

新疆是中华民族共同体的重要组成部分,这片辽阔土地不仅孕育了灿烂的多文化,更以其独特的历史积淀和地理纽带,为铸牢中华民族共同体意识提供了深厚的天然优势。在新时代党的治疆方略指引下,深入挖掘、保护和利用新疆独特的红色文化资源,使之成为铸牢中华民族共同体意识、凝聚团结奋进伟力的精神引擎,具有极其深远的意义。

一、新疆与祖国命运与共的历史印记 新疆的红色文化资源,植根于中国共产党领导各族人民争取解放、建设边疆、开拓奋进的伟大实践,是与祖国同呼吸共命运的光辉印记。早在20世纪30年代,中国共产党人就在新疆传播革命火种。陈潭秋、毛泽民、林基路等一批共产党人,在复杂环境中团结进步力量开展抗日救亡运动,支援全国抗战,这些先驱者坚守信仰、不畏牺牲的事迹,至今仍在天山南北传颂,成为各族人民共同的精神财富。1949年新疆和平解放,彻底结束了旧制度,开启了历史新纪元。人民解放军进驻新疆后,既是战斗队,也是工作队和生产队,与各族人民一道平暴叛乱、恢复生产、建立人民政权,为社会主义事业奠定了坚实基础。这一伟大历史转折,彰显了党的民族政策的正确性和国家统一的必要性。以新疆生产建设兵团为代表的屯垦戍边事业,是中国共产党治国安邦的战略创举。数十年来,一代代兵团人献了青春献终身,献了终身献子孙,在戈壁荒原上开垦出万顷良田,建立起一座座新城,忠

## 红色基因润天山 同心共筑中国梦 ——在红色文化传承中铸牢中华民族共同体意识

李春霞

履行着维稳戍边、建设边疆的光荣使命。“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”的兵团精神,与井冈山精神、延安精神一脉相承,是中华民族共同体意识在边疆地区的坚实基石。新中国成立后,来自全国各地的建设者与新疆各族人民并肩奋斗,共同修建了兰新铁路、独库公路等重大基础设施,发展了现代工业、农业和教育文化事业,在共同的生产生活实践中,“三个离不开”思想深入人心,民族团结的根基越扎越牢。

二、红色文化滋养共同体意识 新疆丰富的红色文化资源,不仅是历史的记录,更是进行爱国主义教育、民族团结教育和革命传统教育的生动教材,对于铸牢中华民族共同体意识具有不可替代的作用。一是红色文化资源揭示了历史必然,强化“五个认同”。新疆红色历史让各族人民能够清晰地看到只有在中国共产党的领导下,新疆才实现了真正的解放与发展;只有坚持社会主义道路,新疆各族人民才能获得平等权利和幸福生活;只有维护国家统一和民族团结,新疆才有稳定繁荣的前景。这有助于从根本上增强各族群众对伟大祖国、中华

民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。二是传承奋斗精神,凝聚团结力量。无论是革命先烈的牺牲精神,还是兵团人的创业精神,亦或是各族建设者的奋斗精神,都超越了民族界限,成为所有新疆人的共同精神坐标,激励大家像石榴籽一样紧紧抱在一起,共同应对风险挑战、共同创造美好未来。三是讴歌民族团结,树立正确观念。新疆红色历史本身就是一部各民族在党的领导下团结互助、共御外侮、共建家园的历史。八路军驻新疆办事处团结各族各界抗战、解放军进军新疆受到各族人民热烈欢迎、兵团与地方各族群众相互支援、内地支边青年与少数民族群众结下深厚情谊……这些鲜活史实,是对中华民族多元一体格局、对民族团结生命线的生动诠释,有力引导各族干部群众树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。四是提供实践课堂,增进情感共鸣。遍布天山南北的红色遗址、纪念馆、兵团团旧址是看得见、摸得着、能体验的红色课堂。组织各族干部群众特别是青少年参观学习,开展沉浸式、体验式教育,可以让抽象的理论变得具体可感,让历史的回响直抵心灵,在潜移默化中增进对

