

随着数智技术的深度赋能与高等教育数字化转型的持续推进，校友资源已成为高校核心竞争力的重要组成部分。而在大学生校友意识培育、是高校校友工作体系建设的源头工程。本文系统探索了数智时代大学生校友意识培育的实现路径，以期完善校友工作体系、提升人才培养质量、助力高等教育高质量发展提供借鉴。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确指出，促进人工智能助力教育变革，面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化专业设置。校友资源作为高校办学的核心战略资源，已成为衡量高校办学质量、社会声誉与核心竞争力的关键指标，在“双一流”建设、人才培养、社会服务、文化传承创新等方面发挥着不可替代的作用。

### 一、校友意识的概念

从狭义上看，校友是指在同一所学校进行过学习的人；广义的校友概念是在新时期将校友概念外延进行拓展，因学习、工作、合作等原因，对学校有感情投入和情感维系的所有人。校友意识是指校友对其母校的归属感以及为母校服务并希望母校不断发展的精神和愿望。主要表现为依托母校的归属意识，建设母校的传

意识以及回馈母校的奉献意识，是个体基于在校学习经历形成的对母校的情感归属与身份认同，以及由此产生的回馈母校、服务校友群体的行为意愿。

### 二、数智时代大学生校友意识培育的路径探索

一是树立全学程浸润的前置培育理念。彻底打破“重毕业校友、轻在校学生”“重毕业季、轻全学程”的传统思维，将校友意识培育纳入高校人才培养的整体规划，从新生入学教育开始，到学业培养、社会实践、创新创业、毕业离校的全学程，系统性、持续性地嵌入校友意识培育内容，实现校友意识从“毕业季临时灌输”到“全学程浸润式养成”的根本性转变。

二是构建全学程嵌入式培育场景，将校友意识培育融入人才培养各环节。打破校友意识培育与日常人才培养“两张皮”的困境，依托数智化平台，将校友资源与培育内容嵌入学业培养、创新创业、社会实践、职业生涯规划等人

## 数智时代大学生校友意识培育的路径探索

■ 孙永超<sup>1</sup> 柳圣<sup>2</sup>

人才培养的核心环节；在学业培养环节，搭建校友导师线上答疑平台，邀请优秀校友担任线上学业导师，为学生提供专业学习与科研创新的指导；在创新创业环节，打造校友创新创业数字平台，链接校友投资人、校友企业家，为学生提供项目路演、创业孵化、资金支持等服务；在职业生涯规划环节，基于大数据技术构建校友职业发展数据库，为学生精准匹配同专业、同行业的校友职业路径，推送实习就业信息、行业发展资讯，让学生在学全程的学习发展中持续获得校友资源的支持，深化对校友网络价值的认知，强化与母校、校友群体的情感联结。

三是打造线上线下融合的仪式感数字场景。仪式感是强化身份认同与情感归属的重要载体，依托数智技术，对入学礼、校庆日、毕业礼、校友返校日等重要仪式进行线上线下融合的数字化升级，打造云校庆、数字校友墙、线上毕业礼、跨时空校友对话等仪式场景，让在校学生能够全程参与，与全球校友共同完成仪式体

验，在仪式中强化校友身份认同，深化对母校的情感归属。

四是构建多主体协同的数智化治理机制。打破传统校友工作由校友工作办公室单打独斗的困境，依托一体化数智平台，打通校友办、教务处、学工处、团委、就业处、二级学院、图书馆等多个部门的数据壁垒，构建“学校统筹、校友办牵头、多部门协同、二级学院落实、学生主体参与”的全链条协同治理机制。明确各部门在大学生校友意识培育中的职责分工，将校友意识培育的各项任务分解到各个部门、各个环节，实现培育工作的全流程协同、全主体联动，避免出现“各自为战”的碎片化问题。

五是搭建一体化、一站式的数智校友服务平台。整合校史资源、校友资源、学生需求、学校服务、企业资源等多方要素，搭建集“文化传播、资源对接、社交互动、服务保障、价值共创”于一体的数智校友服务平台，实现在校学生、毕业校友、母校三方的一站式服务对接。在校学生可在平台

