

个人数据不仅是行为记录,更是价值创造的基础资源:消费数据用于精准营销与产品创新;身份与信用数据支撑普惠金融与数字身份体系建设;健康与位置数据推动智慧医疗与城市治理。以“告知-同意”为核心的个人信息保护框架,在面对大规模、高频次、多主体的数据利用场景时,逐渐暴露出个体决策成本过高、议价能力悬殊、收益分配缺失等结构性困境。《中共中央 国务院关于构建数据基础制度更好发挥数据要素作用的意见》(以下简称“数据二十条”)提出“探索由受托者代表个人利益,监督市场主体对个人信息进行采集、加工、使用的机制”,并确立了数据资源持有、数据加工使用、数据产品经营权的“三权分置”理念。山西省发展和改革委员会、山西省数据局发布的《关于促进数据要素市场化配置改革的实施意见》明确提出探索个人数据信托。

一、个人数据信托的内涵

个人数据信托目前被界定为:委托人(个人数据主体)将数据资产委托给受托人(信托机构或其他法定专业组织),受托人为受益人(个人数据主体或更广泛群体)的利益进行管理和处分财产,信托财产独立于受托人自有财产。个人数据信托回应了个人数据治理中的核心难题:一是权利主体与管理主体分离。个人作为数据来源者,既无力管理自身数据的复杂流转,又不愿完全放弃控制。信托允许个人将数据的管理权限交给专业受托人,同时保留受益权。二是在个人面对数据控制者(平台、企业)时,通常处于信息不对称、议价能力悬殊与资源匮乏的多重弱势地位。数据信托通过将分散的个人数据汇聚为规模化的“数据集合”,由受托人履行义务,基于委托人的最大利益,代表委托人与数据控制者进行谈判、监督数据使用并分配收益,实现权力结构的再平衡。

二、个人数据信托的实证证成

(一)案例还原:贵阳大数据交易所个人数据信托

我国首个人数据信托在贵阳大数据交易所场内完成。此次交易是在求职者个人用户知情且明确授权的情况下,由大数据交易所联合服务平台,利用数字化、隐私计算等技术采集求

职者的个人简历数据,经过处理的“数据产品”在大数据交易所上架,用人单位可以购买数据,求职者可以通过平台获得其个人简历数据产品交易产生的利润分成。该案例实现了个人数据主体、受托机构、数据购买方之间的权利流转与利益分配,常被引证为个人数据信托可行的标志。

1.数据资源持有权的让渡
求职者是个人简历原始数据的来源者,在信托架构中,求职者通过签署授权书与知情同意书,将数据资源持有“让渡”给受托人,实现权利主体与管理主体分离。求职者既是委托人(让渡数据资源持有权),又是受益人(保留受益权)。这种“权利主体与管理主体分离”的信托机制,实现了个人数据主体持有数据资源的经济价值转化,并确保其在数据价值释放过程中,通过受益权保留对数据资产利益的收益。

2.数据加工使用权的权限约束
个人数据无法直接进行交易流通,必须经过脱敏、清洗、标签化、产品封装等处理。服务平台作为共同受托人之一,在此过程中行使数据加工使用权,形成可交易数据产品。平台权限范围被严格限定为:仅对已脱敏数据做产品化处理,不得识别原始个人身份,不得将数据用于自用或其他目的,确保数据处理行为不偏离委托人(求职者)的根本利益。

3.数据产品经营权的行使
经过处理形成的标准化“数据产品”,由另一共同受托人——贵阳大数据交易所上架,成为可市场化交易的商品。用人单位作为数据产品购买方,在交易所购买个人简历数据产品,用于人才招聘与招聘服务。在此环节中,受托人数据产品经营权的行使遵循循信义义务,经营收益由委托人(求职者)与受托人(服务平台、大数据交易所)按约定比例分享,实现了“经营权分离”与“收益按贡献分配”的制度目标。

