

# 价值旨归·内在逻辑·实践路径:科学家精神融入高校思政课的三维探赜

■王冰<sup>1</sup> 邵晗笑<sup>1</sup> 尚碧莲<sup>2</sup>

科学家精神是科技工作者历经长期科学实践,逐步积淀而成的宝贵精神财富。2020年9月,习近平总书记在科学家座谈会上强调,要大力弘扬以“爱国、创新、求实、奉献、协同、育人”为主要内容的科学家精神。2023年7月,中国科协、教育部印发《“科学家(精神)进校园行动”实施方案》指出,要用新时代科学家精神铸魂育人。科学家精神是高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)提高针对性和吸引力的鲜活素材,将其融入思政课教学实践,能够强化课程教学的实践成效,为培养堪当民族复兴重任的时代新人夯实基础。

**一、科学家精神融入高校思政课的价值旨归**  
落实立德树人根本任务,思想政治理论课是关键课程,用科学家精神赋能高校思政建设,是推动思政课内涵式发展的必然要求。以爱国主义为底色的科学家精神,是高校思政课的重要教学内容,贯穿铸魂育人全过程,对推动思政课内涵式发展、落实立德树人根本任务、实现科技自立自强具有重要意义。

**(一)推动思政课内涵式发展的应有之义**  
“内涵式发展”源自马克思主义再生产理论,其核心逻辑是以技术创新突破发展瓶颈,以要素的合理配置与优化升级筑牢发展根基,强调通过内部结构调整,效率提升推动发展模式向高质量转型。思政课是高校落实立德树人根本任务的载体课程,推动其内涵式发展既是落实这一根本任务的必然选择,也是支撑我国高等教育高质量发展的战略部署。习近平总书记强调:“要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”<sup>2021</sup>年,科学家精神入选首批中国共产党人精神谱系,成为彰显时代价值的伟大精神之一。它承载着丰富的内涵、生动的实践及感人叙事,具有强大的内蕴、生动力和群体感染力。融入高校思政课教学提供科学遵循,也为新时代高校思政课内涵式发展注入动力。通过挖掘科学家精神的宝贵价值,能够有效提升思政课教学内容的适配性和供给质量。在把握学生认知特点的基础上,结合日常生活中的案例讲深讲透讲活科学家精神,才能使其真正入耳入脑入心。例如,以重大历史事件与关键时间节点为线索,深入挖掘科学家的手稿、书信等文史素材,结合科学家故居、专题纪念馆等场馆资源开展沉浸式教学,能够有效拓宽思政课教学内容的广度与深度,让教学素材更具历史厚重感,切实满足学生的精神需求,提升思政课教学的针对性和实效性,进而推动高校思政课建设内涵式发展,开创新时代思政教育新局面。

**(二)落实立德树人根本任务的必然要求**  
习近平总书记深刻指出:“高校立身之本在于立德树人。”<sup>1</sup>科学家精神承载着多元育人价值,将其纳入思政课教学范畴,是落实立德树人根本任务的重要实践路径。一方面,科学家精神的丰富内涵有利于思政课铸魂育人功能的发挥。包括“捐躯赴国难,视死忽如归”的爱国精神、“苟日新,日日新,又日新”的创新精神、“鞠躬尽瘁,死而后已”的奉献精神、“师者,所以传道授业解惑也”的育人精神等在内的科学家精神是中华民族精神与时代精神的精华。将其融入思政课教学,对于锻造青年学生的“人生之魂”尤为重要。在思政课教学过程中,引入科学

家的先进事迹与人生历程,既能拓宽学生的学科视野,也能助力其综合素养与核心竞争力的提升。能够使学生认识到科学家们之所以能够取得成功,是因为他们既拥有扎实的专业知识,又具备深厚的人文素养与强烈的社会责任感。此外,科学家精神融入思政教育,能够帮助处于“三观”塑造关键期的青年学子树立求真务实、开拓进取的科学态度,涵养担当奉献、矢志报国的价值追求,同时以科学家精神的鲜活实践为依托,也让青年学子深刻体悟个人成长与国家发展、社会进步的紧密关联,不断增强自身社会责任感与历史使命感。因此,将科学家精神融入高校思政课,是落实立德树人根本任务的战略选择。

