

## 地勘单位基层党建工作与业务工作融合策略研究

■ 宋亮君

### 一、引言

地勘单位是推进生态保护、保障国家矿产资源的关键力量，在各产业建设发展期间发挥支撑作用。党建作为地勘单位日常工作的政治引领，在与业务工作深度融合的过程中，可更好地帮助地勘单位应对发展挑战，实现长远战略目标。然而现阶段，部分地勘基层单位在党建与业务工作融合方面却存在不彻底、不科学的问题，严重制约了发展效能。因此，科学探究二者融合策略具有重要意义，可为地勘单位实现高质量发展目标提供借鉴参考。

### 二、地勘单位基层党建工作与业务工作融合困境

思想认知匮乏，是指部分领导和员工在日常工作中，没有充分意识到基层党建与业务深度融合的价值意义，导致在工作期间一直存在过于关注业务、忽略党建的问题。认为党建属于软任务，难以实现高效的作用价值导致在业务融合期间缺乏主观能动性。工作方法单一是指现有的融合措施以简单活动组织为主，缺乏创新性，没有从源头上解决二者融合的深层次问题，缺乏考核机制。目前基层党建与业务融合在考核方面没有确认的标准和指标，工作人员难以充分评估融合成效，无法对相关责任人展开激励与约束，此方面也会影响融合工作的后续推进。

### 三、地勘单位基层党建工作与业务工作融合具体策略

#### (一) 加强思想认知，树立融合发展观

组织专题培训是强化党员干部思想认知的重要途径。地勘单位要做好培训规划，定期组织专题培训课程，邀请专家、骨干授课。具体内容包含党的理论知识、最新方针政策等，使所有工

作人员都能明确，基层党建与业务融合的内在机理和相关逻辑，讲解期间可融合理论和案例，使党员能进一步意识到党建对业务的引领以及业务对党建的支撑。比如，某地勘单位在培训中结合了五大工程在基层党建与业务融合方面的成效，具体包括怎样融合、融合之后快速找矿成果的卓越案例。在学习期间，党员干部可直观了解融合的价值、意义以及实际效果。

设计学习交流互动也是提高思想认知的关键路径。地勘单位可组织干部到基层党建与业务融合效果良好的单位参观，深度体验其他单位的工作模式以及良好氛围。在参观之后，要组织交流分享，让党员沟通自己的所思所感，促使所有干部能深度探究和思考，基层党建与业务深度融合的具体方式。在此期间，也要充分借助线上渠道，如运用线上学习平台分享基层党建与业务深度融合的相关研究，并鼓励党员自主学习阅读和学习，拓宽思想视野，加深融合认知。

#### (二) 优化制度体系，促进融合发展

制度保障是促进二者融合发展的基础条件。地勘单位应打造基层党建与业务深度融合的相关决策制度，明确党组织在业务决策中的具体参与形式以及决策权限，以此为决策方向的把握提供依据。如在项目立项期间，党组织便要参与全程讨论并提供相关建议，确保项目能同时满足国家战略要求，以及长远发展需要，同时要构建工作流程制度，规范二者在各个维度的操作流程，确保各环节能有序推进。如项目执行期间要确认党组织各类活动设计的工作节点和内容的需要，如项目启动前期要召集党员组织攻坚动员，活动落实期间则要组织党员展开技术交流。

考核制度是促进二者融合落实的又一手

段，要基于基层党建与业务深度融合需求构建指标体系，充分地党建工作纳入业务考核范畴内，同时将业务纳入党建工作考核的关键内容。具体指标设计应对二者融合发挥促进作用，这方面可选择党员在业务推进期间的先锋模范作用情况，党建工作对业务难题攻克的相关贡献。以此借固定期考核及时掌握二者的融合状况，并向优秀的部门和个人提供奖励，使全体员工能更加积极主动地参与到深度融合工作中。

重组组织架构体系也是推动基层党建业务深度融合的关键路径。应基于业务诉求和党建需要，科学设置党组织，使党组织充分地融入各项业务中。比如某些地勘单位日常业务较为分散，因此可在项目组内设置临时的党组织，对一线党员开展集中管理，确保在项目中一线党员发挥自身作用，实现思想引领。同时打造部门之间的沟通协调制度，利用联席会议的召开，及时商讨党建与业务工作推进的相关措施，确保二者相互促进、资源共享。

