

基于新市场经济环境的国企政工队伍思想政治工作分析

■ 高凯林

一、引言

在全球化技术革命加速后, 国企政工队伍所开展的思想政治工作也面临一定挑战。仅凭传统的工作模式, 很难适应当前的国企发展及职工思想变化需求。党的领导需根据时代的发展特点, 对政工队伍进行科学指导, 才能保证政工工作以及思政工作的顺利开展。尤其在新市场经济环境下, 国企政工队伍更应以市场机制为主导, 根据价格信号引导资源分配, 才能提高政工队伍的生产效率, 在国企扩大市场规模后, 以更有效的市场机制运行。

二、贯彻落实思政工作要求, 引领工作内容创新

在新市场经济环境下, 国内外的政工队伍在开展思政工作时, 应时刻整合与国家战略相关的内容, 才能以契合新时代新经济议题的方式, 开展有特色的政工队伍思政教育活动。

(一)与国家战略相匹配

国有企业在开展政工队伍思政工作时, 应始终围绕党和国家的最新政策完成部署。能够匹配国家的经济建设方向以及重大的发展战略, 将该部分内容整合到政工队伍成员的日常思政政治学习活动中, 以不偏离时代发展的方式, 方可设计特色项目, 如绿色工厂党建等, 从而依靠优秀范例实现对培养的有效引领。此外也可将乡村振兴中的产业和党组织的使命进行联系, 通过县域经济等帮扶实践项目的开展, 增加对国家乡村经济发展方面的助力, 又有利于国企的发展, 确保可以整合国家战略到国企政工队伍当中, 依靠思政工作的开展, 更能引导政工队伍思考国家发展战略以及自身岗位之间的内在联系, 勇于落实国企政工队伍的使命担当。

(二)切实关注思想问题

在新市场经济环境下, 国企政工队伍的思想工作在开展过程中, 应注重青年群体的思想问题, 通过针对性课程模块的有效开发方式, 确保能够第一时间结合青年问题, 完成对相关课程的有效设置, 引导政工队伍中的成员能够在发展期间走出困境。在具体的思政工作开展过程中,

应加强使用先进技术手段, 如 AI 技术、大数据分析技术等, 可依靠 AI 伦理道德以及职业道德教育的方式, 使政工队伍中的年轻群体, 掌握自身在职业发展期间所遇难题应如何解决? 可以从 AI 平台内获取自己想要的信息, 而且可以采用大数据分析技术, 实时实现对政工队伍中青年成员思想动态的了解, 识别其在岗位工作实施过程中存在的认知偏差, 以及识别负面情绪等。依托智能舆情分析工具以及线上问卷等方式, 实现对共性思想问题的有效梳理, 后续则可依靠线上的学习平台。为成员推送所需的学习内容。从而维护政工队伍成员的就业权利, 使其始终保持良好的思政政治动态。

三、实现数字化及场景化融合, 实现工作方法革新

在新市场经济环境下, 深化变革为国企进行高质量发展发展的关键路径, 亦是国企进行可持续发展的根本。所以, 为完善政工队伍, 需通过数字化及场景化融合的方式, 实现对其工作方法的革新, 以思政政治工作的开展, 落实成员的特殊使命。

(一)善用数字化技术

根据国企政工队伍思政政治工作的要求, 在国企政工队伍思政政治工作开展期间, 应加强利用数字化工具以及技术, 能够打造创新型思政政治工作场景, 才能发挥出虚拟基地的个人价值。一是可增加思政政治工作开展过程中的 AI 设备, 确保能够在 AI 思政问答机器人的引导下, 为政工队伍成员的思政学习, 增加助力, 使其可以佩戴 VR 以及 AI 设备, 能够在红色虚拟教育基地内回顾先辈们的浴血奋战场景, 并能够通过自然语言处理技术以及大数据分析等技术的使用, 调阅海量的思政知识, 凭借问答机器人则可打造完整的知识库, 确保在学习过程中, 仅凭关键词检索的方式, 则可将自己的疑惑进行解决。二是可以通过向问答机器人提出概念理解性问答, 事件分析性问答的方式, 再次实现对该部分知识内容的梳理, 从而结合政工队伍的学习进度, 为其提供个性化的学习指导。

