

## 循“题”善诱，深耕课堂 ——小学语文课后习题的资源化利用与实践反思

■ 赖冰滨

在“双减”政策全面深化落地的当下，小学语文教学也经历着从“量的叠加”到“质的蜕变”的转化过程。在统编教材中，课后习题的身份也发生了转化，不再是以往单纯的“作业尾巴”，反而成为承载语文要素、渗透编者意图、串联教与学的重要桥梁。不过，在实际的教学过程中，还是会将其弱化为“可讲可不讲的附属品”，或者是作为简单的家庭作业来布置，不能实现其真正的训练内核与思维价值。本文立足三四年级上册教材的教学实例，试图打破课后习题使用的时空壁垒，实现课前的预习导航、课中的课堂构建、课后的生活实践“全链式”运用。通过抓习题明确目标，用习题促进语用，靠习题训练思维，以“习题之径”将学生的语文素养落到实处，实现课堂增效与作业减负的动态平衡。

学生语文素养的形成与发展是语文课程的核心所在，包括语文知识的积累、语文能力的提升、学习策略的习得以及良好的学习习惯的养成。统编版语文教材正是基于这一理念，将“语文要素”巧妙地锚定在一篇课文的课后习题之中，通过有梯度的练习，让学生逐级积累、建构语言，最后达到在生活情境中的有效运用。这是编写团队经过反复推敲后铺设的一条“有迹可循”的能力进阶之路。

在“双减”政策的实施过程中，教师需重新审视课堂的每一分钟。以往“课内讲课文，课外刷习题”的方式早已不适用。此时，教材自带的课后习题成为课文学习的重要组成部分，它是一套免费的、科学的、体系化的优质资源。作为一线教师，我们需要完成的角色转换是：从“习题的布置者”变为“资源的开发者”，应该让每一道题、每一题都成为课堂教学的“心脏搏动”。

**一、课前：以“题”为标，落实预习**  
“一读课文，二段段落，三圈生字”是我们一直以来的机械三段式，预习似乎只是教学流程中的形式主义，而实际上，三年级的学生已具备初步的自学潜能，此时，课后习题恰恰为他们提供了一个有方向、有层次、有深度的预习支架。

**（一）教师视角的转换：以题明方向**  
我们在备课时常有这样的困惑：这一课到底教什么？字词句段、思想情感，每一个都重要，

该如何抉择？这时，课后习题指明了方向。我们可以把课后习题作为切入点，让自己的备课起到事半功倍的效果。细细研究，我们会发现，统编教材的习题编排是极具规律性的，例如三年级上册的精读课文中，第一题几乎无一例外地指向朗读训练——或是有感情地朗读，或是一边读一边想象画面，或是分角色朗读，或是跟着老师一起读，亦或是默读课文等等。而在这些有规律性的编排中，就已经告诉老师在设计教学的过程中也要根据文本的特点，对学生的朗读能力开展相应的有针对性指导，做到学生“多读”，老师“少讲”，让学生在读中感悟。例如，《大青树下的小学》的课后习题就有这样的要求：“朗读课文，边读边想象画面”“画出你觉得自己有新鲜感的词句”。这道题直接锁定了该课的核心目标：不是简单地拆解民族风情，而是培养学生在阅读中建构画面感、敏感捕捉语言特质的习惯。抓住“有画面的朗读”和“画有新鲜感的词句”这两条，教学设计便有了主心骨。

**（二）学生视角的介入：以题落预习**  
“工欲善其事，必先利其器。”在以往的教学过程中，语文老师常常会在预习一篇新的课文之前，给学生布置一个任务：学习课文。而实际的效果，老师心里也很清晰，学生往往只是读了几遍课文，就草草了事了，就如蜻蜓点水一般，不会对课文进行思考，也不会根据课文提出疑问。预习也就成为一种形式。

其实，作为三年级的学生来说，他们已经有了两年的语文学习基础，掌握了一定的语文学习能力。我们老师完全可以放手，让学生借助习题这一“器”去攻预习之“事”，让学生在读与圈画、练习、思考的过程中，把课前预习真正落到实处。比如在教《大青树下的小学》前，我们不再空洞地要求“认真预习”，而是直接布置习题中的任务：“请同学们朗读课文，把你觉得有‘新鲜感’的词语或句子用波浪线划下来，并想一想为什么觉得它新鲜。”这种预习不再是泛泛而谈，而是带有明确探究色彩的“先学”。学生就会去关注文中新鲜感或是陌生的词句、画面，就会去思考“从……从……从……”的排比句式。当课堂开始时，学生们早已“心中有数”，