**(三)实现高水平科技自立自强的现实需要**  
当今世界百年未有之大变局加速演进,全球范围内高新技术产业竞争持续升温,科技创新水平已然成为国家之间较量的核心变量。习近平总书记强调:“我国要实现高水平科技自立自强,归根结底要靠高水平创新人才。”<sup>2</sup>科学家精神是引领科技事业发展的内在驱动力,更是助力我国实现高水平科技自立自强的关键支撑力量,将其融入高校思政课教学实践对于创新人才的培养十分必要。一方面,在思政课教学过程中,通过介绍科学家的生平履历及应对挑战的勇气和毅力,发挥其榜样示范作用,可充分激发学生的创新意识与探索意识。而创新精神作为科技发展的核心驱动力,能够推动科技向更高水平迈进。比如,人工智能、量子计算等领域的创新成果,为解决复杂问题提供了全新工具。在全球科技竞争日益激烈的背景下,创新能力是国家综合实力的重要体现,对于我们抢占科技制高点意义重大。另一方面,依托课堂传承科学家精神,有利于提升学生的科学素养,既能确保科学研究开展的真实性,也能提升科技创新的质量与效能。此外,科学家精神不仅强调科学家所具备的科学素养、人文素养,还包括奉献精神、社会责任感等方面。将其融入思政课教学,能强化学生的责任意识与担当精神,激励他们为我国实现科技自立自强贡献智慧与力量。

**二、科学家精神融入高校思政课的内在逻辑**  
包括创新精神、爱国主义精神等在内的科学家精神与高校思政课教学具有内在共通性,主要包括教学内容的耦合性、育人载体的一致性、目标要求的契合性。

**(一)科学家精神与高校思政课教学内容的耦合性**  
科学家精神与高校思政课教学内容的耦合性,集中表现为二者在培育爱国奉献、批判求实、创新创造等精神上的同向性。其一,科学家精神所倡导的爱国主义内核,与高校思想道德与法治课程中的爱国主义教育互为补充、相得益彰。作为高校思政课的核心主题之一,爱国主义教育在引导大学生坚守爱国初心、践行服务人民使命的过程中扮演着关键角色。这与科学家胸怀家国、甘于奉献的优良品质高度契合。不管是破解国家重大科技瓶颈,还是深耕关键技术攻关领域,广大科技工作者始终积极践行使命担当,将国家利益与个人利益置于首位,体现了深厚的爱国主义情怀。可以说,爱国主义作为科学家精神最鲜明的底色,也是联结科学家精神与思政课教学的重要纽带。钱学森、黄大年等众多科学家的先进事迹也可以作为思政课“爱国主义教育”的鲜活素材。其二,科学家精神所倡导的探索未知、勇于创新的特质,与思政课

教学中对学生创新思维的培育工作相辅相成。科学家进行科学研究的核心在于探索未知,突破现有认知边界。而创新精神驱动着科学家们敢于探索新路径、提出新方案。比如,南仁东带领团队建成“中国天眼”,这一创新成果使我国在射电天文领域达到世界领先水平,为探索宇宙奥秘提供了全新工具。党的二十大报告指出:“要全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。”<sup>3</sup>而高校承担着人才培养的重任,始终坚持以高质量思想政治教育引领拔尖创新人才培养,挖掘创新元素,培养学生的创新思维和能力也是高校思政课开展的必然要求。

