

教育系统廉政风险防控机制建设的现实困境与路径选择

■ 苗道华 高升

工程招标、经费审批、招生分班等环节自由裁量权过大,易形成关键少数腐败乱象。人事调整、职称评聘、工程项目成为利益输送重灾区,多地出现窝案串案,系统性风险突出。

2.行为隐蔽化
传统腐败与新型腐败交织,显性违规减少,隐性变异、变相利益输送成为主流,以捐赠、赞助、合作办学等名义掩盖钱权交易;通过第三方公司、关联企业转移资金;退休后被倒查追责案例增多,跨周期、跨主体腐败特征明显,取证与认定难度加大。
3.层级蔓延化
基层小微风险危害更直接,腐败下沉至中小学、幼儿园、高校一线岗位,微权力、微腐败直接侵害学生与家长权益,违规补课、有偿家教、强制征订教辅、克扣资助资金等行为频发,虽单笔金额不大,但覆盖面广,群众感受强烈,严重损害教育公信力。

二、教育系统廉政风险防控机制建设的现实困境

(一)教育融合机制不健全
1.廉政教育与思想政治教育融合不够
廉政教育形式呈现碎片化特点,吸引力不够,教育效果有限,与学校主流思想舆论融合不够紧密,廉政教育的浸润性不足,没有真正实现入脑入心;教育群体覆盖面不足,没有形成覆盖全层级廉洁教育体系。
2.廉政教育与教学科研业务融合不足
思政课程教学中体现不充分,课程思政教学与专业知识融合不紧密;在科研业务中存在廉政专题研究明显不足,研究人员、立项数量、资金支持有限。
3.廉政教育与校园文化建设融合不强
廉政文化未能深度融入校园文化建设,廉政教育在校园精神文明建设中的分量不足,未能利用新媒体平台、校园新媒体矩阵、实践活动等形式创新开展教育,吸引力、感染力不强。

(二)风险排查机制不完善
1.风险排查覆盖不全
一方面,忽视基层一线诸如评优评先、教辅资料等小微腐败,这些往往涉及群众身边不正之风和腐败问题,基层师生亲身感受最为直接;另一方面,民办学校重视不够,甚至从根本上处于缺失状态。截至2025年6月,20所全国普通高等学校2919所,其中民办高校829所,占28.4%,廉政风险大。
2.风险排查标准模糊
风险排查往往具有较强的主观性,缺乏标准化的排查清单、分级指标和认定依据,对单位风险发生概率、危害程度、影响范围的判断缺乏客观依据,具有较强的随意性,往往导致风险排查流于形式,风险点排查针对性不强,精准度不够。
3.风险排查动态不足

没有及时进行更新,尤其是没有随着形式的变化及时针对新型腐败和隐性变异腐败等廉政风险与时俱进更新;风险排查没有充分运用人工智能新技术,赋能廉政风险排查。

(三)数智防控机制不到位
1.数智防控平台建设存在数据壁垒。由于担心存在隐私数据泄密风险和信息系统遭受病毒、黑客攻击风险,各类平台之间的管理数据相互封闭;数据质量参差不齐,基础信息录入不规范、不完整,不及时,导致数据分析识别结果不准。
2.数智防控平台建设应用分析浅表
数智防控仍停留在信息化阶段,智能化水平偏低,分析与预警能力薄弱,缺少模型化、规则化、场景化研判的内在运行逻辑,不能实现主动、超前和精准预警,没有实现监督关口前移,监督仍以事后处置为主。

3.数智防控平台建设存在法律困境
《中华人民共和国个人信息保护法》《中华人民共和国数据安全法》在教育系统缺乏完善的配套制度,安全管理制度不规范、不完善,数据安全、权限管理、隐私保护、线索处置等制度不健全,存在数据泄露、滥用、篡改等安全隐患,进一步强化数智防控效能。

(四)监督考核机制不科学
1.监督制度设计有待优化
制度设计不完善,岗位职责不清晰,缺乏整体规划和长效机制,致使监督不够精准;制度弹性空间过大,程序规范缺失,制定规章制度时自觉或不自觉的留有一定的政策弹性或者空间,对程序性权利设置不到位,甚至存在缺陷情况。
2.考核评价体系还不完善
考核标准模糊,量化指标不足,考核评价制度不健全、标准不明确,指标还没有做到精准量化,定性多、定量少;考核评价专业力量相对薄弱,相对缺乏考核评价的专业知识,在工作量的把握、技巧方法的运用方面还有较大提升空间。

