

高中历史课堂学生主体性培养模式研究

■ 何媛

历史教育的核心使命在于唤醒人的主体意识,使受教育者从被动的知识接受者转变为积极的意义建构者。高中历史课堂中学生主体性的培养,本质上是教育范式的转型,实现从“教”到“学”的重心转移,让学生在探究历史的过程中发展批判思维、创新能力和人文素养。

当前高中历史课堂中学生主体性缺失的现象依然普遍。传统模式下,教师占据绝对主导地位,学生则处于被动聆听的状态,缺乏独立思考的空间。这种格局的形成源于多重因素的交织:应试导向的评价体系使教师倾向于采用效率最高的讲授法;历史学科在课程体系中的地位边缘化,压缩了教学改革的探索空间;部分教师固守既有经验,对新型教学模式持观望态度。更为深层的问题在于,对学生主体性的理解存在偏差,将其简单等同于课堂发言或活动参与,而忽视了思维层面的自主建构。

培养学生主体性首先需要重塑教育理念。学生并非等待填充的容器,而是具有独立人格和认知能力的个体。历史教育的价值不在于让学生记住多少史实,而在于培养其运用史料分析问题、形成独立见解的能力。这意味着教师需要从知识权威转变为思维引导者,从课堂控制者转变为环境创设者。在具体操作层面,可以通过导读提示的方式引导学生

开展课前探究,精心设计知识结构框架,列出思考角度而非提供标准答案,让学生在查阅资料、梳理信息的过程中建立知识联系。

课堂模式的创新是主体性培养的关键环节。探究式教学将问题作为驱动核心,鼓励学生在面对历史现象时主动提出疑问、搜集证据、展开论证。在探讨重大历史事件时,教师可呈现不同立场的文献记载,引导学生辨析史料的可信度与局限性,在矛盾与冲突中逼近历史真实。小组合作机制能够有效激活学生的主体参与,通过明确分工与协作任务,使每位成员承担特定角色,在互动交流中完善认知结构。

数字化技术为主体性发挥提供了新的可能。虚拟现实技术可以还原历史场景,让学生身临其境地感受特定时代的社会风貌;数字人文工具支持大规模文献检索与可视化分析,让学生能够自主发现历史数据中的模式与趋势;在线协作平台打破了课堂时空限制,使历史探究延伸到课外。这些技术手段的价值不在于展示效果的炫目,而在于赋予学生自主掌控、深度探索的权利,将抽象的历史叙述转化为可感知、可交互的经验。

评价体系的改革是主体性培养的制度保障。传统评价过于侧重知识记忆的准确性,抑制了学生的创造性表达。过程性评价关注学生在历史探究中的思维轨迹,记录其提出问

题、搜集史料、论证观点的完整历程;表现性评价通过历史剧编演、研究报告撰写、辩论赛等形式,考察学生综合运用历史知识的能力;自我评价则引导学生反思自身的认知变化与成长轨迹。多元评价机制的建立,使学生从分数的追逐者转变为学习意义的建构者,在持续反馈中调整策略、深化理解。

师生关系的重构是主体性培养的情感基础。教师需要以平等姿态对待学生,尊重其独特见解,即使是不成熟的观点也应给予耐心倾听与理性引导。课堂氛围的营造至关重要,只有在心理安全的环境中,学生才敢于表达真实想法、承担认知风险。教师应当克制即时纠正的冲动,通过追问与提示引导学生自我修正,在“不愤不启,不悱不发”的等待中培育思维的自主性。

历史教育最终指向人的全面发展。当学生在分析史料时学会质疑与求证,在评价历史人物时理解复杂性或多面性,在反思历史进程时建立联系与洞察,他们不仅在掌握学科知识,更在形成公民素养。主体性培养模式的成功标志,是学生能够独立面对陌生的历史现象,运用恰当的方法展开探究,形成有理有据的解释,并对自己的认知保持审视与开放。这种能力将伴随学生终身,使其成为具有批判精神和社会责任感的现代公民。

(作者单位:利川市第二中学)

产教融合下中职酒店服务管理人才培养研究

■ 喻港

当前酒店业正处于快速复苏与深度转型期,对高素质技能型人才的需求愈发迫切。中等职业教育肩负着为行业输送应用型人才的使命。产教融合作为职业教育改革的核心路径,通过教育与产业的深度对接,能够有效破解中职酒店管理专业人才培养与市场需求脱节的困境,提升人才培养的针对性与实效性。