他们带来的不是空白的大脑，而是待验证的猜想与待解决的疑问。

**二、课中：循“题”深潜，建构课堂**  
课堂是课后习题大放异彩的主战场。当我们把课后习题拆解、重组、融合之后，再进行教学时，往往也是我们突破重难点、习得语用能力、锻炼思维训练的有效之时。

**（一）咬文嚼字：实现语用迁移**  
语文核心素养的重要体现是如何实现构建和运用语言。“读懂句子，注意加点词语、体会好处”这样的题型在课后练习中经常出现，这也是在引领学生触摸语言的温度，让学生在语言的实践过程中，不断地与文字进行亲密接触，从而激发学生的语用兴趣，最终实现语言文字的灵活运用。

我在教学《美丽的小兴安岭》课时，便借助课后的习题二：让学生读课文，体会加点词语的好处。随后，将这一习题重组设计，先让学生朗读句子，发现两个句子的不同之处？并说一说你更喜欢哪个句子？

春天，树木抽出新的枝条，长出嫩绿的叶子。春天，树木长出新的枝条，长出嫩绿的叶子。学生通过比较朗读，很快就会发现一个“抽”字和一个“长”字，虽然只有一字之差，但“抽”字让我们感受到了春天的到来，生命力的显现，一切都是生机勃勃。

第二步则是让学生再读第三自然段，找出你觉得文中用得好的词语，说说原因。因为有前面的比较朗读的铺垫，学生很快就可以找到“封”“浸”等词语，明白其用词的准确与生动，具有画面感与美感。

最后，我再引导学生进行迁移练习，也就水到渠成了：“小草从土里（ ）出来”“荷花在圆盘间（ ）出来”，填个传神的词。学生在前面学习的基础上，自然地就跳出了“钻”“冒”等生动、有生命力的词语。这样的设计，既实现了语用的迁移，又将静态的习题转化为了动态的语言实践。

**（二）图文互涉：可视化思维**  
在统编教材中，课后习题的形式除了常规的朗读、词语练习外，也增加了不少的图表、示意图、实践作业等，再次明确，语文教学应以学

生为中心，生动呈现学生的学习过程。

例如，在《大自然的声音》一课中，课后就有要求填写关键词并借助图表说说课文写了哪些声音。在教学中，我们可以将其前置为课堂梳理的支架。学生认真朗读课文，按照思维导图的指引，说一读课文写了大自然的哪些声音。因为学生已经有了前几篇课文的学习经验，所以很快就可以找出第2、3、4自然段的关键词（总起句），填入图表，课文的脉络结构瞬间清晰。在无声无息中让学生学会了找关键词，也在无声无息中训练了学生的信息提取与概括能力。一张简单的图，贯穿了“整体感知—梳理大意—积累运用”的全流程，将学生的思维可视化。

**（三）读写勾连：赋能表达**  
“阅读是吸收，写作是倾吐。”统编版教材的课后习题中有很多的小练笔，可以帮助我们突破读写结合的难题。例如，在《大自然的声音》一文中，课后习题要求学生自己写一写一种声音。如果让学生直接下笔完成，自然会迷茫，无从下手。于是，我们可以尝试着拉长练笔周期，在练习前做好充分的准备：课前，让学生留意生活，用便利贴记录“校园交响曲”（喇叭声、翻书声、扫地声等）；课中，让学生分析文本中的比喻、拟人等修辞，发现句式特点；课后，同学们相互沟通、相互融合，最终达成创作。以习题为基础，又超越习题的铺垫，很快就消除了学生对习作的惧怕心理，“仿写”也就变得轻松。

**（四）思辨探究：审辨思维**  
在统编教材中，我们还会发现在课后习题中增设了一些需寻找文本依据的证明题。如要解题，学生不但要在课文中找到相应的文字依据，还需进行研读、思辨。如在《牛肚子里旅行》中就有这样的习题：“红头和青头是很要好的朋友，从哪里看出来呢？至少找出三处来说明。”这样的题逼着学生再次重回头文，关注细节，从动作、语言，甚至是从标点符号中读取信息，在对比、分析中综合中寻得答案。这种“据文辩解”的过程，正是批判性思维萌芽的契机。我们将习题设计成探究活动，学生的思维便不再是扁平的，而是立体生长的。

