

小学高年级 AI 校外体育锻炼实践路径研究

邢德越

随着《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》的深入实施,“教会、勤练、常赛”的要求对学生的体育锻炼提出了更高标准。校外体育锻炼作为学校体育教学的重要延伸,对于培养学生终身体育习惯、提升体质健康水平具有不可替代的作用。然而,传统的校外体育锻炼在监督机制、内容安排与反馈时效方面存在明显短板,严重制约了锻炼效果。AI 智能交互平台的出现为解决上述问题提供了全新思路。本研究聚焦于“体质云(天天跳绳)”这一智能平台,探索基于 AI 智能交互平台的校外体育锻炼实施路径,旨在构建“监测—指导—评价”一体化的智慧锻炼体系,实现校外体育锻炼的科学化、个性化和常态化发展,为校外体育锻炼水平的提升提供可操作的实践路径。

一、基于 AI 智慧平台的校外体育锻炼价值内涵

校外体育锻炼的有效开展对于促进学生体质健康、巩固体育课堂所学技能具有重要意义。AI 智能交互平台凭借其动作识别、数据反馈、个性化推送等功能,能够实现校外体育锻炼的

智能化转型。通过 AI 技术的深度嵌入,校外体育锻炼在时空上获得了更大自由度,学习者能够依据自身状况独立获取运动方面的知识技能,与此同时平台会同步收集锻炼数据,实施多角度分析,进而给出具有针对性的优化建议。从而有效应对校外锻炼中监督不足、指导缺失、沟通不畅、参与动力欠缺等问题,推动学生由“被动执行”逐步转向“主动坚持”。

二、AI 智能交互平台的科学遴选与适配
智能平台的选择直接关系到锻炼效果的达成,针对智能设备及相关软件在便捷程度、操作体验、互动反馈及内容多样性等方面的要求,本研究提出了三项核心遴选标准:界面设计简洁直观,方便学生独立操作;锻炼内容契合学生需求;可提供多种练习内容以及个性化定制;经过多款终端程序的实测测试与横向对比,最终选定“体质云(天天跳绳)”作为校外体育锻炼的服务系统。该平台在跳绳、体能、趣味运动等多情境下具备智能动作捕捉与识别技术,实现对动作标准程度的精准识别与及时反馈;教师可根据不同学情布置学习任务,能够批量分析学

生练习效果和完成情况,为监督学生校外锻炼情况建立了可视化桥梁,有助于打造“个性化+数据化”的校外体育锻炼新模式。

三、AI 赋能主题化校外体育锻炼路径构建
校外体育锻炼需同校内体育教学建立起良好的衔接关系,借助 AI 技术的校外体育锻炼与课堂体育教学开展主题式的整合,从而达到融合补益的效果。借助情境构建、任务设定及趣味性提升等策略,拓展校外练习的内容形态,让每次锻炼都化身为一趟主题鲜明的“成长旅程”。以“运动小达人”这一主题作为案例,教师依据学生的体能状况与个体差别,在智能平台数据辅助下,构建出分层逐级递进的科学训练框架:第一周为基础适应阶段,核心任务是引导学生建立基本的动作模式,适应基础体能训练强度。借助腰部绕转、敏捷练习、动态活动,有效激活主要肌群;主训练环节则安排了匀速跑、深蹲、平衡等基础动作组合,并同步对动作数据进行实时采集,以保障动作执行的规范性。第二周为能力提升阶段,重点聚焦于速度的提高以及动作协调性的优化。在准备环节,采用碎步、敏捷踏踏等方式提升

神经肌肉的兴奋水平;主要训练部分则分别进行 400 米跑、开合跳及一分钟跳绳等兼具速度与耐力的项目耐力系统整合。第三周迈入挑战突破期,重点围绕耐力增强与综合体能的实际运用。核心训练环节涵盖了耐力跑、俯身登山跑、仰卧起坐以及敏捷跨栏等项目,同时借助 AI 智能评分系统对运动表现进行量化评估。

四、AI 赋能校外体育锻炼的精准化评价机制

借助 AI 对数据的实时获取与快速反馈,学生在运动期间可以拥有清晰的方向引导,并在不间断的正面鼓励下建立起“训练—回馈—修正”的良性循环机制。依靠 AI 技术,学生能够清晰地掌握自己的运动数据,理解评估结论,识别个人短板,进而确定下一步的优化重点。促使学生们的练习方式从“被动”转变为“主动”,从“执行”跃升为“保持”。平台能够按照学生的动作质量、频次及耗用时间,给与五档评定级别(即:S-D),及时向学生提供训练成效反馈。通过智能化途径,学生可以快速了解到自己在体育锻炼中可提升之处,比如动作的标准性、练习时长