中职酒店管理专业具有显著的实践性与应用性特征,传统封闭办学模式已难以适应行业发展需求。产教融合强调教育链与产业链的有机衔接,促使学校与企业形成命运共同体。企业参与人才培养全过程,将真实岗位标准、技术规范引入课堂,学校依托企业资源构建真实职业场景,使学生在工学交替中掌握核心技能。这种双向互动机制能够有效弥补单纯理论灌输的缺陷,确保毕业生具备即战力。目前,国内多所中职院校已通过“订单班”“现代学徒制”等模式,实现招生即招工、入校即入厂,大幅提升学生职业适应能力。

深化产教融合需建立校企协同育人长效机制。在培养方案制定层面,学校应联合酒店集团共同调研行业动态,将前厅服务、客房管理、餐饮运营等岗位标准转化为课程目标,构建模块化课程体系。在师资建设层面,推行“双导师制”,校内教师夯实理论基础,企业师傅指导岗位实操;同时选派专业教师赴酒店

挂职锻炼,积累实战经验。在实训条件建设层面,可引入企业管理团队共建校内生产性实训基地,实现“校中厂”运营,让学生在真实服务场景中锤炼技能。部分院校创设的“金葵酒店服务场景培训中心”等平台,由学生自主经营、承接真实业务,有效激发了创新创业意识。

推行工学一体化教学是产教融合的关键抓手。教学过程应打破理论实践割裂状态,采用“做中学”机制。低年级阶段设置酒店认知见习,建立行业感性认识;中年级开展岗位轮训,在多种工种实践中掌握服务规范;高年级实施顶岗实习,独立完成岗位任务。课程内容需对接工作过程,将竞赛案例、客户投诉处理等真实业务转化为教学项目。同时,以职业技能竞赛为驱动,建立“学练赛”闭环,将企业技术难题作为竞赛命题,优秀成果可获企业孵化支持。这种递进式实践体系能够持续提升学生职业技能与职业素养。

产教融合需配套建立多元化评价机制。评价主体应涵盖学校教师、企业导师及学生自身;评价内容兼顾知识掌握、技能水平与职业道德;评价方式融合过程性评价与结果考核。企业应深度参与学生实习考核,观察其责任心、服务意识与应变能力,联合学校颁发毕业证明。此外,将职业资格证书纳入培养方案,推行“双证书”制度,使学生在获得学历证

书的同时取得调酒师、茶艺师等职业资格证书,增强就业竞争力。通过构建校企多方参与的质量监控体系,确保人才培养规格与行业标准高度契合。

产教融合不仅是技能传授的过程,更是职业文化塑造的载体。酒店服务的本质在于传递温情与尊重,这些期待将工匠精神、服务美学融入人才培养全过程。校企双方可共同开发职业素养课程,将行业劳模事迹、企业核心价值观融入教学内容,通过真实案例诠释“宾客至上”的服务理念。在校园文化建设层面,可参照合作酒店的标准布置实训环境,统一服务礼仪规范,让学生在潜移默化中形成职业认同。部分院校联合酒店集团开展“企业文化周”活动,邀请行业精英分享成长经历,组织技能大赛获奖选手现场展演,以榜样力量激发学生追求卓越的内在动力。这种文化浸润使学生不仅习得专业技能,更建立起对服务价值的深刻理解与职业荣誉感。

产教融合为中职酒店服务管理人才培养开辟了新路径。唯有坚持校企双元育人、工学结合培养、真实场景训练,方能造就符合现代服务业需求的高素质技能人才,实现教育供给与产业需求的精准匹配,为酒店业高质量发展提供坚实的人才支撑。

(作者单位:利川市民族中等职业技术学校)

核心素养下初中语文阅读教学策略研究

■ 徐露

语文核心素养的培育已成为当前基础教育改革的重要方向,阅读教学作为语文学科的核心组成部分,承担着培养学生语言能力、思维品质、审美素养和文化理解能力的重要使命。在初中阶段,学生正处于认知发展的关键期,阅读教学策略的科学性与有效性直接影响着学生语文素养的形成与发展。

情境创设是提升阅读教学质量的重要手段。通过构建与文本内容相契合的学习情境,能够有效激活学生的情感体验,使其在沉浸式氛围中深化对作品的理解。教师可借助多媒体技术呈现与文本相关的图像、音频或视频资源,将抽象的文字转化为可感知的具象场景。在教授古典文学作品时,可通过角色扮演的方式让学生进入特定历史语境,在对话与互动中体会人物情感与思想内涵。