上便捷对接校友导师、申请实习就业机会、参与校友项目、获取学业与职业发展资源；毕业校友可以在平台上发布招聘信息、开展校企合作、捐资助学、回馈母校、对接行业资源；母校可以通过平台实现校友工作的全流程数字化管理，校友文化的全渠道传播，培育效果的全维度监测，形成“需求—对接—服务—价值—认同”的闭环生态。

### 三、结语

校友资源是高校高质量发展的核心战略资源，而在大学生校友意识的系统性培育，是高校校友工作的源头工程，也是高校人才培养体系的重要组成部分。数智时代的到来为大学生校友意识培育带来了全新的机遇与挑战，传统的“重后端、轻前端”“重形式、轻浸润”的培育模式，已经难以适配高等教育数字化转型的要求与数智时代大学生的群体特征。高校应加快构建以数智技术为支撑、以学生发展为中心、以学程嵌入为路径的校友意识培育新范式，推动校友工作从“后端管理”走向“前端赋能”，为高等教育高质量发展注入持久动力。

**基金项目:新疆大学 2025 年自治区级大学生创新训练计划(项目编号:S202510755041)。(作者单位:1.新疆大学校友工作办公室;2.新疆大学法学院)**

## 新时代高校辅导员数字素养提升路径研究

■ 冯林琳 李承蕊

在加快推进教育数字化转型的背景下，高校辅导员作为开展大学生思想政治教育工作的骨干力量，其数字素养水平直接影响育人实效。本研究立足新时代高校辅导员数字素养提升的现实需求，系统阐述其价值意蕴，深入剖析当前面临的主要问题，并从多维度探索提升路径，以期为辅导员队伍的专业化发展和思政教育工作的创新提供理论与实践参考。

### 一、新时代高校辅导员数字素养提升的价值意蕴

(一)落实国家教育数字化战略的根本体现

党的二十大报告明确指出，应“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，数字化已成为驱动教育高质量发展的引擎。高校辅导员兼具教师和管理干部双重身份，提升数字素养是响应国家战略、落实立德树人根本任务、履行“为党育人、为国育才”职责的必然要求。教育部《教师数字素养》行业标准的出台，也为辅导员数字素养的体系化、规范化建设提供了重要政策依据。

(二)赋能思想政治教育创新发展的关键支撑

辅导员可运用大数据追踪分析学生行为，实现心理危机的早期预警与干预；可借助虚拟现实等技术打造沉浸式思政课堂，提升价值引领的感染力；还可以通过社交媒体促进家校协同，拓展思政工作的覆盖面与纵深度。数字素养正成为辅导员突破传统工作模式、实现精准思政不可或缺的核心能力。

(三)促进辅导员队伍专业化发展的内在动力

面对数字原住民学生，辅导员必须具备运用数字沟通工具、开展数据分析与应对网络舆情的能力，才能真正与学生保持同频。提升数字素养不仅是提高工作效率的需要，更是推动辅导员从“事务型”向“研究型”“专家型”转型的重要基础。数字技术的合理应用有助于减轻事务性负担，使辅导员更专注于思想引

领、成长辅导等主责主业。

### 二、新时代高校辅导员数字素养提升的现实困境

(一)认知局限与技能短板并存。部分辅导员对数字技术的理解仍停留在工具层面，缺乏将其系统融入思政教育全过程的意识和主动性，工作方式较为传统，与学生数字化生存方式存在代际隔阂。在实操层面，多数辅导员在数据挖掘分析、智能平台运用、网络安全管理等方面能力明显不足，能够熟练运用大数据工具进行学生行为预测的仅为少数，整体仍处于基础信息管理阶段。