(二)北京国际大数据交易所“数据信托平台”

山西个人数据信托制度探析

■ 师湘瑜

零散的个人数据经济价值较低,只有在被汇总、处理并形成规模化数据集合后,才能发挥更大的经济价值。2023年12月,北京国际大数据交易所上线了“数据信托平台”。通过该平台,个人可以对其数据的使用进行逐笔、逐场景的精细授权,替代原有的“一揽子授权”方式。当个人数据主体同意其数据被查询或使用,即可按一定比例获取数据交易所产生的收益。这种“授权即分成”的个人数据信托机制,有效提升了个人主动参与数据流通的意愿。目前,该平台已支持个人工作经历信息验证、户口本信息等个人数据的授权查询服务。

三、山西发展个人数据信托的可行路径探讨

(一)山西个人数据治理的特殊需求
山西正处于从“煤炭大省”向“数字山西”转型的关键时期。作为国家资源型经济转型综合配套改革试验区,山西具备制度创新空间与改革容错机制。山西发展个人数据信托不应追求“大而全”,而应遵循有限目标、重点突破、技术先行、风险可控的原则,通过单个试点积累经验,逐步构建符合省情的个人数据信托制度。例如,我省数据以万计的煤矿从业者,其安全培训记录、职业资质认证、作业时长等个人数据,通过数据信托可以使煤矿从业者获得更优惠的保费、更便捷的信贷、更受认可的职业资质;我省作为能源大省,能源消费结构与碳排放在全国具有典型性,家庭用电、用气、取暖等能源消费数据,以及基于个人行为的数据足迹,也可以通过个人数据信托转化为居民的碳积分等节能激励。

(二)信托当事人的本土化设计

受托人应为具有完全民事行为能力、能自然委托主体,个人情况不同授权机制不同,如考虑到山西农村人口比重较高、老年人口较多的特点,应建立差异化的授权机制,对老年群体、低数字素养群体提供简易授权通道与法律援助。

推敲阅读策略下的学与教

——以《两小儿辩日》阅读教学为例

■ 杨佳靓

阅读是语文学习的核心,也是学生获取信息、锻炼思维、传承文化的重要途径。推敲阅读策略作为一种聚焦文本细节、深化思维体验的阅读方式,强调引导学生主动对文本语言、情感、逻辑进行琢磨、辨析与探究,在“推敲”中感悟文本价值。基于此,本文以《两小儿辩日》的阅读教学为例,探讨推敲阅读策略下学生怎么学、教师怎么教,旨在帮助学生更好地提升语文核心素养。

一、推敲阅读策略下学与教的特点

(一)主体性凸显

传统的阅读课大多是教师讲课,学生听课,教师梳理文章大意、分析重点句子,学生只要记住知识点,会背诵就行,很少主动思考文本背后的意思。推敲阅读不只是让学生读通读懂文章,还鼓励学生主动探究、主动思考。学生是阅读的主体,要主动关注文本中的关键信息和不懂的地方,他们可以反复推敲、互相讨论、对比分析,读懂文本的意思,感受语言的魅力。教师不再直接给出答案,而是创设情境,提出问题,搭建交流平台,引导学生主动参与推敲,这样学生就能在自己探究的过程中,掌握阅读方法,锻炼思维品质。

(二)思维性深化

推敲阅读要求学生不只是读懂文章,还要读透文章,学生要反复推敲文本的语言、句式、情感和逻辑,弄明白文本的深层

含义和内在联系。在这个过程中,学生要调动自己的分析、对比、推理和判断能力,探究文本里的疑问,推敲作者的表达技巧,领悟文章蕴含的道理,这样就能锻炼思维的深度和广度,培养批判性思维和逻辑思维能力。