#### (三) 完善队伍建设，增强融合能力

加强党务工作者团队建设。一是要选拔优秀人才，充实团队。此方面要拓宽选拔渠道，既要内部选拔具有责任心以及政治素养的党员干部从事党务内容，又要面向社会展开公开招聘。选拔期间要着重关注候选人的思想水平、组织协调能力和创新意识，确保选拔出的党务工作者可胜任党建与业务融合的相关工作内容。二是组织业务培训，定期组织党务工作者参与系统培训，学习党建相关内容、最新政策法规，以提高其业务能力。在此方面，还要基于党建与业务融合的具体需求，设计专题培训，邀请工作专家围绕地勘业务知识进行系统讲解，使

所有党务工作者都能了解一线业务的具体流程和特征，更好地实现深度融合。在此期间，也要积极鼓励工作人员参与各地的实践交流活动中，在拓宽其视野的基础上，丰富其个体经验，从根本上提高党务工作团队的专业水平。

#### (四) 丰富融合载体，提升融合实效

1. 打造“党建+项目”活动。在开展一线项目期间，应定期组织“党建+项目”活动，其中在项目内设立党员责任区、党员先锋岗是此项工作的关键举措，具体需根据工作任务需要以及党员分布科学规划党员责任区，确认每个责任区的具体任务和目标，然后由党员带领员工开展对应的各项工作任务。责任区内党员要发挥自身的示范作用，针对工作中所遇到的问题及时进行处理，确保高效完成。同时，设立党员先锋岗，选拔具有政治素养和高超业务能力的工作人员为先锋岗成员。在关键业务中，先锋岗党员要组织其他员工攻坚克难，如野外勘查期间，先锋岗成员便需要首先克服恶劣的工作环境，组织团队开展系统勘查，确保任务按时完成。

需注重在组织“党建+项目”活动时，应将党建元素融入项目的各个环节。比如前期策划时，党组织便要参与到可行性研究以及方案制定中，从政治维度、经济维度、社会维度展开分析论证，确保项目方案规划的合理性与可行性。实施阶段则要打造党员示范工程，激励党员在一线工作中发挥自身的先锋模范作用，指导和帮助项目提升工作质量。项目后期党组织则要集合党员总结在项目中的相关经验教训，并将有成果的融合经验进行提炼推广，为类似项目的推进提供参考。

2. 促进文化建设，营造融合氛围。基于地勘

单位自身特点，构建具有特色的企业文化是充分营造融合氛围的必然路径。在此期间，应深入挖掘地勘单位自身的历史发展文化和思想内涵。基于新时代发展需要，培育出具有特色的企业文化。比如，将“三光荣”“四特别”地质精神融入企业文化建设中，通过系统宣传各类活动的组织，使企业文化能深刻理解企业文化并提高认同感。在企业文化建设项目中，要充分融入党建文化，将党的宗旨理念融入企业价值观内，使企业文化既拥有行业特色，又能充分彰显党的先进性。组织文化活动中是营造融合氛围的重要手段，是指通过演讲、比赛、文艺汇演等活动的组织，促使党建与业务深度融合。比如，某单位在日常定期组织党建引领业务发展的相关演讲，鼓励员工诉说自己在基层党建与业务融合之间的相关感悟，以此通过经验分享，提高全体职工的工作积极性。除此之外，还会以歌舞、小品等形式彰显二者融合的精神风貌。此种活动可进一步营造浓厚的融合氛围，使员工在潜移默化中得到思想提升，自觉地参与到党建与业务深度融合中。

#### 四、结语

研究证实，虽然目前很多地勘基层单位均已逐步探索融合工作且取得初步成效，但依旧存在思想认知不足、机制不健全等相关问题。为此，文章提出加强思想认知、优化制度体系、完善队伍建设以及丰富融合载体等工作路径。上述策略可有效改善当前地勘基层单位党建与业务融合之间的难题，促使党建引领业务、业务支撑党建，帮助地勘单位更好地应对市场挑战，实现长远高质量发展目标。

(作者单位：山西省煤炭地质一一四勘查院有限公司)