(二)培训机制与资源保障不足。目前高校开展的辅导员数字素养培训往往形式化明显，内容较为零散且与实践脱节，多以理论讲授为主，缺少案例教学与实操训练，难以满足辅导员个性化、差异化的学习需求。数字素养尚未成为辅导员考核评价的核心指标，其在数字化工作中的探索与创新未能获得制度性认可，在职称评定、评优表彰中缺乏相应体现，一定程度上影响了辅导员的参与热情。此外，不同系统之间的数据无法实现共享，如学工系统与教学管理平台互不联通，无形中增加了辅导员跨部门协调的复杂度。

(三)系统支持与生态构建滞后。尽管国家层面高度重视教育数字化与教师数字素养提升，但针对高校辅导员的专项支持政策仍显不足，相关经费投入与资源配置缺乏可持续性。社会对辅导员工作的认知仍偏重于事务性职能，其数字素养的价值与专业性尚未得到充分重视。数字技术应用过程中的数据安全、隐私保护及算法伦理等问题也逐渐凸显，而相应的规范指引与保障机制尚不健全，增加了辅导员使用技术的顾虑。

### 三、新时代高校辅导员数字素养的提升路径

(一)实施分层精准赋能，破解认知与技能困境

部分辅导员对数字技术的理解仍停

留在工具层面，数据分析和智能应用能力明显不足。为此，应通过专题研修、数字思政工作坊等形式，引导辅导员深刻认识数字技术对思想政治教育模式的深刻影响与育人效能提升的战略意义，完成从“工具使用”到“思维融合”的观念转变。同时也要构建与职业发展相适应的培训体系，比如面向新人职员要强化智慧平台操作与基础数据分析能力；针对骨干辅导员开设大数据挖掘、虚拟思政场景设计等进阶课程。

(二)创新院校支持机制，激活队伍内生动力

高校在培训设计上，可以通过推动内容与思政工作实际场景深度融合，增加案例教学与实操训练比重，增强培训的针对性与实效性。在激励机制上，可以将数字素养纳入辅导员职称评审、绩效评价与评优表彰体系，充分认可其在数字化工作中的探索与成果。在平台建设上，由学校统筹推进教务、学工、后勤等系统数据互通与业务协同，打造集成化、智能化的“一站式”数字思政工作平台，实现数据驱动下的学生成长全周期管理，切实为辅导员减负增效。

(三)构建协同育人生态，凝聚系统支持合力

凝聚多方力量构建“政策—资源—文化”协同的支持生态。在政策与规范层面，推动制定辅导员数字素养发展专项计划，保障资源投入的持续性与稳定性，并同步完善校园数据安全、隐私保护与算法伦理制度，为辅导员合规、安心使用技术提供清晰指引与保障。在资源整合层面，积极引入企业、科研机构等技术力量，合作开发适用于思政教育的数字工具与资源平台。在社会文化层面，加大优秀案例宣传，通过媒体多渠道展示辅导员数字育人成果，提升其专业性价值的社会认同。建议由教育主管部门牵头，建立跨部门协同机制，定期发布辅导员数字素养发展报告，营造全社会共同关注、支持辅导员专业发展的良好氛围。

(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

## 数据资产资本化的现状与发展挑战

■ 万伟<sup>1</sup> 罗未央<sup>1</sup> 陈虹羽<sup>2</sup>

早在 2020 年 4 月，数据要素就被确定为第五大生产要素。党的二十大报告强调，要加快发展数字经济，推动数据要素在实体经济与数字产业的深度融合中释放更大价值。2024 年国家数据局发布《关于促进企业数据资源开发的意见》，2025 年《政府工作报告》强调“加快完善数据基础制度，深化数据资源开发利用，促进和规范数据跨境流动”。配套政策不断出台，持续激活数据生产力，为数字经济高质量发展、培育新质生产力提供了坚实支撑。

一、概念。根据国家数据局文件，数据资产是特定主体合法拥有或控制，可货币计量，能带来经济利益或社会效益的数据资源。财务部认为，数据资产是企业合法拥有或控制，预期能带来经济利益，以电子等方式记录的可计量、可交易的数据资源。数据资产需要满足三个核心要件：即主体权属合法性、货币化计量可行性，以及直接或间接经济收益的可实现性(黄健强和舒凡，2025)。

