

课程思政视域下小学语文红色经典教学的育人价值与实践路径

——以《手术台就是阵地》为例

■ 贾九丽

习近平总书记强调，要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。《手术台就是阵地》讲述了国际主义战士白求恩在炮火纷飞的战场上坚持为伤员做手术的感人事迹，集中体现了国际主义精神、职业操守和革命英雄主义。如何充分挖掘这篇课文的思政育人价值，探索有效的教学实践路径，是新时代语文教师需要深入思考的问题。

一、《手术台就是阵地》的思政育人价值
红色经典作品是历史的记录，更是精神的传承。《手术台就是阵地》虽然篇幅不长，却蕴含着丰富的思政元素，为培养学生的核心素养提供了宝贵的教学资源。

(一)白求恩精神中的国际主义情怀
白求恩从加拿大远渡重洋来到中国，课文开头就交代了“1939年春，齐会战斗打响了”的时代背景，在民族危亡的关键时刻，一个外国医生毅然选择与中国人民并肩战斗。这种跨越国界的人道主义精神，让学生理解到正义事业能够凝聚不同民族、不同国家的人们共同奋斗的力量。在全球化时代，培养学生的国际视野和人类命运共同体意识尤为重要。白求恩最终因伤口感染而牺牲在中国土地上，那种为正义而献身的精神，会在孩子们心中埋下家国情怀的种子。

(二)“手术台就是阵地”中的责任担当
“手术台就是阵地”这句话是全文的文眼，也是白求恩职业精神的集中体现。课文中“白求恩仍然镇定地站在手术台旁”“白求恩低下头，继续给伤员做手术”等细节，展现出一个医务工作者对生命的敬畏和对职责的坚守。这种精神让学生感受到什么叫作“认真”“负责”“坚持”。无论将来从事什么职业，这种敬业精神都是必不可少的品质，培养学生的责任意识和担当精神，需要这样具体可感的

榜样力量。
(三)战火中的坚守所蕴含的英雄品格
“炮弹不断地落在小庙前的空地上”“庙的一角落下了许多瓦片”等简洁的语句，让读者感受到战斗的激烈和环境的危险。就在这样的情况下，白求恩拒绝了撤离的建议，说出了“战士们没有离开他们的阵地，我怎么能离开自己的阵地呢”的铿锵话语。环境越险恶，坚守越可贵。白求恩的选择让学生懂得，真正的英雄不是天生的，而是在关键时刻能够克服恐惧、承担责任的普通人。

二、《手术台就是阵地》的课程思政教学路径
思政育人不能停留在价值分析层面，关键在于通过科学的教学路径，让学生在语文学习过程中自然而然地接受精神熏陶，实现价值认同。

(一)以历史情境激活情感体验
很多学生对战争，对于那个年代是陌生的。单纯讲解课文容易流于表面。教学中可以先播放抗日战争的历史纪录片片段，让学生看到真实的战场画面，了解那个时代中国人民的苦难和抗争。再引入白求恩的生平资料——他在加拿大的优越生活、来华前的犹豫与决心、在中国的工作与生活，这些背景信息会让学生更深刻地理解白求恩的选择有多么不易。课堂上还可以设计情境体验活动：如果你是当时的白求恩，听到炮弹落在身边，看到伤员不断被抬上来，你会有怎样的心理活动？通过这种设身处地的思考，学生不再是冷漠的旁观者，而是产生真实的情感共鸣，当学生的情感被调动起来，价值引领才能真正发挥作用。

(二)以文本细读深化情感体验
语文教学的根本还是要回到文本。“连续工作了69个小时”这个数字值得细细品读，教师可以引导学生算一算：69小时是几天几夜？你们平时连续学习多长时间会觉得累？这样的对比让学生体会到白求恩工作强度之大。“一

