方法,避免死板单一的授课模式。课堂设计应注重环节之间的逻辑衔接,从语言输入到语言输出形成递进关系,避免活动堆砌造成的碎片化学习。同时,教学设计应充分考虑学生的个体差异,通过分层任务满足不同层次学生的学习需求,使每位学生都能在原有基础上获得发展,体验学习成功的喜悦。

培养思维品质是英语学科育人价值的重要体现。教师应在教学中设计具有思维含量的问题,引导学生进行分析、判断和创造。教师通过图片分析、情境创设和角色扮演等策略,培养学生的逻辑性、批判性和创新性思维。在课堂提问环节,教师应避免简单的表层问题,转而提出需要学生结合已有知识和生活经验进行思考的开放性问题,促使学生在探究过程中锻炼思维能力,实现语言学习与思维发展的相互促进。

融入文化教育拓宽学生视野的有效途径。该途径能帮助学生理解文化差异,培养跨文化交际意识。教师通过介绍英语国家的节日习俗、生活方式等内容,拓宽学生的国际视

野;同时引导学生用英语介绍中国文化,增强文化自信。文化意识的培养不仅有助于学生更好地理解语言背后的文化逻辑,更能培养其尊重多元文化的包容心态,为成为具有国际视野的公民奠定基础。

实施多元评价是促进全面发展的的重要手段。传统评价方式往往停留在简单的结果评判,缺乏针对性和过程性。教师应采用具体化的评价语言,避免空泛的表扬,给予学生明确的学习反馈。建立涵盖课堂表现、作业完成、小组合作等多维度的评价体系,引入学生自评与互评机制,引导其反思学习过程。形成性评价的运用能够关注学生的学习过程,及时发现并调整教学策略,使评价真正成为促进学生发展的工具而非筛选的手段。

综上所述,核心素养背景下的小学英语课堂教学有效性提升是一项系统工程,需要从教学理念、课堂组织、情境创设、思维培养、文化融入、评价改革等多个维度协同推进。通过确立学生主体地位,创设真实情境,优化教学设计,培养思维品质,融入文化教育,实施多元评价,强化阅读训练,推动合作学习以及提升教师素养等策略的综合运用,能够有效提升小学英语课堂教学质量,促进学生核心素养的全面发展,为其终身学习和未来发展奠定坚实基础。

(作者单位:利川市都亭榭木小学)

高中英语写作评价体系优化与实践路径研究

陈娟

当前高中英语写作评价面临的核心困境在于评价标准单一、评价主体单一以及评价功能异化。传统模式过度依赖终结性评价,以分数作为唯一衡量指标,忽视了写作能力的动态发展过程。这种评价方式不仅难以全面反映学生的语言运用能力,更无法有效激发学生的写作动机与自我反思意识。

评价标准的重构是优化工作的首要环节。现行评价往往将语言准确性置于首位,导致学生过度关注语法正确性而牺牲内容深度与思想表达。研究表明,形成性评价量表的使用能够显著提升学生的自我效能感与学习焦虑的缓解。科学的评价标准应当涵盖内容立意、篇章结构、语言运用和写作过程四个维度,并根据不同写作类型设定差异化权重。在叙事类写作中,情节发展与人物刻画应占据更高比重;在议论文写作中,论证逻辑与证据充分性则更为关键。评价标准的制定还需遵循难度递进的最近发展区理论,立足学生现有水平,设定经过努力可达成的目标,引导其向更高水平发展。

多元化评价方式的引入是体系优化的关键路径。电子档案袋评价作为一种质性评价方式,能够完整记录学生的写作成长轨迹。通过收集初稿、修改稿、范文及语言问题汇总,学生可以直观感知自身进步,教师也能据此调整教学策略。这种评价方式突破了传统纸笔测试的时空限制,使评价真正融入学习过程。动态评价过程要求教师从多个维度开展评价,包括学生的互动交流、创新性思维表现等,并给予及时肯定。