等;同时可针对性地实时更新学生缺乏兴趣或执行困难的内容,此类强调交互及数据导向的运动模式,引导学生更加积极地投入到锻炼方案的编排过程中。

实践结果显示,依托 AI 智能交互平台的课外锻炼模式,在平台优选、主题式内容整合以及精确评价反馈等环节上形成了有效协同,较好解决了传统课外锻炼在监督手段、活动安排与反馈效率等方面存在的问题。通过实施,此模式在提高学生体质健康方面起到了显著效果,促使学生在“执行既定任务”到“自发积极投入”的良性角色转换,为保障“每日校外锻炼一小时”的落地提供了实践经验。随着技术的持续发展,今后可在常规教学中进一步整合对学生情绪变化、专注程度等多维度的监测,让体育锻炼在强化体能之余,更加全面地关照学生的心理诉求,着力激发运动兴趣。从根本上而言,这一模式依托“技术推动+教育革新”,将课外体育锻炼从碎片化活动转化为可追踪、可激励的序列化成长体验,进而彰显“智慧体育”在学生领域中的核心价值。

(作者单位:淄博市淄川区罗村镇聂村学校)

新能源汽车日常维护与故障诊断技术研究

缪兵

新能源汽车以其能作为主要动力来源,节能、环保的优势使其在交通运输领域的应用范围不断扩大。日常维护与故障诊断技术的完善,是保障新能源汽车安全稳定运行、延长车辆使用寿命的关键要素。本文结合新能源汽车的结构特点与实际使用情况,分析日常维护的主要内容与故障诊断的应用要点,通过规范的维护操作与科学的诊断方法,提升新能源汽车的运行可靠性,为相关维护工作提供技术参考。

新能源汽车的健康发展,需要完善的维护与故障诊断技术作为支撑。新能源汽车的动力系统、控制系统与传统燃油车存在明显差异,对日常维护的专业性、故障诊断的精准性要求更高。日常维护能及时发现问题运行中的潜在问题,减少故障发生概率,降低维修成本;故障诊断技术可快速定位故障部位、明确故障原因,为故障处理提供科学依据,保障车辆正常运行,推动新能源汽车维护技术的规范化发展。

一、新能源汽车日常维护的主要内容

(一)动力电池的日常维护要点
动力电池是新能源汽车运行的能量核心,维护工作的细致程度与操作规范,直接影响车辆的续航里程与整体使用寿命。日常维护的各项操作都围绕蓄电池的外观状态、电压参数与温度参数展开,每一项检查与操作都要贴合车辆的实际情况,保障维护工作的实用性与有效性。维护人员开展蓄电池维护时,需定期查看蓄电池外壳的完整情况,用干燥软布擦拭外壳表面,清理附着的灰尘与杂物,这些灰尘与杂物的堆积会阻碍蓄电池的散热,长期下来会影响蓄电池的工作状态,增加蓄电池的损耗。擦拭过程中要仔细排查外壳接缝处与接线端子部位,这些位置是容易发现破损与渗漏的关键区域,同时要定期检测蓄电池的总电压与单体电压,精准记录每次检测数值,建立完整的电压检测档案,确保电压处于车辆厂家规定的正常工作范围。

(二)驱动电机的日常维护要点
驱动电机作为新能源汽车的动力输出部件,运行状态直接关系到车辆的动力性能与行驶稳定性。日常维护需结合电机的结构特点与运行原理,聚焦清洁、润滑与运行状态检查三个关键环节,做到细致规范,确保电机始终处于良好运行状态。清洁工作作为基础维护,维护人员需定期用干燥软布或压缩空气,清理电机表面的灰尘、杂物与油污,重点清理电机的散热片与通风口,确保通风顺畅,保障散热性能,清洁过程中需避免水分进入电机内部,防止短路现象发生。电机轴承的润滑维护需严格按照车辆维护手册要求,选用适配润滑油,控制合

理添加量,添加前清理轴承表面灰尘与旧润滑油,将润滑油均匀涂抹在轴承滚珠与内外圈,减少运转磨损,降低运行噪音,提升运转效率,润滑周期一般为 6 个月,可根据车辆使用频率与环境适当调整。