三、教育系统廉政风险防控机制建设的路径选择

(一)健全廉政风险教育融合机制,增强防控主体意识
1.建立健全廉政教育与思想政治教育融合机制

建立健全分级分类教育机制,针对校级领导干部,重点为正确的政绩观、权力观、利益观方面,提高其抵御诱惑风险的能力;针对单位中层干部,重点是职业道德、职业纪律和政策法规方面,提高其廉洁从政的能力;针对教职工,重点是师德师风、职业道德和职业素养等,提高其廉洁从教的水平;针对广大学生,重点是社会主义核心价值观、诚实守信和自律意识培养等,提高其廉洁从学的素养。
2.建立健全廉政教育与教学科研业务融合机制

(二)完善廉政风险排查机制,增强防控精准度
1.正向强化
智力障碍学生对批评或负面评价较为敏感,因此,教师应以鼓励为主,及时肯定学生的进步。例如,采用代币奖励法,学生完成语言任务后可获得小星星或贴纸,积累一定数量后可兑换奖励。
2.个性化反馈
根据学生的能力差异,提供针对性的反馈。对于能力较强的学生,可重点表扬他们的努力和态度;对于能力较弱的学生,则可提出更高的语言要求。

3.可视化反馈
教师可以利用图表、图片等直观形式展示学生的进步,帮助学生建立自信心。例如,制作“语言能力进步树”,每完成一个目标即可添加一片树叶,让学生感受到成长的成就感。
三、教学评价实施的保障措施
(一)教师专业培训
教师需要掌握特殊教育评价的专业知识,包括智力障碍学生的心理特点、语言发展规律等。学校可定期组织专题培训,提升教师的评价能力。
(二)家校协同合作
家长是学生语言发展的重要支持者。学校可通过家长会、家庭指导手册等方式,帮助家长了解评价目标和方法,促进学生在家庭环境中巩固语言技能。
(三)资源支持
学校应配备适合智力障碍学生的评价工具,如图片卡片、语音设备等。同时,可借助多媒体技术,如平板电脑辅助评价系统,提升评价的趣味性和有效性。

四、结语
培智学校生活语文单元教学评价的实施,需要以学生为中心,注重个性化、生活化和多元化。通过科学的分层目标、贴近生活的任务设计,多样化的评价工具以及激励性的反馈机制,能够有效促进智力障碍学生的语言能力提升。未来,还需进一步探索信息技术在评价中的应用,为培智教育提供更高精度、更有效的支持。
(作者单位:山东省单县特殊教育中心)

摘要:教育系统廉政风险防控面临着严峻复杂的形势,通过系统分析教育系统廉政风险防控机制建设的现状与特点,梳理总结教育系统廉政风险防控机制建设面临的现实困境,诸如教育融合机制不健全、风险排查机制不完善、数智防控机制不到位、监督考核机制不科学等问题,进而提出健全教育融合机制、完善风险排查机制、引入数智赋能机制、健全监督考核机制等完善教育系统廉政风险防控机制建设的现实困境,以期持续净化教育生态,为教育强国建设提供坚强保障。

关键词:教育系统;廉政风险;防控;机制;困境

习近平总书记指出:“教育兴,则国家兴;教育强,则国家强。”2025年1月8日,二十届中央纪委四次全会首次将高校领域纳入系统重点整治范围,2026年1月14日,二十届中央纪委五次全会首次将教育全面纳入重点整治范围,实现教育领域反腐无死角、全覆盖。

一、教育系统廉政风险防控机制建设的现状分析

(一)教育系统廉政风险防控机制建设的总体成效

1.责任制度体系框架基本成型
1990年7月17日,中共中央发布《中共中央关于加强高等学校党的建设的通知》(中发〔1990〕12号),首次在中央层面明确推出高等学校实行“党委领导下的校长负责制”,经过近四十年的发展,各高校已建立起一整套完善的贯彻执行制度体系。中小学是由2022年1月中共中央办公厅印发的《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》正式提出,试行四年多以来,全国公办中小学已全面推行党组织领导的校长负责制。教育系统不断健全以党的领导为核心,权责清晰、运行规范、协同高效的现代治理体系。