连几发炮弹落在小庙前的空地上。硝烟滚滚，弹片纷飞”，这样的描写是对比和衬托——越是危险的环境，越显出白求恩的镇定从容。“他已经两天两夜没休息了，眼上布满了血丝”“他仍然坚持给伤员做手术”，一个“仍然”一个“坚持”，写出了意志的力量。可以让学生找出课文中最让自己感动的句子，说说为什么感动，在交流分享中，学生对白求恩精神的理解会不断深化，从最初的“他很了不起”到逐渐能够说出“他有责任心”“他很勇敢”“他心里想着伤员”这样具体的感悟。
(三)以实践活动促进知行合一
课程思政的最终目标是“知行合一”，学生不仅要懂得道理，更能够在行动中体现出来。教学之后，可以组织“我讲红色故事”演讲活动，让学生搜集其他革命英雄的事迹进行分享。准备演讲的过程就是再学习、再思考的过程，学生会发现这些英雄身上有共同的精神特质。还可以开展“寻访身边的白求恩”社会实践活动，让学生走进医院、消防队、社区服务中心，采访那些在平凡岗位上坚守奉献的人们。通过这样的活动，学生会认识到英雄精神不是遥不可及的，在今天的和平年代，同样有许多人在用自己的方式诠释着责任与担当。鼓励学生在自己做起，在班级中做好值日生、帮助同学解决问题、照顾生病的家人，这些看似微小的行为，都是对白求恩精神的传承。

《手术台就是阵地》蕴含着丰富的育人价值，教学实践表明，只有深入挖掘文本的思政资源，探索科学有效的教学路径，才能真正发挥红色经典的育人功能。教师要通过历史情境创设激活学生的情感体验，通过文本细读深化学生的精神理解，通过实践活动促进学生的知行合一，在润物无声中培养学生的家国情怀、责任担当和英雄品格。

(作者单位：山西省临汾市五一一路学校)

基于核心素养培养的小学数学项目化学习课堂实践与探索

■ 张华丽

核心素养培养目标对小学数学教学方式提出了新的要求。本文基于课堂教学实践，探索项目化学习在小学数学教学中的实施策略，从项目主题设计、情境创设、过程组织、评价实施四个维度展开论述。新课标明确提出以核心素养为导向的课程目标，而传统教学在促进深度学习方面存在局限，学生难以将所学知识迁移应用。项目化学习通过真实情境下的问题驱动，引导学生在解决实际问题中实现知识建构。本文基于课堂实践，探讨项目化学习的实施策略与成效。

一、项目化学习与核心素养培养的内在关联

数学核心素养的培养需要学生在真实、复杂的问题情境中，通过主动探究和深度思考来实现。项目化学习与核心素养培养在目标指向和实施路径上具有高度一致性。

项目化学习以核心概念为统领，将相关知识点整合为结构化内容，引导学生在解决真实问题中理解知识的内在逻辑。面对复杂的驱动性问题，学生需要经历问题分析、方案设计、策略选择、结果验证等完整思维过程。在项目实施中有效培养问题解决能力、合作交流能力和创新实践能力。课堂实践表明，项目化学习能够促进学生从被动接受转向主动建构，从关注“是什么”转向“为什么”和“怎么办”。

二、小学数学项目化学习的课堂实施策略

(一)基于核心概念的项目主题设计
项目主题的选择应遵循学科性、生活性和适切性三个原则。学科性要求项目主题围绕数学核心概念展开，如数感、量感、空间观念等，确保项目学习指向学科本质。生活性要求项目主题源于学生真实生活，如在测量单元设计“校园空间规划”项目，在统计单元设计“班级情况调查分析”项目。实践中发现，当项目主题同时具备“数学味”和“生活味”时，

学生的参与积极性最高。适切性要求项目主题与学生认知水平相匹配，具有适度挑战性。在具体设计中，需要明确核心目标、主要任务和预期成果，将复杂问题分解为相互关联的子任务，为学生探究提供清晰路径。

(二)真实情境创设与驱动性问题设计
真实情境是连接数学知识与现实世界的桥梁。有效的情境创设应把握真实性、问题性和启发性三个要素，需要对生活素材进行教学化处理，突出数学本质。驱动性问题是激发学生探究动力的核心要素，其设计应具有开放性、挑战性和统领性。例如，在数学数据收集与整理时，可创设“如何为学校活动采购物资”的情境，提出“怎样确保采购的物品能满足大多数人的需要”这一驱动性问题。实践表明，这类问题能够引发学生的认知冲突，促使学生思考数据收集的必要性、方法的合理性、整理的有效性。教师需要注意，驱动性问题不宜过于宽泛，否则会导致探究方向不明确。

(三)结构化探究过程的组织与指导
项目实施过程需要通过结构化的任务设计为学生提供支架支持。任务设计遵循“整体一部分—整体”的逻辑，既保持问题的整体性，又通过任务分解降低探究难度。小组合作是项目实施的重要组织形式，科学的分组应综合考虑学生的学习能力、性格特点等因素，确保组内异质、组间同质。实践中发现，明确而灵活的角色分工能够保证每个成员都具有具体任务。教师在项目实施中是组织者、引导者和促进者，当学生遇到困难时，应通过启发性提问引导学生自主思考。课堂实践表明，适时的支架支持能够帮助学生跨越“最近发展区”，但过度干预会削弱学生的主体性。