中国共产党、对祖国、对中华民族大家庭的深厚情感。

三、让红色基因在天山南北焕发新光彩 在新的历史起点上,必须守正创新,深入做好新疆红色文化资源的保护、研究、阐释和利用工作,使其在铸牢中华民族共同体意识中发挥更大效能。一是加强系统性保护与整合。对新疆红色遗址、文物、文献进行系统普查、科学保护和修缮,规划建设覆盖全疆、主题鲜明、内容互补的红色文化展览展示体系,将分散的资源串联成线、辐射成面。特别要加强对反映民族团结、屯垦戍边、社会主义建设等主题的遗址遗迹的保护利用。二是深化研究与内涵阐释。组织力量深入研究新疆红色历史,特别是其中蕴含的民族团结思想、国家统一理念和中国共产党治疆方略的实践历程。编写高质量的红色教材、通俗读物,拍摄专题片、纪录片,用准确史实、生动故事和深刻理论,讲清楚新疆红色历史的主流和本质,批驳各种历史虚无主义错误观点。三是创新宣传教育方式方法。运用新媒体、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,增强红色文化展示的吸引力、感染力,将红色文化教育融入国民

教育、干部教育、社会教育全过程,推动红色故事进机关、进校园、进企业、进社区、进乡村、进军营。精心设计红色研学旅行线路,将红色景点与自然风光、民俗文化体验相结合,打造具有新疆特色的红色旅游品牌。四是打造文艺精品力作。鼓励和支持文艺工作者创作一批以新疆红色历史、民族团结、屯垦戍边等为题材的影视剧、舞台剧、文学作品、音乐美术作品,用艺术的方式再现光辉历程,塑造英雄群像,讴歌民族团结,如《花儿为什么这样红》等经典作品的传承与创新。五是融入民族团结进步创建。将红色文化传承与深化民族团结进步创建工作深度融合,利用红色场馆开展形式多样的民族团结主题活动,讲述历史上和当下各民族交往交流交融的感人故事,使红色资源成为促进各民族人心归聚、精神相依的重要平台。六是讲好新时代新疆红色故事。不仅要讲好历史故事,更要聚焦新时代。大力宣传在脱贫攻坚、乡村振兴、抗击疫情、兴边富民等斗争中,各族党员干部挺身而出的、守望相助的先进事迹;宣传对口援疆工作中凝聚的民族深情;宣传新时代兵团履行职责使命、促进民族团结的新作为,让红色基因在当代继续延续和发扬,引发共鸣,凝聚力量。

基金项目:2025年度中共新疆维吾尔自治区党校(行政学院)系统青年项目“运用新疆红色文化资源铸牢中华民族共同体意识实践路径研究”(项目编号:2025DXXTQNZ0)。(作者单位:中共克拉玛依区党委党校)

## 党团共建在筑牢电网企业安全生产防线中的实践与探索

钟振华

一、引言 安全生产是电网企业的生命线,党团共建作为基层党建与团青工作融合创新的重要载体,在夯实安全生产根基、凝聚队伍合力方面发挥关键作用。本文以鄂尔多斯供电公司检修管理一处为研究对象,结合电网检修工作技术密集、风险点多、攻坚性强的特点,梳理党团共建在安全生产中的实践路径,分析当前工作痛点,探索优化策略,为电网企业通过党团共建筑牢安全生产防线提供可复制经验。

### 二、党团共建筑牢电网企业安全生产防线的核心逻辑

电网是能源输送的枢纽,检修管理一处作为电网设备运维与检修核心部门,肩负保障设备安全稳定运行、防范大面积停电事故的重要职责。近年来,鄂尔多斯供电公司检修管理一处以“党建引领、团青赋能”为核心,将党团共建深度融合入安全生产各环节,通过组织联建、活动联动、难题联解,提升了检修队伍安全意识、技术素养和攻坚能力,为区域电网安全筑筑牢防线。

(一)政治引领 锚定安全生产“定盘星” 检修工作关乎电网安全稳定,党团共建通过强化党组织政治引领,将“人民电业为人民”宗旨与“安全第一、预防为主”方针转化为党员行动自觉。建立“党员责任区+团员责任岗”,将安全生产指标、检修质量纳入党员团员考核,推动党员团员亮身份、作表率,形成“党员带头守安全、团员紧跟抓落实”的良好氛围。