2.监督执纪问责力度持续加大
2025年中央纪委将高校首次纳入重点整治范围,据不完全统计,仅2025年就拥有70余名校级领导干部被查处;2026年1月14日教育部系统被中央纪委监委全国重点整治清单后,5天内有15个省份的23人被查处,从教育部督学局副局长到中小学校长,甚至退休10年都被倒查追责。

3.重点领域专项治理成效显著
中小学重点针对校园餐、教辅征订、校服采购、招生入学等领域,其中仅“校园餐”领域,2025年全国共查处腐败和作风问题6.1万件,给予党纪政务处分3.5万人,守护住了学生“舌尖上的安全”。高等教育主要围绕招生、基建工程、师德师风、后勤管理、科研经费、校企合作等领域,其中工程领域占比超五成,深化了反腐倡廉同查同治,完善了高校治理体系。

(二)当前教育系统廉政风险防控面临的主要特点

1.权力集中化
教育系统腐败呈现一把手主导、关键岗位扎堆特征,成为风险核心。一把手在人事任免、

培智学校生活语文单元教学评价实施策略

■ 朱坤莲

培智学校作为特殊教育的重要组成部分,教学对象主要为智力障碍学生。由于学生的认知能力、语言表达能力和学习能力存在较大的差异,传统的教学评价方式难以适应他们的需求。因此,在生活语文单元教学中,如何科学、有效地实施教学评价,成为培智教育工作者亟需解决的问题。本文结合培智学校生活语文教学的特点,探讨教学评价的实施策略,以期更好地提升教学效能。

一、培智学校生活语文单元教学评价的特点

(一)评价目标的个性化
众所周知,智力障碍学生的个体差异较大,因此,教师在制定评价目标时,需要充分考虑学生的实际能力水平。评价目标应具有层次性,既要包括基础的语言认知能力,如识字、简单句子理解,也要包括生活化的语言运用能力,如日常交流、情境对话。

(二)评价内容的实用性
生活语文的教学核心,是帮助学生掌握与日常生活密切相关的语言技能,因此,教师的评价内容应紧密结合学生的实际生活场景,如购物、就医、交通出行等。评价任务的设计还应注重实用性,避免过于抽象或脱离学生的生活经验等内容。

(三)评价方式的多元化
传统的纸笔测试难以全面反映智力障碍学生的学习情况,因此,教师需要采用多元化的评价方式,如观察记录、情境模拟、口头表达、作品展示等。教师要通过多种途径收集学生的学习表现,能够更全面地评估其语言能力的发展。

(四)评价过程的动态性
智力障碍学生的学习进步往往较为缓慢,并且可能存在反复,因此,教师的评价应注重过程性而非仅关注结果。教师需通过持续观察和记录,动态调整教学策略,以适应学生的个体发展需求。

二、培智学校生活语文单元教学评价的实施策略

(一)制定分层评价目标

1.基础层目标
针对能力较弱的学生,教师的评价目标应侧重于基础语言技能的掌握,例如,能认读常见的生活词汇,如“苹果”“公交车”;能听懂简单的指令并作出反应,如“把书递给老师”。

2.发展层目标
针对能力中等的学生,评价目标可侧重于语言的理解和简单表达,例如,能理解并回答简单的日常生活问题,如“你叫什么名字?”学生能在模拟情境中完成简单的对话,如购物时的基本交流。

3.提高层目标
针对能力较强的学生,评价目标可侧重于语言的综合运用。例如,能描述简单的事件或经历,如“昨天我去公园玩了”;能在真实生活场景中独立完成语言任务,如向他人求助。

(二)设计生活化的评价任务
1.情境模拟法
通过创设贴近学生生活的场景,如“超市购物”“医院看病”等,让学生在模拟环境中运用语言。教师可观察学生的语言表达、行为反应等,评估其语言运用能力。

2.任务驱动法
设计具体的语言任务,要求学生在完成。任务的难度可根据学生能力进行调整,确保其通过努力能够达成。

3.作品展示法
鼓励学生通过绘画、手工制作等方式表达语言内容。例如,在学习“我的家庭”单元时,学生可绘制家庭成员并尝试用语言描述,教师通过作品和语言表达的结合进行评价。

(三)采用多元化的评价工具
1.观察记录表
教师在日常生活中记录学生的语言表现,包括发音清晰度、词汇量、句子完整性等。观察记录表可定期汇总,形成学生语言发展的动态档案。

