

“党建+”赋能煤矿企业高素质干部队伍建设与实践与思考

■ 李金山

任,杜绝重业务、轻政治的倾向,打造政治过硬的干部队伍。

(二)“党建+精准选育”,严把干部入口关口

坚持党管干部原则,将党建标准融入干部选拔、培养全流程,树立正确选人用人导向。在选拔环节,把政治标准放在首位,建立“政治素质+专业能力+党建履职”三位一体考核体系,重点考察干部政治忠诚、党建责任落实、安全生产担当,优先选用政治坚定、熟悉煤矿生产、群众认可度高的基层干部,杜绝“带病提拔”。在储备环节,建立党建引领的青年干部储备库,将党建表现、业务潜力作为核心指标,有针对性筛选基层班组长、技术骨干、党务工作者,形成梯队化干部储备格局,确保干部队伍源头优质、结构合理。

(三)“党建+实战历练”,提升干部专业能力

紧扣煤矿企业生产实际,以党建为纽带搭建干部实战练兵平台,推动干部在一线锤炼专业本领。一方面,推行“党建+岗位历练”,实施干部基层挂职、轮岗交流机制,安排机关干部到采煤一线、安检部门、技改项目挂职锻炼,让干部深入井下生产、安全监管、智能化建设现场,在解决顶板管理、机电运维、环保整改等实际难题中提升专业能力;另一方面,组建“党员干部攻坚队”,围绕煤矿安全生产攻坚、智能化矿井改造、绿色矿山建设等重点任务,让干部牵头负责重点难点项目,在实践中强化统筹协调、风险控制、担当作为能力,实现党建工作与业务能力双提升。

(四)“党建+严管厚爱”,健全干部管理机制

坚持严管与厚爱结合、激励与约束并重,以党建完善干部管理监督体系。严管方面,将党建工作责任制、党风廉政建设纳入干部考核内容,通过党建述职、民主评议、廉政谈话,强化干部作风监督,紧盯安全生产履职、廉洁从业等

关键环节,杜绝形式主义、官僚主义,倒逼干部履职尽责;厚爱方面,建立党建引领的激励关怀机制,对在安全生产、攻坚克难中表现突出的干部,在评优评先、晋升提拔中优先考虑,同时关注干部身心健康,开展谈心谈话,解决工作生活难题,激发干部干事创业积极性。

三、实践成效与现存问题

通过“党建+”模式赋能,煤矿企业干部队伍政治素质显著提升,政治判断力、政治领悟力、政治执行力持续增强,干部专业能力逐步适配煤矿智能化、绿色化发展需求,基层实战经验不断丰富,干部队伍作风持续向好,为企业安全生产、降本增效、转型升级提供了有力支撑,但仍存在部分企业党建与干部队伍建设融合不够深入、实践历练机制不够完善、考核评价体系针对性不强等问题,需进一步优化改进。

四、优化路径思考

一是深化党建与干部工作融合,破除“两张皮”问题,将党建要求嵌入干部选管用各环节;二是丰富实战历练形式,结合煤矿智能化建设、安全生产专项整治等工作,拓展干部历练场景;三是优化考核评价体系,细化政治素质、专业能力、党建履职考核指标,强化结果运用;四是加强党务与业务双向培养,打造既懂党建又精业务的复合型干部队伍。

五、结语

党建引领是煤矿企业干部队伍建设根本保障,“党建+”模式为打造高素质干部队伍提供了有效路径,煤矿企业需持续深化“党建+”实践,牢牢把握党管干部原则,聚焦政治素质、专业能力、实战历练,不断优化干部选管用机制,全力打造忠诚干净担当的干部队伍,为煤矿企业高质量发展、能源安全保供贡献坚实力量。

(作者单位:山西汾河焦煤股份有限公司回坡底煤矿)

借 AI 工具促自主探究 融实践活动育学习能力

——以高中 Python if 选择结构教学为例

■ 周溢航

人工智能时代为高中信息技术教学打开了新的窗口,网络上随处可见的免费 AI 学习资源,加上科技企业、教育机构开发的各类智能学习平台,让智能辅导、自适应学习这些工具走进了日常课堂。在这样的教学环境下,培养学生的自主学习能力,也就成就了信息技术课堂的重要教学方向。

