

## 以企业文化建设创新企业思想政治工作

■ 刘佳敏

在当今快速变化的市场环境中，创新已成为企业生存和发展的关键因素。创新企业，作为引领行业变革和技术进步的重要力量，其文化建设对于激发创新活力、提升核心竞争力具有深远影响。企业文化不仅是企业内部价值观念和行为规范准则的体现，更是企业对外展示形象和吸引人才的重要窗口。因此，加强企业文化建设，对于创新企业来说，既是一项长期而艰巨的任务，也是一种必然的选择。

### 一、企业文化建设在创新企业思想政治工作的现状

企业文化建设在创新企业思想政治工作中的现状呈现出多元化、深化化和创新性的特点。随着市场竞争的加剧，创新企业普遍认识到企业文化建设对于提升核心竞争力的重要性。企业文化不仅是企业的内在精神支柱，也是吸引和留住人才、推动创新发展的关键因素。因此，许多创新企业将企业文化和建设纳入企业战略规划，并作为长期发展的重要任务来抓。创新企业在文化建设中强调创新、开放、合作、责任等核心价值观。这些价值观不仅体现在企业的日常运营中，也贯穿于企业的战略决策和员工行为准则之中。通过价值观的引领，创新企业努力构建一个鼓励创新、容忍失败的工作环境。为了适应快速变化的市场环境和创新需求，创新企业在组织结构上进行了灵活调整。扁平化管理、跨部门协作和项目制工作模式的推广，使得企业能够更加迅速地响应市场变化，同时也激发了员工的创新潜能。创新企业在激励机制上不断探索和创新，以更好地激发员工的创新活力和工作激情。

除了传统的薪酬和晋升体系外，还引入了股权激励、项目奖金、创新奖励等多元化激励方式，这些措施有效地将员工的个人利益与企业的长远发展紧密结合。为了营造积极向上的企业文化氛围，创新企业组织了形式多样的文化活动。这些活动不仅包括传统的团建活动，还有创新工作坊、技术沙龙、行业论坛等，这些活动不仅增进了

员工之间的交流与合作，也提升了企业的整体创新能力。尽管创新企业在企业文化建设方面取得了显著成效，但仍然面临一些挑战。

### 二、企业文化建设在创新企业思想政治工作中的重要性

企业文化作为企业的灵魂，对企业的发展具有深远影响。它不仅关系到企业的内部管理和员工行为，更直接决定着企业在市场竞争中的地位和形象。因此，加强企业文化建设，对于企业的长远发展至关重要。企业文化对于塑造企业形象具有显著作用。一个良好的企业形象能够吸引更多的客户和合作伙伴，提高企业的知名度和美誉度。而企业文化正是塑造企业形象的重要因素之一。通过弘扬企业的核心价值观和经营理念，企业可以向外界展示出独特的魅力和个性，从而提升企业形象。企业文化对于激发员工创造力和创新精神具有积极影响。一个充满活力和创新的的企业文化能够激发员工的创造力和创新精神，促使他们在工作中不断探索新的思路和方法。这种创新氛围的营造有助于企业不断突破自我，保持竞争优势。

企业文化对于提高员工满意度和凝聚力具有重要作用。一个健康、积极的企业文化能够让员工感到自豪和归属感，提高他们的满意度和忠诚度。同时，通过强调团队合作和共同目标，企业文化还可以增强员工之间的凝聚力，形成强大的团队力量。企业文化正是构成企业核心竞争力的重要组成部分。一个独特、优秀的企业文化能够为 企业提供持久的竞争优势，使其在市场竞争中脱颖而出。企业文化在企业发展中具有不可替代的作用。加强企业文化建设，不仅有助于塑造企业形象、激发员工创造力、提高员工满意度和凝聚力，还能为企业提供核心竞争力。因此，企业应该高度重视企业文化建设，将其作为企

业发展战略的重要组成部分，不断推动企业文化创新和发展的。

### 三、企业文化建设在创新企业思想政治工作中存在的问题

(一)文化理念与企业战略不匹配。企业文化理念与企业战略目标不一致，可能导致员工在工作中产生困惑，不清楚企业的发展方向，从而影响工作效率和团队协作。企业战略的执行需要强有力的文化支撑。如果文化理念与战略不匹配，可能导致决策者在制定和执行战略时出现偏差，增加企业经营风险。员工流失：企业文化是吸引和留住人才的重要因素。当员工发现企业文化与个人价值观不符时，可能会选择离职，导致人才流失，影响企业的稳定发展。企业文化是企业品牌形象的重要组成部分。如果企业文化理念与企业战略不匹配，可能会导致外界对企业的误解，损害企业的品牌形象和声誉。

