

# 非法宗教渗透对高校学生的现实风险与德育教育路径研究

■ 王昱程 叶嫩柳

近年来,随着我国综合国力与国际地位的不断提升,大国博弈中文化软实力的对抗愈发突出,境外势力对我国进行政治渗透和文化渗透的手段更加多样和隐蔽,非法宗教组织与活动就是其重要手段之一。高校作为文化交流的重要窗口,境外势力借助学生活动通过非法传教、宣扬“普世价值”观等方式意图策动“颜色革命”,破坏校园安全与社会和谐稳定,这使得高校大思政工作面临新的挑战。

一、非法宗教渗透对高校学生的风险与危害

高校安全稳定是高等教育高质量发展、筑牢国家政治安全防线的重要基石。非法宗教向高校渗透,瞄准青年学生思想短板实施侵蚀,严重破坏校园办学秩序,对国家政治安全构成严峻挑战。

(一)消解思政课的价值引领和教学说服力

当前,高校思政课正面临着非法宗教渗透带来的现实挑战,境外敌对势力针对青年学生群体的宗教渗透,愈发呈现出隐蔽化、生活化、多元化的传播特征,其借助课堂教学更具趣味性、互动性与传播性的载体形式,将宗教渗透深度隐匿于学生的日常生活场景之中。这种渗透方式极易使学生在“日用而不觉”的状态下,潜移默化接受宗教错误思潮的影响,进而对思政课所讲授的科学理论与核心观点产生认知偏差与价值质疑,直接消解思政课的教学说服力与价值引领力。

长期以来,这种负面认知将形成恶性循环:一方面持续弱化思政课在学生价值体系中的权威性与引领地位,另一方面逐步动摇学生对党和国家宗教政策及相关治国理政方针的政治认同,甚至导致部分学生的价值取向出现偏差,理想信念发生滑坡,最终契合了境外势力实现内部瓦解的政治图谋。

(二)侵扰我国意识形态主体地位

高校作为培养坚定的马克思主义信仰者的核心阵地,始终处于意识形态斗争的前沿领域,境外敌对势力精准把握青年大学生求知欲旺盛、探索意识强烈、价值观念仍处于塑形关键期的特征,持续向高校校园开展非法宗教思想渗透与意识形态输出,渗透路径与手段更具迷惑性与针对性,呈现出“线下场景隐蔽化、线上传播娱乐化”的新特征。此类渗透以宗教传播为载体,本质是进行西方资本主义意识形态与价值观念的输出,其核心危害在于严重干扰甚至动摇大学生社会主义理想信念的树立与巩固。

二、当前高校抵御非法宗教渗透的问题与缺失

随着互联网的快速发展和社会环境的日益复杂,高校作为意识形态工作的前沿阵地,抵御非法宗教渗透的任务愈发艰巨。尽管已经积极采取了一系列的应对措施,但是从实践效果上看,仍存在一些问题。

(一)思政课有关宗教本质倾向性不足

思想政治理论课作为高校开展意识形态教育、引导学生树立正确价值观的核心载体,亦是培养学生马克思主义宗教观的重要阵地。然而,当前高校思想政治理论课在教学过程中存在阐释导向性欠缺的问题,难以助力学生构建对宗教的科学认知,这为非法宗教渗透提供了可乘之机。

具体而言,许多思政课教师缺乏相关知识储备,对马克思主义宗教观并不了解,对宗教本质也没有足够理解,对其阐释也仅仅停留在表面,甚至会造成歪曲和误解,导致“部分大学生对宗教的本质、作用以及党的宗教政策等问题存在模糊、片面甚至错误认识”,影响了思政课的权威性和说服力。再者,在阐释方式上,思政课教师多以对宗教本质的概念阐释为主,讲解内容枯燥且抽象,学生难以从自我实际出发进行理解,这就造成对宗教本质的理论阐释与抵御非法宗教渗透的实际需求脱节,难以让学生对此类风险认知真正入脑入心。

(二)网络监管机制尚不完善

近年来,互联网的快速发展使得网络已经成为非法宗教渗透的主渠道,“很多高校都已经响应国家号召,加强对网络宗教渗透问题的监管和防范,但仍有一部分高校对如何具体防范和化解网络宗教渗透风险并没有特别重视。”难以有效遏制非法宗教在网络空间上的渗透与蔓延。