培养学生的自主学习能力,让学生在主动琢磨问题、探索方法的过程中,慢慢练就独立思考和解决问题的能力,也能让他们更真切地理解知识的内在逻辑,提升学习的深度与效果;当学生能自主选择契合自身兴趣的学习内容时,学习的内在动机也会被充分激发,进而保持持久的学习积极性,进而养成终身学习习惯的核心素养,能为其未来的学习与发展筑牢基础。

一、借 AI 工具创设生活化教学场景,唤醒学生自主学习的主动性

高中信息技术课程的诸多知识与生活联系紧密。我们应该在教学中把知识和学生的生活日常结合起来,再借助一些 AI 相关的实物、智能工具搭个具体的教学场景,让学生直观感受信息技术在生活中的实用价值。

二、以 AI 为辅助搭建探究路径,在 Python 实操中培养自主学习习惯

在 Python 的 if 选择结构的教学中,我们可以让学生利用 DeepSeek 等 AI 工具为辅助进行自主学习、解决问题,让学生在亲身体验中突破学习难点,逐步养成自主学习的习惯。

结合学生熟悉的商场促销场景,我设计了一道编程实操题:某商场做商品促销,商品有统一原价,促销规则分三档,购买数量 ≥ 500 件时,单价打 8 折; $100 \leq$ 购买数量 < 500 件时,单价打 9 折;购买数量 < 100 件时,不打折。让学生用 Python 的 if 选择结构写一个程序,输入商品单价和购买数量后,能自动算出并输出单价、数量和应付的总金额。

围绕这道实操题,我设计了四个由浅入深的小任务,引导学生借助 AI 工具自己完成,让学生在任务推进中掌握自主学习的方法。

任务 1:自主探究,梳理解题核心步骤

我让学生结合之前学的 Python 基础,借助 DeepSeek 工具自主分析题目要求,梳理出解决这一问题的核心步骤,经过学生的自主探究与小组简单交流,最终梳理出解题的核心步骤:首先获取用户输入的单价与数量信息,其次完成输入数据的类型转换,接着根据促销规则判断折扣条件,然后依据折扣计算应付总金额,最后输出计算结果。

任务 2:依托 AI 搭建 if 结构伪代码框架

梳理条件判断的逻辑,是选择结构编程

的重点,在 AI 工具的提示下,自己搭一个 if 选择结构的伪代码,把不同折扣的判断顺序理清楚,先搭出一个简单的编程框架,这个过程能让学生自己去思考条件之间的逻辑关系,为后面写完整的程序做好准备,学生最终形成的核心伪代码如下:

```
if 数量>=500:
    折扣=0.8
elif 数量>=100:
    折扣=0.9
else:
    折扣=1.0
```

任务 3:分享讲解,用费曼学习法深化知识理解

学生程序调试成功后,让学生上讲台把自己的解题方法、思考逻辑讲给其他同学听。这其实就是费曼学习法的简单应用,把你学到的东西教给别人,你教的过程就是输出,这就是一个简化的过程。简化就是去掉那些七零八杂的边缘的概念,用最核心的内容三言两语讲清楚事物的本质,可以让我们更深层次地理解所学的内容,真正搞懂 if 选择结构的本质。而且在讲解和交流的过程中,学生能及时发现自己知识疏漏之处,实现查漏补缺,让学到的知识真正内化为自身的编程能力。

在整节 Python if 选择结构的课堂上,DeepSeek 这类 AI 工具一直是学生的“辅助者”,为学生的自主探究提供了思路支持,也能适当拓展学生的知识深度。而费曼学习法的融入,让学生在知识输出中进一步巩固所学,让自主学习的效果得到有效深化,取得了良好的课堂教学成效。

三、融多元教学方式,让自主学习能力培养落地生根

在平时教学中,我会把 AI 工具辅助和项目式学习、合作学习、分享交流结合起来,从学生的学习兴趣出发,为他们搭建一个自主探究的小平台,让自主学习能力的培养融入课堂的每一个环节。多种教学方式的融合,让自主学习能力的培养贯穿于课堂教学的全过程,能让学生真正掌握自主学习的方法,养成自主学习的习惯。

