

新课标背景下小学语文教学中培养学生高阶思维的策略研究

■ 苏雪莹

在新课标背景下,培养学生的高阶思维能力逐渐成为小学语文教师的关键教学任务,不仅能够帮助学生突破机械记忆,具备问题解决能力和批判性思维,还能促使学生从“学会知识”的学习态度转变为“会学知识”的学习思想。因此,教师应立足于新课标指导思想,积极创新教学内容,促使学生自主学习、自主探究,提升其高阶思维。

一、创设情境,提升学生思维深度

在小学语文教学中,教师应立足于学生的个性化发展规律与学习需求,创设真实教学情境,激发学生的学习兴趣与主观能动性,培养学生的自主学习能力,提升其思维深度。以四年级上册第七单元古诗三首《出塞》《凉州词》《夏日三首》为例,教师可以围绕“边塞诗”这一主题内容设计丰富有趣的教学情境,在课前导入环节播放一段边塞战争音效,让学生闭眼想象画面,并进行小组讨论:“如果你是《凉州词》中的将士,举杯饮酒时会想些什么?诗人用‘醉卧沙场’四字所表达的情感是乐观还是悲凉?”在思考的过程中学生能够深入探究古诗内容,增加情感共鸣,促使其持续发散思维。随后,教师可以引导学生自主选择一首古诗,根据古诗内容所描写的场景,运用简笔画、文字注解的形式展现其中所蕴含的意境。

在学生完成创作后,开展交流分享会,鼓励学生大胆表达自己的想法和见解,让学生在寓教于乐、轻松愉快的情境氛围中互相交流,学习对方身上的闪光点。通过这一教学形式,既能使学生沉浸式感受课文内容,深化学生对古诗知识的理解,又能提升学生的思维深度,促进其全面发展。

二、问题引导,强化学生思辨能力

在小学语文教学中,教师可以设计一系列具有针对性、创新性、启发性的问题,引导学生循序渐进地思考、分析、探究、评估问题,从而强化学生的思辨能力。例如,在小学语文语文三年级上册第二单元《秋天的雨》这篇课文时,教师可以围绕教学目标提问:“秋天的雨给大自然带来了哪些变化?请从颜色、气味、声音等方面找出文中关键词。”以此训练学生的信息提取能力,建立整体感知结构。随后,教师可以在多媒体设备上展示两个句子,分别是原句“黄黄的叶子像一把把小扇子,扇哪扇哪,扇走了夏天的炎热”和改写句“树叶变黄落在地上,天气也变凉

了”,向学生提问:“比较这两个句子,你觉得哪一句更生动?为什么?”引导学生关注文中比喻、拟人、夸张等修辞手法的运用,并学习其中蕴含的语言知识。同时,教师还可以让学生仿照课文句式,创作一个关于“秋天的风”或“秋天的阳光”的句子,培养学生的知识迁移能力和语言表达能力。通过这种以问题为导向的教学模式,让学生在深入思考问题,不断探究问题答案,增强学生的参与性,使其形成良好的高阶思维能力。

三、巧设活动,培养学生创新思维

在小学语文教学中,教师可以设计丰富有趣、形式多样的教学活动,激发学生的学习兴趣与学习潜力,提升学生的创新性思维。例如,在教学小学语文五年级下册第二单元《草船借箭》这篇课文时,教师可以实施角色扮演活动,让学生分组扮演诸葛亮、周瑜、鲁肃、曹操的阵营,并分发标注人物性格、核心目标的“身份卡”进行情境演绎,让学生更加了解人物的性格特征,再结合课文内容,小组共同讨论“诸葛亮成功借箭

的三个关键条件”,帮助学生梳理故事逻辑,培养学生的分析推理能力。此外,教师还可以引导学生绘制“草船借箭流程图”,以小组为单位制作思维导图,在图中标注时间、地点、人物动作、天气等关键节点,将诸葛亮的借箭方法具象化的呈现出来。让学生借助所列的思维导图,小组探讨交流“如果你是鲁肃,是否会完全配合诸葛亮”,促使学生深入分析人物动机、逻辑策略与历史语境,提升自身思维能力。通过这一过程,能够使学生熟练运用所学知识思考并解决问题,有利于培养学生自主分析、多元评价、审美创造等高阶思维能力。