(二)创设跨界协同机制

在新市场经济环境下, 国企应与高校建

立起跨界合作联系, 能够通过搭建新经济思政课的方式, 依靠优势互补手段。保证两个单位能够从研究经验、理论知识以及技术力量上进行叠加, 依靠 1+1>2 的思政政治工作开展模式, 设置同一教育主题, 确保政工队伍中的成员能够在丰富自身的一线生产经验基础上, 在技术创新领域进行探索, 进而提炼理论, 将所学知识应用于实践活动当中, 进而引领工作方法的革新。

四、完善思政工作动态响应机制, 创新思政工作模式

在新市场经济环境下, 为实现思政政治工作动态响应机制的完善, 还应生成扁平化的组织架构。通过优化国企政工队伍的方式, 有效打破层级组织中的信息壁垒, 确保国企政工队伍中的成员, 在遇到问题时, 能够具有较强的应变能力。以提高其工作实效。具体而言, 对于一线基层来讲, 应将其思想动态进行实时调查以及了解。生成调研结果, 以 AI 技术的融入, 则可掌握其共性需求以寻求解决方案及新的思政政治工作思路。而对于政工干部来讲, 应时刻将政治方向进行把握。确保政工队伍中的成员能够满足基本要求的前提下, 使其在参与工作时不会与国家以及党的政策方针相偏离, 能够时刻匹配企业的发展目标, 以科学且动态的跟踪方式, 时刻对政工思想动态进行捕捉, 评价其工作内容、工作形式并形成闭环反馈机制, 结合政工队伍成员的思想健康指数, 量化与员工创新意识、认同度、社会责任感相关的指标, 始终满足基层成员的岗位工作需求。

五、结语

本文以新市场经济环境下的国企政工队伍思政政治工作开展研究, 为提高政工队伍的思想政治工作水平, 确保后续可采用引领工作内容创新, 实现工作方法革新, 创新思政工作模式的手段, 提高政工队伍思政政治工作水平。未来, 还需加强对国企、个人以及企业的发展, 持续开展政工队伍思政政治工作, 方可调动政工队伍成员的岗位工作积极性。

(作者单位: 山西杏花村汾酒集团有限责任公司)

高中体育教学中学生运动兴趣激发策略探析

■ 陈 颖

体育教学作为学校教育的重要组成部分, 不仅是提高学生身体素质, 促进学生身心健康发展的的重要途径, 而且还是培养学生养成终身锻炼习惯及爱好必不可少的一环。但在高中时期, 由于升学的压力、个人的兴趣以及学习氛围等诸多因素的影响, 一些学生缺乏上好体育课的热情, 学生运动兴趣不高。这种状态既不利于完成体育教育目标, 也不利于提高学生整体素质。所以, 在现阶段高中体育教学中如何运用科学有效的教学方法来激发学生的运动兴趣是一个值得我们思考的问题。

一、核心概念与理论基础

高中阶段体育课程的教学设计是以运动兴趣为基础, 从教育心理学及学习科学的相关研究出发, 注重学生的需求以及心理过程。根据自我决定理论, 动机形成的基础是自主性、效能感和关联性, 学生能够自己选择喜欢的项目进行锻炼, 在练习过程中体验到因自己的付出而产生的进步, 并从中感受到乐趣。在群体中得到认可和支时, 他们对体育的兴趣会更高一些; 而游戏教学法认为可以通过设置情景、困难以及反馈来增加体育活动的吸引力, 引导学生自发地去尝试。此外, 社会学理论表明, 同伴示范、榜样引领及正向反馈能进一步强化兴趣的持续性, 为体育课堂注入活力与吸引力。