总的来说,人工智能给高中信息技术教学带来了不少新机遇,作为信息技术教师,我们要学会合理运用 AI 工具,打破传统教学的局限,为学生创设更多自主探究的教学场景和学习路径,让学生在主动探索、动手实操的过程中,慢慢锤炼自主学习能力。这种能力的培养,不仅能让当下的信息技术学习更有效,更能为他们以后应对各种学习挑战、适应时代发展打下坚实的基础,这也是我们信息技术学科育人的真正意义所在。

(作者单位:广东省揭阳市普宁英才华侨中学)

人工智能技术赋能小学语文口语交际教学的策略研究

■ 周楚芬

不足的问题。在线学习平台可实现课前预习、课中互动、课后拓展的教学闭环,让口语交际练习不再局限于课堂,实现教学场景有效延伸。

(二)激发学生自主学习内驱力,强化课堂主体参与度

人工智能赋能的数字资源以动画、互动游戏、趣味配音等形式,契合音频教材“趣味性”编写理念,改变传统“教师讲、学生听”的单向传输模式。沉浸式、互动式的教学形式让学生在被动接收者转变为主动交际参与者,在轻松氛围中提升表达积极性与自信心,有效激发口语交际学习内驱力。

(三)提供精准教学支撑,实现个性化分层教学

人工智能技术契合教材分层教学目标,能为不同表达能力学生提供针对性支撑:为表达薄弱学生推送句式模板、示范音频等基础资源;为中等水平学生提供话题拓展、情境对话等进阶资源;为能力较强学生设计辩论思辨、创意设计等提升任务。同时,AI 语音识别、智能测评技术能实时捕捉学生表达中的发音、逻辑、用词等问题,为教师个性化指导提供客观数据支撑,让分层教学更具针对性。

三、人工智能技术辅助小学语文口语交际教学的实践策略

(一)创设沉浸式交际情境,激活学生表达本能

人工智能可构建多维度、可交互的沉浸式教学环境,将抽象教学主题转化为具象交际场景,让学生获得身临其境的体验。如在“学会道歉”主题教学中,借助 VR 技术搭建虚拟场景,让学生在真实的交际情境中主动组织语言完成表达;围绕“礼貌待人”等主题,模拟购物、问路等生活化场景,让学生在角色扮演中规范语言表达,掌握交际礼仪。同时利用教学平台实时反馈功能,及时纠正学生表达问题,提升练习实效。

口语交际教学是小学语文核心素养培养的重要内容,直接影响学生语言表达与社会交往能力发展。本文结合小学语文口语交际教学现状,分析人工智能技术的赋能价值,从教学情境创设、个性化指导、评价价值等维度探索实践策略,旨在突破传统教学瓶颈,提升学生口语交际综合能力,为该领域教学革新提供实践参考。

一、人工智能技术赋能小学语文口语交际教学的现存问题

(一)数字资源适配性不足,与教材体系衔接脱节

当前小学语文数字教学资源数量庞大但质量参差,部分资源内容浅显、主题偏离,未能精准对接部编版教材口语交际模块的教学重难点与能力培养要求。多数资源仅停留在简单对话模仿层面,缺乏对倾听理解、表达技巧、文明素养等综合能力的系统培养设计,难以支撑教材既定教学目标落地。

(二)教师技术应用能力欠缺,教技融合深度不足

教师对人工智能数字资源的应用存在明显短板,教技融合浮于表面。部分教师过度依赖数字资源,将口语交际课异化为视频播放课,忽视学生表达过程的引导与反馈,弱化课堂交际属性;还有教师缺乏资源筛选整合能力,无法结合教材内容与学情选择适配资源,难以实现数字资源与教学需求的有机融合,制约教学效果提升。

二、人工智能技术赋能小学语文口语交际教学的核心价值

(一)拓展教学时空边界,丰富具象化交际情境

人工智能依托音视频、虚拟仿真等形式打破传统教学时空局限,将抽象的口语交际主题转化为具象化、可感知的交际场景,再现生活对话、社会交往等多元情境,弥补小学生生活经验

数字化转型下的县社保基金监管效能提升路径

■ 贝彩虹

能的具体路径

(一)构建“一体化”数据治理体系,夯实监管基础

提高县域社保基金监管效能,首要任务是建设“一体化”数据治理体系和实现智慧监管基础工程。从制度的角度看,县级政府应当制定统一的社保基金数据管理标准,并对数据的采集、储存、应用、共享等整个生命周期的管理进行明确规定,同时建立一个涵盖所有相关部门职责的清单。应特别重视统一数据标准、规范界定参保人员身份信息、缴费基数和待遇标准等核心数据项,排除格式差异造成的数据壁垒。从技术角度看,应该依赖政务云平台构建一个县级的统一的社保基金数据管理中心,该中心应具备强大的数据整合能力,并能与各个部门的信息系统进行数据接口对接,从而实现数据的自动化采集和清洗转换。应建立并完善数据质量控制机制并采用逻辑校验与关联比对相结合的方法,实现入库数据完整性与准确性的连续监测。对历史沉淀的资料,应组织专门力量清理、补录并逐步剔除资料盲点。