(二)组织融合 构建安全生产“共同体” 党团共建打破工作壁垒,通过党组织牵头、团组织协同的架构,实现安全生产统筹推进。并结合业务划分建立“安全小组+团小组”联建模式,将团组织延伸至作业一线,破解“党建与业务两张皮”问题。

(三)人才赋能 锻造安全生产“主力军” 检修专业对技术人员专业能力、应急处置能力要求极高。党团共建整合技术人才资源,搭建“党员技术骨干+团青技术骨干”攻坚团队,发挥党员传帮带作用,加速团青成长,为安全生产提供人才支撑。

### 三、鄂尔多斯供电公司检修管理一处党团共建安全生产实践路径

(一)建强组织堡垒 夯实责任体系 优化党团联建架构。按“作业区域+专业班组”划分党团小组,将35岁以下青年全部纳入团小组,由党小组长兼任团小组指导老师,实现“党团同部署、同考核、同落实”。

压实责任链条。制定《党团共建安全生产责任清单》,明确党组织书记为第一责任人、党团员为直接责任人,分解安全措施落实、隐患排查、人员培训等任务。建立“周检查、月通报、季考核”机制,考核结果与评优评先、职称晋升直接挂钩。

### (二)筑牢思想防线 提升专业水平

依托“三会一课”、主题党日、团课等载体,组织学习《中华人民共和国安全生产法》《电网公司安全工作规程》,结合事故案例开展“以案说安”警示教育,剖析违章操作风险,敲响安全警钟。建设“党团安全文化长廊”,营造全员守安全的文化氛围。

针对大型变压器局部放电异常、断路器机械特性不稳定等技术难题,抽调党员骨干组成攻坚团队。同时,搭建“传帮带”平台,围绕核心技术开展“一对一”教学。定期举办党团技能比武、技术竞赛,考核安全操作、应急处置能力,提升团青实操水平。

(三)强化现场管控 激发内生动力 在关键作业现场设立“青年党员团员安全监督岗”,全程监督作业流程与安全措施落实。建立关键作业安全报备机制,党团小组提前审核方案与风险评估报告。同时,积极开展隐患排查专项行动,实现“发现一报一整改一销号”闭环管理。

开展“党团共建保安全”主题活动。结合安全生产月、春秋检修等节点,举办安全知识竞赛、应急演练比武等,将知识技能融入趣味活动。挖掘安全生产中表现突出的党员团员事迹,通过“检修先锋”“安全标兵”评选表彰宣传,形成“学先进、赶先进、超先进”风气。

### 四、当前党团共建促安全生产面临的痛点与优化策略

(一)痛点

部分党团小组存在“党建与团建脱节”现象,活动形式单一、内容空泛,与检修业务结合不紧密,对安全生产推动作用不凸显;部分团青对党建工作认知不足,参与主动性不强,存在“依赖党员带头”的现象,未充分发挥思维活跃、学习能力强的优势;部分党团技术骨干面对复杂技术难题的攻坚能力不足,团青技术成长周期较长;考核体系较为笼统,缺乏量化指标,考核结果与激励、晋升挂钩不紧密,难以充分调动党员团员积极性。

### (二)优化策略

深化融合机制,推动同频共振。坚持“党建引领业务、团青服务业务”,围绕设备检修、隐患排查、技改攻坚等核心业务设计党团活动,将检修难点作为攻坚课题,隐患排查作为竞赛主题,实现党团共建与安全生产深度融合。

强化团青培育,激发队伍活力。开展“精准化”培养,开设“党团青年技术讲堂”,搭建技术交流平台,鼓励团青参与技术方案选型、设备原理分析,赋予其话语权,让团青成为安全生产“主力军”。

建强技术阵地,提升攻坚能力。聚焦核心技术领域,建立“党团技术数据库”,汇总技术原理、检修流程、故障案例等内容;定期组织技术骨干赴先进单位学习交流,借鉴经验优化自身能力,打造技术过硬的攻坚队伍。并努力完善考核激励体系,强化责任落实,形成“有奖有罚、奖惩分明”的激励约束机制。

### 五、结语

党团共建是电网企业检修管理工作筑牢安全生产防线的重要抓手,通过政治引领、组织融合、技术赋能、现场管控等路径,可有效整合党团资源,提升队伍安全意识、专业水平和攻坚能力。未来,鄂尔多斯供电公司检修管理一处将继续以党团共建为载体,创新工作模式、丰富活动内容、完善工作机制,进一步将党团优势转化为安全生产优势,为保障电网安全稳定运行、服务区域经济社会发展贡献检修力量。

