

高中足球社团活动开展现状与发展对策

■ 陈 颖

足球被称为世界第一大运动，同时它也是青少年成长过程中的重要组成部分之一，在我国近几年推行青少年体育教育的大背景下，学校足球活动在我国各地蓬勃发展。高中阶段是青少年身体发育的关键时期，足球社团活动可以促进学生的身体健康，还可以培养团队合作精神、提高综合素质水平。笔者拟对当前高中足球社团活动开展情况予以分析，探析其发展的积极因素，提出发展对策建议，以便为促进高中足球社团活动的持续健康发展提供借鉴。

一、高中足球社团活动开展现状

目前我国高中阶段开展的足球社团活动比较火热，很多学校把足球作为社团建设的重点，让更多的学生有固定的练习时间及切磋的机会；同时在活动内容上也是丰富多彩，有初级班供初学者学习基本技术动作，还有提高班进行战术分析以及实战演练。足球社团的学生平时除了固定的学习外还会参加一些校际之间的联谊比赛，逐渐形成团体合作意识及比赛精神。另外，足球社团经常与学校体育文化节、运动会等活动结合起来，营造良好的运动氛围。部分学校还通过邀请专业教练指导或组织观摩职业赛事，进一步激发学生的参与热情，推动社团活动向专业化方向迈进。

二、高中足球社团活动发展的积极因素

学校的体育教育环境较好，在这方面给予了支持，不仅有专业的场地以及基础设备，还可能将足球作为选修课来开设，这样就可以做到训练与教学相结合的教学方式，让学生的实践能力以及知识水平能够共同进步。首先，学生对足球的喜爱是重要推力，在课余时间参与社团活动能够缓解学习压力、锻炼身体，并在活动中培养沟通能力及责任意识，这是推动社团长久发展的内驱力；其次，大学文化环境的支持力度大，校园足球联赛、足球文化节等都可以借助足球社团举办。一是充实学生业余时间并培养团队精神；二是外部力量加入提高了活动水平，如聘请专业教练员进行系统训练、企业提供服装器材、邀请职业队来校切磋交流等，有助于学生了解最前沿的专业知识和技术技能；三是学生家长对于体育育人功能的认识提高，鼓励孩子踢球，并营造良好的家庭与学校教育环境。

三、高中足球社团活动发展对策

(一)优化社团组织架构与管理机制

建立科学的社团组织机构也是社团活动有条不紊进行的前提。确定好社团负责人以及教练队伍、各部分人员，比如设立训练部来负责日常训练中各项技能培训的安排，竞赛部来负责比赛项目的组织和策划，宣传部负责活动的宣传和推广等等，做到各项工作专人专管，专人落实。此外，健全社团管理制度，对出勤情况、训练纪律、器械使用等情况，提出相应的奖励制度，鼓励同

学们积极参加、遵守纪律。例如，对出勤率高、训练好的同学给予表扬，并适当给予小奖励，对于违反纪律的同学给予批评教育，形成良好的社团氛围。

(二)丰富活动内容与形式

改变以往单调的训练及比赛方式，充实活动的内容和形式，以满足不同学生的不同需求。在技能训练方面，采用一些有趣的训练手段，比如足球游戏、情景模拟训练等等，增强训练的趣味性以及吸引力，从而调动学生的参与热情。除了正常的训练之外，还要定期开展一些关于足球的知识讲座，请专业的教练或者体育专家来为同学们讲述有关于足球方面的知识，比如足球规则、战术分析、如何避免运动伤害等等。拓宽学生足球眼界。举办足球文化节系列活动，比如举办足球摄影作品展、足球征文比赛等，让学生从不同的侧面了解足球的魅力所在。组织足球夏令营、冬令营活动，为学生提供集中训练和交流的机会，提升足球技能和团队协作能力。

(三)加强师资队伍建设

专业化的师资力量是提高足球社团活动质量的重要保障。学校一方面可以聘请具备丰富教学经验以及较强足球专业技术能力的专业人士担任足球社团指导老师；另一方面加强学校现有体育教师的足球技能培训，经常性安排教师进行业务进修、业务培训、业务研讨及外出参观考察，转变教师观念，提高教学质量，支持老师进行教研工作，寻找合适的教学方式及模式对高中生进行足球教学；制定教师奖励制度，把教师参加足球社团活动情况纳入到教师绩效考核以及评优评先中去，激发广大教师的积极性和创新性。