二、新能源汽车故障诊断的常用方法

(一)仪器诊断法的应用要点
仪器诊断法凭借精准性与高效性,成为新能源汽车故障诊断的核心方法,借助专业诊断仪器连接车辆电控系统,读取电控单元存储的故障码与运行数据,通过数据解析解读实现故障快速定位与精准分析,为故障处理提供明确方向。选用的新能源汽车专用诊断仪,应与车辆品牌、型号适配,确保能准确读取各类电控数据,避免因不兼容导致数据读取失败或错误。维护人员使用诊断仪时,先将连接线与车辆 OBD 接口牢固连接,确保接触良好,再启动诊断仪,按操作流程进入对应电控系统模块,读取故障码并结合车辆维护手册解读,初步判断故障大致部位与可能原因。读取故障码后,同步读取车辆运行中的实时数据,包括蓄电池电压、电流、温度、电机转速、扭矩及电控系统各模块参数,将这些数据与车辆出厂标准范围对比,分析数据异常原因,进一步明确故障点。

(二)直观检查法的应用要点
直观检查法作为新能源汽车故障诊断的基础方法,无需复杂仪器设备,通过维护人员的视觉、听觉与触觉,就能快速排查车辆各部件的明显故障,为后续精准诊断提供可靠参考,应用关键在于全面细致观察与判断。视觉观察需遵循从外到内、从核心部件到辅助部件的顺序,先观察动力电池外壳完整情况、接线端子状态与连接束束情况,再查看驱动电机外壳、散热片与固定螺栓,最后检查底盘轮胎磨损、气压及制动系统、悬挂部件状态。听觉判断需在车辆启动后与运行过程中,仔细倾听驱动电机运转声音,确保平稳无杂音,倾听电控系统散热风扇、继电器等部件运行声音,同时关注车辆行驶中底盘部件的声音,及时发现异常。

三、结语
新能源汽车的日常维修和故障诊断技术对于保障汽车安全稳定运行和延长汽车使用寿命具有重要意义,对促进我国新能源汽车产业的健康发展具有重要意义。本文在对新能源汽车日常维护的主要内容和要点进行梳理的基础上,对常见的故障诊断方法和应用规范进行了分析,并提出了有针对性的技术应用策略,确保提升车辆运行的可靠性。

(作者单位:江苏省南通市如东县中医院)

核心素养视域下初中数学概念教学方法分析

张龙彪

随着“双减”政策的深入实施,初中数学教师面临着课堂教学提质增效的工作任务。加强初中生数学核心素养培育,不仅是落实新课标及“双减”政策要求的重要举措,更是学生思维成长的主观需要。概念作为数学课程中的核心内容,对学生认识数学原理,解答数学题目都有深刻影响。因此,在初中数学教学中,教师需要关注学生对于概念理论知识的掌握。初中生只有熟练的掌握概念,为数学打下牢固的基础,才能够进一步掌握数学学科的相关知识,提升数学思维。

一、把握核心素养要求,优化概念教学备课
初中数学教学中,概念教学是学好初中数学的基础。教师需要在课前做好充分地准备工作,了解本节课的重点和难点,并结合自身的专业技能,深入地对各课内容进行展开分析,制定合理化的备课内容,深入掌握教材中的知识点,以简单易懂的方式传授给学生。备课是开展课程最关键的一步,直接决定了教学的开展。为了更好地达成良好的课堂效果,教师需要完善备课流程,深化备课内容,掌握概念教学中的重点信息,并根据学生实际情况,适当调整授课的方案,使课程能够充分培养学生的核心素养,提高学生对于数学概念的掌握,打下坚实的基础,降低学生对数学学习的难度,提高学生学习的兴趣。

二、明确核心素养特点,创设概念教学情境
初中数学教师在教学中,引入生活中的相关案例进行辅助,有利于降低概念学习的难度,激发学生的学习热情。初中概念教学中,教师需要加强对学生的关注,了解学生对知识的掌握情况,对于数学学科中难度较大的知识,为了使学生能够充分理解并掌握,可以通过设置情境的方式,将抽象的数学知识转换成通俗易懂的生活常识,方便学生记忆。情境设置的内容一般是采用生活中常见的常识。在引入生活常识的时候,需要保证常识是学生容易接触到的,方便学生理解,以此来提高学生对于数学概念的理解,深入了解数学这门学科,激发学生学习数学