**三、课后：因“题”拓展，走向生活**

## 中国共产党在抗日战争中的中流砥柱作用及其时代启示

■ 段可依 白宇曦

2026年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利81周年。抗日战争是近代以来中国反抗外敌入侵第一次取得完全胜利的民族解放战争，中国共产党在这场战争中发挥了不可替代的中流砥柱作用。研究这一历史作用，总结相关经验，能为民族复兴奠定重要的理论和实践根基。

**一、中国共产党在抗战中发挥中流砥柱作用的历史阐释**  
中国共产党是全民族抗战的中坚力量，在抗战中积极推动并巩固抗日民族统一战线，领导人民军队深入敌后开展游击作战，有效打击日军并牵制其主力，为正面战场提供重要支持。在根据地建设中，党重视经济发展与民生保障，以合理政策和生产建设保障物资供应、支撑长期抗战，始终坚守依靠人民、为了人民的原则，做好思想引领与群众动员，形成广泛的人民战争格局。

**二、中国共产党抗战历史经验的当代启示**

**（一）坚守人民立场，夯实群众基础**  
民心是党和国家事业发展的根本支撑。抗战时期，中国共产党始终坚持群众路线，把人民群众作为抗战胜利的根本依靠，通过广泛动员与组织群众，形成了坚实的民族战争基础。在新时代，必须坚持以为人民为中心的发展思想，践行群众路线，把人民利益放在首位。党员干部应深入基层，倾听群众真实诉求，解决群众面临的实际问题，不断密切党与人民群众的联系，依靠人民群众汇聚发展力量，为党

和国家事业发展筑牢社会根基。

**（二）传承抗战精神，增强民族凝聚力**  
伟大抗战精神是中国人民在长期斗争中形成的宝贵精神财富，是激励中华民族不断奋进的强大动力。抗战精神所蕴含的爱国情怀、民族气节、英雄气概和坚定信念，在当代依然具有重要价值，应当大力弘扬抗战精神，厚植社会理想信念，提升民族自信心与向心力。通过加强历史教育与精神引领，引导社会各界将爱国情感转化为建设国家的实际行动，为推动国家发展提供持久精神支撑。

**（三）加强党的建设，强化核心领导作用**

抗战时期，党的思想政治工作有效凝聚了社会力量，为争取抗战胜利提供了重要支持。在新时代，面对新的历史任务，必须坚持和加强党的全面领导，强化思想政治引领，以党的创新理论指导实践、凝聚群众，完善党员教育管理机制，持续开展主题教育活动，引导党员干部坚守初心使命，主动担当作为。发挥党员干部在各项工作中的示范带头作用，以良好作风凝聚党心民心，提升党的执政能力与领导水平。

抗日战争的历史实践，为当下发展积累了扎实的历史经验，坚守人民立场、传承抗战精神、强化党的领导，是抗战胜利的关键，也是新时代推进各项事业的重要遵循。将这些历史经验转化为实际行动，立足当下夯实发展根基，持续凝聚奋进力量，为民族复兴提供坚实支撑。

（作者单位：长春理工大学）

## 高中足球教学中安全风险防控策略研究

■ 陈 轶

足球是世界上普及最为广泛的体育运动之一，也是高中体育教学的重要组成部分，其不仅能够提高学生身体素质、锻炼学生合作意识，还能够磨炼学生的意志品质。但是足球是一项高强度、高对抗性的项目，高中生的身体机能还不够成熟，在进行足球教学和训练的过程中，难免会出现一些安全隐患。在高中体育教学中做好安全风险防控工作，不仅是保护学生身体健康的需要，也是确保高中足球教学正常进行的前提条件之一，是发展学校足球运动的重要保证。因此，对如何加强高中足球教学的安全风险防控展开探讨具有积极的意义。

