

## 虚拟仿真实验在高中物理教学中的应用探索

■ 陈建忠

## 一、虚拟搭建理想环境，突破实验条件制约

理想模型中往往存在着物理定律，但真实的实验环境往往伴随着无法消除的干扰。虚拟仿真实验的核心价值就是把现实生活中难以实现的理想状态转换成可控的数字环境，从而使学习者能够剥离次要因素，直击物理本质。在构建这种教学模式时，教师需要遵循模型渐进性原则，首先引导学生认识到实际实验的复杂和局限，然后利用虚拟环境构建理想情景，让学生通过对比来了解科学抽象的方法论意义，进而培养他的科学建模素养。

例如，在“电磁感应中单杆运动”知识点教学中，教师可利用希沃白板中的虚拟实验功能，对单杆切割磁感线实验进行探究，先播放真实的实验录像，引导学生观察因为导轨存在摩擦力，金属杆从倾斜导轨顶端滑下后到达底端时的速度总是小于理论值。在接下来的教学中，教师可引导学生提出假设，当摩擦力被去除后，金属杆的运动状态会发生怎样的变化？指导学生在平台上方开启电磁感应单杆模块，调节导轨材料属性到理想平滑状态，并逐渐降低右侧导轨的倾角 $\theta$ ，从 $60^\circ$ 到 $30^\circ$ 、 $15^\circ$ 直至 $0^\circ$ ，实时记录每次杆末速度 $v$ ，实验教学中教师可引导学生利用参量操作对实验条件进行自主控制，从理想和现实的对比中深刻认识电磁感应定律的构造逻辑，掌握科学变量控制方法。

## 二、可视化物理量，让隐形物理机制显性化

电磁场、微粒运动等物理现象采用静态图示呈现很难再现动态连续过程，教师构建虚拟仿真实验变换多变量表达，将抽象的符号语言转化为动态图像、空间轨迹和数据曲线，能实现隐形物理机理的显性化。教师在教学时要重视可视化的层次性，把向量的方向、强度分布、能量转换等抽象属性转化成可视的可视元素，引导学生观察建立物理量之间的因果关系，从而促使学生主动构建物理概念。

例如，在“理想变压器工作原理”知识点教学中，教师可采用希沃白板中嵌入的可视化探究，课前在课件中嵌入模拟程序，在闭合铁芯两侧分别设置原副线圈并观察交变磁场分布，引导学生利用界面滑块调节原线圈匝数 $N_1$ 、副线圈匝数 $N_2$ 、输入电压 $U_1$ 和负载电阻 $R$ 。教师可指导学生观察感应电动势随匝数比变化的实时变化，将抽象的楞次定律转化为直观的磁感线分布箭头，采用连续变化参数观测电压演化过程，建立输入电压与输出电压成正比关系，突破传统静态图形难以呈现的变比比认知瓶颈，实现符号表达向图像表达的深度转换。

## 三、虚拟预演联合真实操作，培养学生探究能力

高中物理教学中，教师可采用虚实互补的教学模式，引入多个阶段的探究任务，

虚拟教学中侧重于方案设计和变量控制训练，实际教学中则注重数据收集和误差分析，最后在对比验证中培养学生的系统错误分析能力，提高科学探索严谨性。

例如，在“用单摆测重力加速度”知识点教学中，教师可采用希沃白板中的虚拟预演和真实实验相结合的教学方法，引导学生在虚拟实验中，将金属摆球悬挂于铁架台上，观察虚拟摆线摆动后形成的清晰摆动轨迹，应用刻度尺自动测量摆长 $L$ 值，掌握计时起点过平衡位置，终点回平衡位置的原则，同时借助周期累计计算器准确地转换单摆周期 $T$ 。课上教学中，教师可引导学生走进实验室，将真实摆球悬挂于铁架台上，再用秒表记录真实摆动50次周期，引导学生在虚拟环境中掌握观察要点，精确标示出平衡位置标记。在此基础上，教师应指导学生根据误差分析提出改进方案，引导学生在虚实对比中掌握从周期摆长推算重力加速度的科学方法，提高学生科学误差分析能力。