二、高中学生运动兴趣影响因素分析

现阶段高中生体育学习的兴趣是多方面的, 并且也是变化的, 在总体上来说, 对于一些竞争性和对抗性比较强的体育项目的积极性比较高, 比如说篮球、足球这些团队性的比赛项目, 具有一定的趣味性和挑战性, 因此学生们也比较愿意参与其中去; 但是对于像田径类或者体操类的一些项目由于自身的特点或者单调枯燥, 所以有一部分的学生就不太愿意主动地去参加。

从个人因素、教育因素以及环境因素来看, 由于身体素质、爱好程度的不同, 不同学生在体育活动的选择上会有明显的区别, 比如一些喜欢热闹的学生会比较偏向集体性的体育活动, 而一些孤僻的学生则会选择打羽毛球或者乒乓球这样的活动; 在教育因素中, 体育活动开展过程中的方式以及内容都会对学生所感受到的乐趣产生一定的影响, 课堂形式、游戏化、情景化的课堂比机械地练习更有吸引力; 场地因素: 学校的体育设施是否完备, 家长对于孩子进行体育锻炼的态度, 社会的体育文化氛围。

三、高中体育教学中运动兴趣激发策略

首先, 丰富教学内容适应多样化需求。传统的体育课程内容虽然经典, 但如果长时间使用, 学生难免会出现厌倦心理。因此, 教师可以根据学生的喜好以及当前社会流行趋势加入一些新奇的内容, 如飞盘、腰旗橄榄球、攀岩等新项目或者对传统项目进行改编创造, 例如武术、毽球等, 增加课堂趣味性; 其次, 设置多层次的教学内容来适应不同层次的学生需求。比如给身体素质较差的学生安排一些有趣的综合体能训练项目, 如跑步、跳跃、平衡等, 减少学生的害怕心理, 在游戏中循序渐进地提高自己的身体素质水平; 对于优秀者则增加一些战术讲解以及技术动作的学习等内容, 让这些部分同学在学习中有所成就。

其次, 引入竞争机制。教师可把所要掌握的内容作为任务交给学生完成, 并且为了激发学生的兴趣, 可以开展一些具有比赛性质的游戏, 如在进行篮球运动技能的学习过程中, 可以让学生在规定时间内完成绕杆、传球、投篮等任务; 在进行短跑项目学习的过程中, 可让学生开展合作式找物品的比赛等等。同时, 采用角色扮演, 模拟奥运会运动员、情境模拟: 模拟“荒野求生”体育竞技活动等方式, 创造沉浸式体验, 将运动由任务变为探索, 增加代入感。

二、创新红色文化教育模式, 提升育人实效

深化红色文化的思想政治教育功能, 进一步加强红色文化教育模式创新。开展红色文化研学, 赴山西、河南等地寻访河籍烈士的红色事迹, 编印《河间文史》丛书。在市融媒体中心开展专题专栏, 并派出记者对红色文化资源进行直播, 增强红色文化的感染力, 《人民日报》先后以《河间八旬老人开直播 网络传播冀中红色文化》《做活非遗 沧州河间把红色文化融入思政课》为题予以报道。同时, 邀请“中国好人”“全国道德模范提名奖”获得者、“河北省最美退役军人”“河北省老英雄宣讲团成员”王进才走进河间市职教中心, 以“守疆固土爱国奉献, 忠于祖国热爱人民”为主题开展思政课专题宣讲, 打造“白求恩手书纪念馆—冀中烈士陵园—齐会战斗旧址—河间第一个党支部”红色文化精品线路, 组织“百万青少年国防教育基地”“追寻英雄足迹 践行初心使命”清明祭英烈等多形式主题活动, 吸引更多学生走进红色基地及奋进力量。注重红色文化实践教育, 开展“系列红色教育”活动, 通过让

第三, 用发展性评价促进成就感。终结性评价容易只看结果不看变化的过程。在体育课上, 可以建立学生的“运动成长档案”, 将他们在课堂上的出勤率、合作精神、能力掌握等情况及时记载, 并适时指出他们的发展优势, 例如: “今天你的平衡练习完成得比我上次好很多”“你在小组练习时能够积极地带领大家”。此外, 还要借助表现性评价比如小范围的教学比赛、即兴健身操表演, 让学生展示所学, 并在同伴的认可中获得自信, “让努力看得见”。