当前,高校网络监管工作存在一定的盲区,监管范围大多聚焦于校园网等官方主导平台,而对于其他私人社交平台的监管力度显著不足,甚至存在监管空白。非法宗教势力恰恰利用了这一监管漏洞,通过组建秘密交流群组,向学生群体渗透非法宗教思想。而高校现有的监管技术相对滞后,致使对非法宗教信息的识别效率较低。部分非法宗教内容会被包装成无害形式,难以被识别,甚至还会借助先进技术手段规避高校的网络监管。此外,诸多高校尚未构建完善的协同网络监管机制,网络监管中心与各部门

之间存在信息沟通断层的问题,无法及时对非法宗教信息进行处置。

(三)抵御宗教渗透联动机制有待加强

高校抵御非法宗教渗透是一项系统工程,不仅需要高校内部各部门之间的密切配合,还需要高校与社会多部门之间的联合配合,但是当前多部门之间配合仍有缺失,未能建立起完善的防范宗教渗透联动机制。

从高校内部来看,校内分工不明、联动不畅,大多数高校内部并没有明确牵头建立相关部门管理此项工作,学工部、宣传部、保卫部以及各学院之间不仅职责不明,还缺乏联系通道,信息共享不及时,以至于校内防范的合力没有形成。从高校与社会部门来看,校外联动不足、支撑保障不到位,一方面,高校未能及时将学校抵御非法宗教渗透情况向有关部门进行反馈;另一方面,社会相关部门也缺乏对高校抵御非法宗教渗透工作的精准指导和支持,协同合作存在不足。

三、高校抵御非法宗教渗透的现实路径

针对当前高校在抵御非法宗教渗透方面存在的多种问题和缺失,高校要立足德育教育,结合大学生自身的认知特点和现实情况,构建立德树人途径,筑牢高校意识形态安全防线,从根本上抵御非法宗教渗透风险。

(一)发挥思政课主阵地作用

思政课作为高校开展意识形态教育和德育教育的核心载体,习近平总书记明确指出,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,要“坚持建设性和批判性相统一,传导主流意识形态,直面各种错误观点和思潮”,这就要求思政课要在学生思想教育中发挥好抵御非法宗教渗透主阵地的作用。

首先,要强化政治站位,思政课教师要强化马克思主义宗教理论认知,结合党在宗教政策中的大政方针和工作实际,牢牢掌握意识形态主导权,为学生提供强有力的正确宗教理论解释和论证。其次,要加强思政课程群建设,基于大历史观讲好中国故事,通过古今互鉴、横向对比,结合学生的关注点和困惑点,解答学生疑

问,使学生在知识学习的同时受到熏陶,筑起抵御非法宗教渗透的精神堤坝。最后,要结合德育目标,将社会主义核心价值观观教育与马克思主义宗教观教育结合起来,帮助学生坚定理想信念,增强对中国特色社会主义道路的信心,从思想根源上抵制非法宗教的侵蚀。

(二)筑牢校园网络防线

针对当前网络已成为非法宗教渗透的主要渠道,高校针对非法宗教渗透的网络监管机制存在不足的问题,在提升技术和完善机制的同时,还要以德育教育为引领,让网络成为高校德育教育的重要阵地,遏制非法宗教渗透的网络传播。

具体来讲,在网络监管优化方面,要建立全面的网络宗教安全管理机制。高校要建立网络安全防火墙,不断研发和引进先进网络技术识别和拦截非法宗教信息,同时还要建立网络宗教安全预警机制,对大学生的宗教信仰情况提前摸排,排查其网络账户和动态,及时处理异常问题。在网络德育引领方面,开展网络德育讲座,结合身边非法宗教网络渗透实际案例,阐释危害,并加强校园网络文化建设,以大学生喜闻乐见的方式融入其学习生活,引导学生树立正确的价值观,自觉抵制非法宗教渗透。

(三)常态化开展人文关怀

当下的社会纷繁复杂,大学生难免会出现精神迷茫,此时非法宗教势力就会趁虚而入,以所谓的“关怀帮助”为幌子,对大学生进行渗透。因此,抵御非法宗教渗透,高校要开展常态化的人文关怀,解决学生的思想困惑和现实困难,提升大学生的信心和勇气,从内心深处拒绝非法宗教的渗透。

高校要以人为本,客观看待学生宗教信仰问题,不能采取“一刀切”政策,要积极探索学生正确运用宗教合理内核,引导其作为准则符合社会规范,符合社会主义核心价值观。同时,还要注重大学生心理健康,建立心理辅导队伍和机制,及时了解相关情况,给予鼓励和支持,帮助大学生走出低谷,充实信心。另外,高校在了解大学生心理情况的同时,分析其现实成因,给予经济和物质帮扶,从根源上解决学生问题,使其真正摆脱对非法宗教的依赖。