(二)文化传播渠道单一。如果企业仅依赖单一的传播渠道，如仅通过内部邮件或公告栏发布信息，可能无法确保所有员工都能及时接收到重要的文化信息。这可能导致信息传递的延误或遗漏，影响企业文化的普及和执行。缺乏多样化的传播渠道可能会减少员工参与文化活动的机会。如果企业只通过线下会议进行文化传播，而员工因时间或地点限制无法参加，他们就可能错过了了解和参与文化建设的机会。单一的传播渠道可能不利于文化创新。创新往往需要开放的交流和多元的思维碰撞，如果员工只能通过固定的渠道接收信息，他们的创新思维可能会受到限制。

(三)文化创新不足。随着市场的不断变化和技术的飞速发展，企业文化也需要不断创新以适应新的环境。然而，部分创新企业在文化建设上缺乏创新意识，导致企业文化无法满足时代的需求，影响了企业的竞争力。

### 四、企业文化建设在创新企业思想政治工作的措施

(一)制定与企业战略相匹配的文化理念。

制定与企业战略相匹配的文化理念是企业文化建设的首要步骤。企业愿景和使命是企业文化的基石，它们应该清晰地表达企业的长期目标和存在的价值。通过与企业战略的对标，确保愿景和使命既具有前瞻性，又能够反映企业的核心竞争力。价值观是指导员工行为的道德标准和信念体系。在制定企业文化理念时，要深入分析企业的战略目标，识别那些对企业成功至关重要的价值观，如创新、效率、质量、客户导向等。基于确定的价值观，制定具体的行为准则，明确哪些行为是被鼓励的，哪些是被禁止的。这些准则应该与企业的日常运营和业务流程紧密相关，确保员工在实际工作中能够遵循。企业领导应该通过自己的行为来体现企业文化理念。领导层的言谈举止对于塑造企业文化具有决定性影响，因此，领导们应该在日常工作中展现出与企业文化理念相符的行为模式。组织系统的培训和教育活动，帮助员工理解和接纳企业文化理念。

(二)多元化文化传播渠道。在创新企业思想政治工作中，多元化文化传播渠道的运用对于加强企业文化建设至关重要。企业可以建立或优化内部通讯平台，如企业内部网站、电子邮件系统、员工手册等，定期发布企业文化相关的内容，如企业新闻、活动通知、文化故事等。这些平台可以确保信息的及时传递，同时也方便员工随时查阅。通过举办各种形式的文化活动，如庆典、文艺演出、体育比赛等，可以让员工亲身体验企业文化，增强员工对企业的认同感和归属感。

(三)鼓励文化创新。在创新企业中，文化创新是推动企业持续发展的重要动力。为员工提供创新项目的启动资金，降低创新的门槛和风险。对于在文化创新方面做出杰出贡献的员工或团队，给予物质或精神上的奖励，以表彰其创新成果。搭建线上线下的创新平台，如创意工坊、创新实验室等，为员工提供交流和合作的空间。定期举办企业文化创新竞赛，鼓励员工提出新的想法和解决方案，并对优秀作品进行奖励和推

## 基于五育融合理念的小学科学教学实践研究

■ 车长红

五育融合理念，强调在教学过程中，既要教给孩子科学知识，也要引导他们树立正确的价值观，锻炼身体也要锻炼，培养基本的审美能力，还要让他们多动手实践，这五个方面相互配合、协同发力，助力孩子实现全面成长。目前，部分小学科学教学还存在一些欠缺，比如过度注重知识的传授，却忽视了孩子综合素养的培养，也没有把五育融合真正融入到教学的每一个环节，导致科学课的育人价值没能充分发挥出来。因此，小学科学教师要积极探索五育融合理念下小学科学的教学方法，让科学教学与五育融合紧密结合。

### 一、基于五育融合理念的小学科学教学优势

(一)整合育人资源，落实立德树人根本任务。在小学科学教学中融入五育融合理念，可以借助科学探究活动，把知识教学、价值观引导、实践锻炼和审美培养结合起来，充分发挥科学学科育人作用，打破各个教育环节相互分离的多种育入作用，打通各个教育环节相互分离的多种育入作用，打破各个教育环节相互分离的多种育入作用，打通各个教育环节相互分离的多种育入作用。