四、加强实践,拓展学生思维广度

在小学阶段,学生的思维还未完全发育成熟,常常会以单一的视角思考问题,难以变通的发散思维。针对这一问题,教师应重视对学生生活实践的引导,使学生能够结合个人生活经验多角度、多角度思考问题,从而拓展学生的思维广度。例如,在教学小学语文五年级上册第二

单元《搭石》这篇课文时,教师可以将教学内容与日常生活进行连接,在班级多媒体设备上播放一段乡村搭石景观视频,提问:“你们在生活中见过类似‘搭石’的事件吗?”学生经过思考可以想到小区门口的便民雨伞、公交车上的爱心座椅等,以此培养学生的分析关联能力。随后,教师可以提供积木、纸张等材料,让小组合作模拟“在小溪中铺设搭石”,学生需要着重考虑间距、稳固性、行人便利等因素。在搭石完成后让小组代表阐述设计思路,并引导学生思考“如果遇到暴雨冲垮搭石,老人过搭石困难等情况,你会怎么解决?”通过将知识内容与生活实践相联系,能够使学生多角度思考问题,从而提升其思维能力,拓宽思维广度。

五、结语

综上所述,在新课标背景下,培养学生的高阶思维对于学生学习语文知识具有重要作用,既能提升学生的认知水平,还能促进学生思维品质与核心素养的同步发展。因此,教师应通过创设情境、问题引导、巧设活动、加强实践等四个维度,深入挖掘提高学生高阶思维的有效实施策略,深化学生对语文知识的理解,为其后续学习与健康发展奠定坚实基础。

(作者单位:山东省枣庄市市中区中兴小学)

“五育并举”理念下的小学班主任德育教育路径探索

■ 刘凌龙

“五育并举”理念是指在教育过程中全面推进德育、智育、体育、美育和劳动教育五个方面,五者相互协调、有机融合,旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。其中,德育是当前小学教师教育的重要内容,能够帮助小学生建立正确的自我认知与人际交往准则。因此,在“五育并举”理念下,班主任应立足于学生的个性化发展需求,关注学生的心理健康,促进学生全面发展。

一、以“五育并举”理念为先导,转变育人理念

班主任在日常教学中应以“五育并举”理念为先导,将德育与智育、体育、美育、劳动教育有机融合,转变育人理念,以此提升学生的核心素养,切实落实立德树人的根本教育目标。一方面,班主任应从五育出发,树立客观、立体的德育观念。要将五育看作一个整体,若把每个部分都单独的分裂开来,往往会让德育教育成为固步自封的“孤岛”,无法提升其教学质量与教学效率。所以,在小学教学中,五育有机融合具有不可或缺的关键作用,即在塑造学生健全人格的同时,逐步提升学生的品德修养、知识能力、身心健康、审美素养、实践创新等核心素养。另一方面,班主任应以五育为切入点,树立全面育人、立德树人的教育理念。教育理念是明确教育方向的终极目标,也是规范教育实践的根本路径。班主任应围绕教育理念,全面开展具有针对性、创新性、引导性的德育教育实践活动,与此同时,班主任还要在五育教育过程中培养学生的核心素养与思维品质,使其从“知识层面”真正转化为“人格层面”,从而激发学生的内在发展动力,为培养时代新人奠定坚实基础。

二、以“五育并举”理念为基础,重构育人内容

优质且完整的育人内容能够浸润学生的德行与品质。班主任在转变育人理念后,应以“五育并举”理念为基础,多角度、多维度地探讨“五育”内在含义

与价值意义,将其贯穿于学生的个体成长与发展之中,重构育人内容,教导学生学习更多的德育知识,帮助学生在人生关键节点做出符合社会秩序与个人长远发展的正确选择。一方面,班主任应从理论层面出发,将德育与其他四育进行科学、有机渗透,构建系统性的德育育人体系,强化德育教学的趣味性、形象性、实效性,鼓励学生大胆发表自己对德育内核的见解与想法。具体育人体系如下:通过诚信、友善、责任等品质培养,避免学生因价值观念缺失陷入利己主义和极端思维,为学生的终身心理健康奠定基础。另一方面,班主任也要从实践层面出发,因地制宜、因材施教,为不同学习层次的学生制定多元化的课程内容。为此,班主任应积极挖掘校园、社会中多种多样的教育资源。例如,班主任可以开发乡土资源,在植树节引领学生一起学习种树知识,从中通过德育教育树立学生的环保意识,使学生主动参与垃圾分类、绿色出行等活动,持续升华德育理念。

