

以分类评价为牵引 深化高职院校绩效改革

■ 陈良

推动现代职业教育高质量发展，是建设教育强国、助力产业升级与区域经济发展的重要支撑。现阶段高校分类评价有序推进，“双高计划”建设持续深化，职业教育类型定位愈加稳固。以分类评价为牵引深化高职院校绩效考核改革，既是落实新时代教育评价改革的硬性要求，也是激发办学活力、提升育人质量、凸显职教特色的重要举措。立足职业教育类型定位，坚持问题导向、目标导向、结果导向相统一，构建科学规范、务实高效的绩效考核体系，能够有效引导高职院校走特色化、内涵式发展道路，为职业教育提质增效筑牢坚实基础。

对照分类评价要求与高质量发展标准，当前高职院校绩效考核仍存在明显短板，集中表现为“四个不适应”。一是考核定位与类型定位不适应。部分院校简单套用普通本科院校考核模式，过度看重论文、课题、奖项等学术指标，对实践教学、实训育人、技能培养、产教融合、社会服务等职教核心指标重视不足，权重偏低，背离“德技并修、工学结合”的办学初心。二是指标设置与岗位特点不适应。教学、管理、教辅等岗位“一把尺子量到底”，专任教师与“双师型”教师、专业群团队与个人考核缺乏区分度；过程性考核缺失，多以年终一次性评价为主，对日常教学规范、课程思政落实、实践教学投入等缺乏持续跟踪、考核公信力不足。三是评价主体与多元需求不适应。考核以校内行政评价、同行评价为主，行业企业、用人单位、学生及毕业生满意度等外部评价参与不够，评价结果难以真实反映育人成效与社会认可度，与产教融合、校企协同的要求脱节。四是结果运用与激励导向不适应。考核结果与绩效分配、职称聘任、评优评先、干部选用挂钩不紧，“干多干少一个样、干好干坏差不多的现象依然存在；激励力度不足、约束刚性不

强，难以有效激发院系、团队和教职员工的内生动力。这些问题，既有理念惯性、制度短板，也有治理能力、协同机制不足的原因，必须通过系统性改革加以解决。

深化高职院校绩效考核改革，必须牢牢把握职业教育类型定位，紧扣分类评价导向，坚持立德树人根本任务，突出“教学中心、能力本位、产教融合、实绩实效”，构建导向清晰、指标科学、评价多元、落地有力的绩效考核体系。

锚定办学定位，把准改革方向。以分类评价为牵引，确立“立德树人是根本、教学质量是核心、双师队伍是关键、产教融合是特色、服务贡献是标尺”的考核导向。将分类评价核心指标——立德树人落实情况、高水平专业群建设、“双师型”教师占比、实践教学比重、毕业生就业质量、校企合作成效、科技成果转化率等，全面转化为校内绩效考核内容，引导院系和教职工聚焦内涵建设、做强办学特色。

优化指标体系，彰显职教特色。构建分类考核、分层实施、突出实绩的指标体系。对二级院系，重点考核办学水平、专业建设、人才培养、社会服务综合绩效；对专任教师，实行“师德师风+教学实绩+实践能力+科研转化”四维考核，大幅提高教学工作量、课堂质量、技能竞赛、实践教学、课程思政权重；对“双师型”教师，增设企业实践、技术服务、横向课题、标准开发等特色指标；对管理教辅人员，突出服务效能、执行力、师生满意度等指标。坚持定量与定性、结果与过程、个人与团队相结合，推行增值评价、效益评价，让实干者出彩、特色者出众。

拓展评价主体，推进多元评价。打破校内闭环评价，建立“校内评价+行业评价+企业评价+学生评价+社会评价”多元机制。将企业导师评价、顶岗实习质量、用人单位满意度、毕业生跟踪调查、技能证书获取率纳入评价范

围；引入第三方机构，常态化开展人才培养质量与社会服务实效评估，提升评价客观性与公信力。推动评价重心下移，赋予二级院系更大考核分配自主权，形成院校联动、权责清晰、协同高效的考核格局。

