

小学英语教学开展

刘平

小学阶段是语言学习的黄金时期,如何通过有效的互动教学激发学生英语学习的兴趣,提高语言运用能力,成为英语教师关注的重点。互动教学强调师生之间、生生之间的双向交流与合作,通过创设真实的英语教学语言情境,让学生在参与中学习,在实践中掌握语言技能,大幅提升英语学习能力。

一、互动教学的重要性

小学阶段开展英语互动教学具有特殊的重要性。首先,6-12岁的儿童正处于语言敏感期,他们模仿能力强,敢于表达,对新鲜事物充满好奇,这为语言互动提供了天然优势。其次,互动教学能够有效克服传统填鸭式教学的弊端,改变学生被动接受知识的状态,激发学习兴趣和内在动机。研究表明,积极参与课堂互动的学生,语言保持率和应用能力显著高于被动听讲的学生。再次,互动教学符合新课程标准的要求,《义务教育英语课程标准》明确指出要“采用活动途径,倡导体验参与”,强调通过创设接近实际生活的各种语境,采用循序渐进的语言实践活动,培养学生用英语做事情的能力。

从学生发展的角度来看,互动教学不仅有助于语言能力的提升,还能促进综合素质的全面发展。在互动过程中,学生需要倾听他人观点、表达自己想法、协商解决问题,这些活动培养了沟通能力、合作精神和批判性思维。同时,成功的互动体验能够增强学生的自信心,形成积极的学习态度,为终身学习奠定基础。

二、课堂互动教学的实施策略

(一)创设真实有效的语言情境

语言学习的最终目的是为了交流,而交流必须在具体的情境中才能发生。教师应当善于利用教室空间、实物道具、多媒体技术等手段,营造贴近学生生活的语言环境。例如,在教授“At the zoo”这一主题时,可以将教室布置成动物园的场景,用图片或玩偶代表不同动物,学生扮演游客或导游进行对话练习。情境创设的关键在于真实性,即使是模拟的场景,也要尽量符合真实生活的逻辑,这样才能激发学生的表达欲望,使互动自然流畅。研究表明,在真实情境中学习的词汇和句型,学生的记忆保持率可提高40%以上。

(二)设计层次分明的互动活动

小学生的认知能力和语言水平存在个体差异,互动活动应当遵循由易到难、循序渐进的原则。教师可以采用金字塔式活动设计:底层是全班参与的简单互动,如集体朗读、问答练习;中层是小组合作活动,如角色扮演、信息差任务;顶层是个体展示活动,如小演讲、故事创编。这种分层设计确保每位学生都能找到适合自己水平的参与方式,逐步建立自信并挑战更高难度的任务。在“Food and drinks”单元为例,教师可以先带领全班学习词汇和基本句型(I like.../I don't like...),然后分组进行“餐厅点餐”的角色扮演,最后邀请个别学生介绍自己最喜欢的食物及原因。

(三)合理运用多种互动形式

英语课堂常见的互动形式包括师生问答、同伴对话、小组讨论、角色扮演、游戏竞赛等。教师应根据教学目标和学生特点灵活选择,避免单一模式导致的审美疲劳。例如,词汇教学可采用单词接龙“Bingo游戏”等趣味活动;句型练习适合信息差、调查采访等任务型互动;故事教学则可以通过图片排序、角色配音等方式展开。特别值得注意的是,互动形式并非越多越好,关键是要与教学内容紧密结合,确保语言训练的针对性和有效性。

(四)建立科学的互动评价机制

传统评价往往只关注语言准确性而忽视互动过程,不利于培养学生的交际能力。互动教学评价应当坚持多元化和发展性原则,既评价语言产出质量,也评价参与态度、合作精神等非语言因素。具体可采用教师观察记录、学生自评互评、档案袋评价等方式。例如,在小组活动中,教师可以设计包含发言次数、帮助同伴、创新想法等维度的评价表,引导学生关注互动质量而非单纯追求正确答案。正向的、具体的反馈能够强化学生的良好表现,如“你刚才用完整的句子提问非常棒”比简单的“Good”更有指导意义。