基金项目:陕西省委教育工委 2025 年高校统战理论研究与实践项目“抵御宗教渗透风险下高校马克思主义宗教观教育研究”(项目编号:2025GXTZ50)。

(作者单位:西安外事学院马克思主义学院)

## “巢”趣乡艺·童梦传承

——幼儿传统乡村技艺沉浸式体验课程设计

■ 岳心如 石青云 魏国玉 丁君怡 张道锐

课程主题	课程设计	课程地点	课程目标
“芦草轻编” ——草编课程	课程引入:1.由一名幼儿教师向幼儿展示已有的草编成品,带动幼儿的兴趣与情绪。2.引导幼儿观察芦草、麦秆的形态特征,询问芦草变绿的原因,并请幼儿思考为什么草编实物不干燥?3.过程中一名幼儿教师负责记录幼儿的发现及成长记录本。 课程导入:1.非遗传人传授“交叉编织”“绕圈固定”等基础技法,幼儿在教师指导下完成草编作品。 课程结束:由幼儿实践小组进行成品展示并介绍制作过程。	编制坊 草编工作坊	1.认知:了解草编是环绕湖传统技艺和手工制作的安全要求。 2.情感:感受草编艺术之美,萌发对本土手工艺的兴趣。 3.能力:提升手部精细动作与手眼协调能力;小组合作探究学习并耐心完成作品的制作;展示表达作品制作流程的简单语言能力的培养。
“光影流转” ——纱灯DIY课程	课程引入:1.由一名幼儿教师带领幼儿欣赏湖纱灯成品,观察色彩搭配与图案特点。2.引导幼儿观察纱灯所用的颜色和材料。3.过程中一名幼儿教师负责记录幼儿的发现。 课程导入:1.非遗传人向幼儿展示纱灯框架的简单拼装和制作流程。2.幼儿在老师帮助下参与纱灯主体涂色、部件拼装,完成专属湖纱灯制作。 课程结束:小组或个人展示自己专属纱灯,体验光影制作。	非遗馆 非遗纱灯社	1.认知:初步了解湖纱灯的文化背景,感知传统工艺的审美情趣。 2.情感:体验手工制作的成就感,培养对传统器物的审美兴趣。 3.能力:锻炼色彩认知和空间想象能力;在小组交流展示过程中培养幼儿语言表达能力和社会性行为。
“纸扇留香” ——纸扇制作体验	课程引入:1.一名幼儿教师分发湖纸扇制作卡,邀请幼儿进行触摸感知。2.向幼儿的触觉感受并说出纸扇和我们平时见到的有什么不一样。3.另一名幼儿教师负责记录。 课程导入:1.采用视频播放的方式,播放纸扇制作的简单流程,认识纸扇装饰技法(如晕染、贴花、描笔等)。 课程高潮:1.带领幼儿采集纸扇制作所需的树皮和花草,在采集过程中对幼儿进行科普。2.幼儿教师带领幼儿参观纸扇制作工艺园,非遗传人进行技艺介绍。 课程结束:1.鼓励幼儿在纸扇上进行绘画创作。2.随机邀请幼儿进行自我介绍的绘画创作或者一日感受(可以是对于纸扇制作也可以是原材料收集等方面的感悟)由幼儿教师进行记录至专属的成长记录本中。	中埭镇	1.认知:了解湖纸扇是本土特色工艺,知晓纸扇的原材料和制作流程。 2.情感:增强对乡村非遗技艺的认同感与自豪感。 3.能力:提升幼儿初步的审美能力以及对文化的感受。
“童乐飞扬” ——民俗游戏乐	游戏引入:幼儿教师将幼儿带至乡村实践地的户外场地,简单介绍民俗游戏的规则和工具使用。 课程导入:幼儿跟随传承人学习踢毽、滚铁环、模拟龙舟竞渡的玩法。 游戏高潮:分组参与民俗游戏竞赛,遵守游戏规则。	乡村实践地 户外场地	1.认知:了解环湖地区传统民俗游戏的名称与基本规则,知晓游戏背后的民俗寓意。 2.情感:体验集体游戏的快乐,培养规则意识与团队协作精神。 3.能力:提升身体协调性、平衡能力与团队协作能力。
“舌尖寻味” ——乡土美食尝	课程引入:幼儿了解湖本土点心(米糕、南瓜饼)的食材来源(如南瓜来自乡村农田)。 课程导入:1.文明品尝乡土美食,分享食物的味道与口感。2.参与“食材猜猜猜”互动游戏。 课程高潮:幼儿和传承人一起动手制作湖本土点心的制作,引导幼儿主动参与中心制备环节。 课程结束:幼儿将一起制作的食物进行分享给乡村社区文化服务中心的工作人员或者乡村老人。	乡村社区 文化服务中心	1.认知:知晓本土农作物与美食的关联,了解家乡特色饮食文化。 2.情感:培养不挑食的好习惯,萌发对本土美食的喜爱;在分享点心的过程中提升幼儿对乡村的情感链接。 3.能力:在“美食猜猜猜”游戏中提升语言表达能力,学习清晰描述食物的味道与口感;在点心制备过程中发展动手能力实践能力。