(二)构建“智能化”风险预警模型,提升监管精度

打牢数据基础后如何实现海量数据向有效监管能力的转变,关键是要建立“智能化”风险预警模型。传统风险排查方式大多依赖人工经验与简单规则进行排查,既低效又很难检测出复杂且隐蔽的违规问题。利用智能化的风险预警模型,我们能够从简单的“人找问题”模式转向“问题找人”的模式。第一,构建多维度风险指标体系。根据参保缴费、待遇支付、基金运营等不同环节风险特点设计差异化监测指标。参保缴费环节可设定缴费基数增长率和平均工资增长率偏离度指标;待遇支付环节可建立待遇领取人员生存状态异常指数这样一个指标;基金运营环节可设立大额资金流动频率这样一个指

标,来构成一个涵盖基金全链条运营的风险雷达网。第二,制定智能化数据分析算法。智慧化模型应引入机器学习算法并通过历史数据进行训练和学习来自动识别正常业务模式与异常行为模式。通过聚类分析算法可找出某一类人群缴费基数明显较低的异常单元,通过时序预测模型可预测基金收支趋势,并在实际值和预测值之间存在明显偏差时实现自动预警。

(三)构建“协同化”联动监管机制,打破行政壁垒

运用智慧化风险预警模型可以准确识别出风险线索,但是要真正做到及时高效地处理风险,还要建设“协同化”的联动监管机制。第一,建立以数据共享为核心的业务协同流程。人员参保登记环节可自动将公安部门户籍信息和市场监管部门企业登记信息比对核实以保证信息的真实性;在待遇核定发放环节可实时匹配民政部门殡葬信息和卫健部门死亡医学证明信息,发现不合规待遇及时终止。这些业务协同是由系统自动触发,数据自动比对,业务流程无缝对接而成。第二,整合多部门监管力量,形成监管合力。县政府要以数字化监管平台为基础,成立以人社部门为主导,财政、税务、医保、审计、公安等单位参加的社保基金监管专班。日常监管时,部门依据系统推送风险预警信息,按照职责单独进行核实和处理。

三、结语

数字化转型是提高县域社保基金监管效能之途。通过建立一体化数据治理、智能化风险预警、协同化联动监管体系可以有效补齐传统监管短板并对基金安全进行事前防范和动态监控。县域层面要把握数字化机遇,加强技术应用和制度创新,筑牢社保基金的安全防线,保障社会保障事业数字化转型的高质量可持续发展。

(作者单位:湖南省永州市江华瑶族自治县码市镇便民服务中心)

小学美术课程跨学科融合教学模式构建研究

■ 庄玉微

一、小学美术课程作为跨学科融合教学载体的优势

(一)实践内容充足

美术创作本身就具有很强的实践性,美术作品在日常生活中广泛存在,给跨学科教学提供了丰富的实践素材。小学美术教材所含课程种类较多,有平面绘画、立体造型、传统工艺、现代设计等,丰富多样的教学内容能够满足不同学科融合的需求。

(二)多学科知识点互通

美术造型设计需要用到数学中的比例、空间关系知识,美术作品赏析离不开语文的文字表达和理解能力,陶艺等工艺创作需要用到科学中的材料性质和烧制原理。同时小学美术课中包含多学科的知识,这种天然的联系为跨学科学习知识提供便利,有利于学生形成知识网络。

二、小学美术教学中跨学科融合的意义探索

在现代教育理念之下,学生需具备全方位的素养,美术学科自身包含着浓厚的文化、艺术及审美内涵。若仅在美术学科范畴内实施教学,学生对知识的领悟与运用往往较为单调。以湖南美术出版社出版的四年级美术教材为例,其中涉及自然景观绘画的内容,如果只从美术技巧比如色彩调配、线条运用等方面展开教学,学生也许只会刻板地把绘画技能,可能是与科学学科相融合,学生便能预先知晓自然景观形成的科学原理,诸如山脉的地质结构给其外观造成的影响等等。