三、互动教学效果的评价与反思

(一)构建科学的评价指标体系

在语言能力方面,可考查学生的听说流利度、词汇运用准确性、交际策略使用情况等;在综合素质方面,关注参与积极性、合作意识、创新思维等非语言因素。具体指标可以包括课堂互动参与频率、语言输出的复杂度和准确度、解决交际问题的能力、对小组任务的贡献度等。这些指标既要有教师评价,也应包含学生自评和互评,形成多角度、全方位的评估体系。例如,在“餐厅角色扮演”活动后,教师可以设计包含能用英语点餐、礼貌用语使用、帮助同伴等项目的评价表,由师生共同完成。

(二)采用多元化的评价工具和方法

教师还可以运用学习档案(Portfolio)系统收集学生在各类互动活动中的作品,如录音、视频、手工制品等,展示其进步轨迹;问卷调查了解学生对互动教学的感受和建议;及时调整策略;录像分析选取典型互动片段进行微研究,发现个体和群体的学习特点;个案追踪对特定学生进行长期观察,记录其在互动中的成长变化。可以每月录制一次小组讨论视频,对比分析学生在语言表达、肢体语言、互动策略等方面的进步。这些多元评价工具不仅全面评估教学效果,还为教学研究提供了丰富素材。

四、结语

综上所述,教师作为互动的设计者和引导者,在教学中,不仅是知识传授者,也是学习的促进者,要善于通过观察学生在互动中的表现,更准确地评估学习效果,及时调整教学策略,实现对学生的个性化指导。

(作者单位:山东单县龙王庙镇中心小学)

国家一流专业背景下分析化学课程教学改革与探索

刘丹

人才的培养质量与高校的课程建设水平紧密相关。为适应应用化学国家一流专业建设,培养拔尖创新型人才,分析化学课程作为化学、环境、材料等学科的核心基础课,秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念,紧密对接“新工科”人才培养目标,强化学生创新能力和实践能力的培养。当前,课程面临传统教学模式与前沿技术发展脱节、学生参与度不足、评价体系单一等挑战,亟需通过系统性改革提升教学质量,支撑一流专业建设,实现高等教育中工程教育育人与课程教育育人总目标。

一、重构课程内容体系,强化前沿性与应用性

(一)内容更新与模块化设计

采用“基础理论+应用案例+技术前沿”的模块化结构,将量子点、纳米材料、生物传感器等前沿技术融入教学内容,增设“现代分析技术进展”模块,结合环境监测、药物分析等案例,增强课程的时代性和实用性。如在讲解高效液相色谱分析时,引入“苏丹红”案例,详细说明如何利用高效液相色谱法检测食品中的苏丹红。将理论知识点与实际问题相融合,帮助学生从理论过渡到实践,引导学生理解理论的实际应用。

(二)跨学科融合

结合材料科学、环境工程等学科需求,设计跨学科项目。如“纳米材料在重金属检测中的应用”,学生可以模拟真实环境样本,使用纳米材料(量子点生物传感器)开发检测方法,这不仅强化了分析技能,还促进了多学科知识的整合,培养学生解决复杂问题的能力。

二、创新教学方法,提升学生参与度

(一)混合式教学模式

利用新媒体,如微视频、仿真实验、在线课程平台等数字化工具构建“线上预习+线下研讨”的混合课堂,提升教学效率和互动性,实现个性化学习。例如,在“色谱分析”章节中,学生通过线上平台预习色谱原理,线下课

堂通过小组讨论解决实际分离问题,提升自主学习能力。同时,教师可设置在线测验和讨论区,实时反馈学生学习进度,确保教学效果。此外,引入“翻转课堂”模式,学生课前自主学习基础内容,课堂时间专注于案例分析和项目设计等高阶思维训练,进一步激发学生主动性。

(二)案例教学与项目驱动

引入真实案例,如“某化工厂废水中有机污染物检测”,学生需设计实验方案,分析数据并撰写报告,培养工程实践能力。通过这一过程,学生不仅能掌握分析方法,还能了解环境法规和实际应用中的样本前处理和干扰消除等过程带来的挑战。同时,案例教学可结合实地考察,组织学生参观检测机构,观察实际工作流程,增强感性认识和学习兴趣。

(三)课程思政融入

在《分析化学》课程授课中,应挖掘与融合思政元素,设计“绿色分析化学”“科学伦理”等思政主题,积极发挥高等学校立德树人的教育优势。例如,在“原子发射光谱”教学中,通过“重金属污染对健康的影响”案例,引导学生树立社会责任感和环保意识;在讨论“液相色谱分离”时,引入农药残留引发的食品安全事件,引导学生思考分析化学在保障公众健康中的责任,培养科学严谨和伦理意识。教师可以组织讨论会,探讨分析化学在可持续发展中的作用,帮助学生将专业知识与社会价值联系起来。