**一、高中足球教学安全风险防控的理论基础**  
高中阶段足球运动安全防护管理具有综合性的特点，在此过程中主要应用到体育科学、教育学、心理学以及社会学等相关知识，并将安全防范工作作为核心目标，形成“预防—管控—完善”的安全管理模式。在对高中足球安全进行管理的过程中，应结合教育学的基本原理开展相关活动，坚持以人为本的理念，立足于高中生的实际学习情况和身体素质水平，制定相应的安全防护措施，如针对身体素质不同的学生采取针对性的教学策略。避免能力错位导致伤害事故的发生。风险控制原理是针对体育活动给出全方位的风险评价体系，在对运动环境、运动器材、运动方式等方面进行评价后，制定预防措施，比如对球队进行定期检查，对铲球动作进行正确指导等等；另外，根据社会学理论，在学校中构建良好的足球氛围，从而避免不必要的矛盾产生，比如在足球课堂中开展一些合作性的游戏，培养学生之间的友谊，从根本上避免事故的发生。为形成科学、持续的安全管理机制奠定理论基础。

**二、高中足球教学安全风险防控的积极策略**  
**（一）构建沉浸式安全教育体系**

将安全意识培养融入教学全流程，采用“理论+实践+反馈”的立体化模式。理论方面以讲座、法规等形式向学生普及足球运动中可能存在的风险，包括技术动作不当造成的关节损伤、情绪激动导致的肢体碰撞等等；在实践方面创设情境进行体验，在课堂上设置一些情景剧让学生表演足球比赛中抢球的过程，并让学生在其中找出危险因素及处理方法，此外安排急救知识的实践教学，包括止血、包扎以及搬运等基本操作技巧；在反馈环节中引导学生讲述自身的经验或者发现的问题，并根据学生的回答及时改进教学策略。例如，部分学校通过开发安全教育动画，以生动案例解析正确与错误动作的差异，显著提升了学生的规则认知水平。

**（二）实施个性化教学过程管理**  
对不同的体能层次和技能层次的学生采用不同的教学手段，做到因材施教，而不是千篇一律。在上课之前进行体能检测及基本技能考核，并将学生分为若干小组，在对不同小组提出不同要求的同时，让身体素质较差的学生以掌握基本传球、停球技巧为目标，少安排一些快速奔跑的动作；对于身体素质较好的同学，则多让他们参与实战性比赛，但是要注意动作幅度以及次数不能太大。在上课过程中，“教师巡视检查+学生互相监督”的方法，老师会随时关注学生的动作是否标准，并及时制止一些不正确的动作发生，比如抬腿过高或者从后面去踢球，在此期间也要让学生之间互相监督，保证整个班级的安全；其次，还要做到随机应变，如果遇到恶劣天气或者场地限制，就要及时更改训练的内容，下雨天就进行室内的讲解和核心力量练习，防止外伤。

**（三）完善智能化场地器材保障**  
完善日常维护制度，保障教学活动顺利进行。在场地方面，每天都要进行一次常规性的检查，包括草坪是否损坏、球门是否有松动、线条是否模糊

等情况，并及时修补或者设立明显的警告标志，在条件允许的情况下尽量保证场地的良好状态；在器材方面，每天也要进行一次常规性的检查工作，比如检查足球是否充足、防护装备是否存在破损、训练用的小旗子、锥形筒以及速度梯是否牢固稳定等等。定期更新陈旧或被损坏设施。另外，充分利用信息技术加强管理，在场所的重要位置布置物联网感应器，对空气中的水分、热量等进行动态监测并以广播或者通知的形式向老师发出预警信息；对学生身体状态如心跳频率、行走速度等进行跟踪定位，一旦出现危险信号就通知老师给予特别关照，二是实现风险预警前置化。

**（四）强化全流程应急能力建设**  
建立事前、事后、事中应急处理机制。在事前，编制应对运动伤害、人际矛盾纠纷、自然灾害等方面的应急事件处理预案，对相关情况下的教师工作职责及应采取的具体措施进行说明；在事中，开展相应的应急演练活动，提高教师急救水平以及现场协调和沟通的能力，在学生发生骨折意外后，让教师能够同时实施检查判断、临时救助、联系医务室等进行。事后，成立心理咨询室，对于受到创伤的同学进行个体咨询，缓解紧张情绪，并吸取教训，做好后续课程规划工作。