根植乡村的地缘情怀,实现乡村文化的宣传与传承,推动传统文化与幼儿教育的双向交流与发展。后续项目推进过程中,通过策划与实践,将进一步完善沉浸式体验课程模块、开发系列化乡土文化幼儿教育教材、教学视频与活动案例。同时,进一步打造“巢趣乡艺”幼儿乡土文化教育品牌,通过举办成果展示、亲子文化节、非遗体验日等活动,吸引社会力量参与,推动乡土文化活态传承。此外,将积极建立“高校—幼儿园—乡村社区”三方长效合作机制,持续挖掘乡土文化资源,为幼儿教育创新与乡村文化振兴注入持久动力。

基金项目:巢趣乡艺·童梦传承——幼儿传统乡村技艺沉浸式体验活动(项目编号:S202510380069)。

(作者单位:巢湖学院教师教育学院)

## 义务教育英语跨学科主题学习的融合路径与实践探索

■ 李柏苏

习近平总书记强调,要落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的时代新人。当前我国教育领域深入推进“四新”建设与课程改革,强调跨学科融合,实践育人,实现跨学科协同发展。借鉴专门用途英语(ESP)与跨学科合作教学理念,打破学科壁垒,推动内容语言融合,已成为义务教育英语教学改革的重要方向。英语学科兼具工具性与人文性,依托主题学习开展跨学科融合,既能提升语言应用能力,又能实现价值引领,符合新时代育人要求。本研究立足教学实际,从教材挖掘、活动设计、资源整合三个维度,探索义务教育英语跨学科主题学习的实施路径,为一线教学提供可操作的实践方案。

一、立足教材挖掘,夯实内容语言融合基础

教材是开展跨学科主题学习的核心载体,也是实现内容语言融合的重要依托。义务教育英语教材构建了饮食文化、劳动生活、自然生态、社会公德等主题构建了完整的主题体系,为跨学科融合提供了稳定素材。教师可借跨学科合作教学思路,在不改变教材主体结构的前提下,对现有内容进行拓展、延伸与重构,将生活实践、文化传承等要素自然融入语言学习过程。

在词汇教学中,围绕日常饮食、劳动场景、资源利用等内容拓展相关英语表达,帮助学生在语言学习中认识生活、了解生产、尊重劳动。在对话与语篇教学中,结合教材情境适度拓展,融入珍惜资源、合理消费、文明生活等理念,使语言操练更具现实意义与教育内涵。通过对教材内容体系的梳理与深度挖掘,实现语言知识学习与价值观念培养同步推进,为

跨学科主题学习奠定坚实基础。

二、创新主题活动,强化跨学科实践体验

跨学科主题学习的核心在于“用中学、做中学”,这与 ESP 教学理念高度契合。将主题活动作为跨学科融合的主要载体,能够有效打破学科壁垒,推动英语与科学、劳动、德育、美术等学科协同发力。活动设计坚持实践性、情境性与综合性,让学生在运用英语完成任务的过程中提升综合素养。

开展实践探究类活动,引导学生用英语观察记录生活实践,资源使用与劳动过程,在语言运用中形成良好行为习惯。开展文化传承类活动,让学生整理传统生活智慧、节约理念与民俗文化,并用英语进行表达与展示,增强文化理解与国际交流能力。开展校园实践类活动,如设计文明提示语、制作主题作品、参与班级公约制定等,让学生在真实场景中运用英语、践行社会责任。此类主题活动灵活、易于实施,能够充分体现跨学科合作教学的优势。