文本背景的深度解读是理解作品内涵的关键路径。任何文学作品都是特定时代背景与社会环境的产物,脱离创作语境的孤立解读往往导致理解的片面化。教师应当引导学生关注作者的生平经历、创作动机以及作品产生的社会文化背景,通过多维度信息的整合,帮助学生建立对文本的整体认知。

批判性思维的培育是阅读教学的核心目标之一。传统教学模式中,学生往往被动接受标准答案,缺乏独立思考与质疑精神。核心素养导向下的阅读教学应当鼓励学生表达,尊重学生的个性化体验。教师可通过开放性问题的设置,引导学生从不同角度审视文本,在比较、分析与评价中形成自己的见解。小组合作学习是促进思维碰撞的有效形式,学生在交流讨论中能够接触不同的观点,在辨析中完善自身的认知结构。这种互动式的学习过程不仅锻炼了学生的逻辑思维能力,也培养了其理性表达与倾听包容的交往品质。

群文阅读是拓展阅读视野的重要策略。围绕特定主题或文体特征,将多篇文本进行有机整合,能够帮助学生建立知识间的联系,形成系统化的认知网络。在选择阅读材料时,应注重课

小学语文低年级识字教学方法研究

■ 杨琳

识字教学是小学低年级语文教学的核心任务,直接关系到学生后续阅读与写作能力的培养。低年级学生正处于形象思维向抽象思维过渡的关键期,注意力难以长时间集中,传统的机械记忆方式难以激发其学习兴趣。因此,探索符合儿童认知规律的识字教学方法具有重要的实践价值。

游戏化教学是激发低年级学生识字兴趣的有效途径。儿童天生具有爱玩好动的特点,将识字活动融入游戏情境中,能够显著提升学生的参与度与学习效果。“开火车”游戏适用于生字复习环节,学生按座位顺序依次认读生字,全班共同参与,形成良性互动。“摘苹果”游戏则适合新授生字时使用,教师将生字卡片设计成苹果形状挂在黑板上,学生认读正确即可摘下作为奖励,这种即时反馈机制能有效强化记忆。猜字谜活动同样深受学生喜爱,针对“告”字设计“一口咬掉牛尾巴”的谜面,学生通过思考拆解字形结构,在恍然大悟中加深印象。这些游戏形式将枯燥的符号记忆转化为愉快的体验过程,符合儿童心理发展特征。

汉字构字规律的教學能够帮助学生建立系统认知。汉字作为表意文字,其形、音、义之间存在着内在联系。象形文字教学充分利用这一特点,讲解“日”“月”等字时,展示其从图形到文字的演变过程,让学生理解汉字源于生活事物的萌芽。会意字的教学则可通过拆解部件帮助记忆,“休”字由“人”和“木”组成,表示人靠在树上休息;“采”字由“爪”和“木”组成,表示用手在树上采摘。形声字教学可采用归类法,将“青”字族的字集中学习,清水与水相关故用三点水,晴天与太阳相关故用日字旁,心情与心理活动相关故用心字旁,请字与言语相关故用言字旁。通过归纳形旁义类、声旁表音的规律,学生能够触类旁通,提高自主识字能力。

生活化识字策略强调将学习延伸至课堂之外。汉字源于生活,也应回归生活。教师可引导

内外资源的结合,既以经典篇目为基础,又引入具有时代特征的优质文本。通过比较阅读,学生能够发现不同作品在表现手法、语言风格与思想内容上的异同,在归纳总结中提升文学鉴赏能力。同时,群文阅读强调阅读速度与信息提取能力的训练,适应了信息时代对高效阅读能力的现实需求。

读写结合是实现语言内化与输出的重要途径。阅读是吸收与积累的过程,写作则是表达与创造的过程。教师应当引导学生在阅读中关注文本的谋篇布局、语言运用与表现技巧,通过仿写、续写等多种形式的练习,将阅读所得转化为能力。读书笔记的撰写能够帮助学生梳理阅读思路,积淀阅读感悟;基于文本主题的创作写作则能够激发学生的想象力与创造力。这种输入与输出的循环互动,有效促进了学生语言建构与运用能力的发展。