多主体参与机制的建立是评价体系优化的重要支撑。单一教师评价难以全面把握学生的写作状态,也容易造成评价视角的局限。教师评价应从专业角度提供指导性反馈,侧重写作技巧与语言规范层面的建议。学生互评以小组形式开展,不同水平的学生组成四人小组,每篇作文由三人共同评阅,水平较高的学生对同伴提供更大帮助,互评则要求学生从全面角度审视自身作品,识别

不足并制定改进计划。这种多主体评价模式不仅减轻了教师的工作负担,更重要的是培养了学生的批判性思维与元认知能力。

评价与教学的深度融合是实践路径的核心要求。写作评价不应是教学结束后的附加环节,而应贯穿写作全过程。在构思阶段,教师可通过头脑风暴评价学生的选题价值与思路清晰度;在起草阶段,关注学生的段落展开与过渡衔接;在修改阶段,评估学生对反馈的吸收程度与修改质量。研究表明,评分量表与元认知活动相结合,如自我评价与同伴评价,能够显著增强评价效果。这种过程性评价使教师能够及时发现学生的写作障碍,提供支架式支持,避免问题积累影响最终成果。

技术赋能是评价体系现代化的重要手段。数字化平台的应用使得评价数据的收集、存储与分析更加便捷高效。在线写作系统可以实时记录学生的写作时长、修改频次与词汇运用等过程性数据,为精准评价提供依据。智能批改工具虽不能完全替代人工评价,但在语法纠错与词汇建议方面具有显著优势,能够为学生提供即时反馈。

评价结果的有效运用是体系优化的最终落脚点。评价不应止于分数或等级判定,而应转化为具体的改进建议与发展指导。教师应根据评价结果的分层设计写作任务,为基础薄弱学生提供片段写作训练,为能力较强学生设置开放性创作任务,最大化语言输出机会。优秀作品展示与作品集编纂能够营造积极的写作氛围,激发学生的成就动机与学习热情。

高中英语写作评价体系的优化是一项系统工程,需要评价理念、评价标准、评价方式与评价技术的协同革新。通过构建多维评价标准,引入多元化评价方式,建立多主体参与机制,深化评价与教学的融合以及善用技术手段,能够有效突破传统评价的局限,真正实现以评促学、以评促教的目标,促进学生写作能力与核心素养的全面发展。

(作者单位:利川市第二中学)

核心素养下小学数学课堂教学策略研究

谭晓凤

在新时代教育改革的背景下,核心素养作为学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力,已成为小学数学课堂教学的根本导向。当前课堂教学实践中,情境创设脱离生活导致学习虚化、探究活动缺乏深度流于浅表、学生表达机会不足呈现弱化、评价方式单一难以全面反馈等问题依然普遍存在,亟需通过系统性教学策略重构课堂生态,真正实现从教书向育人的转变。

真实情境的创设是激活数学学习的起点。数学源于生活又服务于生活,只有当知识嵌入真实的问题情境中,学生才能感受到学习的意义与价值。教师应当打破课堂与生活的壁垒,从学生熟悉的生活场景中提取数学元素,将抽象的概念转化为可感知、可操作的具体问题。在分数概念的教学中,可以呈现分蛋糕、分披萨等生活原型,让学生在动手操作中理解部分与整体的关系;在周长与面积的探究中,可以引入为校园设计花坛围栏、规划停车位等真实任务,使学生在测量、计算、比较的过程中自然建构知识。

深度探究是培养数学思维的核心路径。传统的数学课堂往往满足于结论的记忆与公式的套用,学生知其然而不知其所以然,导致思维发展受限。核心素养导向下的课堂应当给予学生充分的探究空间,通过设计阶梯式问题链引导学生层层深入。在图形面积公式的推导中,教师可以提供方格纸、几何拼板等工具,让学生经历剪一剪、拼一拼、想一拼的过程,从具体操作中发现规律,由特殊例子归纳一般结论,最终抽象出数学模型。