三、以“五育并举”理念为保障,创新育人方法

教学方法是连接教育理念与教学实践的桥梁,能够直接决定教学效果与育人质量。班主任在日常教学实践中,应不断创新育人方法,丰富德育教育内容和教育形式,充分发挥五育融合教学价值。同时,班主任还需结合学生的身心发展规律与综合认知水平,旨在使学生更好地内化并迁移德育知识,从而实施针对性、创新性的教学策略,进一步凸显德育教育。首先,班主任要运用数字信息技术,拓展德育教育的空间与视野。为此,班主任可以根据教学目标与教学内容,充分利用多媒体设备、智能软件、大数据工具等数字化技术,开展高效、高质量的德育课堂。例如,班主任在进行“道德素养”教育时,可以在网络平台搜索大量的职业工作者案例,如科研工作者学术诚信、企业从业者的社会责任等,让学生意识到未来公民无论从事何种职业,其道德素养都能直接影

响社会合作效率和公共服务质量。此外,班主任还要贯彻落实“双减”政策,利用课后休息时间鼓励学生参加学校社团活动,以此提升学生的责任意识与团队协作能力。

四、以“五育并举”理念为支撑,完善评价方式

德育评价是德育教育过程中的关键环节,能够引导教师聚焦德育重点,将德育要求转化为可观察、可衡量的教学行为,确保五育协同推进。班主任应以五育为切入点,完善多元评价方式,及时调整教学方法,提升德育教育的针对性与实效性。首先,班主任应明确德育评价目标,为学生指明品德发展方向,通过具体评价指标使学生清晰知晓“该成为什么样的人”,以此促进学生道德品质的健康发展。其次,班主任应优化德育评价过程,精准发现学生品德发展中的优势与不足,如团队合作意识薄弱、规则意识欠缺等,为学生的个性化德育指导提供具体依据。最后,班主任应采用多元化评价手段,既要考察学生对德育知识的掌握程度,也要考察学生在其他四育中品质素养的发展情况。为此,班主任可以利用量化评价、质性评价、情景化评价等方式,全方位分析学生在德育课堂、实践活动中的学习表现和实操能力。通过持续完善德育教育方案,让五育更好地渗透于学生日常生活中,增强德育效果。

五、结语

综上所述,在小学教学中重视对学生的德育教育具有重要意义,既能帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观,还能培养学生的责任意识与思想品质。因此,教师应立足于“五育并举”理念,通过转变育人思维、重构育人内容、创新育人方法、完善评价方式等维度加强德育教育策略,不断优化教学形式、创新教学方法,为学生后续学习与健康发展奠定坚实基础。

(作者单位:山东省枣庄市市中区勤为学校)

体能训练在小学体育教学中的发展策略探索

■ 陈聪

小学阶段乃学生身体发育以及体能素质形成关键时期,体能训练作为小学体育教学具有重要意义的组成部分,径直关联学生身心健康的发展态势。近些年来,伴随“健康第一”教育理念深入推进的进程,小学体育教学获致前所未有的重视程度,然而体能训练依旧存有诸多不尽如人意的地方,诸如部分教师把体能训练等同于简单的跑跳练习行为,对学生兴趣培养以及个体差异有所忽视,致使学生参与的积极性未能达到预期高度,训练效果亦未能符合理想状态。因而,探寻科学有效的体能训练发展策略路径,优化小学体育教学质量水平,成为当下小学体育教育工作者亟待化解的重要课题事项。