(四)整合社会资源

积极利用社会力量，为足球社团活动发展提供支持保障。联系企业进行合作，争取企业的资金赞助及物资支持，用于社团活动经费、器材购置、场地建设等；依托社会体育组织力量，聘请专业足球机构来学校进行培训活动，给学生以更为专业的指导。多与社区合作开展社区足球联谊比赛、交流等活动，让学生走出校门，与其他群体进行足球交流，增加足球体验的同时也能够扩大社团的影响范围，并形成良好的社会足球氛围。

高中足球社团活动是学校开展校园足球运动的重要方式之一，对提高学生体质健康水平、增强学生团队合作意识、提高学生综合素质有重要作用。目前，高中足球社团活动在普及率、活动内容、师资力量等方面都得到了很大的发展，但是仍存在着组织与管理不完善、活动内容及形式过于单一的问题。为了促进高中足球社团活动的持续开展，学校应该从优化组织与管理、丰富活动的内容与形式、加强师资队伍建设和整合社会资源等方面出发，给学生创造更好的、更多的足球活动，促进学生的全面发展。

(作者单位：浙江省兰溪市第五中学)

陶行知教育理念下的小学数学教学评价研究

■ 陈云南

陶行知先生提出的“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”三大教育理念，为当前小学数学教学评价改革提供了重要的理论指引。在人教版小学数学教学实践中，将陶行知教育理念融入教学评价体系，能够打破传统评价的单一性与局限性，实现评价的多元化与发展性，促进学生核心素养的全面提升。

一、以“生活即教育”重构评价内容，贴合学生成长实际

传统小学数学教学评价多关注课本知识掌握，忽略教学与生活关联。依据陶行知“生活即教育”理念，人教版小学数学教学评价应纳入生活场景中的数学应用。如学“百分数”时，除考查公式掌握，还可设计“超市折扣计算”“家庭收支占比分析”等任务，评价学生运用知识解决实际问题的能力。这种评价能让学生感受数学实用价值，引导关注生活数学元素，培养用数学思维解决生活问题的意识。此外，评价内容还应涵盖学生生活中的数学学习态度与习惯，如是否主动观察、乐于交流等，全方位贴合学生成长实际。

二、以“社会即学校”拓展评价主体，实现评价多元参与

陶行知“社会即学校”理念强调教育开放性与社会性，要求小学数学教学评价打破教师单一评价格局，拓展评价主体，实现多元参与。人教版小学数学教学可构建教师、学生、家长、社区人员共同参与的评价体系。教师专业评价

学生课堂表现与知识掌握情况；学生通过自评与互评反思优缺点，培养自我认知与合作交流能力；家长从家庭学习场景评价孩子在家数学学习状态；社区人员结合社区数学实践活动评价学生社会参与与观察应用能力。多元评价主体参与能更全面客观反映学生数学学习情况，避免单一评价的片面性。

三、以“教学做合一”创新评价方式，注重学习过程体验

“教学做合一”是陶行知教育理念核心，强调教学、做有机统一。人教版小学数学教学评价应创新方式，注重学习过程体验性评价。传统纸笔测试只能考查知识结果，过程性评价能关注学生思维、方法与情感变化。如“图形的认识”教学，采用表现性评价，让学生动手制作立体图形，评价其对图形特征理解、动手及创新能力。还可建立学生数学学习成长档案，记录学习成果、错题分析、实践活动等，对比展现学习进步。这种注重过程的评价可激发学习积极性，让学生在体验中成长、在实践中提升数学素养。

四、结语

综上所述，将陶行知教育理念融入人教版小学数学教学评价，是落实素质教育、培养学生核心素养的重要举措。重构评价内容、拓展评价主体、创新评价方式，可构建更科学合理的教学评价体系，使评价成为促进学生全面发展的有力手段，为小学数学教学改革注入新活力。

(作者单位：利川市柏杨坝镇觅天小学)