从语言表达能力方面看,美术与语文实施跨学科融合很有价值,学生完成美术作品后,要用语文知识阐述创作意图、画面内容等,传统单一学科教学模式较易让学生产生枯燥感,跨学科融合却能给小学美术课堂带来新的活力,拿音乐和美术的跨学科教学来说,按照不同风格的音乐,可以让学生创作与之相符合的美术作品,播放欢乐乐曲的时候,学生也许会创作出色彩明朗、线条活泼的绘画作品;播放舒缓古典音乐的时候,学生的作品可能更偏向宁静、素雅的风格,这种把美术和音乐联系起来的教法能够激发学生的学习兴趣 and 创造力。

三、跨学科融合的教学实践探索

许多主题都适宜与语文开展融合教学,在讲授有关传统节日的美术课程时,可以先让学生经由语文课文去了解传统节日的文化内涵、起源及其习俗等情况,之后再让学生遵照自身对该节日的领悟展开美术创作。而且在创作结束以后,还可让学生写一段文字描绘自己的作品,讲讲作品里所蕴含的节日情感与故事。

美术同科学相融合,以自然生物绘画为例,教学前,可以让学生先通过科学课程来认识生物体的形态结构、生活习性等情况。比

如画昆虫时,学生要事先了解昆虫的身体构造、头部、胸部、腹部之间的比例关系,翅膀的形状及其功能等要素,然后在美术课上,学生按照科学知识准确刻画昆虫的外观,还可以用美术表现手段体现昆虫的生存环境,这种融合方法能让学生将科学知识融入美术创作之中,作品就会更具科学性。

四、小学美术跨学科融合教学的实践案例简析

(一)“美术与语文”跨学科融合教学案例

在四年级语文课文《桂林山水》的教学中,美术教师与语文教师联合设计了一些跨学科融合课。教学前,语文教师先引导学生深入研读课文,分析作者对桂林山水“奇、秀、险”和漓江水“静、清、绿”的描写,体会文字中蕴含的意境美;美术教师则适时引入国画知识,讲解如何通过笔墨、色彩表现山水的特点。课堂上,学生们一边朗读优美的语句,一边用画笔在宣纸上勾勒心中的桂林山水。有的学生用浓墨表现漓江的宁静,用浓墨画出山峰的险峻;还有的学生通过留白手法展现云雾缭绕的意境。课后,学生将自己的画作与仿写的短文进行搭配展示,原本抽象的文字变成了具象的画面,而画作又加深了对文字的理解。从学生的反馈来看,这种融合教学让他们对课文的记忆更加深刻,同时也激发了他们对美术创作的兴趣,不少学生表示“原来画画和作文可以这么有意思”。

(二)“美术与数学”跨学科融合教学案例

五年级的“对称与均衡”美术课程与数学中的轴对称知识紧密结合。美术教师则展示各种对称的艺术作品,如传统的剪纸、建筑纹样等,引导学生发现对称在艺术中的美感。随后,学生们进入创作环节,利用数学中画对称轴的方法,设计对称的图案。有的学生以蝴蝶为原型,通过精确测量和绘制对称轴,创作出翅膀花纹对称的蝴蝶图案;还有学生将数学中的多边形与美术装饰元素结合,制作出富有创意的对称徽章。在作品展示环节,教师引导学生从数学的角度分析图案的对称轴数量和位置,从美术的角度评价色彩搭配和造型设计。通过此次教学,学生不仅掌握了轴对称的数学原理和美术表现手法,还提升了空间思维能力和审美素养。

五、结语

小学美术课程由于具有丰富的实践性、多学科联系性、深厚的文化内涵,成为进行跨学科融合的良好载体。跨学科融合教学不但可以提升学生的空间思维能力、创新意识等综合能力,而且可以促进学生文化理解与文化自信的形成。未来小学美术跨学科融合教学还需继续探索创新,改进教学方法,更好地发挥美术课程的育人功能,为学生核心素养的全面发展打下良好基础。

(作者单位:普宁市流沙第四小学)