一、明确体能训练目标,契合学生身心发展特点

小学阶段学生年龄跨度较为显著,不同年级学生的身体机能、运动能力以及心理特点呈现出显著差异情形,明确分层目标是提升体能训练实效性的前置条件。当下部分小学体能训练目标欠缺针对性,采用“一刀切”的固有模式,既无法契合低年级学生基础体能培养的需求状况,亦难以顺应高年级学生能力提升的诉求情形。针对此问题,需要构建分层递进的训练目标体系架构。低年级(1-2年级)应以“兴趣培养加上基础体能”作为核心目标导向,重点借助趣味性活动促使学生基本运动能力得以发展,诸如平衡能力、协调能力以及反应能力,助力学生构筑起对体能训练的良好印象;中年级(3-4年级)以“能力提升结合习惯养成”作为目标指向,在巩固基础体能的根基,逐步增添力量、耐力等素质的训练举措,引导学生形成规律运动的习惯模式;高年级(5-6年级)以“素质强化联合意志培养”作为目标指引,结合学生的运动兴趣以及发展潜力,适度提升训练强度层级,培育学生的坚韧品质以及团队协作意识理念。同时,目标设定需要兼顾学生的个体差异状况,针对体质较弱的学生降低难度要求标准,针对运动能力较强的学生设定拓展任务内容,确保每一位学生皆能在训练进程中获取提升进步。

二、优化训练内容设计,实现趣味性 with 实效性统一

内容单一、形式枯燥是导致小学生体能训练参与度较低的主要原因之一。当下部分教师仍旧沿用传统的体能训练内容范畴,以跑步、跳绳、俯卧撑等单一项目为主体,缺乏创新性以及趣味性元素,难以激发学生的参与热情。优化训练内容需要秉持“趣味性引领、实效性支撑”的原则方针,将体能训练与游戏、情境、运动项目相结合。在内容选择方面,融入学生喜闻乐见的元素成分,诸如将跑步训练设计为“趣味接力赛”“障碍跑闯关”等游戏形式,将力量训练与“拔河能手”“拔河比赛”等集体活动相结合,使得学生在轻松愉快的氛围中完成体能训练任务。同时,结合不同季节特点设计特色内容项目,诸如春季开展踏青远足活动以提升耐力水平,冬季组织跳绳比赛活动

以增强协调程度。此外,应对训练内容综合性予以重视,将速度、力量、耐力、灵敏等多项体能素质,融入同一活动中,像“综合运动乐园”达成的活动,借由跨栏、跳绳、跳远等多个环节的组合,达成多项体能素质的同步发展。

还可以引入音乐与节奏元素,将体能动作编排成韵律操;或利用智能设备设计体感互动游戏,让学生在虚拟与现实结合的趣味挑战中锻炼体能。这些创新形式能进一步点燃学生的参与热情,让体能训练从“任务”转变为“乐趣”。

三、创新教学方法运用,提升训练参与积极性

创新教学方法必须充分凸显学生主体地位,运用多样化的教学特征。其一,采用情境教学法,结合小学生想象力丰富的特点,创设“森林探险”“运动会选拔赛”等情境,促使学生在情境中主动完成训练任务;其二,运用分层教学法,依照学生体能水平将其划分成不同小组,针对不同难度的训练任务以及评价标准,如在耐力训练中,为基础组设定较短距离,为提升组设定标准距离,为优秀组设定障碍挑战;其三,引入合作学习法,设计集体性训练项目,诸如“团队接力闯关”“小组体能挑战赛”等,让学生在团队合作中相互鼓励、共同进步,培育团队协作意识。与此同时,教师需强化对学生的个性化指导,及时察觉学生的动作问题并予以纠正,增强学生的训练信心。

四、完善训练保障体系,夯实体能训练实施基础

完善的保障体系是体能训练顺利开展的关键支撑。当前部分小学存在场地器材匮乏、师资素养有待提高、评价机制不完善等问题,对体能训练的深入推进形成制约。在场地器材保障层面,学校需合理规划运动场地,充分运用现有资源,比如把校园空地改造为趣味运动区,制作简易训练器材诸如自制沙包、跳绳等,以弥补器材不足的状况;同时,构建器材管理制度,定期维护与更新器材,确保训练安全。在师资队伍层面,学校需定期组织体育教师参与体能训练专题培训,提升教师专业素养与教学能力,鼓励教师开展体能训练教学研究,总结优秀教学经验。在评价机制构建方面,建立多元化评价体系,不仅关注学生体能测试成绩,亦重视学生参与态度、进步幅度以及习惯养成,采用学生自评、互评与教师评价相结合的方式,全面客观地评价学生训练效果,借由积极的反馈激发学生训练动力。