如何有效运用自然材料组织幼儿园建构区游戏

■ 牟晓晓

建构游戏是幼儿园重要活动形式，对幼儿空间思维、创造力、合作意识培养具有独特价值。自然材料因其丰富性、可塑性、易获取性成为建构游戏理想材料，树枝、石头等自然材料蕴含独特教育价值，能够激发幼儿探索欲望，支持其自主建构。

一、自然材料在幼儿园建构区游戏中运用现状

教师在材料选择上缺乏系统思考，通常随意收集一些树枝、石头等常见材料，忽视了材料多样性对幼儿发展的重要性，材料投放呈现随机性特点。教师根据个人经验或临时想法投放材料，缺少对幼儿年龄特点、游戏需求深入分析。存在这些问题的根源在于教师专业素养仍需提升，对自然材料教育价值的认知存在偏差，许多教师在长期的教学惯性中更依赖商品化建构材料，认为其形状规则、便于管理，而对自然材料的不规则性、多样性缺乏理解和接纳，甚至将其视为干扰因素。幼儿园管理层没有充分认识自然材料教育的重要性，未将其纳入课程建设重点，相关培训与指导缺乏，导致教师在实施中缺乏信心与方法。家长层面参与度不高，部分家长追求“精致化”教育，对自然材料的教育功能存疑，甚至认为其不够“高档”，这种社会认知反向影响教师实践意愿，使其在应用过程中承受舆论与心理双重压力。

二、因地制宜选择自然材料丰富建构游戏内容

不同季节呈现出独特自然风貌。春季万物复苏时期可收集嫩绿枝条、新鲜树叶等富有生机材料；夏季则适合采集河滩卵石、各类贝壳等质地坚硬材料；秋季丰收季节提供了各种果壳、色彩斑斓落叶等造型独特材料；冬季虽然萧条但干枯树枝、各类种子等材料却别有韵味。

一所位于山区幼儿园充分利用周边丰富森林资源，教师带领幼儿在不同季节进行材料收集活动。春季采集柳条、迎春花枝等柔软材料供小班幼儿进行简单围合搭建；夏季收集溪边光滑卵石和和各种形状树根，中班幼儿用这些材料搭建起错落有致“山间小屋”；秋季大量采集果壳、栗子壳等材料，大班幼儿运用这些材料精心构建“森林动物园”，每种材料都被赋予特定功能，松果变成刺猬、栗子壳成为乌龟壳、橡子则是小动物们储存粮食。

三、结论

通过分析当前存在问题可以看出，材料选择单一、投放随意等因素严重影响了自然材料教育功能发挥，因地制宜选择自然材料要求教师深入挖掘本土资源，建立完善材料收集、处理、储存体系，根据幼儿年龄特点提供适宜材料。科学投放强调观察先行，适时适量，环境支持，通过渐进式策略支持幼儿深度学习，实践证明当自然材料得到充分运用时，不光能够激发幼儿创造力与想象力，还能培养其观察能力、解决问题能力以及审美素养。

(作者单位：利川市柏杨坝镇觅天小学)

英语学习活动观视域下的小学英语绘本阅读教学实践

■ 曾天添

本阅读教学实践路径

(一)基于主题意义探究，设计层级化学习活动
鉴于小学英语配套绘本主题契合对应学段学生认知规律，基于英语学习活动观三层活动架构开展层级化学习活动设计。设计时考量各层级活动衔接逻辑，确保难度符合学生认知进阶规律，避免活动跨度过大或内容重复。学习理解层活动引导感知、梳理语言知识，认读并内化核心词汇和句型，为语言输出打好基础；应用实践层活动引导学生整合、阐释文本内容，掌握复述逻辑与规范表达，深化认知；迁移创新层活动引导学生拓展主题内容，鼓励结合生活经验个性化表达，深度探究主题意义，同时贴合核心素养培育要求，兼顾学生语言能力、文化意识和思维品质协同发展。