的兴趣,感受到数学这门学科的魅力。

三、结合核心素养思路,抛出概念教学问题
在初中数学教学中,为了使学生们能够理解抽象的数学概念,需要教师一点点地进行引导,此时教师可以采用抛出问题的方式,让学生在探究问题的过程中,一步步了解所涉及的数学概念。教师在设置问题的时候,需要设计能够启发学生思维的问题,让学生在能够通过数学问题思考背后的数学逻辑。问题设置的难度需要考虑到不同学生的基础情况,采用分层设置问题的方式,设置的问题从简单到复杂,并且要符合教学的目标,切合教学的内容。教师从问题的解答过程中,一步步引导学生从问题中挖掘涉及的数学概念,积极主动地学习。比如在学习全等三角形这一块的内容的时候,教师可以用教具展示不一样的三角形,并让学生从各式各样的三角形中,找到形状一样的,但是大小不一样的三角形。此时教师可以从简单到复杂抛出需要学生自主探究的问题,如“观察找出的这些三角形有什么特点”“能否从生活中找到两个相同的三角形”“两个相同的三角形,它们的哪些地方会相等呢,可以从边边的长度和角度方面入手”。通过对学生一步步地引导,从探究问题的过程中,找到全等三角形涉及的相关概念知识,引导学生自主探究,挖掘问题背后蕴含的数学概念,促进学生对于初中数学概念的掌握。
初中数学这门学科中,数学概念十分重要。数学学科的抽象化导致学习的难度较大,因此需要学生打下扎实的基础,理解并熟练掌握数学学科的基本概念。通过对数学概念的讲解,能够培养学生的思维能力和实践能力,对于学生学习能力的提高有很大的帮助。因此教师在初中数学教学中,需要加强对数学概念的讲解,帮助学生打好基础,提高对数学学科的认识,有效落实核心素养的培养,激发学生数学领域的潜力,提升对数学的认识。

(作者单位:江苏省兴化市昭阳湖初级中学)

真实情境下“植物三大生命活动”中考知识梳理式复习探索

吴媛

绿色植物三大生理作用是初中中考高频核心考点,也是学生认识生命本质的重要内容。本文依托嘉兴本地稻作文化创设真实学习情境,以“禾城种稻,科学护粮”为主题,以情境导入、任务学习、模型构建、科技拓展四个环节展开,帮助学生把三大生理作用核心知识与农业生产、生活实际结合起来,以达成知识巩固、应用能力与责任意识协同发展。

一、在中考复习过程需达成以下教学目标
1.科学观念:掌握三大生理作用的别与内在联系,构建生命系统整体观念,能结合生产生活实例说明原理,树立物质与能量观念。
2.科学思维:借助实验设计、表格对比、模型构建等活动,发展归纳概括与辩证分析能力。
3.探究实践:自主梳理三大作用知识,独立设计探究实验验证实验,提高动手操作与语言表达能力,能运用知识分析农业生产措施的科学依据。
4.态度责任:增强节约粮食、科技兴农意识,树立可持续发展理念。

二、具体教学过程中,通过以下教学策略实施

1.情境引领,提出核心问题
以嘉兴马家浜水稻种植历史引入,教师播放水稻生长的视频,展示水稻幼苗实物,提出核心问题:水稻幼苗正在进行哪些生命活动?
设计意图:依托本土水稻种植历史创设真实情境,言之有物,借实物激活学生已有认知,快速引出课堂主线。
2.任务驱动,夯实核心知识
①光合作用、呼吸作用知识梳理、应用与

比较
教师组织学生以学习单为载体,完成以下任务。

自主梳理 1:梳理光合作用的原料、产物、条件、意义;
设计实验证明植物的光合作用并汇报。
任务 1:解释视频中夏季播种、合理密植、除虫施肥等农业操作。
教师介绍浙江、新疆两地地理特点,提问新疆的瓜果为什么这么甜?引导学生联系呼吸作用,建立“有机物积累量=生产量-消耗量”模型。组织学生以学习单为载体,完成以下任务。
自主梳理 2:梳理呼吸作用的原料、产物、条件、意义。
任务 2:解释本地居民晒谷、密封保存等储存措施。
任务 3:设计表格比较光合作用与呼吸作用异同点。