2.成长档案袋
收集学生在不同阶段的作业、作品、录音或视频等,通过对比分析他们语言能力的进步。档案袋评价能够直观展示学生的成长轨迹。

3.同伴互评与家长反馈
在小组活动中引入同伴互评,鼓励学生相互观察和学习。同时,通过家长问卷或访谈,了解学生在家庭环境中的语言运用情况,形成家校协同的评价机制。

大单元目标“一核两标三基点四要素”叙写范式,以核心素养为内核,对标课标与学段目标,立足教材,学情与生活实际,实现目标从碎片化转向层级化、可测化。在任务设计上,遵循课标、教材、学情三大依据,坚守真实性、进阶性、教学评一致性三大原则,打造从基础感知到创新表达的任务链。在情境创设上,提炼“三真”策略,以真情境、真角色、真任务搭建沉浸式学习场景,打破知识与生活的壁垒,激发学生探究内驱力。以小学教学“多边形的面积”单元为例,教师以“转化思想”与“空间观念”为素养灵魂,以平行四边形、三角形、梯形、组合图形为内容骨架,以“校园微农场规划”为核心任务。单元目标不再局限于记忆公式,而是聚焦量感、几何直观、推理意识与应用意识的协同发展。教学中创设“测量、规划、布局种植园”真实情境,设计“剪拼转化”公式推导一分层计算一解决实际问题“进阶任务链,引导学生在动手操作中理解图形关系,在项目应用中灵活运用面积知识,实现从“会算”到“会用、会思”的转变。

在课堂实施层面,构建“四阶联动”与“135育智课堂五环节助学”融合模式。“四阶联动”包含单元整体导入、探究建构、综合运用、反思拓

展四递进阶段,保障教学系统性及连贯性。“五环节助学”以趣学、独学、互学、展学、迁学为流程,突出学生主体地位,实现自主、合作、探究的学习方式转变。该模式规范课堂流程,优化助学策略,让大单元教学从理念走向课堂实践,适用于各学科常态化教学。

在教学评价层面,搭建“1+4+N”评价体系。以“教学评一体化”为1个核心理念,配套各课嵌入评价表、学习习惯观察量表、课堂五环节评价表、教学设计评价表4类核心量表,运用自评、互评、师评、家长评及星级、口头、成果展示等N种多元方式,实现评价从课后判断向全程育人转变,充分发挥诊断、激励与改进功能。

研究实践表明,大单元教学改革成效显著。教师层面,实现从“经验型”向“研究型”转变,课标解读、教材整合与教学设计能力显著提升,多项论文、课例、案例获国家、省、区级奖项。学生层面,从被动接受转向主动建构,自主探究、合作沟通与创新实践能力增强,核心素养稳步落地。学校层面,完善校本教研体系,形成可复制、可推广的实践范式,助力课堂从“知识传授型”向“素养培育型”深度转型。
(作者单位:太原市小店区育才小学校)

用温暖的心,做有温度的教育

——我的带班育人方略

■ 高艳芳

从教二十余年,我始终扎根小学班主任岗位,在日复一日的教育坚守中深刻领悟:教育从来不是冰冷的知识灌输,而是以心育心、以爱育爱的温暖旅程。作为学生成长的引路人,我始终秉持“用温暖的心,做有温度的教育”核心理念,将爱心、耐心与责任心融入班级管理点滴,用心打造有归属感、有凝聚力的班集体,呵护每一颗童心,引领学生向阳成长。

一、秉持温暖理念,坚守育人初心
教育的真谛是滋养心灵、唤醒成长。我始终坚信,每个孩子都是独一无二的个体,都有专属的成长节奏与闪光点,都值得被尊重、被关爱、被耐心对待。基于此,我确立了“以爱为底色,以暖为内核,尊重差异,静待花开”的育人理念,始终以平等、包容、欣赏的眼光对待每一位学生,既做传授知识引路师,也做倾听心声的朋友,用真诚拉近师生距离,用关爱守护学生成长。

在育人过程中,我始终秉持“立德树人”放在首位,摒弃刻板的说教与差别对待,兼顾学生品德修养与行为习惯培养,努力让班级成为学生安心学习、快乐成长的温暖港湾,让每个孩子被理解、被关爱中树立自信、懂得友善、学会担当,成长为有温度、有素养、有理想的少年,这是我坚守班主任岗位不变的初心与使命。