强化结果运用，健全激励约束。坚持“以绩定奖、以绩定优、以绩定用”，推动考核结果与绩效工资、岗位聘任、职称晋升、评优评先、培养培训、干部选拔硬挂钩、真兑现。加大分配差距，绩效分配向教学一线、关键岗位、突出贡献人员倾斜；设立专项绩效、奖励专业群建设、技能大赛、校企合作、技术转化等标志性成果；对考核落后单位和个人限期整改，树立“能者上、优者奖、庸者下、劣者汰”的鲜明导向。

完善保障机制，确保落地见效。加强党对绩效考核的全面领导，将绩效考核纳入党委重要议事日程，健全组织、制度、数据三大保障。完善绩效管理制度与操作细则，规范流程、强化公示，保障教职工知情权、参与权、监督权。依托智慧校园整合教学、科研、实训、社会服务数据，实现常态化采集、精准化分析，提升考核效率与公平性。加强政策解读与宣传引导，凝聚改革共识，营造人人重绩效、个个争先进的良好氛围。

改革要坚持守正创新，遵循教育规律与职教特点，立足地方产业需求与校情实际，不照搬、不盲从，打造可操作、可复制、可推广的特色绩效考核模式。要坚持久久为功，持续优化指标体系、评价方法与结果运用，不断提升考核科学化水平。以高质量绩效考核赋能高水平高职院校和专业群建设，为培养更多高素质技术技能人才提供坚实支撑。

基金项目：浙江金融职业学院 2025 年度校级科研项目（课题编号：2025JY01）研究成果。

（作者单位：浙江金融职业学院）

初中数学教学中生活化情境的构建与实践探索

■ 赵勇刚

数学作为研究数量关系和空间形式的科学，其本质是对现实世界的抽象与概括。然而，当前初中数学教学中，部分教师过度强调理论推导和解题技巧，忽视了数学知识的生活本源，导致学生出现“会做题却不会用”的困境：能熟练求解方程，却不懂用方程规划家庭预算；能精准计算几何面积，却不会设计合理的房间布局。这种“学用分离”的现状，与新课标提出的“培养学生运用数学知识解决实际问题的能力”目标相背而驰。因此，构建生活化情境，让数学回归生活、服务生活，成为提升初中数学教学实效的关键路径。

一、初中数学教学中生活化情境的价值

（一）降低抽象知识的理解难度
初中数学中的函数、方程、几何等知识具有较强的抽象性，而生活化情境能为抽象概念提供“具象依托”。例如，在“一次函数”教学中，用“打车费用=起步价+里程费×路程”的生活实例引入，学生能直观理解“ $y=kx+b$ ”中 k （单价）、 b （起步价）的实际意义，远比单纯分析“变量与常量”更易接受。通过生活情境的“桥梁作用”，抽象知识变得可感、可知，学生的理解从“机械记忆”转向“意义建构”。

（二）激发主动探究的学习兴趣
当数学知识与学生的生活经验关联时，学习便从“被动接受”转为“主动探索”。在“统计与概率”单元，设计“班级同学课外活动时间调查”任务：学生需自主设计问卷、收集数据、绘制统计图、分析结论。因话题贴近生活，学生参与热情高涨，在争论“如何分类统计”“哪种图表更直观”的过程中，自然而然掌握了统计方法。这种基于生活需求的探究，让学生体会到“数学有用”，进而产生“数学有趣”的情感认同。

（三）培养解决问题的能力核心素养

生活化情境的核心价值在于培养学生

的“数学眼光”——从生活中发现问题、用数学方法分析问题、靠数学思维解决问题。例如，在“相似三角形”教学后，让学生测量教学楼高度：通过“标杆法”（利用人高、影长与楼高、影长的相似比），将课本知识转化为实践能力。在这个过程中，学生不仅巩固了相似原理，更学会了“抽象建模”“误差分析”等思维方法，核心素养得到综合提升。