三、整合多元资源,搭建协同育人支持体系

跨学科融合需要打破课堂边界,整合校内校外、线上线下多种资源,形成立体化育人格局,这也是跨学科联合授课模式的重要延伸。在英语主题学习中,教师应主动联动多方资源,丰富学习内容,拓展学习场域,提升育人实效。

在校内,加强学科间协同合作,与美术、劳动、科学等学科教师共同设计任务、共享素材,形成育人合力。例如,结合美术学科完成主题作品创作并配英文说明,结合劳动教育开展生活实践并用英语简单记

录交流。在校外,适当引入生活实践资源、文化科普资源与国际优质学习资源,拓宽学生视野,增强学习的真实性与时代性。在家庭,布置生活化亲子任务,鼓励学生在生活中运用英语交流记录,推动课堂学习向生活延伸。多元资源的整合使用,能够让跨学科学习更具活力,也让英语教学更贴近学生成长需求。

四、跨学科融合路径的实施价值与意义

在义务教育英语教学中推进跨学科主题学习,具有鲜明的时代价值与实践意义。从育人角度看,它有助于落实立德树人根本任务,在语言学习中渗透生活教育、劳动教育与公德教育,促进学生全面发展。从学科发展看,它响应“四新”建设要求,借鉴 ESP 与跨学科合作教学理念,打破学科壁垒,推动英语教学从单纯语言训练向综合育人转型,符合课程改革方向。从实践层面看,该路径依托现有教材,立足课堂教学,操作简便、适用性强,能够在广大义务教育学校推广实施。

总体而言,立足教材挖掘、创新主题活动、整合多元资源的跨学科学习路径,实现了内容语言融合与实践育人的有机统一。这一路径既遵循英语学科教学规律,又契合义务教育阶段学生认知特点,能够有效提升教学质量与育人水平,为培养具备综合素养、适应时代发展的新时代青少年提供有力支撑。

基金项目:吉林省中小学教师教育研究会 2025 年度高校专家专项课题“粮食安全教育融入义务教育英语的跨学科主题学习路径研究”(项目编号:GHKT2025-0062)。

(作者单位:吉林外国语大学教育学院)

## 还原 搭建 拓展:情境建构视角下学生文明行为习得路径探析

——以《道德与法治》一年级上册第四单元《我们讲文明》为例

■ 叶勤

《义务教育道德与法治课程标准(2022 版)》(以下简称“新课标”)在实施建议中指出:教师应该从核心素养的角度出发,在教学中创设情境,落实教学目标。文明言行是个人品格的核心,更是社会主义核心价值观的基石。小学生文明素养的培育,直接关系到其终身人格塑造与社会主义核心价值观的传承延续,是学校德育工作的重要内容。一年级学生处于具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的初始阶段,传统“说教式”“灌输式”,难以让学生真正领悟文明行为的内涵与实践意义。如何遵循学生身心发展规律,以趣味化、生活化的课堂形式,助力学生主动习得文明行为,是道德与法治课程需要解决的关键课题。

“新课标”明确提出“课程内容源于生活、贴近生活、服务生活”,强调教育需立足学生生活实际,通过多样化实践活动培育学生思想政治素质、道德修养与人格修养。基于课程标准要求,在一年级上册第四单元《我们讲文明》教学中,需将“轻声交流”“爱护公物”“不乱丢弃”“有序排队”等抽象行为规范,转化为学生可观察、可感知、可参与的课堂内容。而创设贴近学生生活、能唤醒主体意识的教学情境,正是激活学生思维、深化情感认同、强化行为体验的有效路径。

一、还原生活情境,筑牢文明认知基础

建构主义学习理论强调“情境是学习的重要前提”,真实的生活情境能让学习快速关联已有生活经验,助力抽象知识具象化理解。情境教学的核心是以生动、具体的情境来引导学生理解抽象的道德与法治的概念,达到教学的目的。本单元教学内容均聚焦校园场景,教材画面均源自学生日常校园生活,完全契合低年龄段学生的生活认知范畴。相较于依托静态画面开展单向讨论,还原真实生活情境更能引发学生情感共鸣,契合“教育源于生活”的德育理念。