二、推敲阅读策略下的学与教——以《两小儿辩日》阅读教学为例

(一)推敲文本语言,夯实文言文阅读基础

《两小儿辩日》是学生接触文言文入门篇目,文章语言简洁凝练,里面包含古今异义、一词多义、特殊句式等知识点,学生阅读时很容易理解偏差,所以在教学中,教师需要引导学生聚焦文章里的关键词句,按照找疑点—析词义—品用法的思路去推敲。比如引导学生推敲“辩”字,先让学生结合上下文猜测它的意思,再通过查工具书确认“辩”是辩论、争辩的意思,然后对比辩和辨的区别,体会作者用词的准确性。另外还可以引导学生推敲文中的反问句“孰为汝多知乎?”,通过反复朗读,对比分析,体会两小儿的天真可爱和敢于质疑的精神,感受文言文句式的表达效果,让学生在推敲中打牢语言基础,提高文言文阅读能力。

(二)推敲思辨逻辑,培养批判性思维

《两小儿辩日》里面有很多值得思考的内容,两小儿围绕太阳什么时候离人近、

什么时候离人远展开辩论,他们各自提出了有依据的观点,得出的结论却完全不同。这种充满思辨性的内容,很适合用来培养学生的批判性思维和逻辑推理能力。在推敲阅读策略下,教师要引导学生推敲文本的思辨逻辑,打破非对即错的想法,让学生学会全面、辩证地看待问题。比如先引导学生梳理两小儿的核心观点:一个小孩觉得太阳刚出来的时候离人近,中午的时候离人远,他的依据是太阳刚出来时像车盖一样大,到了中午就像盘子一样小;另一个小孩觉得太阳刚出来的时候离人远,中午的时候离人近,他的依据是太阳刚出来时感觉清凉,到了中午就像把手伸进热水里一样热。接着引导学生推敲两小儿的依据和观点之间的逻辑关系,分析它们的合理之处;两小儿分别从眼睛看到的样子、身体感受到的温度两个不同角度观察太阳,得出的结论都有一定的道理。然后引导学生发现它们不足:两小儿都没有考虑到地球公转、自转以及视觉误差等因素,所以结论不够全面。通过这样的推敲,学生能辩证地看待不同的观点,培养逻辑推理能力和批判性思维。

三、结语

推敲阅读策略的核心就是引导学生主动参与文本的推敲,让学生在推敲中理解语言,在思考中提升思维,在探究中感悟文化。所以在实际教学中,教师要准确把握推敲阅读策略的特点,结合文本的特点和学生的实际情况,优化教学方法,搭建探究平台,引导学生主动参与推敲过程,让学生在反复推敲中学会阅读、学会思考、学会探究,真正提升语文核心素养。

(作者单位:江苏省苏州市相城区黄埭实验小学)

马克思主义引领文化建设的实践路径

■ 邵秋怡

一、马克思主义融入网络视频内容生产

将马克思主义融入网络视频内容生产,是数字时代马克思主义引领文化建设的重要创新路径。当前,网络短视频、网络直播、网络剧等已成为大众文化消费的主要形态,部分内容却存在历史虚无主义、拜金主义、低俗猎奇等不良倾向。主流媒体与网络平台应坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义为叙事框架,将马克思主义的立场、观点与方法转化为可视化、可传播、可接受的故事、案例与议题,运用矛盾分析法解析社会热点议题,以劳动价值论批判不劳而获思想,以人民主体性原则引导正能量内容创作。平台可通过算法优化,实现主题化精准推送,引导创作者立足乡村振兴、工匠精神、基层治理等现实领域挖掘素材,推动理论话语在网络化传播中实现潜移默化的价值引领。

二、依托社区乡村阵地开展理论宣讲
依托社区与乡村阵地开展理论宣讲,是马克思主义引领基层文化建设的实践根基。社区与乡村是群众日常生活的重要场域,也是文化浸润与价值塑造的关键场域。理论宣讲应摒弃照本宣科的灌输模式,结合地方文化传统,民生现实关切与基层治理难题,采用方言文艺、墙报宣传、板凳会、乡村广播等群众喜闻乐见的形式,将马克思主义关于社会发展、公平正义、集体主义等基本原理解转化为解决实际问题的思想工具。在乡村结合产业发展阐释生产关系与