二、明晰班级管理,确立发展目标

我所带班级共有61名学生,其中男生33人、女生28人,正处于小学中段习惯养成、品格塑造的关键时期。学生整体活泼开朗,求知欲强,具备基本集体荣誉感,但也存在诸多待改进问题:部分学生纪律意识、自我约束能力薄弱,课堂注意力不集中;少数学生以自我为中心,不懂得包容谦让;同学间易产生小摩擦;良好学习、卫生习惯尚未养成;作业拖沓、物品杂乱现象较为常见;个别学习基础薄弱的学生,缺乏学习自信与主动性,畏难情绪明显。

结合班级实际情况,我以“温暖向善、乐学奋进”为班级核心目标,制定分层可行的发展规划。短期目标:1-2个月内规范班级日常常规,强化学生规则意识,营造整洁有序的班级氛围;中期目标:完善班级自主管理机制,培养学生良好学习与行为习惯,打造团结互助、积极向上的优良班风;长期目标:培养学生责任感、感恩心与集体荣誉感,促进学生品德、学习、能力全面提升,让每个孩子在校集体中扬长避短、绽放光彩。

三、践行温暖管理,做实育人工作

(一)打造温馨环境,浸润学生心灵
环境是无声的育人导师,温馨有内涵的班级环境能潜移默化滋养学生心灵。我精心打造班级文化空间,划分作品展示、书香阅读、劳动实践、荣誉激励四大区域,让处处皆育人。作品展示区张贴学生优秀作业、书画手工作品,为每个孩子搭建自我展示平台;书香阅读区摆放各类适龄书籍,开展读书漂流与分享活动,营造浓厚书香氛围;劳动实践区由学生轮流负责绿植,培养学生习惯与责任意识;荣誉展示区设置与个人荣誉,以正向激励激发学生集体荣誉感与进取心。

同时,我推行班级全员岗位责任制,打破班干部固定模式,设立卫生、纪律、图书、绿植等多个服务岗位,让学生自主认领、各司其职,实现“人人有事做,事事有人管”,让每个学生参与班级管理,树立主人翁意识,收获集体归属感。

(二)坚持严爱相济,守护学生成长
有温度的教育,是爱与规则的平衡。在关爱学生方面,我始终将关怀融入日常点滴:天气变化及时提醒增减衣物,学生遇到困难时

实现从表面提醒向实质研判转变;引入智能分析技术,推动监督关口前置,转变为事前预判、事中管控、超前预警,真正发挥数字监督的前置作用。

3.建强数智防控平台法律保障体系
完善数据安全法治,筑牢数字防控安全底线。在宏观隐私数据框架下,健全数据权限管理、信息保密、隐私保护等配套管理制度;规范数据采集、共享、使用、存储、销毁全流程管理,从技术源头降低安全风险,充分释放数据赋能廉政风险防控最大效能,持续完善廉政风险防控长效机制。

(四)健全监督考核机制,压实整体防控责任
1.完善监督制度体系,提升廉政监管规范效能

梳理岗位职责边界,实现精准靶向监督,科学界定岗位职责、权力和责任清单,细化监督标准、流程和重点,推动监督工作规范化;可视化、精细化、精准化;收紧绩效弹性空间,补齐程序监督短板,修订完善教育系统内部管理制度,压缩制度模糊地带与自由裁量空间,兼顾实体规则与程序规范,补齐程序性制度缺陷,以刚性制度筑牢廉政制度防火墙。

2.健全考核评价机制,压实廉政防控整体责任

完善考核评价制度,构建精准量化考核体系,精简模糊化定性指标,增加可量化、可核查、可追溯的定量考核指标,细化考核标准,规范考核流程,确保考核评价客观公正、真实精准;建强考核工作队伍,提升监督考核专业能力。常态化开展专题业务培训,强化工作人员专业素养与业务能力,精准把握考核尺度,熟练运用考核方法,保障考核评价工作质效。

参考文献:

- [1]习近平.扎实推动教育强国建设[J].求是,2023(18):4.
- [2]黄小兵.推动数字技术深度融入纪检监察各项业务[J].中国纪检监察报,2024(18):41.
- [3]许月红.依法治校背景下高校的廉政风险防控工作建设[J].黎明职业大学学报,2025(03):94.
- [4]刘术刚,江伟杰.全过程人民民主视域下高校廉政监督机制构建[J].高教论坛,2025(08):67-68.
- [5]柯芳,张妍.高校廉政风险防控体系的创新路径与实践探索[J].重庆理工大学学报(社会科学),2025(02):30.
- [6]赵志强,陈华.高校强化纪检监察干部队伍建设的推动与协同监督机制研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2026(04):99.
- 基金项目:2025年度河南省防控党的教育政策研究课题“教育系统廉政风险防控机制建设研究”(项目编号:2025-DDJYJZC-112)阶段性成果;2025年度河南省教育厅人文社会科学廉政专题研究项目“铲除高校腐败滋生土壤和条件问题研究——基于党的十八大以来高校腐败案件的实证分析”(项目编号:2025LZZD-35)阶段性成果。
(作者单位:河南城建学院法学院)

以大单元撬动课堂变革教学实践探索

■ 刘秀红

2022版新课标明确提出“探索大单元教学,加强知识内在关联,促进知识结构化”,以核心素养为导向的大单元教学已成为小学教学改革的核心方向。当前一线教师普遍存在大单元认知模糊、设计碎片化、单篇教学脱离整体、评价与目标脱节等问题,基于此,以各年级各学科为实践载体,运用文献研究、调查研究、行动研究等方法,历经筹备奠基、实践深耕、凝练升华三个阶段,构建系统化、可操作的大单元教学体系,推动课堂转型与师生协同成长。

大单元并非传统教材单元的简单放大,而是围绕大概念、大主题或大任务重组教学内容,以核心素养为灵魂,结构化内容为骨架,真实任务为血脉的闭环学习系统,具备整体化、情境化、结构化、教学评一致性四大特征。以建构主义、认知结构学习与逆向设计理论为支撑,确立“以终为始”的设计逻辑,先确定素养目标,再确定评价证据,最后规划教学活动,保障目标、教学、评价高度统一。

在教学设计层面,研究形成“灵魂—骨架—血脉”一体化路径。以核心素养为“灵魂”,明确单元育人价值;以结构化内容为“骨架”,整合教材与生活资源,构建知识体系;以进阶式大任务为“血脉”,串联学习节点,驱动深度学习。同时确立

展四递进阶段,保障教学系统性及连贯性。“五环节助学”以趣学、独学、互学、展学、迁学为流程,突出学生主体地位,实现自主、合作、探究的学习方式转变。该模式规范课堂流程,优化助学策略,让大单元教学从理念走向课堂实践,适用于各学科常态化教学。

在教学评价层面,搭建“1+4+N”评价体系。以“教学评一体化”为1个核心理念,配套各课嵌入评价表、学习习惯观察量表、课堂五环节评价表、教学设计评价表4类核心量表,运用自评、互评、师评、家长评及星级、口头、成果展示等N种多元方式,实现评价从课后判断向全程育人转变,充分发挥诊断、激励与改进功能。

研究实践表明,大单元教学改革成效显著。教师层面,实现从“经验型”向“研究型”转变,课标解读、教材整合与教学设计能力显著提升,多项论文、课例、案例获国家、省、区级奖项。学生层面,从被动接受转向主动建构,自主探究、合作沟通与创新实践能力增强,核心素养稳步落地。学校层面,完善校本教研体系,形成可复制、可推广的实践范式,助力课堂从“知识传授型”向“素养培育型”深度转型。
(作者单位:太原市小店区育才小学校)

教育之路无止境,班级管理仍有细化提升空间,比如个别特殊学生的个性化引导需更精准,班级特色文化建设需进一步深化。在今后的工作,我将始终坚守育人初心,不断反思总结、优化教育方法,以更饱满的热情、更真挚的关爱、更科学的管理,扎实做好班主任工作。

二十余载春风化雨,万千初心不忘育人。未来,我将继续怀揣对教育事业的赤诚热爱,坚守“用温暖的心,做有温度的教育”理念,用心陪伴、用爱浇灌,做学生成长路上的点灯人,让每一个孩子在温暖滋养中向阳而生,茁壮成长,在平凡的教育岗位上步履不停、笃行致远,书写不负初心的教育答卷。

(作者单位:临汾市解放路小学)