**(二)科学家精神与高校思政课目标要求的契合性**  
习近平总书记指出:“办好思政课,最根本的是要解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”<sup>4</sup>科学家精神包含的思想理念、道德准则、价值追求及高尚品格,与高校思政教育的培养目标高度契合。首先,在思想理念层面,科学家精神中求真务实的理性思维、开拓创新的进取意识,与思政课引导学生树立科学认知、培养创新思维目标一脉相承。高校思政课致力于培养具有家国情怀、堪当民族复兴大任的时代新人,以培养青年的政治认同、科学精神、法治意识,使之成为具有创新精神和责任感的社会建设者为核心理念。而科学家精神以科学实践为支撑推动社会发展,尤其强调实践中的创新与突破,这使其在人才培养中展现出鲜明的实干务实特质,能引导学生投身国家重大科技自主创新,用青春之力助力国家发展。其次,在道德准则层面,科技工作者坚守的严谨治学、诚信为本、团结协作的行为规范,正是思政课着力培育学生职业道德、社会公德、个人品德的重要内容。科学家精神与社会主义核心价值观、中华民族的传统美德具有内在的一致性,激励着中华儿女在中国梦的奋进征程中勇毅前行。再次,在价值追求层面,科学家们矢志报国、服务人民、淡泊名利的人生取向,与思政课引导学生将个人理想融入国家发展的核心诉求高度一致。科学家们坚毅执着、甘于奉献、勇攀高峰的高尚品格,更是思政课塑造学生健全人格、锤炼意志品质、培育担当精神的生动素材。综上,在目标要求方面,科学家精神培育与高校思政课教学高度契合,二者都致力于引导青年学生在精神滋养中不断积蓄前行动能,把爱国奉献刻进骨子里,以开拓进取的锐气书写青春答卷。科学家精神融入高校思政课有利于实现思政育人与精神传承的双向赋能,为强国建设、民族复兴伟业筑牢人才根基。

**(三)科学家精神与高校思政课育人载体的一致性**  
“思政教育载体是指在思想政治教育过程中,运用政治教育者为实现一定的教育目标,选择运用承载一定的思想政治教育信息的教育中介。”<sup>5</sup>科学家精神承载的精神品质要使学生内化于心、外化于行也需要一定的载体。无论是思政课育人目标的实现,还是科学家精神的传承与发展,都需要依托“理论+实践”的教育载体。首先,高校思政课强调理论联系实际,在加强课堂理论讲授的同时,注重联系学生的生活实际。一方面,结合案例教学载体,如科学家事迹,增强教学内容的趣味性,潜移默化地影响学生,使宝贵的精神品质浸润于心,从而提升思政课教学实效。另一方面,充分运用社会实践载体,通过组织学生走访博物馆、参与志愿服务等形式将思政课从教室延伸到现实场景,实现“思政小课

堂”和“社会大课堂”的有效结合,深化学生对思政教育内容的理解,提升教学效果。其次,科学家精神的培育同样不能停留在口头讲授和理论说教层面,科学家在践行救国、报国、兴国、强国使命的过程中,逐渐成为工作手记、影像档案等精神载体,这也成为传承发展科学家精神的珍贵资源。培育科学家精神要充分利用这些载体,使学生直观感受到科学家精神的宝贵价值。同时,引导学生深刻领悟科学家精神的意义,并将其落实到行动中来。最后,科学家精神与高校思政课在目标和内容上的契合,也在一定程度上决定了二者在载体上的互融互通,能够形成“载体互用、效果互促”的闭环。

**三、科学家精神融入高校思政课的实践路径**  
科学家精神是思政课程学内容的重要补充,将其融入高校思想政治教育,使其价值贯穿人才培养全过程,有助于增强思政教育课程的趣味性和感染力,从而激励学生求实创新,勇担时代重任,以青春之力投身民族复兴伟业,书写时代答卷。科学家精神融入思政课教学可从教学主体、教学内容、教学方式三个方面着手。

**(一)加强师资建设,打造专业育人队伍**  
习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师。”<sup>6</sup>将科学家精神融入高校思政课教学,需充分凸显思政教师的主导作用。第一,思政教师要深入钻研、精准领悟科学家精神的核心内涵。传道者自己首先要明道、信道,教师应坚持集体学习和自主学习并重,学校可以通过培训、研讨等方式,进一步加深思政教师对科学家精神的体悟与认知,助力其科学素养与教学能力同步提升。此外,可统筹协调思政教师前往各类科学家精神研学基地,比如科研旧址、院士工作站、科技成果展览馆、现代科技馆等平台开展实地调研,系统挖掘科学家精神相关的实物史料、口述史料等多元教学资源,为思政课的沉浸式、具象化教学提供有力支撑,为科学家精神融入思政课拓展丰富且有深度的教学素材,确保课堂教学的高质量开展。与此同时,教师要加强自主学习,积极开展与科学家精神相关的教研工作,深刻把握所教内容与科学家精神的内在联系,在真实、真懂、真信的基础上将科学家精神讲深、讲透、讲活。第二,健全评价体系。“在评价理念方面,要改变过度强调绩效为主的评价导向,将评价目标定位于促进教师全面发展上。”<sup>7</sup>高校要完善科研奖励机制,充分激发教师的科研热情和创新动力,鼓励教师围绕科学家精神开展科研工作,将科研成果融入教学实践,将学术成果转化成为教学成果,提升教育教学质量。