二、现状。近年来，政府和企业积极推动数据资产资本化实践发展。2024 年，重庆推出国家级车联网先导区关键数据资产，即“车联网 V2X 信息安全感知数据(第一期)”，通过确权登记后数据资产入账金额 1585.14 万元，获得银行 2000 万元无质押贷款融资。2025 年，南京鑫欣商业保理有限公司推出“华鑫—鑫欣—数据资产 1~5 期资产支持专项计划”，成为全国首单数据资产证券化产品，并成功融资 5 亿元。尽管数据资产 ABS(资产支持证券)案例持续涌现，但总体规模仍相对较小，且对政策支持与交易所协作存在较强依赖。

伴随资本市场快速发展，推动“数据+资本”双要素协同转化为释放数据资产价值潜力的核心，而数据资产证券化是关键路径。创设数据要素证券化工具，既能放大数据资产价值，又能驱动金融创新，对于促进数据资产高效运用、实现价值倍增具有重要意义。当前，数据资产证券化领域的法律与监管框架尚不健全，商业模式面临主体信用依赖、标准化程度不足等挑战，需要有关部门聚焦数据证券化的法律与技术痛点，破解产权界定模糊、交易机制缺位、监管体系适配性不足等困难，探索“数据资源—数据资产—资产证券化”的价值转化路径，为破解中小企业融资难、融资贵、融资贵的困境提供新的解决方案。

### 三、建议

(一)制度维度:构建产权配置与合规保障体系

完善数据产权配置制度改革,出台《数据产权法》,

明确公共数据财产权利边界。健全多元主体收益分配制度,建立“政府—企业—个人”三级分成分体系及“公共数据集体所有、衍生数据按贡献分配”的权益分配机制。统一会计核算与价值评估标准,修订《企业数据资源相关会计准则暂行规定》,增设数据资产“预期收益计量”条款;制定《数据资产评估国家标准》,引入动态估值模型,适配数据资产价值随场景变化的特性。

(二)市场维度:完善交易流通与估值赋能机制。培育多元化数据要素市场主体,鼓励国有企业设立专业化数据子公司,中小企业组建数据产业联盟,形成“头部企业引领带动、中小微企业协同配套”的产业生态。拓展数据资产国际化应用场景,依托“数字丝绸之路”建设契机,推动跨境数据资产合规交易。推广“数据银行”创新模式,鼓励商业银行设立数据资产专营机构,开发数据资产证券化、数据信托等多元金融产品。

(三)技术维度:强化安全可控与人才支撑体系

建设国家级数据资产综合服务平台,整合各地数据交易机构资源,搭建集“数据资产登记—价值评估—合规交易—融资对接”一体化平台,保障数据流转全程可追溯、可监管。强化数据安全技术应用,要求数据流通环节采用隐私保护技术。借鉴欧盟“数据可用不可见”理念,建立全国统一的数据安全沙箱测试机制,降低数据泄露风险。探索增设“数据资产专员”新职业,支持高校开设数据治理、数据资产评估等特色专业,培养数字时代复合型人才。

(四)企业维度:筑牢数据资产管理与价值转化根基

企业建立全生命周期数据资产管理,强化数据质量管理管控,夯实数据资产化基础。推进数据资产合规确权与备案,梳理形成企业数据资产清单。引进或内部培养兼具数据治理、法律合规与金融知识的复合型人才,提升数据资产运营与转化能力。融入数据产业联盟,借助生态合力破解中小企业数据资产规模小、议价能力弱的难题。

### 四、结语

展望未来,应着力构建“制度供给—技术支撑—市场驱动—国际联动”四维协同体系,推动数据资产完成从“资源”到“资本”的关键价值跃迁,为我国经济高质量发展注入数智新动能。