第四, 营造和谐氛围增强认同感。教师应由管理者变为参与者, 让学生参与制定班级制度或者具体体育活动, 比如让学生分小组来设计本节课的体育教学内容, 并让他们带着成就感进行学习; 在课堂教学中多使用正面激励的语言, 如“我觉得你给这个环节增添了活力”, 对于暂时落后的学生不吝夸奖, 不打击他们的自信心, 而是耐心地帮助他们找到原因并解决困难。创造包容环境。另外, 通过与学校共同举办体育文化节、运动明星进校园等活动, 或者与学生社区组织公益健身等方式, 让学生感受体育社会价值, 由为考而练到为爱而动。

四、结语

调动高中生对体育运动的积极性, 对于提高高中生的体育教育水平以及全面发展具有积极意义。可以通过丰富体育教学内容, 改进体育教学方式, 完善体育教学评估机制, 创造良好的体育教育氛围, 借助现代科技手段等措施解决现阶段高中生体育教学中所存在的缺乏积极性的问题。为此, 老师应该根据学生的实际喜好开展具有娱乐性和刺激性的体育活动, 创造安全、和谐的学习环境; 学校方面可以积极协调各方资源为学生创设多种运动条件及机会; 家庭和社会层面应该从思想上引起足够的重视。

(作者单位: 浙江省兰溪市第五中学)

AI 赋能小学数学作业评价实践路径

——以“分数除法”为例

■ 胡力群 胡钟勇

握底线, 也为学生的思维进阶留出空间, 真正实现因材施教。

例如在“分数除法解决问题”的拓展作业评价中, AI 会根据学生前期的作业表现, 自动匹配分层评价标准。对于基础薄弱的学生, 评价重点聚焦于能否准确找准题目中的单位“1”、列出正确的除法算式, 只要完成核心解题步骤就给予正向激励; 对于中等水平的学生, 评价重点放在数量关系分析的完整性、解题过程的规范性与计算的准确性上; 对于学有余力的学生, 评价重点则转向解题方法的多样性与创新性, 关注学生是否能灵活运用算术、方程两种方法解题, 是否能总结出分数除法解决问题的通用规律, 让每个层次的学生都能在评价中获得成长感。

四、AI 可视化全景评价, 构建教与学的双向优化闭环

AI 技术能够全程记录学生在分数除法单元的作业完成全过程, 整合多维度的作业数据, 生成可视化的全景评价报告, 既帮助学生清晰地看到自己的成长与不足, 也为教师精准教学策略提供科学依据, 实现以评促学、以评促教的双向赋能。

例如在“分数除法”单元教学结束后, AI 会自动生成学生个人与班级整体的单元作业全景评价报告。学生个人报告通过折线图呈现“分数除以整数”“一个数除以分数”“分数除法实际应用”的正确率变化, 用热力图标注出学生在算理理解、单位“1”判断、实际应用等模块的掌握情况, 并给出个性化的提升建议; 班级整体报告则清晰呈现全班学生的共性知识薄弱点, 帮助教师精准定位教学中的不足, 针对性调整后续的复习教学方向, 让作业评价真正成为连接教与学的核心纽带。

五、结语

AI 技术为小学数学作业评价的革新提供了全新的技术支撑, 它不仅解决了传统作业评价反馈滞后、标准单一、重结果轻过程的痛点, 更让作业评价回归育人本质。在“分数除法”的教学实践中, 教师要合理运用 AI 技术, 以即时评价夯实学生的知识基础, 以分层评价尊重学生的个体差异, 以全景评价实现教与学的双向优化。

(作者单位: 湖南省怀化市河西小学)

AI 赋能推动小学数学高阶思维培养模式研究

■ 唐刘林 粟自成

一、引言

人工智能技术凭借多模态情境创设、大数据精准分析、智能交互引导等核心优势, 能够打破传统教学的模式局限, 为小学数学高阶思维培养搭建起科学、高效、个性化的教学体系, 让学生在自主探究、合作交流、解决问题的过程中, 实现思维能力的稳步进阶。