**(二)丰富教学内容,优化思政课程品质**  
重构课程内容体系,构建“科学家精神+”的教学框架。深入挖掘与教学内容紧密相关的科学家精神的相关案例,尤其是最新的科研成果和科学家精神的发展动态,将其作为教学资源融入思政课教学。首先,在基础认知方面,建立科学家精神的历史坐标。以“科技强国史”为脉络,梳理不同历史时期科学家群体的精神特质。比如,在“马克思主义基本原理”课程中,结合“实践与认识的辩证关系”,引入钱学森回国投身“两弹一星”研制、屠呦呦团队攻坚克难提取青蒿素等案例,解析科学家“理论指导实践、实践检验真理”的求实精神;在“中国近现代史纲要”课程中,以詹天佑主持修建京张铁路、黄旭华隐姓埋名研发核潜艇等史实为线索,构建“个人理想与国家命运”的关联叙事,让学生理解科学家精神的历史传承与时代价值。其次,在

价值认同方面,聚焦科学家精神的现实映射。结合当下科技领域热点问题,设计“精神解码”主题教学单元。例如,在“思想道德与法治”课程中,围绕“科技伦理与社会责任”,分析袁隆平“把论文写在祖国大地上”的奉献精神,探讨当代青年在人工智能、生物科技等领域的价值选择;在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程中,以“卡脖子”技术攻关为切入点,解读科学家的协同精神,引导学生树立“科技报国”的理想信念。最后,在实践转化方面,设计科学家精神的行动指南。将科学家精神的内涵转化为可操作的实践目标,融入课程实践环节。例如,在“大学生职业发展与就业指导”课程中,借鉴科学家“大胆设想、小心求证”的方法,指导学生开展科研立项或创业项目。

**(三)革新教学方式,提升思政育人成效**  
首先,善用现代化教学手段。相较于传统教学手段,现代化教学手段具有互动性强、共享高效等突出优势,能够满足学生多元化学习需求。科学家精神融入思政课教学同样需要运用现代化教学手段,以便学生更加直观、生动地理解和认识科学家精神。近年来,慕课、虚拟现实仿真等新技术不断涌现并融入教学环节,为新时代高等教育教育改革带来全新思路,极大促进了教师教学水平的创新与提升。围绕科学家精神,挖掘线上教学资源,借助现代化教学手段,尤其是加强对多媒体、声光电、移动客户端等设备的应用,让学生真切感受科学家精神的独特魅力和宝贵之处。其次,加强实践教学。比如动员学生以科学家精神为主题,开展设计调研活动,在实践中感悟领会科学家精神。也可以组织学生以科学家精神为切入点进行理论宣讲,在宣讲的过程中进一步厚植爱国情怀、培养创新求实精神,深化其对科学家精神的理解,实现“从认识到认同、从认同到践行”的转化。最后,思政课教师要转变话语体系,课堂上,充分发挥教师的主导作用,尊重学生主体地位,不断提高教学亲和力与感染力,避免出现“一言堂”“满堂灌”等现象。一方面,教师可以通过设计开放性的问题,鼓励学生主动查阅相关资料,分享自己对科学家精神的理解和感悟。另一方面,教师在理论讲授的同时,结合科学家精神的鲜活案例,用学生喜闻乐见的方式将科学家精神融入思政课堂,提高其课堂参与度,使学生由被动接受转变为主动学习。