**基金项目:重庆市教育科学规划课题“大数据、人工智能背景下高校会计人才培养模式改革研究”;重庆理工大学本科交叉创新培育项目“数据资产与数据资本化的理论与路径研究”。(作者单位:1.重庆理工大学会计学院;重庆理工大学经济金融学院)**

## 生成式 AI 赋能黄河流域非遗 IP 形象创新设计与文化叙事传播研究

■ 卢悦月 刘晓宙 唐甜甜

本研究围绕黄河流域非物质文化遗产数字化传播需求,探讨生成式 AI 技术在非遗 IP 形象创新设计与文化叙事传播中的应用路径。通过结合 AIGC 图像生成、智能视觉设计、数字角色建模与多模态生成技术,对黄河流域传统民俗、戏曲、剪纸、皮影、刺绣等非遗文化元素进行数字化重构,构建具有时代审美特征与青年传播属性的非遗 IP 体系。研究以“文化基因提取—视觉符号重构—生成式创意设计—数字媒介传播”为主线,探索 AI 赋能下非遗文化的创新转化方式。

一、引言。黄河流域作为中华文明的重要发源地,蕴含着丰富的非物质文化遗产资源,包括传统戏曲、民间工艺、节庆文化及地域民俗等。然而,受传播方式单一、视觉表达老化以及青年群体关注度不足等因素影响,部分非遗文化面临传播断层与活态传承困难的问题。随着人工智能技术特别是生成式 AI 的发展,数字内容生产方式发生深刻变革,为非遗文化创新传播提供了新的技术支撑。生成式 AI 具备图像生成、风格迁移、文本叙事构建与数字角色创作能力,能够快速实现文化元素的视觉化表达与多场景应用。

二、核心技术

项目通过 Stable Diffusion、Midjourney 等生成式 AI 模型,对黄河流域非遗纹样、色彩体系与传统造型元素

进行学习与生成,实现非遗视觉符号的智能化重构。其次,结合自然语言处理技术构建文化叙事文本,通过 AI 辅助生成故事脚本、场景设定与角色关系,增强非遗 IP 的文化表达深度。在数字与视觉设计方面,运用 Photoshop、Illustrator 及 AIGC 辅助设计工具完成角色形象优化与多风格融合设计,并通过 Blender、CAD 等软件实现三维数字角色建模与动态展示。此外,结合短视频、数字海报、H5 交互页面及新媒体传播平台,实现非遗 IP 在数字媒体环境中的多场景应用与传播,提升文化内容的沉浸感与传播效率。

### 三、总结

本文围绕生成式 AI 赋能黄河流域非遗 IP 创新设计与文化传播展开研究,构建了“文化提取—AI 生成—数字设计—传播应用”的整体研究框架。研究表明,生成式 AI 不仅能够提升非遗视觉设计效率,还能实现传统文化元素的艺术表达与青年化传播,有效提升非遗文化的时代审美价值与数字传播力。通过 AI 技术与非遗文化融合,传统文化不再局限于静态展示,而是逐渐向数字化、互动化与沉浸化方向发展,为非遗保护与文化产业创新提供了新的可能。同时,本研究也发现,在 AI 生成过程中仍需重视文化真实性、地域特征保留与艺术原创性问题。

(作者单位:青岛恒星科技学院)

## DeepSeek 驱动党的意识形态工作机制创新

■ 朱颖祺

在数字技术重塑社会治理格局的当下,人工智能正以深度学习、多模态交互等技术特性,推动党的意识形态工作向智能化、精准化方向升级。作为我国自主研发的代表性大模型,DeepSeek 通过技术架构创新与场景适配能力,在意识形态内容生产、传播优化、治理升级等维度构建了全新工作机制,为巩固主流意识形态主导地位提供技术支撑。

一、人机协同内容生产范式。传统意识形态内容生产长期面临专业门槛高、响应周期长等挑战。人工智能的介入催生了人机协同的新模式。基于自然语言处理技术,AI 可自动完成新闻稿件、政策解读等基础文本的智能生成,工作人员仅需输入核心信息即可快速获取结构化内容框架,显著缩短内容策划周期。在内容审核环节,智能校对系统通过语义分析技术,能够实时识别文本中的政治表述偏差、敏感信息及知识性错误,配合人工复核机制形成质量管控闭环。这种“生成—审核”双轮驱动的模式,既保持了意识形态内容的权威性,又提升了传播时效性。