(作者单位:内蒙古电力集团鄂尔多斯供电公司)

## 党建引领“师生成长共同体”构建困境与路径探析

张飞祥

党的二十大报告指出“增强党组织政治功能和组织功能,坚持大抓基层的鲜明导向,把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。”这为新时代高校基层党组织工作提供了根本遵循。《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》(2021年修订)也强调,高校基层党组织必须“围绕立德树人根本任务开展工作”。然而,当前高校普遍存在党支部的政治功能弱化、党支部的凝聚力和向心力不足,党员先锋模范作用体现不充分等问题,影响了立德树人的效果和质量。摆脱这一困境,关键在于找到能将党组织的政治优势、组织优势与高校立德树人的中心工作深度融合的有效载体。“师生成长共同体”作为一种强调互动共生、教学相长的育人模式,为党建引领扎根业务、服务师生提供了理想的实践场域。因此,探讨如何以党建引领“师生成长共同体”的构建,将基层党建的战斗堡垒作用具体化,对促进师生协同发展具有重要的现实意义。

### 一、党建引领“师生成长共同体”构建的现实困境

为切实把握当前构建“师生成长共同体”面临的现实困境,课题组采用问卷法和访谈法对文山学院人文与传媒学院师生进行调查。问卷通过“问卷星”平台发放,共回收有效问卷266份。在定量分析的基础上,选取6名教师和12名学生进行半结构化访谈,深度挖掘数据背后的成因与深层机制。综合分析得出以下存在的主要问题。

### (一)党建与业务“两张皮”,活动内容与学生专业需求脱节

高校党建与业务“两张皮”的问题是制约新时代高校党组织政治功能和组织功能发挥的关键瓶颈。调查数据显示,党建活动与学生的专业学习关联度有待提升。针对“我参加过的党支部班团级组织的活动,内容与我的专业学习关联度高”这一问题,选择“非常同意”和“同意”的学生比例分别为28.95%和45.49%,合计74.44%;而评价为“一般”的占24.06%,认为关联度低(“不同意”和“非常不同意”)的占1.5%。由此可见,仍有近四成之一的学生认为党建活动与自身专业成长关联性不强,这一群体的体验不容忽视。访谈中发现,大部分学生认为支部开展的活动数量较多,但部分活动流于形式,更多是为了完成“三会一课”的任务,获得感不强,与自身专业成长联系不紧密。访谈中也有党员教师表示,目前的支部活动难以将政治引领与学生的学术志趣、专业能力提升有效结合,“就党建抓党建”的问题比较突出,削弱了活动的吸引力与实效性。

### (二)组织平台作用未能充分发挥,对学生专业成长支持不够

高校基层党组织本应是师生交流的重要平台,但其在系统性搭建师生互动平台方面的作用尚未充分发挥。调查数据显示,师生课外互动匮乏情况显著。针对问题“除了上课,我很少有机会与专业老师进行深入交流。”选择“非常同意”和“同意”的学生比例分别为11.28%和38.35%,合计49.63%;持“一般”态度的占38.35%;而明确持否定态度(“不同意”和“非常不同意”)的仅占12.03%。与此同时,学生参与高层次专业实践的比例较低,仅31.57%的学生表示“曾参加过校级及以上的专业技能竞赛或学术项目”。12名被访谈学生中,只有两名参加过专业技能竞赛。以上调查数据表明,学生虽有强烈的成长意愿,但缺乏稳定、便捷、低成本的有效渠道与平台支持。党组织在系统性搭建师生互动平台方面的作用尚未充分发挥,导致宝贵的教师资源和学生热情无法有效对接。