**四、结语**  
党的二十届四中全会明确提出了,统筹教育强国、科技强国、人才强国建设,提升国家创新体系整体效能,全面增强自主创新能力,抢占科技竞争制高点,不断催生新质生产力。科学家精神所蕴含的爱国、创新、求实、奉献、协同、育人等核心内涵,正是衔接教育强国、科技强国、人才强国建设的精神纽带。科学家精神融入思政课的过程,本质上是以精神铸魂、用实践育人的教育创新实践,其价值不仅在于优化思政课程品质,更在于为教育强国、科技强国、人才强国建设的协同推进注入精神动力。当思政小课堂与科技报国大舞台同频共振,当精神传承与人才培养同向同行,必将有更多青年学子带着科学家精神的基因,在关键核心技术攻关中勇挑重担,在科技强国建设中挺膺担当,让青春力量在推进中国式现代化的伟大征程中绽放光彩,真正实现为党育人、为国育才的初心使命。  
(作者单位:1.郑州科技学院马克思主义学院;2.中国银行远程银行中心西安分公司)

## 以精神共同富裕夯实中国式现代化的文明根基

■陈瑶

共同富裕是中国式现代化的重要特征,既包含物质财富的丰富富足,也涵盖精神文化的充实充盈。精神共同富裕是全体人民在思想道德、理想信念、文化素养、精神风貌等方面实现普遍提升与协同发展的状态,是满足人民日益增长的美好生活需要的核心要义,更是推进中国式现代化建设的深层引擎。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,深刻把握精神共同富裕的内涵与价值,探索实现精神共同富裕的实践路径,具有重要的理论意义与现实意义。

精神共同富裕具有鲜明的时代内涵与本质特征,是区别于物质共同富裕的更高层次追求。从本质特征来看,精神共同富裕具有全民性与共享性。它不是少数人的精神富足,而是覆盖全体人民的普惠性成果,不分地域、阶层、年龄、人人都能平等享有精神文化发展的机会与红利;精神共同富裕具有差异性、渐进性。由于个体的成长环境、兴趣爱好、认知水平存在差异,精神富裕的表现形式与实现程度必然各具特色,同时,精神共同富裕不可能一蹴而就,而是一个与经济社会发展同频共振的长期过程;精神共同富裕还具有引领性与能动性,它能够反作用于物质文明建设,为物质文明富裕提供精神动力、智力支持与思想保证,激发全社会干事创业的积极性和创造性。

精神共同富裕是中国式现代化不可或缺的重要维度,其价值与意义贯穿于经济社会发展全过程。一方面,精神共同富裕是满足人民美好生活需要的必然要求。随着我国社会主要矛盾的转化,人民群众对美好生活的向往早已超越物质层面,转向更丰富的精神文化需求。从博物馆、图书馆的“打卡热”,到文化旅游、非遗体验的“走红”,再到各类线上线下文化活动的“火爆”,都印证了人民群众对精神文化生活的热切期盼。只有实现精神共同富裕,才能真正补齐民生短板,让人民群众获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。另一方面,精神共同富裕是破解发展不平衡不充分问题的关键抓手。当前,我国城乡之间、区域之间在文化资源差距、公共文化服务水平等方面仍存在差距,部分地区存在精神文化产品供给不足、供给与需求错配等问题。推动精神

共同富裕有助于统筹城乡文化发展,优化公共文化服务体系,促进优质文化资源向基层延伸,向农村覆盖,缩小区域文化发展差距,推动实现更高层次的协调发展。此外,精神共同富裕是增强民族凝聚力与向心力的重要支撑。文化是民族的血脉,是人民的精神家园。实现精神共同富裕能够引导全体人民坚定文化自信,传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,凝聚起万众一心、奋勇前进的磅礴力量,为实现中华民族伟大复兴提供强大的精神纽带。

实现精神共同富裕是一项系统工程,需要立足国情、多措并举,构建起政府、社会、市场协同发力的长效机制。强化主流价值引领,筑牢精神共同富裕的思想根基。核心价值观是一个国家的重要稳定器,是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。要把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育、精神文明创建、文化产品创作生产全过程,通过理论宣讲、主题教育、榜样示范等多种形式,让社会主义核心价值观深入人心,转化为人们的情感认同和行为习惯。党校作为干部教育培训的主阵地,要充分发挥理论优势,深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想的研究阐释与宣讲传播,引导党员干部带头践行主流价值观,以“关键少数”带动“绝大多数”,推动全社会形成共同的价值追求。