## 红色美育资源的思想政治教育功能研究

■ 付婉莹

党的二十届四中全会通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，以立德树人为根本任务系统擘画出未来五年教育强国建设的发展蓝图，其中明确提出“加强和改进思想政治工作，推进校园文化建设，用好红色资源”，为高等院校以文化根脉构建特色红色资源育人体系提供了科学的行动指引。

### 一、红色美育资源的政治教育价值

作为中国共产党思想政治教育的独特资源，红色美育资源在政治引领、价值塑造、精神培育等方面发挥着不可替代的作用。政治引领功能体现是红色美育资源的首要功能。红色文艺作品通过艺术形式弘扬党的政治理念、宣传党的政治主张，引导个体树立正确的政治方向。例如，红色主题绘画作品往往以党的重大历史事件和重要人物为题材，通过艺术再现强化个体对党的历史地位和领导作用的认识。红色歌曲通过歌词内容传达党的路线方针政策，增强个体的政治认同。精神传承功能是红色美育资源的重要使命。红色基因是中国共产党人的精神内核，红色美育资源通过审美体验实现红色基因的代际传递。红色革命遗址作为空间化的历史记忆，通过场景再现和情境营造，使参观者能够身临其境地感受革命精神。红色文学通过人物塑造和情节设计，传承革命先辈的理想信念和民族精神。精神培育功能是红色美育资源的动力源泉。红色艺术作品通过审美形式激发人们内在正能量和驱动力，鼓舞人们在困难面前保持昂扬斗志。红色音乐以其激昂的旋律和振奋的歌词，能够激发人们的爱国热情和奋斗精神。红色艺术作品通过视觉冲击和情感触动，能够增强个体的民族自豪感和历史使命感。通过审美体验和情感共鸣，红色美育资源以潜移默化的形式影响着个体的价值观念和行为方式，实现美育和德育的双向协同互动。

### 二、红色美育资源的审美教育价值

红色美育资源是中国共产党领导中国人民在伟大实践中创造的宝贵文化遗

产，其历史文化价值体现在多个层面。从时间维度看，红色美育资源具有完整的历史脉络。从空间维度看，红色美育资源遍布全国各地，形成了具有地域特色的红色文化景观。红色美育资源的审美教育价值是其区别于其他思想政治教育资源的重要特征。审美教育旨在培养人们的审美能力和审美情趣，而红色美育资源通过其独特的艺术形式和美学特质，为审美教育提供丰富素材。一方面，红色美育资源的审美教育价值体现在形式美与内容的统一。红色美育作品在构图、色彩、线条等形式的运用上追求艺术美感，同时通过画面内容传递革命精神和价值理念，不仅在技法上体现了古今融合的艺术创新，更通过题材选择将中华优秀传统文化和民族精神内蕴于艺术作品之中。这种形式与内容的完美结合，使审美教育超越了单纯的艺术技巧训练，升华为价值观的塑造。另一方面，红色美育资源的审美教育价值还体现在传统美与现代美的融合。以艺术作品为主要载体的红色美育资源在继承传统形式的基础上，融入了现代审美元素和表现手法。例如，现代红色主题雕塑在传统雕塑技法的基础上，采用了抽象化、象征化等现代艺术语言，既保持了红色文化的内核，又适应了当代审美需求。这种传统与现代的融合，使红色美育资源具有持久的生命力和时代适应性。

### 三、红色美育资源的实践转化路径

课程教学是红色美育资源实践转化的基础路径。通过将红色美育资源纳入课程体系，可以系统化、规范化地发挥其教育功能。红色美育课程的建设需要遵循以下原则：一是系统性原则，构建从小学到大学的红色美育课程体系，实现教育的连贯性和递进性；二是融合性原则，将红色美育融入各学科教学，实现课程思政的全覆盖；三是创新性原则，采用情景式、项目式等现代教学方法，增强教学效果。实践活动是红色美育资源实践转化的关键路径。通过组织丰富多彩的红色美育实践活动，可以使不同年龄段学生在亲身体验中接