二、AI 沉浸式探究情境创设, 筑牢高阶思维的生成基础

AI 技术能够打破传统课堂的时空限制, 将抽象的数学知识与生活化、趣味化的动态场景深度融合, 创设出层层递进的沉浸式探究情境, 让学生在情境中主动发现问题、分析问题、解决问题, 自然而然地生成高阶思维到高阶思维的过渡。

例如, 在《5 以内数的认识和加、减法》的教学中, 教师可以借助 AI 工具创设“森林派对”的沉浸式动态情境, 将数的分解、加减法计算等知识点融入派对筹备的系列任务中。AI 先呈现动态画面: 派对上有 2 只小猴子、3 只小兔子, 还有一篮水果, 让学生自主思考“要让每只小动物都拿到 1 个水果, 需要准备多少个水果”, 引导学生在场景中自主分析数量关系, 构建加法算式。随后, AI 通过“分蛋糕”的进阶任务, 让学生探究“把 5 块蛋糕分给 2 只小动物, 有多少种不同的分法”, 学生可以在 AI 的虚拟场景中拖动蛋糕进行尝试, 自主总结数的分解规律。对于学生提出的不同分法, AI 通过动态演示引导学生自主验证, 让学生在沉浸式的探究中, 从基础的数字认知进阶到逻辑推理与有序思考, 实现高阶思维的初步启蒙。

三、AI 分层任务链设计, 激活高阶思维的个性化生长

AI 技术能够通过前置诊断与实时学习数据分析, 精准刻画每个学生的思维发展画像, 根据学生的认知水平与思维特点, 设计分层次递进的探究任务链, 让每个学生都能在自己的最近发展区内完成思维挑战, 实现高阶思维的个性化生长。

例如, 在《三位数乘两位数的》教学中, 教师可以借助 AI 智能教学平台完成前置学情诊断, 精准把握学生在计算能力、数量关系分析、问题解决等

方面的思维水平, 以此为基础设计三级递进式探究任务链。基础层任务聚焦“行程问题中的数量关系分析”, 让学生结合 AI 生成的列车行驶动态场景, 自主梳理速度、时间、路程的内在关联, 在计算与分析中巩固基础逻辑思维; 进阶层任务设计“文具店促销方案对比”的实践任务, 让学生结合商品单价、采购数量、促销规则, 通过三位数乘两位数的计算, 对比不同方案的成本差异, 评价方案的优劣, 培养综合分析能力; 拓展层任务则设置“班级研学旅行预算规划”的开放性任务, 让学生结合交通、门票、餐饮等多维度信息, 自主设计预算方案并论证方案的合理性, 培养创新创造与批判性思维。AI 会全程跟踪学生的任务完成情况, 实时推送适配的引导提示, 对学生的思维亮点给予及时反馈, 让每个学生都能实现思维的稳步进阶。

四、AI 全过程思维可视化支持, 完善高阶思维的闭环培养

AI 技术能够完整记录学生的探究过程, 将抽象的思维过程转化为可视化的路径图谱, 帮助学生梳理思考逻辑, 发现思维漏洞, 同时也让教师能够精准把握学生的思维卡点, 给予针对性的引导。

例如, 在《长方形和正方形的周长》教学过程中, 教师提出问题, 如: “用 16 个边长 1 分米的小正方形拼长方形或正方形, 怎么拼周长最短”的问题, 学生在解题时, AI 会完整记录学生的每一种拼法、计算过程与思考结论, 自动生成学生的思维路径图, 通过路径图, 学生能够清晰地看到自己的思考过程, 发现自己是否存在不足和问题, 如是是否遗漏了拼法、计算是否出现错误等, 通过让学生在可视化的思维反思中, 实现思维的有效升级。