二、初中数学教学中生活化情境的构建策略

（一）挖掘生活素材，让概念教学“有根可寻”
数学概念源于对生活现象的抽象，教学时需追溯其“生活原型”，让学生理解“概念为何而生”。比如“轴对称图形”教学，我们可从自然与生活中取材：蝴蝶的翅膀、故宫的窗棂、剪纸作品、汽车标志……让学生观察这些物体的共同特征（沿直线对折后重合），自主归纳轴对称的定义。再让学生动手制作轴对称剪纸，或设计“班级黑板报的对称图案”，将概念理解转化为创造能力。

（二）设计实践任务，让解题教学“有用武之地”
解题训练不应局限于“纸上谈兵”，而应融入生活任务，让学生在解决实际问题的过程中掌握解题方法。

“几何图形的展开与折叠”教学可结合“包装设计”任务：给一个长方体礼盒设计包装纸，要求刚好覆盖且无重叠。学生需测量礼盒的长、宽、高，计算表面积，再动手裁剪、折叠，验证设计是否合理。若出现“纸张过大”或“覆盖不全”的问题，引导学生反思“计算错误”还是“展开方式不当”，在纠错中深化对立体图形与平面展开图关系的理解。

（三）创设生活场景，让综合实践“有境可依”
综合实践课是联结数学与生活的重要载

体，需创设真实场景，让学生经历“完整的解决问题的过程”。

在“函数与不等式”综合单元，可开展“家庭短途旅行规划”活动：给定预算 1000 元，需考虑交通（出租车 3 元/公里、公交车 1 元/人）、门票（成人 80 元，学生半价）、餐饮（人均 30 元）等费用。学生分组设计方案，用函数表示“费用与路程的关系”，用不等式确定“预算内的最大活动范围”，最终呈现包含路线图、费用清单、方案优缺点的报告。在这个任务中，函数、不等式不再是孤立的知识点，而是规划决策的“数学工具”。

三、生活化情境教学的注意事项

（一）避免“为生活化而生活化”
生活化情境是手段而非目的，需与教学目标紧密关联。例如，在“二次函数”教学中，若仅展示“喷泉的水流轨迹”而不引导抽象出“ $y=ax^2+bx+c$ ”模型，情境便失去了数学意义。教师需把握“生活情境—数学抽象—知识应用”的转化逻辑，让生活为数学服务，而非喧宾夺主。

（二）兼顾“生活真实性与数学典型性”
情境设计需基于学生的生活经验（如初中生熟悉的校园、家庭、社区场景），同时具备数学知识的典型性。例如，“购物打折”情境适合讲解“百分数”，但需简化“满减、折扣叠加”等复杂规则，突出“原价、折扣、现价”的核心关系，避免因生活细节过多干扰数学本质的理解。

总之，初中数学教学中，生活化情境的核心价值在于搭建“数学与生活”的桥梁。作为教师，需始终秉持“数学源于生活，用于生活”的理念，不断探索生活化情境的创新形式，让数学课堂充满生活气息与思维活力，真正培养出“用数学思维观察世界、用数学方法解决问题”的新时代学习者。

（作者单位：湖南省岳阳市华容县第四中学）

高中数学建模教学的实施困境与突破路径

■ 冉建华

数学建模是连接数学理论与实际应用的桥梁，高中开展建模教学能深化学生对数学知识的理解，培养其问题解决、创新思维与跨学科应用能力，契合核心素养培育要求。目前，高中数学建模教学已逐步推进，但受教师素养、学生能力、资源供给及评价体系等因素制约，陷入实施困境。本文结合教学实际，分析困境并提出突破路径，为优化教学、发挥教育价值提供参考。

一、高中数学建模教学的实施困境

（一）教师层面困境
教师是进行教学的核心，但大部分高中数学教师都存在能力不足的问题。很多教师只有理论知识，缺少实际建模的经验，没办法指导学生把数学知识和实际问题结合起来；建模教学需要跨学科的思考，可教师自身的学科知识存在局限，碰到经济、环境这类跨领域的建模主题时，往往会因为知识储备不够，让教学达不到应有的深度。