(四)多元评价体系的构建与实施
项目化学习的评价应构建多元化的评价体系。评价主体应包括学生自评、同伴互评、教

师评价，学生自评促进自我反思，同伴互评促进相互学习，教师评价提供专业诊断。评价内容应从知识掌握、能力发展、态度情感等多个维度进行综合评价。评价方式应将过程性评价与结果性评价相结合，过程性评价通过观察记录、学习日志等方式关注学生的表现和成长，结果性评价通过项目成果展示、答辩汇报等方式考查最终学习成果。实践中发现，建立项目学习档案袋能够完整呈现学生的学习轨迹，为教师提供更全面的评价依据。

三、实践成效、困境与反思

经过课堂实践探索，项目化学习在培养学生核心素养方面显现出显著成效。学生的学习状态发生了明显转变，从被动接受转向主动建构，课堂上学生主动提出问题、设计方案的现象明显增多。学生的思维能力和综合素养也有所提升，面对复杂问题能够运用多种策略，在小组合作中学会了分工协作和沟通交流。

然而，实践中也遇到一些现实困境。时间与进度的矛盾较为突出，项目化学习需要较长探究时间，而现有课时安排相对紧张。教师专业能力也制约着项目化学习的有效实施。基于教学反思，笔者认为，可以将项目化学习与单元整体教学相结合，在单元关键节点设计项目。充分利用校内资源，开发适合课堂实施的项目主题。建立教师协作共同体，通过集体备课、经验分享等方式促进教师专业发展。

基于核心素养培养的小学数学项目化学习，是落实新课标要求的有效途径。通过课堂实践探索，项目化学习在促进学生深度学习、培养核心素养方面的价值得到验证。作为一线教师，需要在实践中不断探索，在反思中持续成长，精心设计项目主题，优化实施策略，完善评价方式，为学生提供更高质量的学习体验，促进学生全面发展。

(作者单位：山西省临汾市五一一路学校)

“双减”背景下小学语文高效课堂构建路径研究

■ 王秀平

“双减”政策的核心在于减轻学生作业负担和校外培训负担。在课后作业量减少、校外辅导受限的情况下，如何在有限的课堂时间内实现教学目标，成为摆在每一位语文教师面前的现实课题。构建高效课堂，是落实“双减”政策、保障教学质量的关键路径。

一、“双减”背景下小学语文高效课堂的基本认识

(一)“双减”政策对课堂教学的直接影响
“双减”政策实施后，课后作业时间被严格控制，校外学科类培训被全面规范，课堂成为学生学习的主要场域。课堂教学不仅要完成知识传授的任务，还需要为学生提供充分的练习与巩固机会。这就要求教师必须重新审视课堂教学的设计与实施，在固定的教学时间内实现更高的教学效益。

(二)高效课堂的内涵界定
高效课堂是指在单位教学时间内，通过科学合理的教学设计与组织，实现教学目标的有效达成，促进学生能力的实质性提升。其内涵包括三个层面：教学目标的有效达成、学生能力的实质性提升、课堂时间的合理利用。高效课堂强调的不是教学进度的加快，而是在减轻学生负担的前提下实现教学效益的最大化。

(三)小学语文高效课堂的基本特征
小学语文高效课堂具有三个基本特征：一是目标的明确性与适切性，教学目标应基于课程标准和学生实际；二是过程的互动性与生成性，通过师生互动激发学生思维活力；三是效果的可测性与持续性，教学效果能够及时检测并对后续学习产生促进作用。

二、当前小学语文课堂教学的适应性问题

(一)课堂教学内容与课后巩固的脱节
传统教学模式下，教师将课堂时间主要用于新知识讲解，知识巩固留待课后作业完成。“双减”政策实施后，课后作业量受到严格控制，学生缺少足够的练习时间，课堂所学知识难以得到及时巩固。部分教师在教学设计时仍然沿用旧有思路，课堂教学以讲授为主，知识的内化环节缺失。