一、英语学习活动观下小学英语绘本阅读教学内涵与实践基础

英语学习活动观是义务教育英语课程标准提出的核心教学理念，围绕三个层级活动有序开展。学习理解类活动指向学生对基础语言知识的感知、梳理知识体系，初步内化核心语义；应用实践类活动引导学生在真实语境中调用知识完成交际任务，提升语言输出流畅性；迁移创新类活动要求学生跳出文本框架，结合生活经验解决新问题，发展高阶思维。结合浙中3所城市小学绘本教学实践，人教版PEP小学英语配套绘本内容编排贴合学生认知水平，主题覆盖多维度，平衡了故事性与知识性。从核心素养培育角度看，英语学习活动观的二层活动设计逻辑与这类绘本阅读教学路径高度契合，能为学生语言能力、文化意识和思维品质发展提供实施框架，为后续实践搭建理论依据。

二、英语学习活动观指导下小学英语绘

读教学实践路径

(二)依托绘本文本特征，搭建情境化互动平台
结合人教版PEP配套绘本图文并茂的特性，依托其完整情节与具象画面搭建情境化互动平台，创设贴合学生生活的真实交际语境，提供语言运用实践场景。同时统筹组织小组合作活动，引导学生在组内进行角色扮演、对话交流等互动，调动学生参与阅读的积极性。活动中考量学生语言基础差异，设置梯度化互动任务，让不同水平学生都能参与互动、获得实践机会。借助绘本画面与情节激发学

AI 微课在高中足球 2VS1 正面进攻中教学价值探讨

■ 戚燕峰

一、引言

足球运动中的“二过一”配合是局部区域进攻的基石，AI 微课，作为融合了视觉、数据分析与微课形式的智能化教学资源，它不仅能将复杂的战术动态可视化、可交互化，更能通过数据采集与分析，实现教学一体化，为高中足球专项化教学注入智能动能。

二、AI 微课在高中足球 2VS1 教学中的应用场景

AI 微课的应用，将 2VS1 战术教学从传统的操场平面，延伸至“虚拟仿真—实时反馈—个性化强化”的三维智慧空间。

(一)虚拟仿真与沉浸式战术认知

AI 微课生成高仿真度的虚拟防守球员与比赛场景。学生通过第一人称视角，在微课中反复体验“斜传直插”或“直传斜插”等不同二过一配合的发动时机与空间选择。

(二)动作捕捉与实时反馈纠错

在实体训练中，AI 微课系统可通过便携式摄像头或可穿戴传感器，实时捕捉学生的技术动作。例如，在练习“踢墙式二过一”时，系统能即时分析并反馈：持球队员的传球脚法、力度是否合适；充当“墙”的队员一脚出球技术是否规范；穿插队员的启动时机和跑动路线是否最优。这些反馈以可视化图形(如轨迹线、动作对比骨架)叠加在实时画面上，实现“即练即评即改”，极大提升了课堂纠错的效率和精度。

(三)数据驱动与个性化训练设计

AI 微课的核心优势在于数据化。通过采集学生每次练习的传球成功率、决策时间、跑动速度、心率负荷等多维数据，系统能自动生成个人与小组的“战术能力画像”。例如，数据显示某学生在防守队员紧逼时传球犹豫，系统可智能推送针对性的决策训练微课；若数据显两名队员的默契指数偏低，则可推荐加强传跑时机同步的专项练习。这实现了从“一刀切”教学到“千人千面”训练的转变，让因材施教在足球课堂中得以落地。

三、AI 微课在高中足球教学中的核心价值

AI 微课的引入，其价值远超技术工具层面，它正在重塑高中体育教育的价值生态。

(一)教学价值：实现精准化与个性化教学

AI 微课将教学依据从经验判断转向客观数据，使教学目标、过程的监控与结果的评价都建立在量化基础之上。教师能清晰掌握每位学生在 2VS1 配合中的具体短板，从而提供精准指导。

(二)育人价值：深化核心素养培育

AI 微课通过高强度的虚拟决策训练，显著提升学生的战术执行能力(运动能力)；通过生理数据监测，引导学生科学控制运动负荷(健康行为)；更关键的是，在反复的“人机协作”与“人人协作”练习中，学生对传球时机、跑位责任的领悟得以深化。