## 四、结语

综上所述，高中物理知识具有理论性和抽象性的特点，教师利用虚拟仿真实验展开教学实践，应准确把握虚实结合时机，指导学生对理想模型和实际数据进行对比分析，培养学生数据收集和记录习惯，为学生形成良好的物理核心素养奠定基础。  
(作者单位：广东省普宁市梅峰中学)

## “双减”背景下小学低年段数学快乐课堂教学模式的实践研究

■ 汤依虹

本文以人教版小学数学《认识几分之一》为教学案例，立足“双减”减负增效理念，打造沉浸式快乐课堂，激发学生自主学习性，助力学生理解分数本质，培养学生核心素养，为小学低年段数学快乐课堂构建提供支持。

## 一、课前“森林分物遇难题”情境导入，激发学生自主学习兴趣

本节课以《森林分物大会》为情境，贴合低年段学生的心理特征与认知喜好，将数学知识融入趣味故事中实现“玩中学、趣中悟”。

教学初期阶段，教师播放视频营造森林活动的生动场景，引出分物任务，明确分物核心规则——公平分配，引导学生自主说出“平均分”，为分数概念的建立埋下关键伏笔。在分苹果环节，4个苹果平均分给2只小熊，每只小熊分2个，借助整数分配的已有知识，使学生感受平均分的操作过程，齐读表述强化“平均分”的数学定义，巩固旧知衔接新知。随后递进式设计分蛋糕、分月饼的任务，从整数分配过渡到非整数分配，当1个月饼平均分给2只小兔，学生自然得出“半个”的答案，此时抛出核心问题：“半个能否用1、2、3等整数表示？”引发学生认知冲突，打破原有知识体系。

在学生疑惑不解后鼓励自主表达方法，部分学生说出二分之一，教师顺势引出分数概念，点明本节课学习主题——分

数的初步认识。整个情境导入以故事为载体，让学生在帮助小动物解决难题的过程中产生学习兴趣。

## 二、课中趣味性探究新知，改善学生学习效果

教师围绕“二分之一表示什么？”创设悬念，邀请学生化身“小法官”，引导学生规范表述，突出“平均分”前提条件。在教师的引导下，学生边做“切月饼”手势边明确把一个月饼平均分成2份，每份是它的二分之一。同时，教师示范分数书写，将分数线比作“公平的独木桥”，讲解分子、分母的初步含义，横线下方数字是“总人数”，上方是“我得到的份数”，带领学生同步书写，通过“找朋友”游戏区分平均分与非平均分，深刻认知分数产生的必要条件。

教师组织小组合作学习，发起“创意大挑战”游戏实践，给予学生充足的时间操作学具，自主选择圆形、长方形、正方形、三角形等不同图形，设置折一折、画一画、涂一涂、说一说法、经历二分之一的形成过程，学生展示不同作品后，教师引导开展“找不同中的相同”大发现趣味活动：图形不同、大小不同、涂色区域不同、为何都能表示二分之一？最终总结出核心规律“只要平均分的份数与取的份数关系不变，就能表示同一分数”，助力学生透过现象看本质，理解分数的意义。

## 三、课后巩固练习“森林闯关大挑战”，

## 提高学生自信心

教师在课后组织学生闯关练习过程中，题目设计遵循由浅入深、循序渐进的原则，分为基础关、提升关、拓展关三个层次。

基础关聚焦分数读写、几分之一的含义判断，巩固课堂核心知识，使得所有学生都能顺利通关，获得基础成就感；提升关侧重图形与分数的对应关系，要求学生根据图形涂色部分写成分数，或根据分数涂色，强化分数与图形的联结，拓展关结合生活实际，要求学生寻找生活中的几分之一，感受数学与生活的紧密联系，培养应用意识。闯关结束后进行集体订正与表扬激励，为通关学生给予正向评价，促使学生在游戏化练习中感受学习数学的乐趣，避免枯燥刷题带来的厌学情绪。