(二)教学时间分配与学习实效的矛盾
不少语文教学存在教师讲授时间过长、学生实践时间不足的问题。教师占用大量时间进行知识点详细阐述，留给学生自主阅读、思考、练习的时间较少。学生处于被动接受状态，缺少主动探究机会，知识理解停留在表面，能力提升受到限制。

(三)教师主导与学生主体的关系失调
部分课堂仍然以教师为中心，学生的主体地位难以体现。教师提出的问题往往指向标准答案，学生思考空间受限；小组合作学习流于形式；学生的个性化学习需求得不到关注。这种关系失调使得课堂活力不足，学生的学习兴趣 and 主动性难以激发。

三、“双减”背景下小学语文高效课堂的构

建路径

(一)优化教学设计，突出语文学科特点

教学设计应整合识字写字、阅读理解、口语交际、习作等多个环节，基于学情分析设定明确适切的教学目标。以识字教学为例，教师应引导学生在具体语境中理解字义，掌握识字方法，培养自主识字能力。在阅读教学中，应根据文本特点设计教学活动，引导学生通过朗读、默读、圈画等方式与文本对话。教学设计还应体现层次性，针对不同水平的学生设计不同难度的学习任务。

(二)调整课堂结构，增加学生实践时间
教师应改变以讲授为主的教学模式，采用精讲多练的方式，压缩教师讲解时间，增加学生实践时间。精讲是抓住教学重点与难点进行精准讲解，避免面面俱到。小组合作学习是增加学生实践时间的有效方式，教师应明确合作任务，提供必要支架，确保合作学习实效。例如，在群文阅读教学中，教师可将多篇围绕同一主题的文章提供给学生，让学生通过小组合作进行比较阅读，培养比较思维和批判性思维。

(三)强化课内训练，实现知识当堂消化
教师必须在课堂上为学生提供充分的练习机会，实现知识的当堂消化。课内训练应具有针对性，紧扣教学目标和重难点。教师可设计基础性练习、拓展性练习和创造性练习，满足不同层次学生需求。在习作教学中，教师可写指导与课堂练习相结合，在讲解写作方法后立即组织学生进行片段练习，并通过展示评价进行及时反馈。

(四)运用信息技术，拓展课堂教学空间

教师可利用信息技术拓展课堂教学空间。微课可用于课前预习环节，学生在课前观看微课初步了解学习内容；课堂上教师可减少基础知识讲解时间，将更多时间用于深入探讨与实践练习。课堂互动工具能够增强师生互动效果，提高学生参与度。信息技术还可为学生提供个性化学习资源，实现差异化学习。

(五)改进评价方式，促进学生持续发展
教师应改变单一的终结性评价方式，将评价贯穿于教学全过程。过程性评价关注学生的学习态度、学习方法和学习进步。评价主体应多元化，除教师评价外，还应引入学生自评与互评。评价语言应具有激励性，肯定学生进步，激发学生自信心。通过多元化、过程化、激励性的评价，促进学生持续发展。

“双减”背景下小学语文高效课堂的构建，需要教师在教学理念和教学行为上进行转变。通过优化教学设计、调整课堂结构、强化课内训练、运用信息技术、改进评价方式等途径，能够在减轻学生负担的同时提升教学质量。每一位语文教师都应立足自身的教学实践，探索适合的教学模式，在实践中不断反思与改进。对于不同课型的高效模式、不同学段的差异化策略等方面，还需要在未来的研究中进一步探讨。

(作者单位：山西省霍州市赵家庄小学)

核心素养视域下初中道德与法治教学策略研究

■ 李云霞

初中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，道德与法治课程承担着立德树人重要使命。在核心素养视域下，传统的知识本位教学模式已难以满足学生全面发展的需要。因此，系统研究符合核心素养要求的教学策略，对于提升道德与法治课程的育人实效具有重要价值。

一、核心素养视域下教学策略的基本原则

(一)生活性原则：教学回归学生生活
道德与法治课程的内容源于生活，最终也要回到生活中去。生活性原则要求教学策略必须与学生的现实生活建立紧密联系，把抽象的道德规范和法律条文转化为学生能够理解和感受的生活经验。建构主义学习理论认为，学习不是简单的信息传递，而是学习者在已有经验基础上主动建构意义的过程。当教学内容与学生的生活经验产生联结时，学习才会真正发生。生活性原则要求教学策略创设真实的生活情境，引入鲜活的社会话题，让学生在熟悉的场景中理解道德与法治的意义。