(三)教师发展价值：赋能教师与革新教学范式

教师的角色从“技术的传授者”转变为“学

生表达欲望，引导其在沉浸式互动中迁移运用语言知识，提升表达的灵活性与准确性，增强活动趣味性与学生课堂参与度，降低学生语言输出畏难情绪。

(三)聚焦语言能力提升，开展整合性评价反馈

围绕学生绘本阅读全流程表现，开展多维度整合性评价反馈工作，兼顾过程性与结果性评价，既关注学生最终语言输出成果，也关注其活动参与过程中的进步成长。评价内容涵盖基础语言知识掌握、语言运用能力、课堂活动参与度等方面。采用教师评价、同伴互评、学生自评相结合的多元评价方式，全面客观反馈学生各活动环节表现。结合课程学习要求与学生实际情况提出针对性改进建议，避免评价单一、结果缺乏指导性等问题，帮助学生巩固知识、补齐短板，推动语言能力提升，建立英语学习自信与自主学习意识。

三、结语

英语学习活动观为小学英语绘本阅读教学提供了清晰的设计逻辑与实施框架。在实际教学过程中，需紧扣绘本主题意义，遵循学生认知进阶规律设计分层活动，依托绘本内容搭建多元互动情境，配备多维度的整合性评价体系，可在提升绘本阅读教学实效的同时，同步推动学生语言能力、文化意识、思维品质的协同发展，切实落实英语课程的育人目标。(作者单位：利川市谋道镇德胜小学)

习的引导者、策略的设计者和育人的践行者”。

四、实践路径、挑战与展望

(一)高中场景下的实践路径建议

对于有意引入 AI 微课的高中学校，可采用渐进式路径：

1. 初级阶段：引入基于平板电脑的战术分析软件和便携式拍摄设备，用于课后视频复盘和基础动作分析。

2. 中级阶段：配备智能手环、运动背心等可穿戴设备，在课堂上实时采集心率、跑动数据，并与视频画面结合分析，实现课内即时反馈。

3. 高级阶段：建设智慧体育教室或场地，开展常态化的沉浸式战术训练与综合评价。

(二)面临的现实挑战

一是成本与技术门槛，高质量的设备和系统维护费用较高；二是数据伦理与隐私安全，需严格管理学生的运动影像和生理数据；三是技术与教学的深度融合，警惕“为技术而技术”，确保 AI 始终服务于明确的课程目标和育人宗旨。

五、结论

AI 微课在高中足球 2VS1 正面进攻战术教学中的应用，代表了体育教育数字化转型的前沿方向。它通过创设智能化的教学环境，解决了传统教学的深层痛点，在提升技战术教学效率的同时，更在深化学生核心素养培育、赋能教师专业发展和推动教学范式革新方面展现出不可替代的价值。

(作者单位：广东省广州市从化区流溪中学)

大数据背景下小学数学多元化教学评价实践探究

■ 牟艳红

践可填补现有评价模式的诸多空白。

二、大数据支持下小学数学多元化教学评价的实践路径

(一)基于学生学习数据的过程性评价实施

结合人教版小学数学不同模块教学安排，运用大数据技术采集学生多维度过程性信息，构建过程性评价指标体系，整合零散行为信息为标准化解评价内容。对学生学习全周期状态变化进行连续性记录，结合教学进度动态调整评价指标权重，全面反映学生能力发展，捕捉隐性问题，为教学调整与活动设计提供参考。同时，将过程性评价记录同步至学生学习档案，留存全轨迹信息，弥补传统纸笔测试不足，使评价结果反馈给教师与家长，为家庭辅导和课堂教学调整提供参考，构建家校协同格局，让评价服务学生个性化成长，契合小学数学核心素养落地要求。

(二)多元主体参与的协同评价机制构建

围绕人教版教材单元学习目标，搭建包含学生自评、同伴互评、教师评价的协同评价框架，明确各主体评价侧重点与统一参考标准。借助大数据工具归集、梳理不同主体评价内容，将分散主观评价转化为可对比综合评价维度，根据单元教学侧重调整各主体评价结果占比，平衡主观评价差异，提升评价全面性与客观性。引导学生参与自评中反思学习得失、养成反思习惯，在互评中发现他人优势与自身不足、形成互助氛围。同时，将不同主体