整本书阅读是深化阅读体验的有效方式。相较于单篇课文的碎片化阅读,整本书阅读能够让学生完整把握作品的结构脉络与思想体系,在持续的阅读过程中培养专注力与意志力。教师应当根据学生的认知水平推荐适宜的阅读书目,设计阶段性的阅读任务与讨论话题,引导学生在整体感知的基础上进行局部细读。

评价方式的改革是保障教学效果的重要环节。传统的纸笔测试难以全面反映学生的阅读能力与思维发展过程。教师应当建立多元化的评价体系,关注学生的阅读态度、阅读习惯以及思维品质的发展。过程性评价与终结性评价相结合,定性评价与定量评价相补充,能够更准确地把握学生的学习状况。特别是对学生课外阅读数量与质量的跟踪评价,有助于激励学生保持持续的阅读热情,形成终身受益的阅读习惯。

在核心素养导向下,初中语文阅读教学正经历着从知识传授向素养培育的转型。教师需要不断更新教育理念,探索符合学生认知规律的教学策略,在语言实践中促进思维发展,在审美体验中提升文化品位。

(作者单位:利川市沙溪乡民族初级中学)

小学语文课堂阅读教学有效性提升路径研究

■ 彭薇薇

阅读教学在小学语文课程体系中占据核心地位,其有效性直接关系到学生语言素养的养成与思维能力的提升。当前小学语文阅读教学实践中仍存在诸多亟待解决的问题,制约着教学质量的提高与学生阅读能力的全面发展。

从教学现状来看,部分课堂依然沿用传统的讲授模式,教师过度关注文本内容的逐句讲解,忽视学生的主体参与和自主探究能力的培养。学生在课堂上被动接受知识,缺乏独立思考与深度感悟的机会,导致阅读兴趣逐渐消退。同时,阅读资源的匮乏也是突出问题,部分学校图书馆藏书更新缓慢,难以满足学生多样化的阅读需求,教师在教学中对网络资源的整合利用也不够充分。此外,阅读评价体系过于单一,过度依赖考试成绩,忽视对学生阅读态度、习惯养成和综合能力的全面考量,难以真实反映学生的阅读水平和发展潜力。

提升阅读教学有效性,首要在于激发学生的阅读兴趣。教师应善于创设生动的教学情境,借助多媒体技术展示与文本相关的图片、音频、视频等素材,将抽象的文字转化为直观的形象,让学生在情境中感受阅读的魅力。同时,根据学生的年龄特点和认知水平,精心推荐适合的课外读物,通过好书分享、读书交流等活动,点燃学生的阅读热情,使其从

“要我读”转变为“我要读”。此外,教师还可以通过角色扮演、故事续编、课本剧表演等趣味活动,让学生在参与中体验阅读的乐趣,在互动中加深对文本的理解。

培养良好的阅读习惯是提升教学有效性的关键环节。教师需要指导学生制定科学合理的阅读计划,明确每日阅读时间和阅读量,逐步养成定时阅读、持续阅读的习惯。在阅读方法指导上,应教授精读、略读、默读、朗读等多种阅读策略,让学生学会根据不同的阅读目的灵活选择合适的方法,提高阅读效率。通过长期的训练,使学生形成稳定的阅读行为模式,为终身阅读奠定基础。教师还应引导学生养成边读边思、圈点批注、摘抄积累的良好习惯,鼓励学生在阅读中记录灵感与感悟,撰写读书笔记,将输入转化为输出。定期开展阅读方法专题讲座,针对不同文体特点进行专项指导,帮助学生掌握科学的阅读技巧,提升信息提取和文本解读能力。

优化教学方法是提升课堂效率的重要途径。教师应转变教学观念,采用问题导向的教学策略,围绕文本核心内容设计具有启发性和探究价值的问题,引导学生自主思考、合作讨论,在思维碰撞中深化对文本的理解。小组合作学习模式的运用,能够让学生在交流互动中相互启发,培养批判性思维和表达能力。同时,教师应关注文本的体裁特点和语言特

色,引导学生品味语言的精妙之处,体会作者的情感表达,实现从“学阅读”到“用阅读”的能力跃迁。

拓展阅读资源是丰富教学内容的重要保障。学校应加大对图书馆建设的投入,及时更新藏书,丰富图书种类,为学生提供充足的阅读材料。教师应积极整合网络资源,引导学生利用在线图书馆、电子书籍等数字化平台,拓宽阅读渠道。