(二)主体性原则：学生成为学习的主体
核心素养的培育不能依靠教师的单向灌输，而必须通过学生的主动建构来实现。主体性原则强调学生在学习过程中的主体地位，要求教学策略为学生提供充分的自主空间和选择机会。学生只有在主动参与、自主探究的过程中，才能实现知识的深度理解和能力的有效发展。主体性原则要求教学策略改变传统的“教师讲、学生听”模式，通过问题驱动、合作探究、自主学习等方式，激发学生的学习主动性，培养学生的主体意识和批判性思维。

(三)实践性原则：知行合一的实现路径
道德素养的形成必须完成从“知”到“行”的转化。实践性原则要求教学策略重视实践环节的设计，为学生提供将道德认知转化为道德行为的机会。马克思主义实践观认为，实践是认识的来源，也是检验真理的标准。在道德与法治教学中，实践不仅是知识的应用，更是道德认知深化、道德情感升华的关键过程。

(四)融入性原则：融入学生生活
基于上述三个原则，本文从六个维度对核心素养导向下的初中道德与法治教学策略进行系统研究。情境创设和学科融通主要体现生活性原则，议题探讨和翻转课堂主要体现主体性原则，实践参与和直接体现实践性原则，评价改进贯穿三个原则。

二、核心素养导向下初中道德与法治的教学策略研究
(一)情境创设：贴近学生生活，激发道德情感
建构主义学习理论认为，学习者在特定情境中主动建构意义，真实的情境能够激活已有经验，帮助学生把新知识和旧知识联系起来。当抽象的道德原则与学生熟悉的生活场景联系起来时，学生更容易理解和接受，也更容易产生情感认同。情境创设应当呈现具有一定复杂性的道德两难问题，而不是简单的对错判断。

(二)课堂管理者到资源开发者
教师还应该成为教学资源开发者。核心素养的培育需要丰富的教学资源，教师要善于从社会生活中提取教学资源，善于利用信息技术拓展教学空间，为学生创造更有吸引力的学习环境。

(三)评价改进：关注成长过程，引导持续发展
发展性评价理论认为，评价的根本目的是促进学生发展。多元化评价把过程性评价和终结性评价结合起来，把定性评价和定量评价结合起来，评价内容包括知识掌握、能力发展、情感态度等多个方面。这种评价方式更关注学生的成长过程和个体差异，能够有效激发学生的内在学习动力。

三、教学策略落实中教师角色的转变
(一)从知识传授者到学习引导者
教学策略能否有效落实，关键在于教师角色的转变。在核心素养导向下，教师应该成为学生的引导者、促进者和合作者，根据学生的实际需要设计学习活动、创设学习情境，真正做到以学定教。

(二)从课堂管理者到资源开发者
教师还应该成为教学资源开发者。核心素养的培育需要丰富的教学资源，教师要善于从社会生活中提取教学资源，善于利用信息技术拓展教学空间，为学生创造更有吸引力的学习环境。

(三)评价改进：关注成长过程，引导持续发展
发展性评价理论认为，评价的根本目的是促进学生发展。多元化评价把过程性评价和终结性评价结合起来，把定性评价和定量评价结合起来，评价内容包括知识掌握、能力发展、情感态度等多个方面。这种评价方式更关注学生的成长过程和个体差异，能够有效激发学生的内在学习动力。

(作者单位：山西省临汾市古县第三中学)

核心素养导向下初中数学课堂问题情境创设策略研究

■ 朱元华

新课标明确提出，数学教学应以核心素养为导向，注重培养学生学会数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界的能力。问题情境作为连接数学知识与学生认知的重要桥梁，在培养学生核心素养方面具有不可替代的作用。然而，部分教师对问题情境的理解存在偏差，因此，探索科学有效的问题情境创设策略，成为当前初中数学教学亟待解决的重要课题。

一、核心素养导向下问题情境创设的价值

(一)促进数学抽象与逻辑推理能力发展
将抽象的数学概念置于具体可感的问题场域中，学生得以经历从具体到抽象的认知过程。在观察、比较、分析、归纳等思维活动中，数学对象的本质属性逐渐清晰起来。数量关系、空间形式等数学要素渐次在情境中自然呈现，为逻辑推理提供了丰富的素材。学生在分析问题和寻求解决方案时，演绎推理与归纳推理交互运用，思维能力在这一过程中得到有效锻炼。