五、结语

总之, AI 技术为小学数学高阶思维培养带来了新的发展机遇, 改变了数学知识的呈现方式, 同时也实现了以学生为中心的个性化教学。因此, 在小学数学教学实践中, 教师要合理运用 AI 技术, 发挥 AI 技术优势, 通过创设探究情境、设计分层任务、提供思维支持等方式, 把 AI 和数学学科的思维培养目标充分融合起来, 为终身学习奠定坚实的思维根基。

(作者单位: 湖南省怀化市河西小学)

用好红色文化资源 做好思想政治工作

■ 李世文

红色文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 蕴含着深刻的精神内涵, 应当将红色文化和思想政治工作结合起来, 充分挖掘和运用当地红色文化资源, 深刻认识红色资源所蕴藏的教育价值, 使其在思政教育中发挥培根铸魂的关键作用。

一、深入挖掘红色资源素材, 丰富思政教育内容

河间市红色文化资源丰富, 拥有冀中烈士陵园、冀中革命烈士纪念馆、白求恩手书旧址、齐会战斗纪念馆、朱德指挥部旧址等丰富的红色资源。北石槽乡齐会村齐会战斗纪念馆被评为河间市青少年革命传统教育基地、沧州市国防教育基地、沧州市青少年教育基地等。北石槽乡更是充分依托齐会歼灭战遗址等红色资源, 用好线上平台、线下教材及实地资源, 精心制作“实景课堂”“线上课堂”等, 开展了现场学习、实地宣讲、重温入党誓词等特色鲜明、形式多样的思政教育, 让党员干部通过身边党史故事, 从党的艰苦奋斗历程中涵养信念、汲取动力, 凝心聚力谋思路、办实事、出实效。

近年来, 河间市坚持用好用活“家门口”的红色资源, 从队伍建设、宣讲阵地、形式创新等方面重点发力, 组建由老党员、退役军人、中小學生等组成的“红色宣讲团”, 充分发挥红色资源的理论宣传作用, 将革命遗址变为宣讲教育阵地, 让理论宣讲更

加有效有力。把传承和发扬革命精神, 作为对农村干部教育培训的重要内容。新一届农村“两委”班子上任后, 以乡镇为单位组织到西柏坡、河间第一个党支部等地参观学习, 教育基层干部把“为民服务”的红色基因融入思想血脉。

二、创新红色文化教育模式, 提升育人实效

深化红色文化的思想政治教育功能, 进一步加强红色文化教育模式创新。开展红色文化研学, 赴山西、河南等地寻访河籍烈士的红色事迹, 编印《河间文史》丛书。在市融媒体中心开展专题专栏, 并派出记者对红色文化资源进行直播, 增强红色文化的感染力, 《人民日报》先后以《河间八旬老人开直播 网络传播冀中红色文化》《做活非遗 沧州河间把红色文化融入思政课》为题予以报道。同时, 邀请“中国好人”“全国道德模范提名奖”获得者、“河北省最美退役军人”“河北省老英雄宣讲团成员”王进才走进河间市职教中心, 以“守疆固土爱国奉献, 忠于祖国热爱人民”为主题开展思政课专题宣讲, 打造“白求恩手书纪念馆—冀中烈士陵园—齐会战斗旧址—河间第一个党支部”红色文化精品线路, 组织“百万青少年国防教育基地”“追寻英雄足迹 践行初心使命”清明祭英烈等多形式主题活动, 吸引更多学生走进红色基地及奋进力量。注重红色文化实践教育, 开展“系列红色教育”活动, 通过让

英雄事迹、踏寻红色之旅等形式, 着力加强爱国主义教育, 积极引导全市党员干部群众坚定理想信念、汲取前进力量, 继承和发扬艰苦奋斗、为民服务的优良作风, 进一步激发爱国爱党情怀, 让红色基因深植内心、代代相传。