归约法是促进思维交流的有效载体。数学不仅是思维的艺术,也是交流的语言。课堂中应当构建多层次的合作机制,让学生在表达中澄清思路,在倾听中完善认知。小组讨论时,鼓励学生用数学语言描述自己的思考过程,解释算理背后的道理;全班汇报时,引导学生比较不同方法的优劣,分析各种策略的适用条件。这种交流不是形式化的展示,而是思维碰撞的过程,能够帮助

学生从单一视角走向多元思考,从被动接受转向主动建构。

技术融合为课堂注入新的活力。数字化工具能够将抽象的数学概念可视化,将静态的知识呈现动态化。几何画板可以帮助学生直观观察图形变换中的不变性,互动课件能够让学生在操作中探索规律,在线学习平台则支持个性化学习路径的选择。但技术始终是手段而非目的,其应用应当服务于数学本质的理解,服务于学生思维的发展,避免陷入为技术而技术的误区。

评价体系的改革是素养落地的保障。传统的纸笔测验难以全面反映学生的思维过程与能力发展,核心素养导向的评价应当关注学习全过程,采用多元方式记录学生成长。课堂观察中,教师可以记录学生提出问题的质量、解决问题的策略、合作交流的表现;学习档案中,收集学生的探究作品、反思日志、错误分析;项目任务中,评估学生综合运用知识解决复杂问题的能力。

教师专业发展是策略实施的关键。核心素养导向的课堂对教师提出了更高要求,需要教师具备整体把握课程的能力、设计真实情境的能力、组织深度探究的能力以及运用多元评价的能力。学校应当建立常态化教研机制,通过课例研讨、同课异构、主题研修等方式,促进教师间的经验分享与智慧碰撞。教师自身也要保持学习热情,不断更新教育理念,深入研读课程标准,准确把握核心素养的内涵与表现,在教学实践中持续反思与改进。

核心素养的培育是一项系统工程,需要课堂教学的各个环节协同发力。从情境创设到探究活动,从合作交流到技术融合,从评价改革到教师发展,每一环都关乎素养能否真正落地。当数学课堂真正成为学生思维活跃、探究深入、交流充分的场所,当学生能够用数学的眼光观察世界、用数学的思维思考世界、用数学的语言表达世界,核心素养的培育目标便得以实现。

(作者单位:利川市南坪乡南坪小学)

小学数学作业设计减负提质的有效路径研究

刘芬

当前小学数学作业设计面临形式单一、内容固化、缺乏层次性等突出问题,难以适应学生个性化发展需求。在落实减负提质要求的背景下,探索作业设计的有效路径成为亟待解决的重要课题。

实施分层作业设计是实现减负提质的基础路径。学生个体在认知水平、学习能力和思维特点上存在显著差异,统一标准的作业难以满足多样化需求。可将作业划分为基础层、提升层和拓展层三个梯度。基础层面向全体学生,侧重核心概念的理解;提升层针对中等水平学生,强调知识的灵活运用;拓展层则为学有余力的学生提供挑战性任务。这种分层设计既保证了基础知识的巩固,又为不同层次学生提供了适度的发展空间,避免了“一刀切”造成的负担不均现象。在具体操作中,教师需建立学生学情档案,动态调整分层标准,确保作业难度与个体发展相匹配。

推进作业形式的多元化创新是激发学习兴趣的关键路径。传统纸笔作业虽有其价值,但长期单一形式易导致学生产生倦怠感。应积极开发实践性作业,引导学生动手操作中深化理解。学习测量单位时,可让学生回家测量家具尺寸并计算表面积;认识图形特征后,鼓励学生用积木搭建立体模型并观察不同视角的形状变化。设计游戏化作业,将数学

知识融入趣味活动,通过数学棋类、数字迷宫等形式提升参与积极性。开发口头表达类作业,要求学生向家人讲解解题思路,在语言组织过程中梳理逻辑思维。这种多元形态的作业体系能够调动学生多感官参与,使学习过程更加生动有趣。