（二）学生层面困境

学生本身的认知水平和学习能力存在差异，这让建模教学的难度进一步提高。大部分学生更适应传统的解题方式，不具备自主发现问题、梳理数学关系的能力，碰到开放性的实际建模任务时，经常不知道从哪里开始。同时，一部分学生数学基础较差，在数据整理、模型搭建这类关键步骤里很容易遇到阻碍，慢慢就会产生害怕困难的情绪；还有些学生缺少团队协作的意识，不具备建模任务要求的分工、沟通能力，拖慢了小组建模的整体进度，也影响了最终成果质量。

（三）教学资源层面困境

缺少优质教学资源是普遍存在的问题。第一，适合高中课堂的建模案例数量很少，现有的案例要么难度太高，超出学生的能力范围，要么和实际生活脱节，很难调动学生的学习兴趣；第二，进行建模教学需要数据工具、实验设备等条件支撑，可大部分学校没有专业软件（如 MATLAB、SPSS）和对应的实践场地，学生没办法进行数据模拟和验证，学习只能停留在理论建模的阶段；第三，校外资源没有充分联动起来，很难利用企业、科研机构的实际问题和专家资源来丰富教学内容。

部编版小学语文群文阅读实施现状与解决对策

■ 罗璇

群文阅读是部编版小学语文教材明确倡导的创新阅读教学模式，依托教材“1+X”拓展阅读编排思路，通过同一主题、同一语文要素下的多篇文本组合教学，帮助学生提升阅读速度、整合信息能力与思辨素养，落实义务教育语文课程标准提出的“小学阶段课外阅读总量不少于 145 万字”的要求。当前一线教学中，群文阅读的落地仍存在不少与部编版教材体系适配不足的问题，亟须针对性调整优化。

一、部编版小学语文群文阅读实施现状

当前群文阅读落地的核心问题主要集中在三个层面：第一是文本选取适配性不足，部分教师未充分把握部编版教材“人文主题+语文要素”双线组元的编排逻辑，群文选择脱离单元核心目标，要么随意堆砌同主题文本导致难度跨度远超学段要求，要么刻意追求文本数量忽略与教材课文的关联性，比如三年级上册“童话单元”的群文阅读中，部分教师选入的长篇童话故事文本阅读量远超三年级学生识字水平，既不符合部编版低中年级阅读难度梯度设置要求，也打击了学生的阅读兴趣。第二是教学实施目标偏移，不少教师仍沿用单篇精读的教学逻辑开展群文阅读，将课堂时间集中在逐句讲解文本内容、梳理知识点上，忽略了群文阅读“比较、整合、思辨”的核心目标，比如四年级上册“神话单元”的群文教学中，部分教师仍逐一讲解各篇神话的情节内容，未留出时间引导学生对比中西方神话的形象差异、思考背后的文化逻辑，导致群文阅读沦为“多课文串讲”，完全失去了拓展教学的价值。第三是评价体系与教学目标脱节，当前多数学校的群文阅读评价仍沿用传统纸笔测试模式，考查内容以文意识记、好词好句积累为主，未关注学生阅读速度提升、信息整合能力、思辨表达成果等核心目标，评价导向的偏差进一步导致教师在教学中偏向应试化内容，背离了群文阅读的素养导向。

二、部编版小学语文群文阅读优化解决对策

针对上述问题，需紧密贴合部编版教材体

二、高中数学建模教学的突破路径

（一）提升教师专业素养
教师是进行数学建模教学的核心主体，需要同时拥有扎实的专业知识及对应的实践教学能力。可以利用“校企联动培训”模式提高教学能力，比如某省教育厅和本地大数据企业合作，进行“数学建模与城市交通优化”专题研修，组织教师参与真实的交通流量数据建模项目，帮助教师学会用回归分析、图论等知识解决交通拥堵问题的方法。

（二）激发学生学行动力

要依靠“真实问题”调动学生的探究兴趣，某市高中进行“校园能耗建模”项目，安排学生分组测量教学楼的用电量与用水量，用函数建模分析能耗变化的规律，还给出了对应的节能建议。学生在计算“空调温度每升高 1℃能节省多少电”的过程中，主动查找资料补充概率统计的相关知识，最终完成的《校园节能方案》被学校采纳，这种“把知识用起来”的实践体验，能明显提高学生的学习主动性。