健全公共文化服务体系,夯实精神共同富裕的物质载体。公共文化服务是保障人民基本文化权益的重要途径,是实现精神共同富裕的基础工程。要加大对公共文化事业的投入力度,完善城乡公共文化设施网络,推进图书馆、文化馆、博物馆、新时代文明实践中心等公共文化场所的免费开放与提质增效,让群众在家门口就能享受优质文化服务。同时,要聚焦基层群众的文化需求,创新公共文化服务的供给方式,开展“订单式”“菜单式”服务,推出更多接地气、有温度的文化产品,如乡村春晚、社区读书会、非遗进万家等,让文化发展成果更多更公平惠及全体人民。推动文化产业高质量发展,丰富精神共同富裕的文化供给。文化产业是满足人民多样化文化需求的重要引擎,也是激发文化创新创造活力的重要引擎。要坚持

以人民为中心的创作导向,鼓励文化企业推出更多思想精深、艺术精湛、制作精良的精品力作,既包括反映时代精神的主旋律作品,也涵盖满足不同群体兴趣爱好的多样化文化产品。要推动文化与科技深度融合,利用数字技术赋能文化生产、传播与消费,发展数字阅读、网络视听、线上演艺等新业态,拓宽文化产品的传播渠道,提升文化产品的覆盖面与影响力。同时,要加强文化市场监管,规范文化市场秩序,抵制低俗、庸俗、媚俗的文化产品,营造风清气正的文化消费环境。

弘扬中华优秀传统文化,激活精神共同富裕的文化基因。中华优秀传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养。要深入挖掘中华优秀传统文化的时代价值,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,加强对历史文化遗址的保护与利用,让文物古迹、非遗项目“活起来”,通过非遗工坊、文化研学等形式,让群众近距离感受传统文化的魅力。要推动中华优秀传统文化与现代生活相结合,将传统美德、人文精神融入家风建设、社会治理等方面,让中华优秀传统文化成为涵养精神共同富裕的源头活水。

推进城乡精神文明建设融合发展,缩小精神共同富裕的区域差距。城乡二元结构是制约精神共同富裕的重要因素,必须推动城乡精神文明建设一体化规划、一体推进。要加大对农村精神文明建设投入,完善农村公共文化设施,培育农村文化人才队伍,结合乡村振兴战略,开展文明村镇、文明家庭等创建活动,破除陈规陋习,培育文明乡风、良好家风、淳朴民风。同时,要鼓励城市优质文化资源向农村流动,通过文化下乡、结对帮扶等形式,推动城乡文化交流互动,让农村群众共享城市文化发展成果,实现城乡精神文明建设同频共振。

精神共同富裕是一场关乎每个人的“心灵滋养”工程,也是一项久久为功的系统任务。在中国式现代化的壮阔征程中,唯有始终坚持以物质文明与精神文明“两手抓、两手硬”,不断满足人民群众对精神文化生活的新时期要求,才能让全体人民在精神富足的实践中,朝着共同富裕的目标稳步迈进,书写出物质富足、精神富足的现代化新篇章。  
【作者单位:中共芜湖市委党校(芜湖行政学院)】

## 以斗争精神推进中国式现代化的价值意蕴与实践路径

■李承蕊 冯林琳

回顾中国共产党的百年历史就是一部波澜壮阔的斗争史,以斗争精神推进中国式现代化具有重要的理论价值和现实意义,发扬斗争精神有利于筑牢理想信念根基,提高防范化解风险的能力,增进民生福祉。因此,新时代以斗争精神推进中国式现代化应该不断加强思想淬炼,夯实发扬斗争精神的思想根基;抓好“关键少数”,激发共产党人发扬斗争精神的领导力;强化斗争实践,提高共产党人发扬斗争精神的能力本领。

**一、以斗争精神推进中国式现代化的价值意蕴**

**(一)筑牢理想信念根基**  
习近平总书记指出:“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’,没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’。”<sup>1</sup>加强理想信念,铸牢精神家园一直以来都是党和国家关键任务。特别是在当前时代背景下,发扬斗争精神有利于克服思想上的懈怠。它能促使个体持续坚持底线思维,秉持“居安思危”与“防患于未然”的理念,从而增强出既具备勇于斗争的决心又有策略智慧的干部,增强推进中国式现代化的内生动力,面对纷繁复杂的信息始终保持清醒头脑,同各种非社会主义因素作斗争,提高政治敏锐性和鉴别力,为推进中国式现代化引领方向。