## 四、结语

综上所述，在“双减”政策引领下小学低年段数学教学，需要树立快乐课堂的构建理念，立足学生认知规律，提升教学实效，在课前森林情境导入激发兴趣，课中动手探究突破重难点，在课后游戏闯关巩固提升，提升育人水平。

基金项目：增城区教育科学规划2024年度课题青年教师专项课题“双减”背景下小学低年段数学快乐课堂教学模式的实践研究(课题编号：ZC2024083)的研究成果。  
(作者单位：广州市增城区新泉小学)

## 动画角色服装设计中传统文化的意象重构与时尚表达

■ 武昱昕 田雨龙

从《长安三万里》的诗意重构到《原神》云堇的戏曲演绎，传统文化正借由数字角色焕发新生。当山西非遗元素融入动画角色，这场关于“文化基因现代转译”的探索，正是让古老文明在当代审美中重获生命力的关键。

## 一、研究背景

在影视领域中，我国早期动画《大闹天宫》中借鉴了许多传统文化元素，但因当时条件制约未能得到充分弘扬。近年来，动画影片数量在不断增加，其中也有许多佳作。例如，《长安三万里》作为爆火影片充分融合了传统文化元素，将主角李白与高适的一生写出，其中造型设计采用独特手法，不再是写实的纯粹人物七头身形象，而是更偏向Q版制作，受到大众喜爱。同时在游戏领域中，传统文化也被充分运用。例如，原神中的游戏角色云堇在服饰动作等方面充分体现传统文化，还有一些游戏以历史故事和历史人物为原型制作游戏人物，王者荣耀就是其中的典型代表，作为国民级游戏王者荣耀充分弘扬传统文化，将文化融入娱乐。除此之外，自媒体领域中也许多网络博主以独特方式弘扬传统文化，旨在让中华文化走向世界。

## 二、研究意义

制作具有传统文化元素的动画角色是对传统技艺、文化的传承与发扬，能够有效提高学生的审美能力以及创造力，同时加

深对传统文化的理解，能够深入了解传统文化的根源。不仅如此，传统文化与动画的融合也在经济效益中起到了一定的带动作用，一些以传统文化为基础的动漫形成了新的潮流，国漫的崛起也带动形成许多视频剪辑博主，也衍生了许多文创产品，形成了新型文化圈层推动了新兴产业的发展，使之形成特色区域产业链，促进新形势下经济文化协调发展，其中一些地区成为著名的打卡点，客流量的稳步提升，带动了文旅行业的发展推动旅游经济稳步增长。

## 三、研究方法

通过文献梳理及对一些关于非物质文化遗产元素期刊的研究，我们明确了晋绣、孝义皮影等非遗文化的核心内涵。在了解其历史背景，分析其美学价值的基础上，充分掌握时代潮流，将非遗文化与时代潮流相结合，将其发扬光大。通过研读动画角色设计理论文献资料，重点关注了解传统文化如何有效与动画角色融合发展。通过实地调研和走访非遗传承博物馆，明确实物的色彩导向，确保动画角色造型调色的真实性。在对国内外传统文化与动画角色融合案例进行研究分析的基础上，探索其时代融合的有效路径。在研究山西非遗文化发展方面，我们采用了手绘方式进行元素记录，优化调整，同时还原服饰的飘逸灵动感，通过调整纹样和色彩搭配，确保非遗文化内在魅力的呈现和传

## 播力的强劲。

四、传统服饰中的动画角色服饰 提取山西非遗晋绣的色彩搭配，以及文化内涵，融合木版年画的造型特征对山西晋祠泥塑进行造型设计，分析非遗元素在动画角色中如何进行深度融合，通过案例分析和文献研究，我们发现山西非遗晋绣虎头帽兼具地域特色和时代潮流，以可爱形象更容易被大众所接受，所以在饰品中使用了虎头帽的造型特征，木版年画色彩体系丰富、饱和度、具有时代特色，与动画角色适配度较高，也具有一定辨识度，可以作为服饰的主要色系。