强化作业与生活的关联是提升应用能力的核心路径。数学知识源于生活又服务于生活,脱离实际的抽象训练难以培养学生的问题解决能力。教师应深入挖掘生活中的数学元素,设计真实情境下的学习任务。在学习统计知识时,可让学生调查家庭一周用水量并制作统计图表,分析节约用水;掌握百分数概念后,引导学生计算商场促销折扣,比较不同优惠方式的实际收益。这种生活化的作业设计打破了课堂与生活的壁垒,让学生在解决真实问题的过程中体会数学的应用价值,增强学习的内在驱动力。同时,跨学科融合作业也值得探索,将数学与科学、美术等学科有机结合,设计综合性探究任务,培养学生整合运用知识的能力。

优化作业评价机制是保障实施效果的重要途径。传统的对错评判过于简单,难以发挥评价的激励和诊断功能。应建立过程性评价体系,关注学生完成作业的态度、方法和进步幅度,而非仅关注结果正确性。实施多元主体

评价,引入学生自评、同伴互评和师长评价,从不同维度反馈学习情况。采用描述性评语替代简单符号,具体指出学生的思维亮点和改进方向。设置展示交流平台,定期举办优秀作业展览,让学生分享独特解法,在相互启发中拓展思路。这种发展性评价能够保护学生的学习热情,帮助其建立积极的自我认知。

加强作业设计的系统性研究是持续推进的根本路径。教师应建立作业设计共同体,开展集体研讨,共享优质资源,避免重复低效劳动。定期进行作业效果调研,收集学生反馈,分析完成数据,持续优化设计方案。关注教育评价改革动态,及时调整作业设计策略,与课程目标保持一致。通过持续的行动研究和反思改进,逐步形成具有校本特色的作业设计体系。学校层面应完善作业管理制度,建立质量监控机制,控制作业总量和时长,将作业设计纳入教师专业发展培训体系,提升教师作业编制能力,形成上下联动、协同推进的工作格局。

减负提质背景下的作业设计是一项系统工程,需要教育理念、设计能力和评价方式的协同变革。只有坚持以学生发展为中心、精准把握学情,不断创新作业形态,完善评价机制,才能真正实现作业从负担载体向成长平台的转变,促进学生数学素养的全面提升。

(作者单位:利川市汪营镇第二小学)

核心素养下初中体育课堂教学优化路径研究

罗力铭

体育学科核心素养涵盖运动能力、健康行为和体育品德三个维度,是新时代初中体育教育改革的重要导向。当前初中体育课堂教学仍存在内容单一、方法陈旧、评价片面等问题,制约着学生综合素养的全面发展。探索核心素养导向下的课堂教学优化路径,对提升体育教学质量、促进学生身心健康成长具有重要意义。

转变教学理念是优化课堂教学的首要前提。传统体育教学往往以体能测试为中心,忽视学生个体差异和全面发展需求。教师应树立以学生发展为中心的课堂观,将核心素养培养贯穿教学全过程。在课堂实践中,教师需要关注学生的心理变化和情感需求,尊重学生的主体地位,激发学生自主参与体育锻炼的内在动力。通过营造轻松愉快的课堂氛围,让学生在运动中体验快乐、收获成长,逐步建立终身体育意识。

创新教学方法意识是提升课堂实效的关键举措。针对初中生身心发展特点,教师可采用情境化教学设计,将技术学习融入趣味化场景。在球类项目教学中,通过小组合作、角色分工等方式,让学生在完成任务的过程中掌握技能、培养协作精神。利用智能穿戴设备监测运动数据,帮助学生科学调控运动强度,养成健康行为习惯。分层教学策略能够满足不同水平学生的发展需求,教师能够根据学生体能状

况和运动基础设置差异化学习目标,使每个学生都能在原有基础上取得进步。

完善评价体系是保障教学质量的制度支撑。传统评价过度侧重运动技能和身体素质测试结果,忽视对学生综合素养的过程性考察。构建多元化评价体系需要从多个维度设定评价指标,包括运动技能掌握程度、健康知识运用能力、体育品德表现、团队合作意识等。评价主体应实现多元化,注重评价结果的及时反馈和有效运用,帮助学生认识自身优势与不足,明确改进方向。将体育素养评价纳入学生综合素质档案,发挥评价的激励和导向功能,引导学生全面发展。