以《大家排排队》一课教学为例,笔者以“领取‘文明专列号’火车票,前往‘文明国’趣味故事为情境主线,引导学生自主到讲台领取火车票,同步拍摄学生候车排队的现场视频,播放视频后组织讨论:“这个场面给你什么感受?若一直这样哄抢会有哪些问题?”真实的情境体验能催生真切认知,将教材中静态画面转化为动态活动,既快速集中学生课堂注意力,又让学生在假想哄抢后果的过程中,结合自身生活经历初步理解排队的重要性。在第二次领取火车票时,无需教师过多引导,学生便自觉有序排队。课堂教学目标自然达成,实现认知向行为的初步转化。

此类生活情境活动构建起学生文明认知的“进阶链条”,既让静态教材在课堂中“活起来”,又遵循低年龄段学生“从具象到抽象”的认知规律,推动学生从浅层认知走向深度理解,实现事半功倍的教学成效。生活是文明认知的源头,一年级学生的文明认知多源于日常生活经历,还原生活情境将抽象文明知识转化为熟悉的日常场景,助力学生从“知晓文明规范”向“理解文明内涵”转变,筑牢文明认知根基。

二、搭建体验情境,深化文明认同意识

人本主义教育理论主张“以学生为中心,注重情感体验与个性发展”。低年级学生的认知发展高度依赖情感体验支撑,单纯的知识讲解难以实现文明意识的内化,唯有搭建沉浸式体验情境,

让学生在亲身参与中感知文明行为的价值,才能深化文明认同,主动树立文明践行意识。

在《人人爱护公物》教学中,可结合教材内容搭建“守护校园公物”情境体验场。在引导学生梳理桌椅、黑板、图书等各类校园公物的爱护方法后,开展“守护我的校园公物”体验活动,让学生自主选择一种校园公物作为“守护对象”,结合公物用途与使用场景阐述具体守护方案。通过现场正确示范、针对性问题追问,不断强化教学指导,引导学生从“知道要爱护”向“知道怎么护”转变。同时,依据学生表现颁发“校园公物守护勋章”,以正向激励强化学生文明认同。

沉浸式体验情境,不仅使课堂教学内容更加丰富多彩,而且还提高了学生的学习兴趣 and 积极性。学生通过亲身实践感知文明行为的价值,实现从“被动接受文明规范”向“主动认同文明行为”的转变,为文明素养培育注入内在动力,推动文明意识真正扎根学生内心。

三、拓展互动情境,推动文明行为践行

德育的最终目标是实现“知行合一”,文明行为培育不能局限于课堂认知,更需延伸至日常实践中。创设互动交流、实践反馈类情境,能为学生提供文明践行的平台,引导学生将课堂所学转化为日常行为,达成“以礼践行”的教学目标。

在本单元教学结束后,可组织“班级文明小标兵”评选活动,引导学生结合日常校园行为,互相推荐文明标兵并阐述推荐理由,评选过程既是学生对文明行为规范的再梳理、再巩固,也是互相学习、强化文明认知的过程。配合“同伴互助”的德育策略,还可以在课外搭建“文明实践打卡”互动平台,设计校园(如有序排队、轻声交流、爱护公物)、家庭(如爱护家用电器、礼貌待人、主动分担家务)两类打卡任务,记录自身文明行为,课堂上定期分享打卡成果,教师针对学生表现及时给予肯定与针对性反馈,强化学生文明践行的积极性。

互动情境打破了课堂教学与日常实践的壁垒,搭建起文明认知向文明行为转化的桥梁,既延伸了德育教学的广度与深度,又让学生在实践反馈中持续优化文明行为,助力学生将课堂习得的文明知识转化为常态化日常行为,形成“认知—认同—践行—优化”的文明培育完整闭环,切实落实道德与法治课程“知行合一”的育人目标。

一年级道德与法治课学生文明行为培育,需立足低年龄段学生“具象认知为主,依赖情感体验”的身心发展特点,紧扣道德与法治课程立德树人的核心育人目标,以情境教学为核心载体,依托建构主义、人本主义等教育理论支撑,结合《义务教育道德与法治课程标准(2022 版)》教学要求,通过还原生活情境筑牢文明认知、搭建体验情境深化文明认同、拓展互动情境推动文明践行,实现“知行合一、以境育情、以礼践行”的教学成效。《我们讲文明》单元的教学实践表明,贴合低年龄段学生认知与生活的境教学,能有效丰富课堂教学形式、激活课堂教学活力,规避传统说教式教学的弊端,帮助学生深化文明认知、养成文明行为,为学生终身文明素养培育奠定坚实基础,同时也为小学道德与法治低年龄段课堂教学优化提供了可复制、可推广的实践路径,助力课程育人目标落地见效。

(作者单位:绍兴市北海小学教育集团)