受教育。红色美育实践活动的形式多样，包括：红色研学旅行，组织学生参观革命遗址和纪念馆；红色艺术节，鼓励学生创作红色主题的艺术作品；红色文艺展演，组织学生参与红色戏剧、音乐、舞蹈的表演；红色志愿服务，引导学生参与红色文化传播和革命精神弘扬的社会服务。数字技术是红色美育资源实践转化的创新路径。随着信息技术的发展，数字化、网络化、智能化成为红色美育发展的重要趋势。数字技术在红色美育中的应用包括：虚拟仿真技术，创建红色历史场景的虚拟体验环境；大数据分析，研究红色美育资源的教育效果和受众反应；人工智能创作，辅助红色文艺作品的生成和优化；社交媒体传播，扩大红色美育资源的覆盖面和影响力。评价机制是红色美育资源实践转化的保障路径。科学合理的评价机制可以引导红色美育资源的正确运用，评估其教育效果，促进其持续改进。红色美育评价机制的构建需要注意多重评价主体，包括学生自评、同伴互评、教师导评、家长参评、社会监评；多维评价内容，包括知识掌握、情感体验、价值认同、行为改变等多个方面；多样评价方法，包括量化评价与质性评价相结合、过程评价与结果评价相结合。

红色美育资源思想政治教育功能的有效发挥是一个复杂的过程，涉及多个因素的相互作用和多个环节的有机衔接。深入探究红色美育资源从潜在价值到实际效果的转化过程，有助于更好地发挥红色美育资源的教育功能，提高思想政治教育的实效性。

基金项目：2025年度北京高校思想政治教育工作中支持课题“首都红色美育资源赋能大中小学德育一体化建设路径研究”（项目编号：BJSZ2025ZCS54）；北京服装学院2025年教育改革创新项目“新时代艺术类高校德育美育协同育人路径研究”（项目编号：JG-2535）的阶段性研究成果。（作者单位：北京服装学院马克思主义学院）

## 小学“教联体”协同育人路径探索：交叠影响域理论下的班本德育课程开发

■ 邢 颖

小学教联体通过整合区域内校外德育资源、师资力量与实践平台，打破了校际、家校、校社之间的育人壁垒。交叠影响域理论揭示了学生成长是学校、家庭、社区等多场域协同作用的结果，与教联体协同育人的核心理念高度契合。以该理论为指导，依托教联体优势开展班本德育课程开发，能够推动小学德育实现全员、全程、全方位育人。

### 一、锚定交叠影响域逻辑，搭建教联体班本德育课程协同开发框架

交叠影响域理论强调学生的正向成长离不开学校、家庭、社区等育人场域的相互交叠与协同发力，各主体联动越紧密，育人效果就越突出。教联体打破了单一学校的资源局限，基于该理论开发班本德育课程，首要任务是构建教联体统筹-班级实施-家校社协同的开发框架，清晰界定各主体的权责边界。

在协同开发框架的落地实践中，可采用教联体德育研发共同体的分层组建策略，先由教联体牵头建立跨校德育研发中心，统筹课程开发的顶层设计、育人方向把控与优质资源跨校共享；再以班级为单位，建立“班主任+教联体德育骨干+家校社代表”的班级课程开发小组，明确教联体负责资源统筹与家校协同、班主任负责课程落地与班级学情适配、家校社代表负责实践场景与育人资源供给的权责体系。

### 二、依托教联体资源优势，开发场域融合的班本德育课程内容体系

交叠影响域理论指出，各育人场域的正向影响，需要通过相互关联的实践场域实现最大化。班本德育课程的内容开发，需依托教联体的资源整合优势，打破校园、家庭、社区的场域壁垒，设计层层递进、相互衔接的课程模块，让德育内容既贴合班级育人实际，又能借助教联体资源实现提质升级，引导学生实现从道德认知到行为实践的转化。

在课程内容开发中，可采用“三维场域交叠”的主题式设计策略，以核心德育主题为统领，将课程内容拆解为校园认知、家庭实践、社会拓展三个相互衔接的模块。校园模块依托教联体跨校共享的德育微课、主题班会设计、校本德育资源，完成学生的基础道德

## 青年志愿服务嵌入公益事业发展的路径研究

■ 李文静

青年志愿服务是当前共青团实践育人的重要媒介，也是促使我国公益事业发展的基础。因此，在开展过程中，需要紧扣《关于加强中学生志愿服务工作的实施意见》，立足于校园、社区，积极构建完善的志愿服务体系，充分发挥青年志愿力量，推动公益事业在实践育人中培育学生的担当意识。