设计意图:以自主填空、设计实验等任务驱动知识梳理,鼓励学生从不同方面设计验证性实验;两地对照突破难点,表格梳理明确光合作用、呼吸作用异同点,培养科学看待生产问题的思维。

②蒸腾作用知识梳理与应用
教师介绍我国耕地基本情况,展示新疆自治区地形图,数据直观展示一株水稻全生长期要吸收 100-150 千克的水分。提问:限制新疆地区大规模种植水稻的因素是什么?水稻吸收的大部分水去哪儿了?引导学生联系蒸腾作用。组织学生以学习单为载体,完成以下任务。
自主梳理 3:水分在植物体内的运输途径;

多重对话视域下高中历史教学新生态的构建

陈军

在新课改不断深入的环境下,以往灌输式、填鸭式的教学模式明显无法满足日益增长的学习需求。而多重对话作为一种新兴教学理念,提倡在教学过程中重视对话,并改变以往单向灌输、表层互动导致的对话缺失困境,这不仅能激活学生主体意识,还能让学生在多重对话中认识知识本质,从而有效构建教学新生态。鉴于此,本文就多重对话视域下的高中历史教学新生态构建路径展开了如下思考:

一、坚持学生主体,摆脱单向灌输
多重对话视域下的高中历史教学认为学生是多重对话主体与生成者,教师应改变以往单向灌输的教学理念,在教学设计期间坚持学生主体地位,这样才能改变学生被动接受、机械应答。因此,高中历史教师在以多重对话为导向构建教学新生态时,一定要充分认识学生主体地位。一方面,教师需发挥自身引导作用,确保每一位学生都能在历史课上互动参与,并让学生在观点碰撞中建构知识;另一方面,教师可以借助多样化史料、案例及情境等多种方式,引导学生与历史文本、历史人物展开多重视对话,这不仅能点燃学生主体意识,还能深化学生对历史本质的认知及理解,从而提升历史教学效果。以“冷战与国际格局的演变”为例,为有效激活学生主体意识,驱动学生多重对话,教师即可在教学活动开展前先为学生介绍冷战背景,以讲故

事的方式为学生引出新课内容,然后再指向教学内容让学生就“冷战对世界局势造成了哪些影响”展开对话,这样学生就能在多重对话中把握新课知识,以此切实提升历史教学效果。

二、创设对话情境,搭建互动平台
多重对话视域下的高中历史教学新生态在构建时,教师还需为学生创设历史对话情境,通过这一方式为学生搭建互动、交流平台,这样才能确保多重对话在历史课堂践行。情境本就是知识产生及应用的具体环境,高中历史教师若能在教学过程中创设对话情境,不仅能拉近学生与历史之间的距离,还能让学生在情境驱动下与历史展开对话,从而有效帮助学生多重对话中把握历史知识本质。以“诸侯纷争与变法运动”为例,教师在基于多重对话视域创新教学时,即可将班级学生进行合理分组,并要求各个小组成员分别扮演各国君主、谋士,然后指向教学内容创设对话情境:“同学们,身处乱世究竟要如何才能强大本国不被其他国家吞并?”这样学生就能在角色扮演对话情境中深度思考,而学生深度思考及与不同学生对话的过程,则能对历史知识形成较为深刻认知,以此真正构建历史教学新生态。

三、巧设探究问题,引领学生对话
多重对话视域下的高中历史教学新生态,不仅强调学生主体地位,教师在其中也同样十

分重要,其可谓是课堂对话生成的核心组织者。因此,若想真正确保多重对话有序推进,高中历史教师在教学中还需不断强化自身对话教学素养,并且在课堂上发挥自身史料再解读能力、递进性问题链设计能力、课堂对话调控能力,这样才能最大程度优化历史教学,让学生在多重对话中建构知识、发展历史核心素养,从而真正优化高中历史教学。具体而言,教师在多重对话课堂上,可以指向教学内容设计探究问题,以探究性问题引导学生深层次思考历史知识本质,并且还能为学生搭建小组互动、对话平台,这样学生自然能在多重对话中把握历史事件发展脉络及意义。以“全球航路的开辟”为例,教师即可巧设如下问题引导学生深度对话:“在全球航路开辟过程中,主要开辟了哪些航线?15-16 世纪,为什么欧洲会大规模出现航海探险活动?全球航路的开辟对世界历史造成了什么样的影响?这一影响是好还是坏?”