三、优化实践教学体系,强化能力培养

(一)实验教学改革

减少验证性实验,增加综合性、设计性实验比例。如“茶叶中重金属含量的测定”,学生需自主设计实验方案、选择仪器并分析误差,通过误差分析讨论实验结果的可靠性,这一过程不仅强化了实验技能,还培养了科学思维。此外,引入“开放实验”模式,学生可在课外时间自主选择实验项目,如“化妆品中重金属快速检测”,进一步激发创新潜力。

三维育人导向的 SPOC-O-PIRTAS 混合式教学改革探究

——以《云计算与大数据基础》服务新疆产业集群为例

杜孟洋 田伟 宋颖怡 冯俐

一、引言

通过 2024 年对新疆理工学院 112 名学生的学情调研,发现《云计算与大数据基础》课程教学存在三方面问题:(1)产业适配性矛盾:近 78%课程内容滞后企业 1-2 年。(2)民族学生学习障碍:57%学生因专业术语汉语理解困难影响学习。(3)实践教学薄弱:仅 32%的学生认为课程实验与新疆本土产业场景具有关联性。

针对上述问题,本研究构建“三维育人—双环驱动”教学模型,融合 SPOC 平台与 O-PIRTAS 教学法,从“课程内容重构、教学方法创新、评价体系改革”三方面开展实践,为边疆高校新工科人才培养提供范式参考。

二、理论创新框架:“三维育人—双环驱动”模型

(一)课程目标层:三维育人目标模型

以“技术能力、职业素养、文化认同”为核心育人维度,通过“动态评价”机制实现三者协同提升,最终指向“服务新疆十大产业集群,培育高素质应用型人才”的目标。

(二)教学流程层:SPOC-O-PIRTAS 闭环教学流程

依托雨课堂搭建的 SPOC 平台,串联“课前—课中—课后”全环节,形成线上线下深度融合的教学闭环。

三、模式构建:三阶段递进实施路径

(一)课程内容重构:对接十大产业集群

将课程知识模块与新疆十大产业集群深度融合,并采用“6:4”资源配比(60%本土产业案例,40%民族学生适配资源)建设核心素材。

(二)教学方法创新:O-PIRTAS 七步实施

以“林果电商用户画像”项目为例,详细展示 O-PIRTAS 教学法的应用全过程。

Overview(课前概览):教师通过 SPOC 平台发布新疆红枣、核桃电商数据集,设问“如何通过数据分析区分不同地州的林果消费偏好,为本地电商设计精准策略?”

锚定学习目标并激发本土认同感。

Intake(知识吸收):学生依托 SPOC 平台学习用户画像核心知识,平台配套“专业术语通俗解读手册”,教师在答疑解“新疆电商数据为何要关注地州分布”等本土问题,组织小组讨论新疆电商数据特殊应用场景。

Practice(实践操作):跨民族小组在头歌实验平台实战;教师优先协助民族学生化解理解难题,鼓励小组内通俗汉语互助。

Reflect(反思优化):小组围绕“技术与产业的差距”“民族协作的沟通效率”反思,教师提炼“新疆电商数据 3 类特殊处理场景”。

Test(考核检验):采用“线上测试+实验报告”双轨考核——线上测试侧重“本土技术应用”类考题;实验报告

需标注“本土数据处理特殊步骤”“产业适配反思”;教师从技术、本土化、协作三维度评分。

Apply(应用评估):学生撰写《新疆林果电商用户画像分析建议》,教师结合新疆林果电商公开信息点评,学生优化方案。

Share(成果分享):课堂上小组分享“方案优化思路”“跨民族协作方法”,其他小组围绕“本土化可复制性”提问;课后学生在 SPOC 平台上传实践总结,优质内容标注为参考案例。

(三)评价体系改革:多元动态评价体系建设

结合课程“服务新疆十大产业,适配民族学生需求”的核心目标,构建“指标可量化、落地可操作”的多元动态评价体系,总逻辑为:综合得分=0.4×过程性评价+0.3×成果性评价+0.3×多方反馈。