(二)丰富教学形式，激发学生科学学习兴趣。小学生本来就活泼好动，特别喜欢动手操作、创意表达类的活动，五育融合导向下的科学教学刚好符合学生的认知特点和学习需求，能吸引他们主动参与、积极探索，在实践中感受科学的魅力，提起学科学的兴趣，慢慢养成主动学习、愿意探究的好习惯。

### 二、基于五育融合理念的小学科学教学实践策略

(一)渗透德育引领，培育科学责任素养。小学生正处在形成、价值观的关键时候，在科学教学中融入德育，就不会只重视技能培养，忽略品德教育，能实现学科学、明道理、担责任的育人目标。比如《固体和液体》这一单元，教师可以围绕德育设计教学活动，先给校园垃圾

分类、节约资源的实际情况，提出“怎样区分固体和液体垃圾，减少环境负担？”的探究问题，让学生知道科学分类和环境保护有关系，树立责任意识。然后，指导学生分组收集身边的固体、液体物品，告诉他们要认真观察，如如实区分、不浪费材料，引导他们养成诚实、勤俭节约的好品质。接着，让学生分组观察固体和液体的样子、颜色、能不能流动等特点，用文字、画图的方式如实记录观察结果，过程中提醒学生爱护实验材料、保持实验环境干净，传递环保和劳动责任的意义。最后，组织学生整理、分析观察到的数据，结合区分结果提出校园垃圾分类的建议，制作固体液体垃圾分类指南，贴在校园垃圾桶旁边，让学生感受到科学探究的用处，培养服务校园、爱护环境的责任，让科学探究和德育好好结合。

(二)融合美育熏陶，提升科学审美能力。科学与美育并非孤立存在，自然现象、科学实验、科学成果中蕴含着丰富的审美元素，融合美育能够打破科学教学的枯燥感，让学生在探究科学的同时感受美、创造美，实现科学素养与审美素养的协同提升。比如《找空气》这节课，教师可以先结合空气看不见、能流动的特点，引导学生发现这种看不见、摸不着却到处都有科学之美，明确探究中融入美育的方向。然后指导学生认识空气能占空间、有重量、会流动的特点，结合实验器材的样子美、实验现象的奇妙美，引导学生发挥想象力，制作空气美学实验装置，用彩色气球、透明玻璃瓶、丝带等材料简单装饰一下，在动手做的过程中感受空气实验的创意美。接着，可以让学生用自己做的实验装置开展探究实验，观察气球变大、丝带飘动等现象，记录实验过程，同时引导他们观察实验现象的动态美、颜色搭配的和谐美，感受科学实验的精准和奇妙。

## 浅谈初中英语教学中德育渗透

■ 张徐燕

引发文化冲突，甚至有可能导致学生对本土文化的淡化。面对这些挑战，教育者要正视这些文化差异，引导学生不崇外、不忘根。

### 二、初中英语教学中德育渗透的主要途径

(一)依托教材文本，挖掘德育素材。新人教版初中英语教材本身就是很好的德育素材，内容涵盖“个人理想”“志愿服务”“礼仪礼节”等。通过文本解读，教师可以挖掘教材中的德育要素，将这些德育元素融合于教学目标之中，潜移默化地提升学生的道德价值观念。

1.品格与责任感教育。教材中的人物故事往往蕴含勇敢、善良、感恩等优秀品格。如人教七下 Unit 1 “Dreams and Hobbies”，可鼓励学生分享梦想，培养其追求目标的毅力；八下 Unit 8 “Making a difference” 志愿主题课，可引导学生奉献、培养社会责任感。

2.文化自信与包容意识塑造。在进行英语教学活动设计时，教师可设计形式多样的跨文化交际活动，在引导学生感知文化差异的同时，促其深思比较，培养其文化自信与包容意识，探寻中华文化的独特魅力，涵养家国情怀。例如，当学生学到 “New Year Celebrations around the World” 这课时，教师让学生进行庆典活动角色扮演，不同小组参与不同国家如中国、英国的庆祝活动，引导他们反思如何保持“和而不同”，如何适应全球化进程，成长为新一代全球公民。他们既植根于文化的自信，又有拥抱世界的包容力。

### (二)创新课堂活动，强化德育体验。

1.情景对话与角色扮演。在英语课堂上，教师可以通过设计贴近学生实际生活的德育教育活动，培养学生的同理心和互助精神。例如，设置“校园互助岗”“文明礼仪岗”“心愿漂流瓶”等活动，让学生用英语进行对话与角色扮演，解决实际问题。