生产力相适应的规律,在社区结合邻里纠纷阐释矛盾转化与社会和谐的内在逻辑。同时加强基层宣讲队伍建设,推动身边人讲身边事、用身边事释身边理,使理论从抽象条文转化为可感知、可认同、可运用的生活智慧。

三、批判消费主义对文艺创作的扭曲

批判消费主义对文艺创作的异化与扭曲,是马克思主义引领文化建设的价值纠偏机制。消费主义将文艺作品异化为刺激消费欲望的符号商品,导致文艺创作呈现题材同质化、情感浅表化、审美感官化等问题,以流量叙事替代现实主义表达,以通俗套路遮蔽历史真实与社会深度,奢景观消解解基层生活与劳动叙事。马克思主义文艺观强调,文艺是社会实践的能动反映,必须坚持人民性、典型性与真实性原则。应坚决破除“唯票房”“唯点击率”的单一评价导向,倡导文艺创作扎根生产实践、社会变革与人民群众的奋斗历程,以典型形象揭示社会生活本质,以批判精神与价值理想抵御庸俗化、享乐主义倾向,坚守文艺的价值立场与审美追求。

四、结语

三条路径相互支撑,网络阵地拓展覆盖面,基层阵地夯实实践地,价值批判守住方向性。唯有协同推进,才能使马克思主义真正成为文化建设的灵魂。

(作者单位:长春理工大学)

高校学生党建活动培育大学生积极心理品质的路径研究

■ 李唱

新时代背景下,高校学生党建工作不仅承担着思想政治引领的重要使命,也日益成为培育大学生积极心理品质的有效载体。将心理健康教育融入党建活动,实现“以党建促心理、以心理强党建”的协同育人效应,是提升高校育人实效的创新路径。

一、党建活动与积极心理品质培育的内在契合
积极心理品质主要包括乐观、韧性、感恩、自我效能感、人际信任等要素。这些品质与党建活动的价值导向具有高度一致性。党的奋斗史蕴含着坚定的理想信念、百折不挠的奋斗精神、为人民服务的奉献精神,这些精神资源本身就是培育积极心理品质的生动教材。同时,党建活动所营造的集体氛围、榜样示范和组织支持,为大学生提供了心理成长的社会环境。

二、当前高校党建活动心理育人存在的问题

调研发现,部分高校党建活动在培育学生积极心理品质方面仍存在不足:一是活动内容偏重政治理论学习,对学生心理需求关注不够;二是活动形式较为单一,吸引力与参与感不强;三是缺乏系统的心理育人评价机制,难以评估党建活动对学生心理品质的实际影响;四是党建与心理健康教育工作条块分割,协同机制尚未建立。

三、党建活动培育积极心理品质的实践路径

(一)融入红色资源,培育乐观与希望品质
依托河北丰富的西柏坡精神、李大钊纪念馆等

红色资源,组织学生开展“红色寻访”“重走赶考路”等体验式党建活动。在革命先辈的奋斗故事中,引导学生理解“困难与希望并存”的历史逻辑,增强对未来发展的信心和希望感。实践证明,沉浸式红色教育能有效提升学生的乐观倾向和抗逆力。

(二)强化榜样示范,提升自我效能感

开展“党员先锋说”“优秀党员面对面”等活动,邀请优秀党员、校友党员分享成长经历。通过观察学习与替代强化,帮助学生建立“我能行”的自我效能感。同时,设置“党员责任区”“党员示范岗”,让学生在服务同学、参与治理中获得能力验证和成就感。