五、结语

小学体能训练高质量地开展,是落实“健康第一”教育理念的重要举措,需结合学生身心发展特点,从目标、内容、方法以及保障四个维度协同发力。倘若明确分层目标,优化内容设计、创新教学方法、完善保障体系,便可激发学生参与热情,提升体能训练实效,助力小学生形成良好运动习惯与健康身体素质,为其终身发展奠定坚实基础。

(作者单位:山东省枣庄市薛城区峨山镇左庄小学)

浅析小学体育课堂教学的有效开展

■ 付全坤

小学体育课堂教学的有效开展,是培养学生身体素质、促进全面发展的的重要途径。随着教育改革的不断深入,体育课程的地位日益凸显,如何提高小学体育课堂教学的有效性成为教育工作者关注的焦点。本文主要从教学目标、教学内容、教学方法、课堂管理、评价机制等方面探讨小学体育课堂教学的有效开展策略。

一、明确教学目标,注重全面发展

明确的教学目标是有效开展体育教学的前提,小学体育教学的目标不仅仅是让学生掌握一定的运动技能,更重要的是培养学生的体育兴趣、锻炼习惯和健康意识。

(一)知识与技能目标

根据学生的年龄特点和身体发育水平,合理安排教学内容,确保学生掌握基本的运动技能。低年级学生可以重点学习跑、跳、投等基本动作,高年级学生则可以逐步接触篮球、足球等球类运动。

(二)过程与方法目标

通过多样化的教学手段,激发学生的学习兴趣,培养其自主学习的能力。例如,在教学中融入游戏、竞赛等元素,让学生在玩中学、学中玩。

(三)情感态度与价值观目标

通过体育教学培养学生的团队合作精神、竞争意识和坚韧不拔的意志品质。例如,在团队项目中引导学生学会沟通与协作,在个人项目中鼓励学生挑战自我。

二、优化教学内容,贴近学生实际

教学内容的选择直接影响学生的学习兴趣和学习效果。小学体育教学内容应贴近学生的生活实际,符合其身心发展规律,同时兼顾趣味性和实用性。

(一)基础性内容

小学阶段是学生身体发育的关键期,教学内容应以基础性动作为主,如跑、跳、投、攀爬等。这些动作不仅能锻炼身体素质,还能为其后续学习更复杂的运动技能打下基础。

(二)趣味性内容

小学生的注意力容易分散,因此在教学中可以适当加入游戏、竞赛等趣味性内容。例如,将跑步训练设计成“接力赛”或“追逐游戏”,让学生在轻松愉快的氛围中完成练习。

(三)实用性内容

体育教学还应注重实用性,教授学生一些生活中常用的运动技能,如跳绳、踢毽子、游泳等。这些技能不仅能锻炼身体,还能丰富学生的课余生活。

三、创新教学方法,激发学生兴趣

传统的“教师示范、学生模仿”的教学模式往往难以激发学生的学习兴趣,因此,教师需要不断创新教学方法,提高课堂的吸引力。

(一)情境教学法

通过创设生动的情境,让学生在模拟的场景中学习运动技能。例如,在教授“投掷”动作时,可以设计“投掷沙包打靶”的情境,让学生在游戏中的掌握动作要领。

(二)合作学习法

将学生分成小组,通过合作完成学习任务。这种方法不仅能培养学生的团队合作能力,还能提高其学习的主动性和积极性。例如,在篮球教学中,可以让学生分组练习传球、投篮等动作,最后进行小组比赛。

(三)分层教学法

根据学生的个体差异,设计不同难度的教学内容,确保每个学生都能在课堂上有所收获。例如,在跳绳教学中,对基础较差的学生可以要求其完成简单的单脚跳,而对基础较好的学生则可以挑战双摇跳或花样跳绳。