**三、结语**  
高中阶段足球课程的安全隐患防范是多方共同的责任，需由学校、老师及学生等协同合作完成。采取增强安全意识、改进教学手段与内容、完善场地设施、严格课堂管理、制定应急预案等积极措施能够发现并消除高中足球课堂教学安全隐患。给学生营造一个安全、健康的足球学习氛围，促使高中足球教学事业不断发展。在今后的教学过程中，我们要不断总结经验，不断完善安全风险防控措施，使高中足球教学的安全性不断提高。

（作者单位：浙江省兰溪市第五中学）

## 新时期人工智能与小学数学教学深度融合的方式解析

■ 王 莹

近些年，我国未来信息技术发展的速度不断加快，人工智能的出现优化了各个行业的工作模式，也为教学方法提供了新的思路。数学是小学的基础学科，具有较强的逻辑性，对于强化学生的逻辑思维、培养其解决问题的能力具有积极的价值。人工智能技术具备数据化处理能力、智能交互技术以及个性化服务的特点，将其融入小学数学课堂教学中，能够为学生打造一个全新的教学模式，让学生在轻松、愉快的氛围中轻松掌握数学知识，提高教学的效率。为了进一步探究人工智能对小学数学课程带来的影响，文章深入分析了小学数学教学中深入融合人工智能的方法，目的在于转变数学教师教学理念，为学生构建新型的课堂教学模式，进一步提高学生的核心素养，让未来的数学教学符合智能化教育的发展需求。

**一、重塑教学理念**  
新时代的人工智能教学理念可以将学生作为中心，弥补传统教育中教师处于课堂主导地位不足，更加关注小学生之间的差异。教师利用人工智能技术可以收集学生的基本数据，利用其大数据分析功能自动生成学情分析报告，进一步了解不同学生的学习风格、对知识的掌握情况，辅助调整后续的教学计划。在人工智能环境下，可以快速更新知识内容，引导学生善于利用人工智能工具获取自己需要的知识，从而提高自主学习的能力，树立终身学习的理念。此外，人工智能技术的融入，可以将注重结果的教學理念转变成为注重过程，利用智能辅助系统让教师获取学生学习过程的真实反馈，教师则可以结合这些信息及时调整教学策略，引导学生积极思考，培养其创新精神以及思维能力。

如，在学习“平行四边形面积”这部分知识时，教师可以利用人工智能技术中的动态几何软

件，为学生展示平行四边形与长方形实时转化的三维动画，通过直观的变化动画，可以让学生轻松理解这两个图形在变化期间底边与高长度不变的含义，让学生建立空间观念，掌握平行四边形面积的计算方法。在后续学习“多边形面积”的相关知识中，教师也可以结合学生对于旧知识内容掌握情况，利用“组合图形分割”的技术，让学生通过拖拽的方式观察不同图形面积发生的变化，加深对“整体等于部分之和”概念的理解，有效突破传统教学中的限制。

**二、优化教学过程**  
人工智能技术可以推动优化教学过程。就教学方法来讲，智能语音交互功能可以通过人机对话的方式，让学生获得实时答疑的服务，进而提高了自主学习的效率；智能虚拟实验则可以引导学生动手操作，这样便将文字知识转化为真实的场景，增强学习的趣味性以及直观性。就教学资源来讲，人工智能可以结合学生的个性化需求以及教学目标进行智能筛选后，个性化推荐学习的内容，让学生可以自己选择想要学习的内容。从教学组织形式的角度来讲，人工智能教学可以有效弥补传统教育中时空限制的不足，利用线上与线下相结合的方式，为学生提供混合教学模式，使其可以利用课余时间结合自己的能力以及学习进度完成自我提升。

如在学习“统计”相关的知识中，教师可以引导学生灵活运用AI工具分析近5年青岛PM<sub>2.5</sub>浓度发生的变化，之后制作统计图并完成数据分析。可以建立学习小组，让小组成员分工合作，例如有些学生负责统计收集数据，有些学生负责配合运用AI工具等，之后将所有数据分析汇总共同探究PM<sub>2.5</sub>浓度所发生的变化。通过这种真实数据配合智能分析的方法，能够让学生学会收集、整理并分

析数据，使其在实际生活中灵活运用知识解决问题。此外，在这一过程中，也能够让学生相互交流观点，形成思维上的碰撞做到取长补短，进一步提高学生团结协作的能力，促进其数学核心素养的发展，并提高学生的综合能力。