### (三)激励评价机制不健全,学生持续参与动力不足

有效的激励是激发参与动力的关键。调查显示,如果参加老师指导的竞赛或项目可以获得第二课堂得分并得到认可,82.71%的学生表示其参与意愿会“更强”。这从另一个侧面反映出,当前的评价体系对学生学术实践成果的认可与激励尚有提升空间。访谈中有学生表示:“虽然参加竞赛项目可以获得第二课堂加分,也会提高综合测评成绩,但需要投入大量时间和精力。若未能获奖,则投入产出比较低。”这在一定程度上反映出学生在参与相关活动时存在功利性考量,并担忧其对其学业的影响。针对问题“我担心参与项目竞赛等会占用过多学习时间”,有32.7%的学生表示认同(“非常同意”和“同意”)。另外,在与部分教师党员的交流中得知,许多教师认为指导学生课外竞赛等项目投入大、回报小,学校认定的工作量有限,在职称评审等关键评价中权重过低,导致指导积极性不高。这种制度层面的激励不足,直接影响了师生参与的深度与持续性。

### (四)党员师生“双带头”作用未彰显,示范效应不明显

党员师生是共同体构建的核心骨干力量,但其“双带头”作用未达到预期效果。调查显示,针对问题“我认为学生党员在专业学习和竞赛中应起到模范带头作用。”89.85%的学生表示认同(“非常同意”和“同意”)。然而,在实际表现层面,对学院近三年学生学科竞赛获奖情况的统计分析发现,学生党员在省级及以上竞赛的获奖率仅比普通学生高7.2个百分点,示范作用未充分体现。同时,对获奖项目的指导教师分析发现,指导力量主要集中在辅导员和少数实践性较强的专业课程教师,其他大部分教师,尤其是党员教师参与度不高。这种示范作用的弱化,根源在于对党员在专业场域和学术共同体中的先锋模范作用缺乏明确、量化的责任要求与考核,未能将其

表现与有效的党内评价和激励措施紧密挂钩。

### 二、优化党建引领“师生成长共同体”构建的路径建议

### (一)搭建“党建+业务”深度融合的实体化平台,疏通互动渠道

1.实施“师生共创项目计划” “师生共创项目计划”是实现师生共同成长的有效途径。建议由学院党委或教师党支部牵头,设立“师生共创项目库”,每学期定期向全院学生发布源于教师科研、社会服务或竞赛导向的课题,征集学生全面参与项目的申报、立项评审与过程评审等核心环节。另外,校级或院级的科研项目可以向青年教师和有学生参与的团队倾斜,甚至单列项目,为青年教师和学生成长提供土壤。同时,为了引领学生全面发展,可以将项目开题会与主题党日结合,如将结题汇报打造为支部学生年会等,使党支部成为项目孵化的核心场域,让党建活动深度嵌入科研育人全过程。

### 2.推行“动态导师制”

针对调查中学生“不敢找、不会找”指导老师的痛点,党支部可建立“动态导师制”。不再局限于过去由党支部安排培养联系人一对一的固定匹配,而是根据项目或专业竞赛需求,由1-2名教师党员和若干名感兴趣的学生(包括学生党员和普通学生)组成短期、灵活的导师组。党支部在完成匹配后,还需通过定期的进展汇报和交流会,关注团队的协作状态与项目进展,确保指导的“精准性”与“有效性”。这样不但可以盘活教师资源,发挥教师专长,还能增强支部的凝聚力。

### 3.举办“学术社群”系列活动

通过“学术社群”系列活动提升学生的学术素养和基础科研能力。活动以教工支部和学生支部联动的方式运行,每月定期组织“学术午餐会”“科研进展分享会”“研究方法工作坊”“学科竞赛分享会”等非正式交流活动,硬性要求每次活动必须吸引一定数量的非党员师生参与,着力营造开放、平等、互动的学术交流氛围,打破身份与年级壁垒,促进共同体的情感融合与思想碰撞。

### (二)构建双重激励机制,激活“内生动力”

1.对学生实施“成长积分”制度 学生的成长与发展是教育工作的核心目标,为了更全面、精准地衡量学生在“师生成长共同体”组织中的表现,可将学生参与教师项目、学科竞赛、学术讲座、社会实践等活动的表现折算为“成长积分”,并直接对应为第二课堂积分。积分应成为“评奖评优”“推优入党”等重要参考指标之一。同时,积分实行等级管理,不同等级对应着不同的权益和资源,形成进阶式的激励链条,持续激发学生的学习动力和创新精神,促使他们在成长的道路上不断追求卓越。