(二)增强数学应用意识与问题解决能力
数学知识与真实世界的关联，使学生逐渐认识到数学并非孤立的符号系统。从现实背景中提取数学信息，建立数学模型，选择恰当方法求解，这一完整的问题解决链条培养了学生的综合能力。更为重要的是，学生在这一过程中体会到数学学习的实用价值，主动运用数学知识解决生活问题的内在动机被激发出来，数学应用意识由此形成。

(三)激发数学学习兴趣与探究动力
枯燥的数学知识在富有吸引力的问题场域中转化为值得探究的问题，学生的好奇心与求知欲被有效激发。面对源于生活、富有挑战的数学问题，学生产生强烈的认知冲突，这种冲突驱使其主动思考、积极探索。在问题解决过程中，思维的乐趣与成功的喜悦交织，对数学学习的积极情感态度逐步建立起来。

二、问题情境创设应遵循的基本原则

(一)科学性原则：确保教学知识的准确性与严谨性

数学学科的科学性要求问题情境的创设必须建立在科学基础之上。情境中涉及的数学概念、原理、方法需要准确无误，符合数学学科的内涵在逻辑。数据的真实可靠、问题表述的清晰明确，都是避免产生歧义或误导的必要条件。问题情境与教学目标的一致性同样不可忽视，只有服务于核心素养培养的情境，才能避免流于形式。

(二)启发性原则：引导学生主动思考与深度探究

适度的认知冲突能够激活学生的已有经验，引发认知需求。开放性与探究空间的设计，使学生得以从多角度思考问题，探索多样性的解决路径。简单的记忆再现或机械套用应当避免，取而代之的是引导学生在解决问题的过程中领悟数学的本质。从浅层学习走向深度学习，正是启发性原则追求的目标。

(三)适切性原则：契合学生认知水平与生活经验

学生的认知发展水平、知识储备、生活经验等特点，决定了问题情境必须立足于学生的实际。符合“最近发展区”的问题情境，难度适中，既能保持挑战性，又不出于学生的认知范围。贴近学生生活实际的素材，能够增强情境的亲和力，使学生在熟悉或感兴趣的内容中自然投入学习。

三、核心素养导向下问题情境创设的策略

(一)立足生活实际，创设真实性问题情境
学生的日常生活蕴含着丰富的数学素材。以熟悉的生活场景为背景，数学知识自然融入其中，学生对数学的陌生感得以降低。真实性与典型性是创设生活化问题情境的关键，生硬的生活化包装应当避免。从生活现象中抽象出数学模型，运用数学方法解决实际问题，再将结论回归生活进行检验，数学学习与生活实践

在这一循环中实现有机融合。

(二)借助信息技术，创设直观性问题情境
多媒体、动态几何软件、交互式电子白板等技术手段，为抽象的数学概念、复杂的数学提供了直观、动态的呈现方式。传统教学的时空限制被突破，静态转为动态，抽象转为具象。清晰的数学表象在学生头脑中建立起来，几何直观与空间想象能力随之发展。多元化的学习体验，使数学课堂焕发出新的活力。

(三)设计进阶问题，创设探究性问题情境
围绕核心知识设计的问题链，应当具有层次性与递进性。由浅入深、由易到难的问题序列，引导学生逐步深入数学知识的本质。思维的梯度在问题设计中得以体现，每一个问题既深化前一个问题，又为后续问题奠定基础。猜想、验证、归纳、推理等思维活动贯穿探究过程，学生不仅获得知识结论，更体验知识形成的过程，数学思想方法在这一过程中被领悟。

(四)融入数学文化，创设人文性问题情境
数学史、数学家故事、数学在科技发展中的应用等文化元素，为问题情境增添了人文色彩。学生的数学视野得以拓展，数学的文化价值与人文内涵逐渐显现。文化自信与民族自豪感在数学文化的熏陶中增强。学生不仅学习数学知识，更理解数学的本质与价值。正确的数学观由此形成，为终身学习奠定坚实基础。

问题情境创设是核心素养导向下初中数学教学实现目标的重要途径。认识问题情境对培养学生数学核心素养的价值，遵循科学性、启发性、适切性原则，灵活运用多样化的创设策略，这些都是教师需要深入思考的问题。立足生活实际，借助信息技术，设计进阶问题，融入数学文化，这些策略的综合运用能够为学生创设真实、直观、富有探究性与人文性的问题情境，激发学生的数学思维，促进学生数学核心素养的全面发展。

(作者单位：山西省霍州市开元街道办事处赵家庄中学)