完善阅读评价体系是促进教学改进的重要手段。建立多元化的评价机制,综合运用教师评价、学生自评、同伴互评等方式,从阅读态度、阅读习惯、阅读能力等多个维度全面评价学生的阅读表现。注重过程性评价,关注学生在阅读过程中的进步与成长,及时给予鼓励和引导,激发学生的阅读积极性。通过科学的评价反馈,帮助教师调整教学策略,促进学生阅读能力的持续提升。

综上所述,提升小学语文课堂阅读教学有效性是一项系统工程,需要教师从激发兴趣、培养习惯、优化方法、拓展资源、完善评价等多个维度协同发力。只有真正树立以学生为中心的教育理念,构建开放、互动、多元的教学生态,才能让阅读教学焕发活力,使学生在阅读中获得知识、增长智慧、涵养品格,为其终身发展奠定坚实基础。

(作者单位:利川市南坪乡长乐小学)

信息技术融合初中物理教学创新研究

■ 李廷

初中物理作为培养学生科学素养的关键学科,其教学模式的数字化转型尤为迫切。传统物理课堂普遍存在抽象概念难以理解、实验现象观察受限、学生参与度不高等问题,而信息技术的引入为解决这些困境提供了有效路径。通过多媒体演示、虚拟仿真、数据采集分析等手段,能够将微观粒子的运动、天体运行等不可直接观察的物理过程可视化,显著降低认知难度,激发学生的探究兴趣。

信息技术在物理教学中的应用首先体现在情境创设方面。利用视频、动画和交互式软件,教师可以构建贴近生活的物理情境,将抽象的物理概念转化为具体可感的认知对象。在声现象教学中,通过播放“克拉尼图形”实验视频,学生能够直观观察到声音振动形成的几何图案,从而建立“声音是一种波”的物理模型。这种多感官刺激的学习方式比单纯的语言描述更能激活学生的思维活力。

实验教学是物理学科的核心环节,信息技术在此领域的应用价值尤为突出。传统实验教学常受限于器材数量、可视范围和操作安全等因素,导致部分学生无法清晰观察实验细节。借助实物展台和高清摄像设备,教师可将微小的实验现象实时放大投射,使教室各位置的学生都能看清电路连接、化学反应等细微变化。对于受条件限制难以开展的实验,如托里拆利

实验中使用水银的风险、核裂变链式反应的不可控性、虚拟仿真实验提供了安全且高效的替代方案。学生可以在计算机上自主操作虚拟仪器,改变参数观察结果,这种探究式学习比被动观看演示更能培养学生探究能力。

智慧课堂模式的构建代表了信息技术与物理教学融合的高级形态。基于云计算和大数据技术,智慧课堂能够实现学习资源的智能推送和教学过程的精准调控。课前,教师通过网络平台发布预习任务和微课视频,学生自主观看并提出疑问;课中,利用电子书包和互动教学系统,教师可实时获取学生的答题数据,针对错误率较高的知识点进行重点讲解;课后,系统自动生成个性化作业,学生在线完成并获得即时反馈。这种线上线下混合式教学打破了传统课堂的时空边界,使学习从固定的教室延伸到家庭和社会环境。

教学评价体系的革新是信息技术融合的重要途径。传统评价过于依赖终结性考试,难以全面反映学生的思维能力和能力发展。借助信息技术,教师可以建立包含学习行为数据、实验操作视频、项目成果展示等多元证据的电子档案袋。在密度知识应用的教学中,学生分组观察冰块融化、水结冰等现象,用手机拍摄实验过程并上传至班级空间,教师根据视频资料评价学生的操作规范性与数据分析能力。这

种过程性评价不仅关注知识掌握程度,更重视科学探究能力和创新思维的培养。同时,利用在线测评系统的大数据分析功能,教师能够精准识别班级整体的知识薄弱点和个体差异,为分层教学提供依据。

信息技术与物理教学的深度融合需要遵循一定的实践原则。首要原则是服务教学目标,技术手段的应用必须围绕物理概念的理解和科学素养的培养展开,避免为技术而技术的形式主义。部分课件过度追求视听效果,插入过多动画和音效,反而分散学生对核心知识的注意力。其次,要充分发挥学生主体地位,信息技术应成为学生自主探究的工具而非教师灌输知识的手段。在电路设计教学中,让学生利用仿真软件自主搭建电路、测试数据,比教师演示预设的动画更能培养实践能力。