评价结果与过程性评价数据匹配验证，提高评价可信度，使评价结果既反映教师专业判断，又体现学生与同伴直观感受，满足小学数学多元化评价需求。

(三)基于数据反馈的个性化评价应用

结合人教版小学数学知识点学习要求，用大数据技术梳理采集到的全维度评价数据，定位学生不同学习阶段的薄弱点与优势领域，生成合学习状态分析、能力发展建议的个性化评价报告，将评价结果与学习内容匹配，为不同学习水平学生提供适配学习指导方向，为知识有漏洞的学生匹配巩固练习，为学有余力的学生提供拓展资源，实现评价结果与教学实施有效衔接，打破传统统一化评价局限。同时，将个性化评价结果反馈给教师与家长，为家庭辅导和课堂教学调整提供参考，构建家校协同格局，让评价服务学生个性化成长，契合小学数学核心素养落地要求。

三、结语

大数据技术为小学数学教学评价的优化升级提供了全新的技术支撑。多元化教学评价体系的落地，可填补传统评价模式的诸多空白，全方位反映学生的学习成长轨迹，满足不同学生的个性化发展需求。后续可进一步挖掘大数据的技术特性，持续优化评价指标配置与主体协同机制，推动小学数学核心素养培养目标切实落地。

(作者单位：利川市谋道镇谋道小学)

小学信息技术课程融合人工智能教育的探索与实践

■ 黄睿

小学信息技术课程中人工智能内容零散不成体系，实践占比偏低，授课教师缺乏系统专项培训，课程内容适配性不足导致学生参与度下滑。为深入推进二者的深度融合，可以从以下三个维度着手：在教学内容层面，重构分阶段递进式的课程体系，确保知识链条在不同学习阶段的有序衔接与逐步深化；在教学实践层面，创新以实践为导向的教学方法与活动设计，强化理论知识与实际应用场景的有机结合；在师资建设层面，完善面向教师的专项培训体系，通过系统性的研修与支持，持续提升教师实施融合教学的专业素养与实践能力。

一、重构教学内容，衔接 AI 基础认知

结合小学三个学段认知发展特性，将适配后的人工智能基础认知内容嵌入小学信息技术课程既有模块，在数据处理单元加入人工智能数据分类实践内容，在编程基础单元引入简易人工智能模型搭建内容，衔接原有教学目标与人工智能启蒙要求。内容设置契合小学生认知水平，梳理内容梯度，搭建递进

式体系，改变人工智能内容零散分布现状，将其转化为成体系的启蒙教学内容。设置内容时兼顾信息技术原有教学任务，不增加师生负担，与小学生日常生活场景关联，帮助学生建立人工智能基础认知，契合小学信息素养培育要求。

二、创新教学方法，强化 AI 实践体验

采用适配小学生认知发展特性的教学方法开展人工智能教学实践，将项目式学习理念融入教学设计，开发符合小学生认知水平的实践操作任务，引导学生在动手操作中理解人工智能的基础原理。同时引入情境教学法，创设与日常生活关联紧密的人工智能应用场景，引导学生思考人工智能在不同场景中的作用，深化学生的直观认知，提升其实践能力。

三、完善教师培训，提升 AI 教学能力

开展人工智能基础理论与教学实践结合的培训课程，组织小学信息技术教师参与教学案例研讨与观摩活动，建立教师间人工智

能教学经验交流机制。帮助教师掌握适配小

学阶段的教学设计方法，解决融合教学实际操作问题，提升教师胜任力。培训内容契合学生能力基础，关注教学转化方法，避免侧重高深技术原理讲解。培训形式兼顾线上线下，满足不同龄段教师学习需求。扭转教师未接受系统专项培训现状，助其掌握技术底层逻辑与教学转化路径，提升融合教学综合能力，保障教学质量。

四、结语

小学信息技术课程与人工智能教育的融合是低龄阶段人工智能启蒙的核心路径。相关实践需契合小学生认知发展规律，兼顾信息技术课程原有教学目标，避免额外增加师生负担。内容体系重构、教学方法创新、教师能力提升三者协同发力，可有效破解现有融合痛点，稳步提升小学生人工智能启蒙教育质量，助力小学生核心信息素养的培育与发展。

(作者单位：利川市电化教育教育技术装备站)