四、结语
综上所述,多重对话为高中历史教学提供了全新导向,教师应改变以往单向、单一的对话形式,在历史课上革新教学理念,以多重对话为核心机制创新教学方法,这样才能激活学生主体意识,让学生在多重对话中建构知识、发展思维,从而有效构建真实历史课堂。

(作者单位:江苏省南通市天星湖中学)

数字化转型背景下高中班主任胜任力提升路径与实践策略

孙启义

随着教育数字化转型的全面推进,正在深刻改变着高中教育的教学模式、管理方式和育人形态,也对高中班主任的专业能力与综合素养提出了全新的要求。对于高中阶段的班主任而言,正是处于学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期,也是学业发展与生涯规划的重要节点,因此,高中班主任承担着思想引领、班级管理、心理健康疏导、生涯规划指导等多重育人职责。在数字化转型背景下,班主任需要主动适应数字化育人的新形势,掌握数字化工作的新方法、新工具,不断提升自身胜任力,才能更好地肩负起为党育人、为国育才的使命。

一、锚定数字化育人目标,构建班主任胜任力核心素养体系
在数字化转型背景下,高中班主任胜任力的提升,首先需要明确适配数字化育人要求的核心素养框架,把数字化能力和班主任的核心育人职责充分地融合起来。
在构建班主任核心素养体系时,可围绕高中班主任的核心育人职责,拆解出数字化场景下的能力模块,将思想引领、班级管理、家校协同、生涯与心理指导四大核心工作,分别对应制定数字化能力进阶式发展目标。比如在数字化思想引领维度,明确从基础的数字思政资源筛选整合,到进阶的线上主题班会设计实施,再到高阶的网络思政阵地建设的三级能力标准;在数字化班级

管理维度,划定从学生成长电子档案搭建,到班级日常管理数字化评价体系建设,再到学生发展数据分析与应用的能力层级,让班主任的专业成长形成清晰的进阶路径,每一步能力提升都有明确的对标方向。

二、打造分层融合培训体系,夯实班主任数字化工作专业能力
想要提升高中班主任数字化胜任力,离不开系统化、精准化的专业培训。这就需要打破传统的线下培训模式,从班主任的年龄结构、数字化能力基础与工作实际需求等角度出发,构建线上线下融合、分层递进、学用结合的培训体系,切实让班主任掌握数字化育人的方法与工具。

在开展班主任专业培训时,可采用“分层分类、学用结合”的培训策略,打破同质化的集中培训模式,按照班主任的数字化能力基础,设置基础普及、进阶提升、引领示范三个培训层级。基础层采用线上微课程的形式,聚焦班级管理数字化工具、线上家校沟通平台、学生学业数据可视化分析等基础实操内容,配套随堂实操练习,进阶层采用线下工作坊的形式,围绕数字化思政课程设计、学生心理健康线上筛查与干预、班级数字化评价体系建设等核心内容,开展实践研讨与分组研讨。

三、搭建常态化实践平台,推动班主任胜任力场景落地
班主任胜任力的提升,最终需要落实到日常

育人工作的实践场景中,搭建多元化、常态化的数字化实践平台,能为班主任提供真实的应用场景,让班主任在实际中检验、优化自身的数字化工作方法,同时通过经验共享形成良性的成长闭环,实现胜任力的持续提升与落地见效。

在推动班主任胜任力落地时,可搭建“实践—交流—优化”的常态化应用平台,一方面搭建数字化班级管理、线上思政教育、家校协同等主题的经验分享活动,引导班主任梳理自身的实践做法,在交流互鉴中优化工作方法;另一方面全面开放学生成长数字化管理平台的各功能模块,引导班主任在日常工作中,常态化运用平台完成学生学业跟踪、心理动态监测、家校沟通联动、班级日常管理等工作,将数字化能力的提升融入班主任日常工作的每一个环节,让班主任在真实的育人场景中持续锤炼数字化工作能力。

四、结语
数字化转型为高中班主任队伍的专业发展带来了全新的机遇,也为班主任育人工作的提质增效提供了广阔的空间。通过构建适配数字化育人的胜任力素养体系,打造分层融合的专业培训体系,搭建常态化的实践应用平台,能够稳步提升高中班主任的数字化胜任力,推动班主任从传统的班级管理育人,向数字化时代的成长引领者、综合育人者转型。

(作者单位:重庆市梁平中学)