## 五、讨论与展望

通过对山西非遗文化如何与动画角色造型设计融合问题的分析，我们发现，做好融合在于将文化内核进行有效转译而非单纯的表面嫁接。在今后研究中，我们将注重文化传播学和其他学科领域知识的融合与拓展，通过多学科交叉研究，积极探索非遗文化与动画角色造型的融合发展路径，努力推动非遗文化与动画角色造型的创新性发展和二者结合成果的创造性转化。

课题项目：2025年陕西省大学生创新训练计划——西安外国语大学：《绘古融今：动画角色服装设计中传统文化的意象重构》项目(编号：6872)。  
(作者单位：西安外国语大学)

## 节水抗旱稻品种筛选及栽培技术研究

■ 肖孝银

节水抗旱稻以种源为核心，可为高产田、中低产田、新开垦地、抛荒地及早改水地块提供配套集成栽培技术，助力粮食扩产增收。与常规水稻相比，其省工、节水、投入低，增收效益显著。早优73作为粳型三系杂交节水抗旱稻，生育期143.5天，株高110.7cm，穗长24.4cm，耐寒性好，株型适中，节水抗旱能力突出。本研究通过筛选适宜试验地块的节水抗旱稻品种，结合栽培技术研究，为区域粮食安全生产提供技术支撑。

## 一、节水抗旱稻品种筛选

试验地块设于四川省宜宾市，供试品种为早优73，种植面积约36万亩，采用千亩连片旱直播模式，实施统一田间管理；以沪早19、早优13为对照品种，试验结果如下表所示。

品种名称	分蘖率/%	有效穗数/(万穗/亩)	株高/cm	穗长/cm	全生育期/d	结实率/%
沪早19	523.1	228	106.5	22.2	154	75.7
早优73	424.1	204	115.8	22.2	154	66.6
早优73	532.6	246	110.7	24.4	143.5	85.4

(表1)

由表1可知，早优73的分蘖率、有效穗数、结实率均优于沪早19和早优13；其全生育期143.5天，较对照品种短10.5天，可提前收获。综合来看，早优73田间表现优良、增收潜力大，适宜作为当地节水抗旱稻主栽品种推广种植。

## 二、栽培技术

## (一)加强整地

结合试验区块实际，规划稻田时需平整地块，确保集中田块落差不超过3cm，厢面无积水。苗床选择排灌便利、有机质含量高的地块，播种前1周翻耕整地，清除石块、杂草，保持厢面土壤疏松细碎，满足栽培要求。

## (二)种子处理

播种前3天进行晒种，选用非包衣种子，于晴天晒种1-2天，避免水泥场暴晒。浸种48小时(期间换水1次)后，催芽12小时，待种子露白生根即可播种。

## (三)适时播种

结合当地海拔、气候等因素，参照一季稻种植情况，咨询当地代理商或天谷公司确定播种时间，控制播种量为1.5千克/亩，均匀撒播后覆盖1-2cm

## 新时代背景下高中班主任班级管理策略优化研究

■ 陶金龙 赖英豪 王秀兰

随着社会的快速发展，新时代的高中生思维活跃、个性鲜明，接触信息的渠道五花八门，自我意识越来越强。这对高中班主任的班级管理工作，无疑是个不小的考验。新时代背景下，高中班主任必须打破传统思维，优化管理策略，用更贴合学生的方式开展管理工作。