### 一、积极构建团建引领作用，将志愿服务思想渗透在日常生活中

遵循《关于健全新时代志愿服务体系的意见》中“党建引领、价值引领”原则，将志愿服务与团员教育相融合，培养综合型人才。例如，以主题团课、志愿服务分享会等形式开展常态化宣传活动，将友爱、奉献、互助等精神融入日常，引领学生深刻理解志愿服务内涵与意义。可以建立相关的志愿服务档案，对参与志愿服务的学生进行记录，作为团员发展、评优评先的重要参考，组建以团员骨干为核心的志愿服务队，带动全体学生积极参与公益事业，将志愿服务渗透在校园的每一个角落。

二、打造志愿服务校园阵地，夯实公益实践思想以实际的行动作为引导，促使学生积极参与。例如，可以设计校园常态化公益项目，组织志愿者维护校园环境，从保护绿植、清理卫生死角、垃圾分类等角度开展，建立文明、整洁、干净的校园环境。也可以设立志愿服务岗位，如爱心帮扶员、文明劝导员等，对学习存在困难的学生进行帮扶，维护校园秩序，在日常活动中践行公益理念。将志愿服务与素质教育、德育教育相融合，开展相应的德育、素质教育等主题活动，通过讲座、海报、故事分享等形式开展宣传，营造良好的文化氛围，让学生正确认知公益，将志愿形成习惯。

### 三、与社区开展联动，扩展志愿服务范围

以当前的“志愿服务社会化、项目化”思想为引领，积极与学校辖区居委会进行联合，建立“校社联动”机制，将志愿服务扩展到社区中，打造长效服务机制，实现志愿服务的扩展延伸。例如，定期组织学生志愿者进入社区开展服务，从公共设施擦拭、社区垃圾

清理、环境卫生宣传等方面开展，提高社区环境质量。积极开展“孤寡老人关爱”活动，组织学生志愿者为老人给予帮助，如打扫卫生、清理楼道垃圾、表演文艺节目等，传递温暖，提高孤寡老人生活质量。积极进社区文明宣传活动，以文明出行、垃圾分类、环境保护、反诈宣传等活动为基础，利用公益活动开展社区现代化治理步伐。在社区志愿服务中，应做好安全防范，提前进行活动规划，并告知家长，做好安全培训工作，保证学生在安全、有序的环境中开展公益活动。

### 四、积极助力重点公益领域，参与区级层面的公益项目

将当前学生志愿服务与乡村振兴相融合，例如，积极开展相应的“助力振兴”活动，组织学生开展“公益义卖”，将闲置的书籍、手工艺品、文具等在校内、校外进行公益义卖，将所获得的收益捐赠给乡村振兴项目，为乡村教育发展、乡村环境改善贡献力量。积极开展宣传活动，以公益宣传提高乡村振兴效果，如组织学生捐赠物资、助农等，为乡村发展提供行动支持。积极开展大型的志愿服务活动，如文明城市创建、公益赛事等，为学生志愿服务提供展示的舞台，彰显出志愿学生风采，为我国公益事业贡献一份力量。

### 五、以健全的管理保障机制为基础，保证志愿服务长效发展

积极构建完善的志愿服务管理体系，明确各项志愿服务章程，以明确的职责、安全规范为基础，以保证志愿服务有序开展。可以构建志愿服务信息化管理平台，整理相关信息，实现志愿服务的可量化、可追溯，记录志愿服务的服务情况，从服务内容、服务时长、服务评价等方面进行记录，树立良好的榜样，推动青年志愿服务嵌入公益事业发展走深走实、长效常新。

青年志愿服务是青年与社会连接的重要桥梁，也是我国公益事业发展的基础，应加大重视力度，构建多层次、全方位的志愿服务体系，促使青年学生积极参与志愿服务，推进公益实践活动，为公益事业贡献力量。

(作者单位：广州市从化区第二中学)