(三)开展志愿服务,培育感恩与利他品质

将主题党日与志愿服务相结合,组织学生党员走进社区、乡村、中小学开展义务服务。在“赠人玫瑰”的过程中,学生体验到自我价值与社会联结,感恩意识和利他行为显著增强。

通过内容嵌入、机制保障,党建活动不仅能够坚定学生的政治信仰,也能够有效提升其心理品质。高校应立足地红色文化优势,积极探索更多可复制、可推广的党建心理育人模式,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

基金项目:2025年度河北省高校党建研究课题“高校学生党建活动培育大学生积极心理品质的路径研究”(项目编号:GXDJ2025B481)

(作者单位:石家庄铁路职业技术学院)

“三新”背景下高中数学大单元教学设计探究

■ 邹玄

一、引言

三新改革对高中数学学科育人提出了从知识本位转向素养本位的明确要求。大单元教学设计是打通核心素养落地“最后一公里”的重要载体,当前一线实践与人教版A版教材适配,学生素养培育需求仍存在诸多偏差,梳理现存问题并提出可落地的优化路径,对提升高中数学教学育人实效具有重要支撑作用。

二、“三新”背景下高中数学大单元教学设计的现状审视

鉴于三新改革落地推进要求,人教版A版高中数学大单元教学设计实际应用有待优化。目标设定上,多数一线教师开展大单元目标设计时沿用单课时目标拆解思路,将核心素养培育要求分散到零散课时目标中,课时目标无清晰递进关联,未体现单元整体育人导向。单元内容组织方面,教师对教材单元编排逻辑梳理不深入,仅简单拼凑同一主题课时内容,未挖掘知识点

内在逻辑关联,未结合学生认知规律搭建层级结构,导致学生接收知识零散。此外,现有大单元教学评价以纸笔测试终结性评价为核心,未关注学生在学习过程中思维发展和探究能力提升等表现,评价维度与单元目标不对应,未覆盖完整学习过程,无法为教学调整提供有效支撑。

三、高中数学大单元教学设计的优化路径

在三新改革背景下,高中数学大单元教学设计要以核心素养为导向,结合人教版A版教材特点,推动教学目标从知识本位转向素养本位。教师要立足单元整体育人理念,厘清单元育人核心要素,理顺单元内容与课时目标关联,避免素养培养碎片化。同时结合学科特点与学生认知规律,设置递进式课时目标,搭建教学单元目标链条,将核心素养渗透教学各环节,发挥教材育人价值。在单元内容整合上,依托人教版A版教材知识架构,打破单课时教学内容壁垒,梳理

知识点逻辑与衔接关系。以核心概念搭建教学内容体系,摒弃简单堆砌模式,按知识逻辑和认知规律划分内容层级,重组优化教材内容,助力学生建立知识框架。教学评价环节,需搭建多元化单元评价体系。依托教材资源,融合过程性与终结性评价,覆盖学习全程。摒弃单一纸笔测试模式,对标素养要求,考查学生数学思维与探究能力。以多元评价反馈成效,把控学生素养发展,为教师优化教学提供参考。

四、结语

高中数学大单元教学设计优化是一个系统工程,需紧密贴合三新改革要求与人教版A版教材的编排逻辑,从目标搭建、内容整合、评价优化三个维度同步发力。优化路径既遵循学生认知进阶规律,也兼顾一线教学的实际可操作性,能够为核心素养在高中数学课堂的落地提供清晰的实践参照,助力数学学科育人价值充分实现。

(作者单位:利川市第一中学)

新课标下小学数学跨学科主题教学活动内容创新探索

■ 王莹

维品质

数学与艺术存在天然的内在关联,对称、平移、旋转等数学知识是艺术创作的重要基础。青岛版教材中“图案美——对称、平移与旋转”“热闹的民俗节——对称”等单元,为“数学+艺术审美”跨学科教学提供了直接素材,可通过艺术创作活动深化学生对数学知识的理解。