## 一、转变管理理念，从“管控型”转向“服务型”

当前，很多高中班主任的管理理念还比较传统，把班级管理等同于“管学生”。每天盯着学生的纪律、学习，只要学生不违反纪律，成绩不掉队，就觉得管理到位了。这种管控型的管理模式，看似有效，实则忽略了学生的个性需求，很容易引起学生的抵触情绪。毕竟新时代的高中生，最反感的就是被人“管着”，他们渴望被尊重、被理解，希望自己的想法能被重视。因此，班主任要转变管理理念，放下“管理者”的架子，把自己当成学生的朋友、服务者。平时多和学生唠唠嗑，听听他们的心里话，了解他们的兴趣爱好和烦恼。比如学生考试没考好，别着急批评指责，先问问他们是不是遇到了困难；学生之间闹矛盾，别忙着评判对错，先听听双方的想法。说白了，班级管理不是“管死”学生，而是为学生的成长服务，帮他们解决问题、克服困难。只有这样，才能拉近和学生的距离，让学生愿意信任你、配合你，班级管理才能事半功倍。

## 二、创新管理方式，贴合新时代学生成长特点

传统的班级管理方式，大多是靠班会说教、纪律扣分、谈心谈话这“老三样”。时间长了，学生都会听腻，管理效果也会大打折扣。新时代的高中生，成长在互联网时代，对新鲜事物充满好奇，喜欢灵活、有趣的沟通和管理方式。那班主任为啥不投其所好，创新一下管理方式呢？比如，现在很多学生喜欢用微信、QQ，班主任可以建立班级群，平时在群里分享一些学习干货、励志故事，也可以偶尔发个小红包、搞个小游戏，活跃班级氛围。针对学生的个性差异，实行“个性化管理”，比如有的学

营营养土，适量喷水保持土壤湿润，保障种子萌发。

## (四)肥料运筹

基肥以复合肥为主，每亩施用10kg尿素搭配25kg三元复合肥；后期适当追施钾肥，灌浆期钾肥用量控制在150kg/亩，促进水稻壮秆。

## (五)水浆管理

围绕5个关键生育期做好水分调控：一是播种至出苗期，若墒情不足，播种后浇透地块，补足出苗水，确保一播全苗；二是分蘖期，连续10-15天无雨时，于播种后25-30天浇水，补全穗苗、增加有效穗数；三是拔节至孕穗期，连续8-10天无雨时，播种后50天左右浇水，避免缺水影响穗粒数；四是扬花授粉期，连续5-7天无雨时及时浇水，防止影响结实率；五是灌浆期，连续8-10天无雨时及时浇水，避免缺水降低千粒重。

## (六)田间管理

重点做好杂草防除：①苗前防除，地块无积水时，晴天每亩用40%百草嘧啶隆-丙草胺WP60 80克，兑水30-50公斤均匀喷雾，注意谷中需催芽至根长一粒谷、芽长半粒谷；②苗后防除，播种后15-20天，每亩用10%噻唑嘞草胺EC 100-150ml+480g/L灭草松AS150ml，兑水30kg茎叶喷雾；若有阔叶杂草，每亩用20%二甲四氯水剂150ml，兑水30kg对杂草喷雾。

## (七)病虫害防除

结合当地病虫害预报，针对性防治稻飞虱、稻曲病、螟虫、稻瘟病、纹枯病等。其中稻曲病坚持“预防为主、治疗为辅”，分两次施药：首次在全田1/3植株最后一叶片完全抽出、距出穗5-7天用药；第二次在水稻破口始穗期用药，巩固预防效果，保障水稻正常生长。

## 三、结语

本研究以早优73为核心研究对象，通过品种筛选试验确定其为当地适宜主栽品种；结合整地、种子处理、适时播种、肥料运筹、水浆管理、田间管理及病虫害防除等配套栽培技术，为节水抗旱稻优质高产提供全面技术保障。推广早优73及配套栽培技术，可充分发挥其节水抗旱、高产增收优势，助力区域粮食安全生产与农民增收。

(作者单位：四川省宜宾市筠连县腾达镇农业农村发展服务中心)

生偏内向，不爱说话，就多鼓励他们参与班级活动；有的学生比较调皮，精力旺盛，就给他们安排一些纪律任务，让他们发挥特长。还有，别总盯着学生的成绩，多关注他们的品德修养和身心健康，比如定期搞个班级团建、心理疏导班会，让学生在轻松的氛围中成长。这样的管理方式，学生才会买账，班级也会更有活力。