四、实施成效

对实验班(N=58)与对照班(N=54)开展对比实验,核心成效如下:技术能力:实验班头歌实验完成率(91.3%)较对照班(63.7%)提升 43.3%(p<0.001),实验平均分从 65.7±8.3 提升至 84.2±6.5(提升 28.2%,p<0.001)。

职业素养:实验班团队协作评分(4.3/5.0)较对照班(3.5/5.0)提升 22.9%(p<0.01),跨民族小组任务完成效率提升 35%。

文化认同:实验班文化认同量表得分(42.3±4.1)较对照班(31.8±3.6)提升 33.0%(p<0.001),82%民族学生认可“技术服务家乡”的价值。

五、创新点与实践价值

(一)主要创新点

育人模式创新:提出“产业需求—能力培养—文化认同”三维协同思路,通过本土产业案例实现技术教学与区域发展、民族认同的深度联动。

资源适配创新:探索“6:4”资源建设路径,通过通俗化解读、简化代码等方式,有效降低民族学生学习门槛。

评价体系创新:构建“过程+成果+产业适配反馈”的多元动态评价体系,全面衡量学生“技术服务产业”的综合能力。

(二)未来展望

未来将重点推进三方面工作:建立产业信息定期机制制以更新案例;开发体系化的通俗学习资源库;引入学习分析技术,参考大模型赋能多平台教学的数据挖掘经验,挖掘数据以精准优化教学。

(作者单位:1.新疆理工学院;2.新疆建设职业技术学院)

协同共治:新时代教育强国战略下的特殊教育高质量发展路径

张莉 汪春丽

一、根本遵循:新时代教育阐述的三大核心理念

(一)以人民为中心的根本立场

以人民为中心的立场需要特殊教育实现差异化、均等化发展方式,彰显对残疾儿童进行平等教育的根本性保障。在《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》当中,将保障残疾儿童青少年共享发展成果作为特殊教育发展的核心目标,完善全学段的衔接体系建设,推动特殊教育从能接受教育转变为接受好的教育转变。

(二)融合共享的发展观

习近平总书记深刻且系统地阐述新时代特殊教育发展的核心价值取向:强化学前教育、特殊教育普惠发展,要将特殊教育定位为,实现特殊教育优化的主要发展路径,要求特殊教育需要与普通教育一样享有平等教育资源,而非将其局限在隔离式教育场景中,通过融合教育宣传的方式增强残障儿童互动的社会机会培育包容性文化。

(三)多元治理的协同方法论

传统的特殊教育模式会经常因为教育资源的分散而导致服务出现割裂,而当前所推行的多元治理协同方法,能够有效实现资源的充分优化。《特殊教育办学质量评价指南》文件中要求政府履行好自身职责,将学校加大管理力度、学生发展等方面综合性融入评价体系当中,并且将这一系列评价结果作为地方政府的考核标准。通过这样的方式,会倒逼各责任主体强化自身责任。

二、多元共治:政府—学校—家庭—社会四轮驱动机制

(一)政府主导:政策统筹与制度保障

政府是特殊教育制度供给的第一责任人,通过“十四五”行动计划及地方细化方案,让发展有章可循。财政应建立经费逐年递增机制,重点向资源匮乏地区、融合教育项目倾斜,并同步将特教教师工资、职称、培训纳入优先

序列,以待遇和荣誉双轮驱动人才流入。制度端牵头打通数据壁垒,共建“筛查—鉴定—安置—资助”一站式平台,把碎片化政策打包成纵向贯通、横向协同的服务链,为特殊教育提供可持续、可预期、可问责的制度环境。

(二)学校主阵地:融合教育与资源整合

学校是融合教育的主战场。须以包容文化为先导,把尊重差异写进校风校训;以课程教学为核心,依据残障学生特点实施弹性目标、分层任务与多元评价;以资源整合为支撑在校内组建团队,建设资源教室、配备辅具器具,校外联动医院、残联、企业与社会组织,引入资金、技术与志愿服务,形成内外循环、普特融通的教育健康共同体,让残障儿童与普通学生同班同窗、共进共赢。