## 核心素养背景下初中物理教学情境创设的策略研究

■ 余雅琴

《义务教育物理课程标准(2022年版)》提出，初中物理教师应采取有效措施培养学生物理观念、科学思维、科学探究与科学态度等核心素养，基于物理知识抽象化的特点，教师可创设情境，激发学生认知冲突，引导学生在解决问题的过程中深化知识理解，继而实现立德树人根本目标。

### 一、立足概念建构创设探究情境，培养学生物理观念素养

物理概念是对经验事实的抽象概括，理解难度较大，初中物理教师创设探究情境能呈现具有认知冲突的物理现象，有助于学生进行理性思考，引导学生自主学习、测量、比较和归纳中自主构建物理量的定义方式，促使学生在探究过程中了解物理概念的逻辑结构，逐步培养学生物理观念素养。

例如，在“密度概念建立”教学中，教师可基于教学内容使用相同体积的铁块和铝块引导学生发现质量和体积无变化后，顺势采用“科学比较各种物质的重量和重量方法”创设探究情境，教师可提供天平、量筒等测量工具，指导学生分组测定各种金属块的质量和体积，计算质量和体积比，同时引导学生对同一种物质和不同物质的比例进行横向比较，给予学生科学引导，帮助学生发现同一种物质的质量与体积之比固定不变，不同物质之间的比例存在差异，最终在探究情境中，深化学生对密度定义和物理含义的理解。

### 二、围绕问题创设问题情境，培养学生科学思维素养

初中物理知识创设问题情境引导学生逐步深入思考，能有效锻炼学生科学思维能力，整个教学活动中教师应针对物理知识特点，引导学生在分析、推理和证明的思维链条中构建物理模型，并尝试利用科学原则解决实际问题。教师为学生提供模型建构、科学推理、质疑创新的指导，能逐步帮助学生深化理解物理模型并形成逻辑思维，逐步提高以证据为基础的理性判断能力。

例如，在“电路故障分析与欧姆定律综合应用”知识点教学中，教师可创设真实的电路维护情境，利用连接好的串联电路，当灯泡不发光时电流表指针不偏斜，电压表显示电源电压。在此基础上鼓励学生分析欧姆定律，提出灯泡断路、电流表短路、接线柱接触不良等几种可能的假设，并针对性制定解决办法。教师可引导学生自主设计测试方案，先断开电源并将两根平行的导线连接到灯泡上，观察电流表的变化，验证灯泡是否断路。当电流表依旧没有数值，可把两根导线并接到变阻器上检查变阻器的断路情况。整个测试中，教师可引导学生记录每一步的电流和电压数据，利用欧姆定律对电路的理论阻值进行计算，以此培养学生科学思维素养，为提高学生核心素养奠定基础。

### 三、借助实验探究创设实验情境，培养学生科学探究素养

初中物理教师在实际开展教学实践活动中，应发挥学科优势有效培养学生科学探究能力，教师创设实验情境，为

学生提供结构化的实验设备和开放的探究空间，设定复杂的探究任务，为学生提供独立探究的空间，引导学生在观察现象、记录数据、归纳规律的过程中掌握科学探究的方法，有效培养学生科学探究素养。

例如，在“探究凸透镜成像规律”知识点教学中，教师在深化学生知识认知并培养学生科学探究素养中，积极创设实验情境，引导学生透过凸透镜观看教科书文字时图像大小的变化，提出物体经过凸透镜后的成像特性与物体之间的距离有多大的定量关系问题。教师可为学生提供光具座、凸透镜、蜡烛、光屏相关设备，为学生预留充足空间自主制定实验计划，确定要测量的物理量是物体距离u和像距v，在实验操作过程中，教师应引导学生从物体距离大于两倍焦距开始，逐次减小物体距离，在光屏上找出清晰的像，并记录相应的物体距离和距离数据，描述物体的特性，深化学生对凸透镜成像规律知识理解的同时，实现培养学生科学探究素养的目标。

### 四、结语

综上所述，情境教学法在初中物理教学中的应用，教师可基于教学内容针对性为学生创设探究情境、问题情境、实验情境，将物理知识以生动的形式呈现出来，以此调动学生科学思维，为学生长时间学习过程中形成良好的核心素养奠定基础。

(作者单位：浙江省绍兴市上虞区盖北镇中学)