二、数据智能优化传播效能。意识形态传播效果取决于受众触达的精准度与内容接受的认同度,人工智能可通过用户画像与语言转化技术破解传播瓶颈。依托大数据分析能力,AI 系统可构建多维用户画像,根据不同群体的行为特征、兴趣偏好实施个性化内容推送,使理论传播从“大水漫灌”转向“精准滴灌”。在传播语言优化方面,语义理解技术将专业政策文本转化为通俗化表达,通过构建“政策术语—生活语言”的映射库,降低理论解读的认知门槛。虚拟数字人增强现实等交互技术的融合应用,更将抽象理论转化为可感知、可互动的沉浸式体验,有效增强意识形态传播的感染力。

三、技术赋能提升治理能力

面对网络空间意识形态风险复杂化的挑战,人工智能构建了主动防控的治理体系。通过全网信息监测与情感分析技术,AI 可实时抓取社交媒体、网络论坛等平台的相关动态,运用自然语言处理识别潜在风险点,为舆情研判提供数据支持。在风险处置环节,智能问答系

依托专业知识库提供权威解答,通过多轮对话引导公众理性认知,有效遏制错误思潮扩散。本地化部署的模型架构支持持续迭代训练,使治理系统能够动态适应意识形态领域的新变化,形成“监测—预警—处置—优化”的全周期治理闭环。

### 四、三维保障机制护航技术向善

为确保人工智能技术始终服务于意识形态工作正确方向,需构建价值引领、技术支撑、制度保障的协同体系。在价值引领层面,将社会主义核心价值观深度嵌入模型训练过程,通过优化训练数据构成,引入专家伦理审查等方式,确保算法逻辑与主流意识形态同频共振。技术支撑方面,针对意识形态工作场景开发定制化功能模块,强化对隐蔽违规内容的识别能力,同时推动多技术融合创新,拓展理论传播的交互形态。制度保障层面,需建立覆盖技术应用、人员管理、效果评估的全流程规范,明确 AI 工具的应用边界,加强复合型人才培养,构建“技术指标—价值导向”的双重评估机制。(作者单位:中共张家口市委党校)

## 传统文化与融合教育巡回指导的双向赋能:理论与实践的对话

■ 张莉<sup>1</sup> 赵鹤源<sup>2</sup>

能力如何。“为每个孩子的幸福人生奠基”,体现了教育公平的实践目标。

第二,“因材施教”理念与融合教育中的个别化教育计划(IEP)相呼应。IEP 通过动态评估学生需求,制定个性化教育目标,正如《论语》所言:“中人以上,可以语上也;中人以下,不可以语上也。”这种因材施教的智慧为特殊学生的个性化支持提供了理论依据。

第三,道家提倡的“和而不同”的和谐共生观与融合教育尊重差异的观念不谋而合。而融合教育的核心目标之一,是帮助特殊学生融入普通班级,同时尊重其独特性。那独症学生个案干预,正是通过“和谐共生”的理念,帮助学生在普通班级中找到自己的位置,既融入集体,又保留个性。

### 二、方法论的互补:传统智慧与现代教育实践的融合

第一,中医辨证施治的动态调整。中医讲究“辨证施治”,根据患者的具体情况制定治疗方案。融合教育中的动态评估与调整机制与此高

度相似。通过持续观察学生的行为变化,及时调整支持策略,确保干预效果的最大化。这种“因时制宜”的方法论为融合教育提供了实践指导。

第二,整体观思维的系统性干预。中医的整体观强调“治未病”,通过系统性干预预防问题的发生。融合教育中的家校社协同模式与此不谋而合。通过家庭、学校、社区的协同努力,为特殊学生提供全方位支持,体现了整体观思维的现代应用。