2.提供学生相关德育话题，如 “What volunteer work can people do?” “What school rules should students follow?” 让学生通过小组合作，自由辩论，群策群力，辩证思考问题，正确进行价值判断，解决实际困难。

3.主题演讲与成果展示。组织“我的中国梦”“做有责任感的青少年”等英语主题演讲，让学生在语言表达中树立自身的道德认知；也可开展文化手抄报、英语短剧等成果展示活动，将德育理念转化为具体的实践成果。

### (三)延伸课外实践，拓展德育边界。

1.跨文化交流实践。鼓励学生参与国际交流活动(如线上笔友、中外学校联谊)，在与外国友人的沟通中，主动传播中华优秀传统文化，同时尊重对方的文化习俗，培养跨文化交际中的道德素养。

2.社会实践融入。社会实践活动是英语德育的有效延伸。教师在课后鼓励学生参与“慰问老人”“红色走读”“志愿服务”等实践活动。在社会实践中，学会关爱他人，提升民族自豪感和社会责任意识。

3.阅读与写作拓展。推荐富含德育意义的英语读物(如励志故事、名人传记)，让学生撰写读后感；布置“给父母的英语感谢信”“我的道德准则”等写作任务，将德育认知转化为书面表达，巩固品德认知。

### 三、结语

随风潜入夜，润物细无声。将初中英语教学与德育深度融合是一项细水长流的工程。教师需要充分挖掘学科优势，确立育人目标，将德育活动融入英语课堂内外。对于学生英语学习，我们既要重视其语言知识和技能的掌握，更要给予其积极的学习体验。在落实英语教学目标的同时，全方位进行德育，从而落实英语课程立德树人根本任务。

(作者单位：浙江省慈溪市上林初级中学)

## “双减”赋能：乡村学校育人主阵地的价值重构与实践路径

■ 郑 权

“双减”政策的出台，不仅是对校外培训乱象的强力整治，更是对学校育人主阵地功能的重新审视与价值唤醒。对于乡村学校而言，这一政策既是挑战，更是实现教育公平、重构育人价值的重要契机。本文以人教版数学教学为切入点，探讨“双减”背景下乡村学校育人主阵地的价值重构方向与实践路径。

### 一、“双减”背景下乡村学校育人主阵地的价值重构

长期以来，乡村学校育人存在重分数轻素养、重知识轻能力、育人目标单一、方式同质化问题。“双减”政策为乡村学校打破传统育人模式、重构育人价值提供支撑与空间。一是重构育人目标，从分数导向转向素养导向，乡村学校应摒弃以分数为唯一评价标准，聚焦学生数学素养提升培养复合型人才，如在图形认识教学中培养学生空间观念与直观想象能力。二是重构育人内容，从单一知识转向多元融合，乡村学校应深挖丰富乡土资源并融入人教版数学教学，实现知识与乡土文化、生活实践深度融合，如在百分数应用中结合乡村农业生产实际。三是重构育人评价，从终结性评价转向过程性评价，乡村学校应建立多元化评价体系注重学习过程评价，如在人教版数学教学中采用多种评价方式激发学生学习兴趣与积极性。

### 二、“双减”背景下乡村学校育人主阵地的实践路径

(一)优化课堂教学，提高教学效率。课堂教学是学校育人主渠道，提高课堂教学效率是落实“双减”政策关键。乡村学校教师应研究人教版数学教材，把握重难点与核心素养目标，精心设计教学方案，采用多样教学方法激发学生兴趣，提高教学效率。比如在人教版小学数学“乘法分配律”教学中，教师可通过创设情境、开展小组合作、运用多媒体等方式，让学生自主探究与合作交流，理解内涵、掌握应用方法，提高运算与推理能力。此外，教师要注重课堂互动，关注学生学习情况，及时给予指导与反馈，确保学生课堂有收获。

(二)丰富课后服务，拓展育人空间。“双

减”政策要求学校开展课后服务以满足学生多样化学习需求。乡村学校应利用课后服务时间开展数学实践活动，拓展育人空间。比如，成立数学兴趣小组，开展数学建模、竞赛、文化探究等活动，培养学生学习兴趣与创新能力；组织学生开展实践调查活动，让学生走进乡村解决实际问题，提高实践能力；利用乡村自然资源开展户外实践活动，让学生感受数学魅力，培养观察与思维能力。