**三、创新教学评价**  
考试成绩是传统数学教学评价的主要依据，这种评价方式并不能客观、全面地反映出小学生的学习能力，人工智能的应用可以充分创新教学评价的模式。除教师评价之外，人工智能技术可以将学生的自主评价、学生之间的互评以及人工智能系统的评价数据加以整合。利用自主以及互评让学生能够学会自我反思，认识到其他同学的优势，促进学生之间相互学习、共同进步。智能系统则可以收集学生的行为数据，从学习态度、知识掌握程度、思维水平等不同教学针对学生进行全面评估，提供更加精准、客观地评价结果。人工智能技术还可以通过项目评价的方式针对学生的创新能力以及综合能力予以评估，利用在线测试评估学生答题的情况，灵活调整测试的内容以及难度等。通过这种持续性的跟踪评价，能够及时了解学生学习中取得的进步，及时发现问题，为教师进行针对性教学提供支持。

总而言之，在新时期将人工智能技术深度融合入小学数学课堂教学是未来发展的必然趋势，需要教师能够积极转变自身的教学理念，学习人工智能技术的应用方法，关注学生的差异性，为学生构建全新的课堂体验，活跃小学生的数学思维，从而提高小学数学课堂的教学质量。在未来，还需要探索更多融合创新形式，充分利用人工智能技术，培养更多具备实践能力以及创新精神的时代人才。

（作者单位：惠民县第一实验学校）

## 新课标指引下的小学道法课大单元主题教学策略

■ 李冬冰

**一、锚定核心素养，重构单元主题框架**

新课标以核心素养为导向，明确了小学道法课“政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识”五大培育目标。在人教版教材实施大单元教学时，需打破单课孤立的局限，以核心素养为锚点，重构单元主题框架。例如，人教版三年级上册“我们的学校”单元，可围绕“责任意识与集体归属感”这一核心主题，将《我们的校园》《我们的老师》《我们的班集体》等课时内容整合，通过“校园探秘—师生互动—集体共建”的逻辑链条，引导学生从认知校园环境到理解师生关系，最终形成主动维护集体荣誉的责任意识。教师需深入研读教材编写意图，结合学段素养要求，提炼出兼具统摄性与实践性的单元主题，确保每一节课都指向核心素养的落地。

**二、创设情境链条，深化主题探究体验**  
大单元主题教学的关键在于构建连贯且富有层次的情境体系，让学生在沉浸式体验中完成知识的内化与素养的提升。人教版教材提供了丰富的生活素材，教师可据此创设“情境链”，推动主题探究逐步深入。以五年级上册“我们的国家机构”单元为例，可设计“社区议事会模拟—人大代表访谈—校园提案撰写”的情境序列：先让学生在系统的主题探究中，逐步形成适应终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。

法治观念转化为具体行动。情境创设需贴合学生生活实际，从身边小事切入，逐步拓展到国家层面，使抽象的道法知识变得可感可知，让学生在解决真实问题的过程中深化对主题的理解。

**三、整合多元资源，拓展主题学习边界**  
新课标强调道法课的综合性与实践性，大单元教学需打破教材的局限，整合多元资源拓展学习边界。人教版教材的单元主题往往与社会生活紧密关联，教师可依托本地资源、数字平台、实践基地等，为学生搭建跨学科学习的桥梁。比如在四年级下册“我们的衣食之源”单元教学中，除教材内容外，可组织学生走进本地农业产业园，实地观察农作物生长过程；利用网络平台查阅农业科技资料；邀请家长分享从事农业生产的经历，将语文、科学、美术等学科知识融入主题探究，让学生全面了解农业与生活的联系，树立尊重劳动者、珍惜劳动成果的道德修养。同时，要注重资源的筛选与整合，确保所有资源都服务于单元主题的深化，避免碎片化学习。

在新课标指引下，人教版小学道法课大单元主题教学是落实核心素养的有效路径。教师需以核心素养为引领，通过重构主题框架、创设情境链条、整合多元资源、实施多元评价，打造兼具深度与温度的道法课堂，让学生在系统的主题探究中，逐步形成适应终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。

（作者单位：湖北省恩施州利川市都亭普庵小学）