## 三、加强家校协同，凝聚班级管理合力

班级管理从来都不是班主任一个人的事，家长的配合至关重要。现在很多班主任都有这样的困扰：自己在学校辛辛苦苦管学生，可家长要么不管不问，要么过度溺爱，要么方法不当，导致学校的管理效果大打折扣。新时代背景下，班主任要主动加强与家长的沟通，打破“学校管、家长看”的局面。可以定期召开家长会，但别开成“批评会”，多分享学生的进步，也坦诚地和家长沟通学生存在的问题，一起商量解决办法。平时也可以通过电话、微信，及时向家长反馈学生的在校情况，了解学生的家庭情况。比如有的学生最近情绪不好，可能和家庭有关，班主任及时和家长沟通，就能一起帮学生调整心态。另外，也可以搞一些家校互动活动，比如亲子运动会、家长开放日，让家长走进学校、了解学校，拉近家校距离，凝聚管理合力。毕竟，只有学校和家一条心，才能更好地帮助学生成长。

## 四、结语

新时代背景下，高中班主任班级管理工作任重道远。传统的管理理念和管理方式，已经难以适应新时代学生的成长需求，优化管理策略势在必行。班主任要转变管理理念，从“管控型”转向“服务型”，尊重学生的个性，倾听学生的心声；要创新管理方式，贴合学生的成长特点，让班级管理更灵活、更有趣；要加强家校协同，凝聚管理合力，形成学校、家庭共同育人的良好氛围。

(作者单位：广西百色市隆林各族自治县隆林民族高级中学)

## 人工智能赋能高中化学实验教学的创新途径

■ 文慧芬

一、虚实融通，引导学生沉浸式探究 人工智能技术和虚拟现实环境相结合基础上的高中化学教学，教师可利用希沃白板中的“希沃虚拟实验室”与真实实验平台相结合，引导学生在安全可控的数字化环境下完成具有安全风险的实验操作过程，指导学生标准化操作，为学生构建准备体系、深入理解、实际验证的化学实验探究过程，教师可加大对人工智能技术的应用力度，为学生在实验中深化化学概念理解，形成科学思维能力奠定基础。

例如，在“铜锌原电池”实验教学中，教师可先给学生布置预习任务，带领学生在AI驱动下的虚拟模拟实验室中完成电极组装与电路连接的标准化操作训练，教师可利用系统自动识别学生的动作轨迹，发现学生将锌片与铜片直接接触时会立即触发虚拟短路现象并弹出安全警告，加强学生对课本上安全说明的感性认识。课堂教学中，教师可采取双轨并进方法，先引导学生观察实际实验现象，在学生提出电流表指针偏转不稳定的问题时，教师可立即利用可视化模块，将锌离子脱离进入溶液与氢离子在电极表面得电子的定向传递过程以及原电池反应机理进行动态展示，促使学生在虚拟环境中模拟实验，形成对原电池工作原理和氧化还原反应规律的深刻认知。

二、计算机视觉实时操作，构建智能评价体系 计算机视觉技术在实验教学评价中的应用，教师可利用多模态行为捕获系统，将学生实验作业以数据形式呈现出来，直观呈现学生作业规范性、时间节点可控、纠错能力。教师可利用智能评价模式，将评价重心扩展到操作过程，并利用人工智能的即时反馈功能，有机结合学情诊断和形成性评价，为学生提供精准改进建议奠定基础。

例如，在“酸碱中和滴定”实验教学中，教师可利用OpenCV开发可视化识别系统，对学生的操作行为实时监控，教师可在学生读数滴定管液面时，自动识别握持滴定管方法和读数视角，并在洗涤润洗过程中，利用摄像机记录滴定速度控制和旋转手