（三）完善教学资源供给

打破现有教材的内容限制，搭建“立体化教学资源库”。某重点高中联合多所学校一同开发建模资源平台，平台一共收录了三类资源：一类是生活应用类案例，比如奶茶店定价模型；一类是学科融合类案例，比如物理里的抛体运动建模；还有一类是软件工具的使用指导资料，比如 GeoGebra 建模教程。平台还增设了“案例共创区”，允许师生上传自己设计的建模题目，比如“社区养老床位需求预测”，在丰富教学资源供给的同时，也提高了资源的教学适用性。

三、结语

高中数学建模教学对学生发展和教育质量提升至关重要，但其实施困境不容忽视。文中提出的提升教师素养、激发学生学行动力、完善资源供给及构建科学评价体系等路径，为解决困境提供了可行方案。未来，需持续探索与实践，不断优化高中数学建模教学模式，充分发挥其教育价值，助力学生成长为具备科学问题解决问题能力的高素质人才，更好地适应社会发展需求。

（作者单位：重庆市酉阳第二中学校）

小学科学“向自然”特色课程中项目式学习的实践研究

■ 曹凤

小学科学课程有效开展，能培养学生科学探究能力，助力其综合素养全面发展。本文主要探讨“向自然”特色课程中，项目式学习的实践价值和构建路径，为小学科学特色课程建设提供参考。开展“向自然”特色课程融入项目式学习，可以有效将科学探究场景转移到开放的自然中，针对性打破传统科学教学的局限性。为对学生实施全方位培养，需要重视构建“向自然”的特色课程，实施项目式学习指导。

一、特色课程融入项目式学习的效果

通过合理规划与建设“向自然”的特色课程内容，并结合实施项目式学习，能充分激发学生的科学探究兴趣。依靠特色课程引导，驱动学生在自然环境中观察植物生长、季节变化，相比教材中预设的固定情境，有效调动学生观察、猜想、验证的积极性。基于趣味性的课程拓展，指导学生完成综合性项目式学习，有效锻炼其综合能力，进一步强化其合作沟通能力、总结表达能力。基于此，教师需有效帮助学生建立尊重自然、热爱自然的生态意识，落实“向自然”特色课程的育人目标，使其形成保护自然的内在观念。

二、小学科学“向自然”特色课程中项目式学习的实践

（一）主题选取：贴近自然与生活

立足学生的角度选择项目式学习主题时，为强化科学课程学习效果，构建“向自然”的特色课程内容，要充分考虑学生的认

知水平，避免选择超出其理解能力的主题，而且主题需要确保与学生生活充分贴合。基于导向自然与生活的特色课程项目式学习，带动学生主动走进校园绿地、周边郊野，积极观察身边的自然现象，围绕“不同光照下植物叶片的生长变化”主题展开探究。通过自然与生活结合的项目主题引导，提升课程学习活动的趣味性，避免学生产生畏难情绪的情况，以针对性主题降低探究门槛，为实践活动的推进打下坚实基础。

例如，利用校园周边丰富的自然资源，规划和建设农业研学基地，遵循“1+3+N”情境引导，开展农业科技实践活动，让学生从识别常见农作物、观察作物生长周期出发，逐步完成探究任务。通过更加合理、全面的生活化、“向自然”主题项目式学习，充分贴合学生的生活认知，有效让其真实的自然场景中感受科学探究的乐趣。

（二）活动设计：融合探究与实践

以自然为主要的课程资源应用于小学科学课堂教学实践中，教师可以项目式学习为导向，构建“向自然”课程体系，要注重设计与规划实践活动的方案。基于项目小组合作的形式，将探究任务拆解为不同梯度的小目标，对不同能力层次的学生实施分层指导，强化课程实践探究的锻炼效果。而且在项目推进的不同阶段，教师都可以依托自然场景设计探究任务，让学生带着问题走出教室。