当前融合教学实践中仍存在一些亟待解决的问题。部分教师信息技术应用能力有限,仅停留在播放PPT的初级阶段,未能充分利用数字化设备的功能。学校信息化基础设施建设不均衡,网络带宽、终端设备数量等硬件条件制约了智慧课堂的全面实施。此外,优质数字化教学资源匮乏也是重要瓶颈,现有资源库中部分内容与课程标准契合度不高,缺乏系统性和针对性。

(作者单位:利川市沙溪乡民族初级中学)

学前教育改革下家园协同育人机制优化研究

■ 李群英

当前学前教育改革正深入推进,家园协同育人机制的优化已成为提升保教质量的关键环节。这一机制本质上是由多元主体参与、多要素耦合的动态教育系统,其优化需以儿童发展需求为核心,构建理念相通、目标一致、行动协同的育人共同体。

从政策层面看,学前教育法规体系为家园协同育人提供了明确的制度遵循。幼儿园应当主动与监护人交流儿童身心发展状况,指导科学育儿,监护人应积极配合、支持幼儿园开展保育和教育活动。这一双向责任界定打破了传统单向指导模式,确立了家园双方平等合作的法律地位。同时,保育教育质量评估指南的颁布实施,进一步将家园共育纳入质量评估体系,推动协同育人从经验探索走向制度规范。

在实践层面,当前家园协同育人仍面临诸多现实困境。一是沟通机制流于形式,许多幼儿园停留在家长会、联系册等传统方式,缺乏深度对话与理念融合;二是家长参与层次较浅,多数情况下仅作为活动配合者而非教育决策者;三是社区资源开发不足,未能形成有效的社会支持网络。针对这些问题,部分先行地区已开展积极探索。通过“三级家委会+专项工作组”的管理架构,让家长深度参与保教质量、课程实施及安全管理等环节,形成“常态监督—动态反馈—闭环优化”的治理体系。

优化家园协同育人机制,首要在于重构主体参与的价值取向。社会建构主义理论强调,关系优于教学,互动质量决定教育品质。家园双方需摒弃传统的权威与服从关系,建立基于信任、尊重的合作伙伴关系。具体而言,应建立“六个一”日常沟通机制,即一声问候、一个拥抱、一句沟通、一个故事、一张连心卡、一个视频,通过抓日常、日常抓,实现家园同步教育。

在课程共建方面,应打破园所与家庭之间的壁垒,构建多元的家庭共同体成长课程。淄博市齐星幼儿园创新“智慧父母学堂”家长学校,开发专题课程、基础课程与亲子实践课程三大模

块,将自然实践、社会实践与园本课程有机衔接。杭州市东城幼儿园则以幼儿视角重构家长会,由儿童策划、主持家长开放活动,让每个童声被听见,每个创意被珍视,使家长会成为有温度、有意义的教育现场。这种课程共创模式不仅丰富了教育资源,更增强了家长的教育认同与参与动力。

资源整合是协同育人的重要支撑。幼儿园应建立社区资源目录清单,系统梳理公共文化设施、人力资源及特色文化资源,开展“请进来,走出去”活动。如邀请小学生走进园开展幼小衔接教育,请军人开展国防安全主题教育,组织幼儿走进爱国主义教育基地、科技馆、博物馆等场所,进一步将家园共育纳入质量评估体系,推动协同育人从经验探索走向制度规范。

长效机制建设是协同育人持续发展的保障。应建立家园社联席会议制度,定期交流沟通,保证理念对称;制定量化育人质量考核办法,对教师和家长共育行为进行定期评估;建立家园共育评价机制,及时调整优化合作方案。加强专业队伍建设,通过研修、研学、研师、研研,深入把握幼儿教育规律和教师发展规律,发挥教研的研究、指导、服务职能,强化家园社协同教研建设。

技术赋能为协同育人提供了新的可能。随着信息技术发展,可开发亲子互动平台,提供高质量陪伴方案;建立数字化评估体系,实现保教质量动态监测;利用新媒体工具及时推送教育教学动态,育儿知识,方便家长随时了解幼儿在园情况,但技术应用应服务于人与人之间互动,而非替代真实的情感交流。

家园协同育人机制的优化是一项系统工程,需要理念更新、制度创新、实践探索的协同推进。唯有构建起幼园园积极主体、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人体系,才能真正实现育人效果,为儿童成长提供连续且整合的支持生态,推动学前教育高质量发展。

(作者单位:利川市都亭公园中心幼儿园)