加强师资建设是落实核心素养的人才保障。体育教师的职业素养直接影响教学质量,学校应重视教师培训和职业发展,通过定期组织教研研讨、技能比武、经验交流等活动,帮助教师更新教育理念,掌握现代教育技术。鼓励教师开展教学研究,探索符合校情学情的教学模式,形成具有特色的教学风格。建立科学的教师评价机制,从教学质量、科研成果、育人成效等方面综合考量,激发教师的工作积极性和创造性。教师自身也要主动学习,不断提升运动技能水平和教育教学能力,以适应新时代体育教学改革的要求。

优化资源配置是改善教学条件的物质基

础。学校应加大体育设施投入,建设标准化的运动场地,配备充足的器材设备,满足多样化教学需求。引入智能化健身设备和运动监测系统,为学生提供科学的锻炼指导。重视场地器材的维护保养,确保使用安全。积极开发校外体育资源,与社区体育场馆、专业运动队建立合作关系,拓展学生的练习空间。利用信息技术建设体育教学资源库,实现优质资源共享,为教师备课和学生自主学习提供便利。

深化家校协同是形成育人合力的重要途径。部分家长对体育教育重视不足,认为体育锻炼影响文化课学习,这种观念需要转变。学校应通过家长会、专题讲座、开放日等形式,向家长宣传体育对学生全面发展的积极作用,普及科学健身知识。引导家长关注孩子的运动习惯和健康状况,支持孩子参与课外体育锻炼。建立家校沟通机制,及时反馈学生体育学习情况,共同制定个性化的锻炼计划。

核心素养导向的初中体育课堂教学优化是一项系统工程,需要理念更新、方法创新、评价改革、师资建设、资源保障、家校协同等多方面协同推进。只有将核心素养培育真正落实到每一节体育课程中,才能实现体育学科的育人价值,培养身心健康、全面发展的新时代青少年。

(作者单位:利川市清江外国语学校初中部)

月诵诗活动,体会团圆主题在中华文化中的特殊地位。这些活动不仅深化了文本理解,更使学生在亲身经历中建立起与传统文化的情感联结。

校园文化环境的营造对传统文化教育具有隐性浸润作用。教室布置可融入书法、国画等传统艺术元素,走廊展示经典诗文与名人名言,广播站定期播放古诗文朗诵,形成处处见文化、时时受熏陶的育人氛围。班级可设立传统文化角,陈列学生创作的诗词配图、成语手账等作品,让文化传播成为学生自主参与的過程。

教师作为文化传播的关键力量,需要不断提升自身的传统文化素养。通过持续学习经典著作,参与文化研修,教师才能准确把握传统文化的精髓,在教学中实现准确传递。同时,教师应积极探索创新教学方法,将传统文化与现代教育技术相结合,开发微课、动画等数字化资源,增强教学的趣味性与时代感。

家校协同是延伸传统文化教育的重要途径。通过布置亲子共读经典、共同完成传统节日活动等家庭教育作业,引导家长参与孩子的文化学习,形成教育合力。定期举办家长开放日,展示学生的文化学习成果,争取家庭对学校传统文化教育的理解与支持。

在评价方式上,应建立多元化的文化素养评价体系。除知识检测外,更要关注学生的文化理解、情感态度与实践表现。通过建立文化成长档案,收录学生的诗词文创作、活动参与记录、文化考察报告等,全面反映其文化素养的发展过程。开展文化讲解测评,让学生现场阐释诗词文俗的文化内涵,检验其从记忆到表达的转化能力。

传统文化融入小学语文教学是一项系统工程,需要课程设计、教学方法、环境营造、师资建设、家校合作等多方面的协同推进。唯有让传统文化真正走进学生心灵,才能培养具有文化自信与民族自信的时代新人,实现中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展。

(作者单位:利川市团堡镇金龟小学)