例如，积极改造自然文化参与，利用校园内的阳光房、一米园等自然文化场域，开展“蔬菜种植日记”长期探究项目实践活动，让学生以小组为单位认领种植区域，分配选种、育苗和观察记录等任务。并且定期组织小组针对种植中遇到的黄叶、病虫害等问题开展讨论探究，引导学生结合课本上学到的知识尝试解决问题。

（三）成果展示：促进交流与反思

在“向自然”特色课程项目式学习中，需要强化成果展示重视，积极推动学生复盘探究过程，有效深化知识理解。例如，以“蔬菜种植日记”主题项目探究为导向，教师鼓励各项目小组结合探究过程与观察记录，自主选择成果呈现形式。通过将各种内容整理成完整的观察日记汇编成种植手册，并配合拍摄不同生长阶段的蔬菜照片制作成探究展板的方式，使得成果展示更加直观。然后安排各小组介绍项目推进中的收获与遇到的问题，针对性引导其他小组提出疑问，强化互动交流中的碰撞思维。

三、结语

在小学科学“向自然”特色课程中融入项目式学习，符合小学阶段学生的认知发展规律，能体现科学学科的科学属性，而且可以助力学生建立起正确的自然生态观念，培养学生科学核心素养。

（作者单位：江苏省张家港市云盘小学悦丰校区）

生成式人工智能赋能小学道法教学的创新策略

■ 李冬冰

一、借助 AI 情境创设，深化学生情感体验

人教版小学道德与法治教材，始终以现实生活场景为依托，引导学生在生活化学习中感知道德准则、涵养文明素养。智能技术能够打破传统课堂的时空束缚与素材局限，结合课程重难点打造沉浸式课堂情境。以《我们的公共生活》教学内容为例，借助智能工具可快速还原多元生活场景：社区内随手乱扔垃圾的不文明现象、公交出行中主动敬老让座的暖心举动、图书馆内安静阅读的文明氛围等，同时搭配贴合场景的人物交流对白与环境音效，让课堂画面更加鲜活立体。

二、利用 AI 个性化辅导，落实分层育人理念

小学阶段学生成长环境不同，道德认知、理解能力与价值感存在显著个体差异。结合人教版道法课程理念，智能教学手段可精准对接不同层次学生的学习需求，搭建差异化、个性化学习路径。针对基础薄弱、理解能力有限的学生，将课本中抽象的道德理念转化为通俗小故事、趣味漫画、简短动画等具象化内容。

在《诚实守信》一课教学中，结合生活实例拆解诚信内涵，通过按时归还图书、主动承认错误等贴近小学生日常的真实案例，循序渐进帮助学生读懂诚信的本质与意义。对于理解能力强、思维层次较高的学生，拓展延伸古今名人诚信典故、社会热点话题探究，围绕生活中的价值争议

问题开展思辨讨论，启发学生多角度、深层次思考道德问题。

三、依托 AI 互动评测，完善课堂育人反馈

传统道法课堂评价多以书面习题检测为主，侧重理论知识考查，难以全面衡量学生的情感态度、价值观念与行为践行能力。依托智能技术构建多元化互动评价模式，紧扣教材教学目标与德育要求，设计情境化、实践性评价任务，实现知识、情感、行为的综合考评。完成《我爱我家》单元学习后，设置家庭生活角色扮演实践任务，引导学生模拟亲情沟通、家务分担等生活行为，捕捉学生多维度信息，综合评判其对家庭责任、奉献精神等内容的理解与践行程度。评价结束后，自动生成个性化分析报告，梳理学生知识与行为短板并给出改进建议。这便于教师把握学情、调整教学方案，优化德育策略，也让学生认识自身短板、明确素养提升方向。

四、结语

科学合理地智能工具融入日常教学，既能牢牢守住道法课程立德树人根本任务，减轻教师备课与教学压力，提升课堂教学实效；又能尊重学生个体差异，满足个性化成长需求，推动学生道德认知、情感素养、行为习惯协同发展，构建有温度、有内涵、有实效的现代化小学德育课堂。

（作者单位：湖北省恩施州利川市都亭普庵小学）