(三)家庭参与:能力建设与心理支持

家庭是特殊教育的第一课堂。一是赋能能力,社区、学校、康复机构联合推出家长微课堂,用案例式、微视频方式教会居家康复、沟通与行为干预技巧;二是补心理,区县统筹购买社工与心理咨询服务,开设 24 小时热线与家长喘息日,一对一疏导焦虑、链接互助团体。能力与支持双轮驱动,才能让家长从不会教、教不动转为善于教、持续教,把家庭变成特殊教育永不放弃的延伸教室。

(四)社会支持:创新驱动与资源补充

社会是特殊教育的活水。把 AI 评估、VR 情境训练、3D 打印辅具率先引入康复课堂,效果立竿见影;公募平台与爱心企业捐赠专项基金,快速补齐昂贵设备和教具具缺口;志愿者库通过“时间银行”模式,为特校输送稳定的一对一陪伴、学业辅导与职业培训师。社会支持形成政府补贴之外的可循环“第二预算”,让特殊教育始终与社会前沿同频。

三、精准突破:资源、师资、课程、

技术四大瓶颈的系统解法

(一)突破资源配置与师资瓶颈

特殊教育存在两大缺口:一是资源东富西贫;二是教师素质劣质。一方面,需要突破传统资源配置的固有体系,借助数字化手段方式,实现资源库的智能化建设,充分打破不同地域之间的资源壁垒实现资源共享;另一方面,需要加大特殊教育专业在教师体系中的比重,并建立导向性人才培养模式,积极鼓励高校与机构进行联合培养,实现招生、培养、就业的体系化教育模式。

(二)深化课程改革与技术支持

课程改革需要立足特殊教育学生自身的特点,积极构建实践性、综合性与生活性课程体系,重点对学生生活技能以及社会适应能力进行着重培养。同时,伴随新技术的快速出现为当前特殊教育的发展带来了新的方式与方法。充分利用技术,精准把控学生自身的学习习惯、知识掌握程度以及个人学习进度,为不同学生量身定制学习规划,从而最大限度地提升学习效果。

四、全生命周期:构建覆盖学前一义务—职业—社区的融合支持网络

从学前教育阶段开始,推动普通幼儿园与特殊教育机构之间开展合作,为残障儿童提供早期干预以及环境融合。在义务教育阶段,强化普通学校与特殊教育学校之间的融合,配置专业的教师与相关的教师,根据学生个人的差异制定并系统性实施教育计划。在职业教育以及高中教育阶段,特殊教育需要与企业以及社会机构开展协同合作,为其提供实习的机会与针对性就业指导,帮助其能够熟练地掌握相关技能。在残障儿童进入成年时期,社区需要组织社交活动,为残障人士融入社会生活提供便利条件,真正支持形成政府补贴之外的文化适配性,培养跨文化交流意识。

(作者单位:云南师范大学教育学部)

口语在英语教学中是非常重要的部分,然而,目前的口语教学都是以教师为主,教学形式单一,难以激发学生的学习热情,从而导致课堂学习效果不明显。当多媒体技术有效融入英语教学中,不仅改变了英语口语教学方式,同时也提高了教学效率。本文基于人教版单元内容,探索多媒体技术在口语教学中的应用路径,旨在为提升初中英语口语教学质量提供参考,帮助学生克服表达畏难情绪,夯实口语基础,提升跨文化交流能力。

一、多媒体技术在口语教学中的应用意义

(一)激发口语表达兴趣,提升学习主动性初中生对枯燥的机械模仿易产生抵触情绪,而多媒体技术可通过丰富的素材形式激发学生兴趣。人教版教材包含大量贴近生活的单元主题,如七年级上册 Unit 7“Happy Birthday!”,教师可借助多媒体播放生日场景的英文动画短片、经典英文生日歌,展示生日派对相关的图片素材,让学生在视听盛宴中感受语言氛围。同时,利用互动课件设计“生日祝福接龙”“虚拟派对对话”等趣味活动,学生可通过点击屏幕选择对话内容、录制口语表达,相较于传统的课文朗读,更能调动学生参与口语练习的积极性,让学生在轻松愉悦的氛围中主动开口表达。