### 2.对教师改革评价与认可机制

学校及学院层面应进一步细化评价机制,出台相应政策,将指导学生课外实践、竞赛获奖、共同发表成果等实质性育人成效,纳入教师年度考核、职称评审和岗位聘用的量化指标体系,并赋予合理权重。对于教师党员,应明确将每学期承担一定数量的“动态导师制”指导任务或参与“师生共创项目计划”项目作为其履行党员义务、评选“优秀共产党员”的必要条件,实现党建要求与业务贡献的统一。让教师党员在教育教学一线发挥更大的作用,带动全体教师共同提升育人水平,形成党建引领业务、业务促进党建的良好局面。

### (三)强化党员骨干的示范引领作用,夯实“示范根基”

1.加强党员能力提升培训 针对教师党员,学院党委每年可定期组织2次“学业指导能力提升工作坊”,内容聚焦“学生专业技能竞赛指导”“大学生创新创业项目孵化”“学术分享与规范”等实务模块,采用案例教学与经验交流相结合的方式。针对学生党员,党支部应每学期组织不少于3次的“科研入门”“竞赛团队领导力”等专项培训,并由优秀研究生党员、青年教师党员授课。培训后期需完成相应的实践任务,如组织一次学术讨论会或带领小组完成一项微课题研究,确保学以致用。

### 2.实施“党员先锋”承诺与评议制度

推行“党员先锋”计划,要求每位学生党员在学年初结合专业特点,提交《党员先锋行动计划书》,明确在科研竞赛、社会实践等方面的具体、可考核的年度目标。党支部建立“先锋行动台账”,按月跟踪进展,学年末,通过“个人述职+支部评议+师生代表打分”的方式,对履职成效进行综合评价。评价结果作为党员民主评议、党内评优的核心依据,对表现突出者,在奖学金评定、优秀党员评选、推优入党等方面给予实质性倾斜,并广泛宣传其先进事迹。

### 3.建立“传帮带”接力机制

制度化推行“高年级党员带低年级党员”“教师党员带学生团队”的梯队培养模式。明确每位教师党员至少联系1个学生团队,每学期开展不少于4次的集体指导;高年级学生党员结对指导2-3名低年级学生;为每一级“传帮带”对子建立电子“成长档案”,系统记录指导计划、活动影像、阶段性成果、成员反思等。档案实行学期审核制,由党支部组织评估,并将优秀案例汇编成册,在院内交流推广,同时定期组织“传帮带”经验分享会,以维系机制的活力与成效,形成薪火相传的良性循环。

基金项目:文山学院2025年基层党建特色品牌项目“一流党建”示范教师党支部书记“双带头人”工作室”。(作者单位:文山学院人文与传媒学院)

## 发挥党建思政工作优势赋能国有企业文化建设研究

韩莎

国有企业作为新时代发展浪潮中国民经济的重要支柱,其党建思政工作是“根”与“魂”,而企业文化建设则是凝聚员工、推动发展的精神纽带,二者并非非独立性,有着天然的协同性与内在统一性。随着我国市场经济的不断深化,全球化竞争日益激烈,国企要想实现转型升级,提质增效,就必须充分发挥党建思政工作的优势,赋能国有企业文化建设,将党建思政工作与企业文化建设深度融合,助力企业文化增强核心竞争力。但如何将党建思政工作的政治优势、组织优势转化为企业文化建设的发展优势,是国有企业高质量发展面临的主要问题。本文系统分析当前二者融合过程中存在的问题,探索党建思政工作赋能国有企业文化建设的可行路径,为国有企业强化文化建设提供支撑。

### 一、强化思想引领,锚定企业文化建设的政治方向

思想是行动的先导,国有企业文化建设要想充分发挥党建思政工作的优势,首要任务是强化思想引领,保证企业文化建设始终沿着正确的方向前进。但现实情况是,部分管理者将两者视为独立领域,认为党建是党委负责的“硬任务”,文化是工会或宣传部门负责的“软活动”,缺乏一体化规划,工作部署与资源投入各自为政,难以形成工作合力。为解决这一问题,国有企业要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的二十大精神,深刻领会习近平总书记关于国有企业改革发展和党的建设的重要论述,将党的创新理论融入企业文化建设的顶层设计,明确坚持党的领导是企业文化建设的根本原则,将红色基因传承、社会责任担当作为企业文化体系的核心要素。同时,国有企业要加强对员工理想信念教育,可利用“三会一课”、主题党日、红色教育基地研学等形式,组织职工深入学习党的历史、革命精神和优良传统,引导职工树立正确的世界观、人生观、价值观,增强职工的家国情怀和责任担当,让企业文化成为践行党的初心使命的重要载体。例如,