四、加强课堂管理,营造良好氛围

良好的课堂秩序是体育教学顺利开展的重要保障。由于体育课多在室外进行,学生的活动范围较大,课堂管理的难度也相对较高。因此,教师需要采取有效措施,确保课堂有序进行。

(一)建立课堂常规

从学期初就明确课堂纪律和要求,如集合整队、器材使用、安全注意事项等。通过反复强调和练习,帮助学生养成良好的行为习惯。

(二)合理分组

根据学生的性格、能力等因素进行合理分组,避免因分组不当导致课堂混乱。例如,可以将活泼好动的学生与安静沉稳的学生分在一组,以达到互补的效果。

(三)及时反馈

对学生的表现及时给予反馈,表扬

表现好的学生,提醒或纠正表现不佳的学生。通过正向激励和适度约束,维持良好的课堂氛围。

五、完善评价机制,促进学生发展

(一)过程性评价

关注学生在课堂上的表现,如参与度、合作精神、进步幅度等。可以通过观察记录、学生自评、小组互评等方式进行。

(二)终结性评价

通过测试或竞赛等方式,评估学生对运动技能的掌握情况。例如,在学期末进行跳绳、跑步等项目的测试,记录学生的成绩。

(三)多元化评价

除了运动技能外,还应关注学生的体育态度、健康行为等方面。例如,可以设置“体育之星”等奖项,表彰在体育活动中表现突出的学生。

六、关注个体差异,因材施教

每个学生的身体素质和运动能力各不相同,教师在教学中应关注个体差异,因材施教,确保每个学生都能在体育课上获得成就感。

(一)差异化教学

根据学生的能力水平设计不同难度的练习内容。例如,在跑步训练中,对体能较好的学生可以要求其完成更长距离的跑步,而对体能较弱的学生则可以适当降低要求。

(二)个性化指导

针对学生的薄弱环节进行个别辅导。例如,对协调性较差的学生,可以额外安排一些平衡训练。

(三)心理疏导

对体育学习有畏难情绪的学生,应及时进行心理疏导,帮助其树立信心。例如,通过鼓励和表扬,让学生看到自己的进步。

七、结语

小学体育课堂教学的有效开展是一项系统工程,需要教师从教学目标、教学内容、教学方法、课堂管理、评价机制等多方面入手,不断探索和创新。通过科学的课堂教学和细致的课堂管理,激发学生的体育兴趣,培养其终身锻炼的习惯,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

(作者单位:山东省单县龙王庙镇中心小学)

小学语文群文阅读的价值及教学策略

■ 高丽娜

群文阅读作为一种新兴的阅读教学模式,近年来在小学语文教育领域引起了广泛关注。它突破了传统单篇精读的局限,通过围绕特定主题将多篇文章有机组合,引导学生进行整体性、比较性、探究性阅读。这种教学模式不仅符合《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出的整本书阅读、群文阅读等理念,还能够有效培养学生的核心素养。本文从理论价值和实践策略两个维度,探讨小学语文群文阅读的实施路径。

一、群文阅读的理论价值体系

(一)认知发展维度,构建网状思维结构
皮亚杰认知发展理论认为,7-12岁儿童正处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡的关键期。群文阅读通过提供多文本互文参照,促使学生建立主题—文本—观点的立体认知网络。如将《黄山奇石》《桂林山水》《记金华的双龙洞》组成自然景观群文时,学生能自发比较不同作者的观察视角和表达方式,这种比较分析过程显著优于单篇教学中的线性思维训练。

(二)阅读素养维度,培养高阶阅读能力

语文阅读教学的意义在于引导学生养成阅读素养—理解、运用、反思书本文本的能力。群文阅读通过设置比较异同、整合判断等任务,系统训练学生的信息整合、推理评价、创意应用等高阶能力。如组合《小马过河》《乌鸦喝水》《曹冲称象》等寓言类文本时,学生需要抽象出多角度解决问题的共通主题,这种思维过程对应阅读能力层级的反思与评价维度。