三、培养红色讲解员, 助力宣讲提质增效

红色讲解员是红色精神的传播者, 红色讲解员更要勇于担当起宣传红色文化、传播革命精神的重任。在河间市有 20 年如一日默默守护烈士英灵, 用实际行动传承红色精神, 以革命先烈事迹启迪教育后人的红色讲解员王金盼, 先后荣获“河北省最美退役军人”称号, 2021 年 4 月, 被推荐为河北省优秀共产党员。有搜集抗战资料二十余载红色讲解员孙正开, 20 世纪 90 年代起, 孙正开积极参与河间抗战历史资料搜集整理, 形成超 300 小时的抗战历史音像资料和上万张图片, 独立或协作创作完成 17 部专题片, 多次自费举办图片展。他们对历史文化资源有着责任感和深深的情感, 当起了红色文化讲解员。河间市组织新招募 30 名志愿讲解员, 他们将协助开展义务讲解、红色宣讲、纪念馆史料搜集整理等志愿服务。还将通过“请进来”“走出去”、参观学习、调研交流等方式大力提升红色讲解员的讲解技能, 传播红色文化知名度, 打造一支技能过硬、政治过硬的红色讲解员队伍。

(作者单位: 河北省河间市委宣传部)

新课标背景下小学英语听说能力教学存在的问题及对策

■ 夏洪灯

随着教育改革深入推进新课程标准对小学英语提出全新要求, 特别强调听说能力培养重要性, 听说能力作为语言学习基础直接影响学生英语综合素养发展水平。然而当前小学英语听说能力教学在实施过程中面临诸多挑战, 教学效果与新课标要求存在较大差距, 深入分析教学现状探寻有效对策, 提升教学质量促进学生全面发展。

一、新课标背景下小学英语听说能力教学现状分析

教师普遍重视语法教学, 忽视听说能力培养, 课堂教学学生参与度低。新课标实施后部分学校增加听说训练, 但教学理念转变慢, 方法创新不足。学生听说能力差异明显, 城市较好, 农村困难, 教学资源不均衡, 优质资源集中在发达地区。教师多采用讲授式, 学生被动听讲, 听说训练形式化。学校应试导向, 评价不科学, 教师自身能力有限有效指导。教学内容不实用, 学生学完积极性低, 家长认识不足。社会语言环境缺失, 学校设施滞后, 课程设置不合理听说训练不足。

二、新课标背景下小学英语听说能力教学方法优化

情境教学法在听说培养中核心作用, 通过创设生活化语言环境激发交流意识, 培养学生运用能力。教师设计交际情境, 让学生自然习得语言。任务型教学法注重解决实际问题, 通过挑战性任务引导学生参与听说活动, 实现知识内化。游戏化教学策略激发兴趣, 营造轻松课堂氛围, 让学生在游戏中学习。合作学习法强调团队协作, 通过小组讨论等

形式创造表达机会, 培养合作交际能力。以小学英语四年级下册“What time is it?”教学为例, 教师播放视频引入时间表达, 设计竞猜游戏强化词汇, 创设情境进行小组对话, 安排角色扮演练习语言, 进行听音画时钟活动训练听力, 最后时间链活动检验效果。

三、新课标背景下小学英语听说能力教学环境改善

校园英语环境营造通过设置英语标识和宣传栏, 提供沉浸式学习体验, 形成良好语言氛围。教室布置体现英语文化特色, 悬挂风景图片和文化符号, 激发学习兴趣和文化认同。多功能学习区域如听力区和口语区支持多样化教学, 现代化设备如录音机和音响系统提升听说教学效果。以“What does he do?”教学为例, 教室布置成职业展览馆, 设置不同职业体验区, 学生进行角色扮演, 并邀请业内人士现场交流, 在真实情境中练习句型, 提升听说能力。这种教学提高学习兴趣 and 课堂效率, 帮助学生形成积极的学习态度和价值观。

四、结语

新课标背景下小学英语听说能力教学面临诸多挑战, 需从教学方法、教学环境等多个维度进行系统改革, 通过构建多元化教学方法体系能有效激发学生学习兴趣, 提高教学效果。营造良好教学环境为学生提供丰富语言实践机会, 促进其听说能力全面发展, 完善评价体系建设确保教学质量持续提升, 实现教学目标。

(作者单位: 湖北省利川市都亭小学)