广西钢铁集团就通过“小海燕”新时代宣讲团、“行走课堂”等形式,让党的创新理论“飞入寻常百姓家”,为企业文化建设筑牢了思想根基。

### 二、创新实践载体,推动企业文化落地生根

新时代背景下,为了充分实现党建思政工作与企业文化建设的深度融合,国有企业要创新载体形式,让党建工作更具吸引力,让企业文化更具实践性。当前,部分国有企业仅是表面进行了融合,并没有深度衔接核心内涵与价值理念,如只是简单的进行了文化墙加党建标语、党建会后组织文体活动等,难以引起职工的共鸣。为此,企业可以从以下两个方面进行改进:一方面,国有企业要推动党建载体与企业文化载体深度融合,将“党员先锋岗”“党员责任区”“党员突击队”等党建载体与企业文化建设相结合,组织党员在生产经营、技术创新、安全生产、志愿服务等一线践行企业文化理念,推动企业文化与企业文化深度融合。如神南产业公司依托“党员示范岗”和“党员安全服务队”,引导党员带头排查安全隐患、开展技术攻关,将党建优势转化为企业文化优势和发展优势。另一方面,要创新活动形式,结合新时代职工特点,开展形式多样、内容丰富的文化活动。同时,国有企业要充分利用微信公众号、抖音、企业内网等新媒体平台,传播党建知识和企业文化理念,拓宽传播渠道,增强传播效果。

### 三、健全制度保障,构建二者融合的长效机制

制度保障是实现党建思政工作与企业文化深度融合的前提,而部分国有企业没有建立健全党建思政工作与企业文化建设融合的管理制度和考核机制,对二者融合的工作目标、责任分工、推进措施、考核评价等没有明确规定,导致工作推进缺乏系统性和规范性。在考核评价方面,国有企业更侧重党建工作的完成情况和企业文化活动的开展数量,对二者融合的实际成效和对企业发展的推动作用并不重视,导致融合工作难以持续推进,难以

调动各部门和职工参与二者融合工作的积极性和主动性。因此,国有企业要建立健全相关管理制度和考核机制,确保融合工作常态化、规范化推进。实际融合过程中,国有企业要建立协同工作机制,由企业党委牵头,成立党建思政工作与企业文化建设融合工作领导小组,明确各部门的责任分工,统筹推进二者融合工作,实现党建工作与企业文化建设同谋划、同部署、同推进、同考核。

### 四、强化数字化赋能,拓宽融合维度

目前,数字化转型加速推进,现代国有企业必须以数字化技术为重要支撑。国有企业要重点打造数字化党建文化综合平台,一方面,借助大数据力量,实现党建与企业文化全局态势的可视化呈现,让各项工作进展一目了然;另一方面,依托手机移动端小屏,提供精准便捷的操作入口,确保传播覆盖到每一位员工、无任何盲区。在平台建设过程中,要重点整合学习教育、党建业务办理等核心功能模块,同时,打通群团工作、人力资源管理等关联模块,既为党员搭建随时可学、随地可学的移动课堂,也打造能够增强员工参与感的企业文化互动空间,系统梳理党的创新理论、企业发展历程、优秀传统文化等优质内容,方便员工快速获取、深入学习。与此同时,国有企业要建立员工需求差异,充分运用大数据技术,分析研判员工思想动态和学习偏好,智能匹配适配的学习资源,有效解决传统传播中内容同质化严重、针对性不强的问题,切实提升党建思政与企业文化融合教育的实际效果。

### 五、结语

综上所述,国有企业需正视企业内部在思想、实践、机制以及技术方面存在的问题,通过强化思想引领、创新实践载体、健全制度保障与强化数字化赋能等方式,将党建思政工作优势充分发挥到国有企业文化的建设上,助力国有企业做强做优做大,更好地服务国家战略发展大局。

(作者单位:山西杏花村汾酒国际贸易有限责任公司)