(三)文化浸润维度,拓展精神成长空间

语文课程具有工具性与人文性统一的特点。以亲情主题为例,组合《妈妈的账单》《地震中的父子》《背影》等文本,能形成情感体验的复调效果。学生在多文本营造的立体情感场中,不仅能理解亲情的多元表现形态,更能通过情感迁移实现价值观的内化。

二、群文阅读的教学实施策略

(一)文本组元策略

1.主题维度。采用母题—子题双层级设计,如确定生命教育为母题后,可分解出生命坚韧、生命互助、生命价值等子题,《生命生命》《永生的眼睛》《花的勇气》等文本即形成逻辑关联。
2.体式维度。实现1+X的文体组合。以古诗《春晓》为文本,搭配散文《春》、科普文《春天的气象特征》、童谣《春天在哪里》,形成文类与科学性互补的阅读场域。
3.难度维度。遵循二八定律,即80%文本处于学生最近发展区内,20%文本具有一定挑战性。如三年级群文阅读中,可纳入少量四年级级选文作为思维跳板。

4.来源维度。突破教材局限,合理引入绘本、童诗、非连续性文本等。调查显示,适当补充网络时文能显著提升学生阅读兴趣。
(二)问题设计策略
1.基础性设计。指向文本显性信息。如“三篇文章分

别描写了秋天的哪些景物?”这类问题占比约30%,保障全体学生的参与度。

2.比较性问题。促进思维交互。设计表格对比《落花生》《珍珠鸟》《小蝌蚪找妈妈》中成长方式的异同,这类问题占比约50%。

3.迁移性问题。引导创造性表达。如“如果你是《去年的树》中的小鸟,看到新树苗会说些什么?”这类开放性问题占20%,培养创新思维。实践证明,三级问题按3:5:2比例配置时,课堂思维密度最佳。

(三)过程指导策略

1.前置准备阶段。文本预读,发放群文材料包,指导学生用三色笔标注法(红色表疑问,蓝色表发现,绿色表联想);知识激活,通过KWL表格(已知—想知—学知)唤醒相关经验;目标共建,师生协商制定阅读目标,如总结民间故事的基本特点。

2.互动探究阶段。自主批注,给予鱼骨图、思维气泡图等工具支架;小组互议,采用世界咖啡屋模式轮换讨论焦点;全班共研,教师运用苏格拉底式追问深化思考。

3.反思拓展阶段。概念图示,用思维导图呈现群文关联;跨界联结,将阅读所得迁移至写作、戏剧表演等活动;元认知反思,填写阅读策略使用自查表。

(四)评价反馈策略,建立多元评价体系

1.评价应注重过程性与终结性相结合。过程性评价关注学生在群文阅读中的参与度、思维活跃度以及合作能力。通过课堂观察记录学生的提问质量、讨论贡献或阅读笔记的深度,及时给予个性化反馈。终结性评价则可通过主题汇报、创意写作或阅读成果展示等形式,检验学生对文本关联性的理解与迁移能力。两者结合,既能捕捉学习动态,又能全面衡量最终成效。

2.多元主体参与评价打破教师一言堂的局限。引入学生自评与互评机制,培养他们的批判性思维与反思能力。设计阅读反思卡,引导学生记录对文本对比的发现或小组讨论中的收获;同伴互评可通过观点辩论赛等形式,鼓励学生相互学习表达技巧与逻辑建构。
3.评价反馈需体现发展性。教学中,要避免简单分等,通过描述性评语+改进建议的方式,如“你在对比《草原》和《牧场之国》时抓住了景物描写的特点,下一步可以尝试分析作者情感表达的异同”。定期组织“评价反思会”,师生共同回顾成长,形成评价—改进—再评价的良性循环。

三、结语

群文阅读通过多文本联读,打破了传统单篇教学的局限,既拓展了学生的阅读视野,又培养了高阶思维能力。教师可通过主题统整、比较阅读等策略,引导学生与文本间建立联结,形成深度认知。未来,需要进一步探索群文阅读与核心素养的深度融合,优化文本组元方式,构建科学的评价体系,让群文阅读真正成为提升语文素养的有效路径。

(作者单位:山东省单县人民路小学)