**(二)提高防范化解风险的能力**  
当前世界百年未有之大变局加速演进,国内改革发展稳定任务持续推进,百年变局与世纪全局相互交织导致我国所面临的风险与挑战也随之增多。面对这样纷繁复杂的情况,我国要维持其长久稳定发展的局面,就绝对不能坐以待毙,必须坚持发扬斗争精神,把握历史主动。始终具有斗争意识、坚持底线思维,才能认识到前进的道路不可能一帆风顺,承认风险存在的客观性与不确定性,想问题、办事情始终具有忧患意识,居安思危、明辨是非,同危害祖国和人民的一切不利因素作斗争。同时,始终发扬斗争精神,培养敢于斗争、敢于战胜风险与挑战的勇气与智慧,在面对风险时做到不逃避不后退,克服一切消极懈怠的思想。

**(三)增进民生福祉**  
中国共产党团结带领全国各族人民推翻“三座大山”建立新中国,确立社会主义道路,实行改革开放,改变了中国积贫积弱的面貌,依靠顽强斗争实现了第一个百年奋斗目标,发展速度引得世界瞩目,大踏步赶上时代,为人民带来了幸福生活。同时我们也清楚地认识到,在迈向中国式现代化的征途上,我们面临的矛盾和挑战不会减少,坚持发扬斗争精神为进一步全面深化改革扫清障碍,面对改革过程中的诸多问题与挑战,必须敢于斗争,致力于集中解决阻碍全面

深化改革的关键障碍,通过精确的斗争策略对其实施精准打击,确保每一项改革措施得以有效执行,持续推动改革进程,以显著提升民众的生活品质。

**二、以斗争精神推进中国式现代化的实践路径**

**(一)加强思想淬炼**  
思想建党、理论强党作为中国共产党的核心传统和显著标识,是当前时代背景下实现党的历史使命的紧迫需求。习近平总书记指出:“理论上清醒,政治上才能坚定,斗争起来才有底气,才有力量。”<sup>2</sup>这揭示了唯有理论明晰、思想透彻,才能大幅增强个人在斗争中的自信与胆量,借助坚持正当立场、采用精辟观点与有效手段,不仅可以激起斗争精神,而且可指导斗争实践开展并不断深化。中国共产党需进一步钻研理论,加强思想打磨,以稳固根基,夯实理论教育体系基础,重点深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的研读与把握,举办学习研讨活动,通过组织讲座和研讨活动推动知识传播与学习深化,为发扬斗争精神夯实可靠的思想基础。

**(二)抓好“关键少数”**  
习近平总书记指出:“进行具有许多新的历史特点的伟大斗争,关键在党,关键在人。”<sup>3</sup>这一论述在中国特色社会主义现代化理论建设这一宏伟事业中承担着重大责任的重要性。当前应该聚焦“关键少数”,着力推动各级领导干部发挥模范带头作用,这是增强党的斗争精神、引领社会进步不可或缺的战略安排。因此,紧紧抓住“关键少数”,着力推动各级领导干部以身作则、率先垂范,不仅是锤炼党性、提升能力的必然要求,更是激发全党斗争精神、团结带领广大人民群众不断开创事业发展新局面的关键战略举措。这样才能确保胜利始终同人民想在一起、干在一起,凝聚起磅礴力量,胜利推进中华民族伟大复兴的宏伟事业。

**(三)强化斗争实践**  
新时代需于传承与发展既有斗争理论的基础上,积极投入实践去锤炼斗争技能与能力,依靠亲自解决问题的实际过程,积聚宝贵的斗争经验,进而增强处理实际问题的办法与智谋,当面临复杂挑战的时候,有目的地弥补自己在斗争中的不足,强化薄弱环节,拥有稳固的实践能力基础与高超的斗争本领。发扬斗争精神不应停留在抽象号召层面,而应体现到具体的行动里面,实现这一目标的关键之处是把理论学习与实践相结合,凭借实际斗争情境中的历练获得真知灼见,锻炼实战技巧,不断反思、归纳斗争进程中的经验与教训,把经验作为进一步斗争的指引,切实提升运用斗争精神的才干,为中国式现代化筑牢根基。

(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)