第三,传统师徒制的近距离观察与反馈。传统师徒制强调“言传身教”,通过近距离观察与即时反馈提升学习效果。在融合教育中,巡回指导教师通过一对一支持,帮助普通教师掌握特殊学生的教育技巧巡回指导教师实践性知识研究,正是这种师徒制智慧的现代应用。

### 三、文化价值观的支持:家庭、社区与社会和谱的协同

第一,家庭与社区责任的文化传承。传统文化中的“尊老孝老以及人之老”强调家庭与社区的互助精神。在融合教育中,家庭与社区的参与是

成功的关键。如南京市江宁区,通过动员家庭与社区资源,为特殊学生提供持续支持,体现了这一文化价值的现代转化。

第二,社会和谐理想的实践意义。“和而不同”的文化理想为融合教育提供了社会认同的基础。通过减少对特殊学生的偏见,营造包容性校园文化,融合教育不仅帮助特殊学生融入社会,也推动了社会和谐的实现。“强化特殊教育普惠发展”,正是这一理念的政策体现。

### 四、传统智慧的实践启发:文化符号与教育功能的结合

第一,进行民俗活动的适应性改造。可以通过简化设计传统文化中的节庆活动,使之成为特殊学生技能培养的重要工具。县域资源教室运作模式,通过将传统民俗活动融入课程设计,帮助特殊学生在文化体验中提升动手能力与社交技能。

第二,发挥经典故事的教育功能。经典故事如“孔融让梨”可以设计为社交课程,培养学生的合作与分享能力。“立体协同”巡回指导模式,通过经典故事的现代转化,帮助特殊学生理解

社会规则,提升社交素养。

第三,发挥禅宗心态的调适作用。禅宗提倡“平常心”,通过减少对特殊学生的标签化认知,帮助教师与家长以更开放的心态接纳差异。资源教师专业成长研究,通过禅宗心态的引入,缓解了教师的心理压力,提升了教育效果。

### 五、挑战与调适策略:文化障碍的克服与现代融合

第一,面子文化的调适。传统文化中的“面子”文化可能导致家长对特殊需求的回避。通过典故如“讳疾忌医”引导家长正视需求,是克服这一障碍的有效策略。上海政策执行研究,通过家长心理建设,推动了融合教育的普及。

第二,集体主义与个体需求的平衡。集体主义文化可能忽视个体差异,而“因材施教”传统为平衡集体与个体需求提供了理论支持。巡回指导教师专业素养培养,通过个性化教育支持,帮助教师在集体教学中兼顾特殊学生的需求。

第三,传统文化模块的现代应用。在教师培训中增设传统文化模块,如《弟子规》与行为干预结合,可以提升教师的文化认同感与专业能力。资源教师成长研究,通过传统文化引入,增强了教师的教育信心与实践力。

(作者单位:1.云南师范大学教育学部;2.云南师范大学文学院)

在全球化与多元文化交织的时代,教育公平与个性化支持已成为现代教育体系的核心追求。融合教育作为这一理念的重要实践形式,致力于为每一位学生提供平等的学习机会,无论其身体、认知或社会背景如何。在这一背景下,巡回指导作为融合教育实践中的关键机制,扮演着连接学校、家庭与社区的桥梁角色。然而,融合教育的本土化发展离不开深厚的文化根基与理论支撑。中国传统文化作为中华民族智慧的结晶,蕴含着丰富的教育思想与实践智慧。一方面,传统文化中的教育智慧为巡回指导提供了理论依据与实践路径;另一方面,巡回指导的现代实践也作为传统文化的传承与创新注入了新的活力。通过双向赋能,融合教育不仅能够在中国文化语境中找到更坚实的发展基础,还能够为构建更具包容性的教育体系提供理论依据与实践路径。这一对话不仅是对教育公平与个性化支持的双重追求,更是对文化传承与教育创新的深度融合与时代回应。

### 一、核心理念的共振:教育公平与个性化支持的双重追求

第一,儒家思想中的“有教无类”强调教育的普遍性与平等性,与融合教育“零拒绝”的原则高度契合。融合教育的核心理念是“为每一位学生提供平等的教育机会,无论其身体或认知