多媒体技术在提升初中生英语口语表达能力中的应用研究

蒋灿

(二)创设真实语言语境,强化表达实用性

口语表达的核心是实际应用,而传统课堂难以模拟多样化的真实交流场景。多媒体技术可搭建沉浸式语境,让学生在模拟场景中锻炼口语应用能力。以八年级下册 Unit 3“Could you please clean your room?”为例,该单元聚焦家庭生活请求与回应,教师可利用多媒体制作家庭场景的互动视频,视频中设置“请求家人做家务”“回应他人请求”等不同情境分支,学生可扮演视频中的角色,根据场景提示进行口语表达,如运用“Could you please...”“Sure, I'll...”等核心句型完成对话。这种真实可感的情境模拟,能帮助学生快速掌握句型的实际用法,避免“中式英语”表达,提升口语表达的实用性与灵活性。

(三)实现精准反馈,提升表达规范性

传统口语教学中,教师难以兼顾每位学生的语音语调问题,反馈多停留在整体评价,缺乏针对性。多媒体技术可借助 AI 语音测评工具实现精准反馈,助力学生规范口语表达。以九年级上册 Unit 10“You're supposed to shake

hands.”为例,该单元涉及礼仪相关的口语表达,包含较多连读、弱读等语音知识点。学生可通过多媒体平台朗读单元对话、话题短文,AI 测评工具能实时识别发音错误、语调偏差,标注出重读不准确的单词、连读不到位的短语,并提供标准发音示范,学生可对照反馈反复跟读练习。这种精准化地反馈,能帮助学生及时发现纠正错误,夯实语音基础,提升口语表达的规范性与流畅度。

二、多媒体技术在口语教学中的应用策略

(一)情境化模拟策略,深化句型应用结合教材单元主题,利用多媒体创设沉浸式情境,引导学生在模拟交流中深化句型应用。以八年级下册 Unit 4“Why don't you talk to your parents?”为例,该单元围绕“青少年问题与建议”展开,教师可借助多媒体制作话题素材,制作“虚拟树洞”互动场景,呈现“与父母沟通不畅”“学业压力大”等典型青少年问题情境。学生可通过语音输入方式向“树洞”倾诉模拟问题,多媒体平台会推送教材中的核心建议句型,如“Why don't you...”“You should...”,引导学生运用句型回应问题。同时,可播放教材配套的

情境对话音频,让学生模仿语音语调调整句型表达,录制自己的回应内容并在班级平台分享,在互动中深化对句型的理解与应用,提升口语表达的逻辑性。

(二)个性化训练策略,兼顾个体差异

针对学生口语基础的个体差异,利用多媒体设计分层化训练任务,实现个性化提升。以七年级上册 Unit 5“Fun Clubs”为例,该单元围绕俱乐部选择与介绍展开,教师可借助多媒体平台搭建分层训练模块:基础层提供俱乐部相关词汇、简单句型的音频与图文素材,学生可跟读模仿、完成填空式对话;提高层设置“介绍自己喜欢的俱乐部”的口语表达任务,提供句型框架供学生参考;拓展层则要求学生自主设计虚拟俱乐部,录制介绍视频,学生可根据自身基础选择对应模块,多媒体平台记录学习进度与完成情况,教师结合平台数据针对性指导,让不同层次的学生都能获得适配的口语训练,逐步提升表达能力。

(三)文化浸润策略,提升跨文化交际能力

口语表达离不开文化背景的支持,多媒体

技术可整合文化素材,助力学生在文化浸润中提升跨文化交际能力。以九年级全一册 Unit 2“I think that mooncakes are delicious!”为例,该单元聚焦中外节日文化,教师可利用多媒体播放中秋、端午等中国传统节日与西方感恩节、圣诞节的文化纪录片片段,展示节日相关的习俗、美食图片,搭配英文解说音频,引导学生结合教材对话,运用单元核心句型介绍自己熟悉的节日,如“I think that the Spring Festival is wonderful because...”。同时,借助多媒体平台开展“中外节日文化交流”虚拟论坛,学生可发布自己的节日介绍语音稿,浏览他人分享并互动点评,在了解文化差异的同时,提升口语表达的文化适配性,培养跨文化交流意识。

三、结语

本文结合人教版初中英语教材单元案例,从情境模拟、个性化训练、文化浸润三个维度提出应用策略,证实了多媒体技术与口语教学的深度融合,能帮助学生深化句型应用、规范语音表达、提升跨文化交流能力。在今后的教学中,教师应深入挖掘人教版教材中的多媒体教学素材,合理运用多媒体工具设计教学活动,让多媒体技术真正服务于口语能力提升,助力学生夯实英语语言基础。

(作者单位:湖南省湘潭市第十六中学)