(三)加强家校合作，形成育人合力。家庭教育是学校教育重要补充，加强家校合作是落实“双减”政策重要保障。乡村学校应健全家校合作机制，加强与家长沟通交流，引导家长树立正确教育观念，促进学生健康成长。比如，学校可通过家长会、家访、线上交流等宣传“双减”政策，了解学生家庭学习情况，听取家长意见建议；组织家长开展家庭教育培训，提高其教育能力水平；邀请家长参与学校数学实践活动，让其感受学生参与过程与成长变化，增强对学校教育的信任支持。

(四)提升教师素养，强化育人能力。教师是学校育人主体，提升教师素养是落实“双减”政策的根本。乡村学校应加强教师队伍建设，提高教师专业素养与育人能力。鼓励教师开展教学研究探索适合乡村学校的教学模式与方法，建立教师激励机制激发教师工作积极性与创造性。

### 三、结语

“双减”政策为乡村学校育人主阵地的价值重构与实践创新提供了难得的机遇。在“双减”背景下，乡村学校应以人教版数学教学为切入点，重构育人价值，探索实践路径，充分发挥育人主阵地的作用，为乡村学生的健康成长与全面发展保驾护航。只有这样才能真正实现教育公平，让乡村孩子享受到优质的教育资源，为乡村振兴战略的实施培养更多的高素质人才。

基金项目：恩施州教育科学规划 2024 年度一般课题“‘双减’背景下乡村学校发挥学校育人主阵地作用的路径研究”(课题批准号：ZGH2024025)的阶段性研究成果。

(作者单位：利川市思源荣万实验学校)

## 小学数学“情境 + 问题串”单元整体教学实践

■ 张小阳

“情境+问题串”单元整体教学模式围绕单元主题主线，设置适配整个单元的教学场景，搭配一组相互关联、由浅入深的问题串，这样才能让课堂知识讲解更系统，思维训练更有层次，是适配“双减”教学改革的优质教学模式。本文将介绍“情境+问题串”单元整体教学的主要教学思路，探索适合小学数学课堂的实用教学方法。

### 一、小学数学“情境 + 问题串”单元整体教学的优势

“双减”政策要求课堂教学提质增效，“情境+问题串”单元整体教学模式依托单元完整的知识体系，搭建连贯、统一的课堂教学流程，用生活化的真实场景，降低数学知识的理解难度，再加上统一的单元教学场景和关联式问题设计，可以整合单元零散的知识点，学生能够清晰梳理知识脉络，建立完整的知识体系。

### 二、小学数学“情境 + 问题串”单元整体教学实践策略

(一)创设单元贯通情境，构建递进式探究体系。在小学数学教学中，教师应设置统一的单元教学场景，整合单元所有重点和难点知识，让学生可以在连贯的学习场景中逐步探索知识、掌握内容。以《长方形和正方形》单元教学为例，教师可以利用校园花坛、操场、宣传栏等常见的长方形、正方形地开展教学，然后设计由易到难的问题内容，先让学生探究长方形的边和角的特点，再引导学生分辨生活中的长方形和正方形，最后让学生探索场地周长的简便计算方法。教师结合统一场景引导

学生逐步思考，逐一解决问题，串联图形特征，周长计算等单元核心知识，学生可以在持续的探索过程中掌握单元重点知识。

(二)创设分层问题串设计，适配差异化学情落实提质增效。小学生的数学基础各不相同，思维水平也有高低区别，教师可以结合学生的实际情况，设计不同难度的问题，帮助全体学生实现学习提升。以《毫米、分米与千米》的单元教学为例，教师可以围绕生活中的长度测量开展统一课堂教学，搭配不同层级的问题落实分层教学工作，具体可以给基础薄弱的学生布置简单问题，让学生认识毫米、分米、千米的布置概念，掌握数学知识的单位换算知识，帮助这类学生夯实数学基础，给中等水平的学生设计难度更高的问题，引导学生综合运用生活知识解决基础问题的能力，给学习能力较强的学生设计拓展类问题，引导学生灵活运用多种长度单位，制定实际的测量方案，锻炼学生的综合运用能力与逻辑思维能力。

### 三、结语

“双减”政策推行的背景下，教师开展统一的单元场景教学，搭配由浅入深的分层问题设计，能帮助学生搭建完整的数学知识框架，也能养成主动探究、深度思考的数学学习习惯，也能让分层作业的教学模式顺利落地，精准落实，切实推动小学数学课堂教学质量的提升。

(作者单位：南通师范第三附属小学)