例如,针对二年级下册“热闹的民俗节——对称”单元,结合民俗文化中的对称元素,设计“民俗对称图案创作”跨学科主题活动。活动前,教师播放民俗节相关视频,引导学生观察剪纸、窗花、灯笼等民俗物品中的对称现象,讲解轴对称图形的核心特征。活动中,学生先通过折叠、裁剪等方式制作简单的轴对称剪纸(融入美术学科手工创作知识),再结合“两位数乘以两位数”知识,统计自己创作的剪纸作品中对称轴的数量、图案元素个数,尝试用数学语言描述轴对称的对称特点。随后,各小组合作,

将个人作品整合为“民俗对称图案展”,标注作品中的数学元素。活动后,组织学生参观图案展,分享创作思路,教师引导学生总结“对称图形在艺术创作中的应用规律”,让学生体会数学的对称美与艺术美。并通过手工创作、小组合作,将抽象的对称知识转化为直观的艺术作品,既深化了学生对数学知识的理解,又提升了学生的艺术审美能力。

三、数学+科学探究:依托科学实验,强化探究能力

科学实验是科学探究的重要工具,科学实验中的数据收集、分析离不开数学知识。青岛版教材中“甜甜的梦——毫米、分米、千米的认识”“走进天文馆——年、月、日”等单元,蕴含丰富的科学探究元素,可通过“数学+科学探究”跨学科活动,培养学生的探究能力和数据处理能力。例如,针对二年级下册“甜甜的梦——毫米、分米、千米的认识”单元,结合长度测量的数学知识,

设计“身边物体长度探秘”跨学科主题活动。活动中,教师讲解毫米、分米的测量方法,发放测量工具(直尺、卷尺)和探究任务单。活动中,学生分组测量身边常见物体的长度(如课本厚度、课桌高度、教室宽度),记录测量数据,运用“万以内数的认识”知识对数据进行整理排序,同时观察不同物体长度的差异,思考“为什么测量不同物体需要选择不同的长度单位”。活动后,各小组分享测量结果和发现,教师引导学生总结长度单位的适用场景,结合科学学科“物体的特征”知识,让学生明白测量是认识物体重要方法。同时通过直观测量、数据整理,让学生在科学探究中深化对长度单位的理解,培养学生的观察能力和数据记录能力。

四、结语

综上所述,通过“数学+生活实践”“数学+艺术审美”“数学+科学探究”等多元化教学模式设计精准适配各学段的跨学科主题活动,充分发挥学生的主体性,更容易让学生在自主探究、合作实践中实现多学科知识的融会贯通,真正提升综合运用知识解决实际问题的能力。未来,还需持续探索跨学科教学的实施策略,不断优化教学实践,让数学学习更具趣味性、实用性和综合性。

(作者单位:惠民县第一实验学校)

《义务教育数学课程标准(2022年版)》指出,数学课程应引导学生在真实情境中感悟数学思想、积累数学活动经验,促进学生核心素养的形成与发展,同时强调要“设计跨学科主题活动,整合数学与其他学科的知识和方法,培养学生综合运用知识解决实际问题的能力”。传统小学数学教学多局限于学科内部,存在知识碎片化、与生活实际脱节等问题,难以满足核心素养培育的需求。青岛版小学数学教材以“情境串”为特色,蕴含丰富的生活、科学、艺术等跨学科元素,为跨学科主题教学提供了优质素材。基于此,本文在新课标指引下探索跨学科主题教学的创新实施路径,通过构建“数学+生活实践”等跨学科教学模式,结合具体可操作的教学案例,力求让数学学习回归生活、关联多元学科,充分发挥学生主体性,实现从“知识传授”到“能力培育”的转变,同时为提升小学数学教学实效、培育学生综合能力提供实践参考。

一、数学+生活实践:立足生活情境,培育应用能力

新课标指出“数学源于生活,用于生活”,生活实践是数学跨学科学习的重要载体。教师应注重结合生活实践引导学生感知、感受数学魅