势，当检测到直接装液而未润洗或者润洗次数少于三次时，屏幕弹出标准操作演示视频。在滴定管读数时教师可借助AI视觉系统对学生视线与凹液面之间的相对位置进行准确识别，对俯视和仰视行为发出红色警告，同时记录偏差数据。在完成实验后，教师可根据系统生成个人能力雷达图，针对学生在滴定终点判断中出现的颜色突变过早错误进行一对一的纠正，并推荐相应的终点判断规范训练视频，对学生进行综合评价，从仪器使用、终点判断、误差分析等多角度出发对学生给予指导，实现因材施教的目标。

## 三、利用生成式AI，驱动个性化实验探究

高中化学实验教学中，教师采用生成式人工智能技术可指导学生与人工智能助手进行对话，为学生提供个性化实验方案设计、异常现象诊断和跨学科知识整合提供个性化的支持，利用AI生成能力为不同年级学生提供引导，为学生获得丰富探究体验提供保障。

例如，在“暖宝宝发热原理家庭”实验教学中，教师可引导学生用手机上和AI助手(如豆包)对话，输入家里暖宝宝使用状况和现有的材料，AI会根据教材中铁粉氧化放热的原电池原理，针对不同的学生制定不同的实验方案。针对基础较差的学生，教师可利用人工智能提供详细的数据控制表，对于学习能力较强的学生，教师可采用AI整合氧气浓度对反应速率的影响展开研究的建议。整个实验中，教师可发挥生成式AI功能引导学生回顾教科书关于氧化还原反应的原理，进一步引导学生用AI检索出铝粉与氧气的反应机制，鼓励学生借助AI突破课堂时间和空间的限制，在真实的家庭情境中深化学生对化学实验以及原理的认知。

## 四、结语

综上所述，高中化学实验教学中，教师应用人工智能技术开展教学，能帮助学生获得丰富的情感体验，教师可充分发挥引导职能，保证学生在智能环境下深入展开化学实验探究，实现培养学生核心素养的目标。

(作者单位：广东省普宁市梅峰中学)

## 思想政治工作是一切工作的生命线

■ 李婷婷

2021年，中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》提出“思想政治工作是一切工作的生命线”，这句话背后所蕴含的，远不只是纸面上的理论。它如同深扎在历史土壤里的根脉，默默输送着养分，支撑着中国这棵大树历经风雨依然向着光明生长。2025年9月印发的《中国共产党思想政治工作条例》，便是对这种根脉作用的一次郑重确认，思想工作必须像血液一样，流淌在党的肌体每一处，成为引领方向的生命力量。

提到思想政治工作就联系到历史唯物主义那个经典命题：社会存在和社会意识的关系。社会存在决定社会意识，这是基石，当然还有重要的社会意识具有能动的反作用这一观点。思想政治工作，就是社会意识，就是“反作用”那一部分。这就是盖房子，经济基础、社会结构是地基和框架，但思想政治工作，负责的是整个建筑的“设计蓝图”和“施工导向”。它确保建筑工人都

清楚要盖什么、为什么盖，以及怎样盖的问题。没有这张不断更新的蓝图的“反作用”，地基可能不稳，房子可能盖歪。所以，“生命线”这个比喻，首先强调的是思想政治工作的“保障”功能。方向错了，一切物质力量都可能徒劳无功。

从更广阔的视野看，一个社会就像一部精密的机器，不仅需要零件的紧密咬合，更需要一个“灵魂”来统御全局。这个“灵魂”，就是共同认可的价值、彼此默契的方向。在中国这幅宏大的治理画卷上，思想政治工作正是担当了“灵魂”的职责。它通过耐心的说理、真诚的沟通、正向的引导，努力在人们心中描绘出关于国家、关于集体、关于未来的“同心圆”。这个圆画得越好，社会的齿轮就运转得越顺畅，无论是发展经济、深化改革，还是应对风浪，都有了内在的定力和默契。相反，如果思想失序、价值模糊，再好的蓝图也可能沦为纸上谈兵，再多的资源也可能在相互消耗中散尽。所以，

说，将思想工作作为“生命线”，是对人类精神世界巨大能动性的清醒认知，是对一个文明健康的深刻呵护。

步入新时代，《中国共产党思想政治工作条例》要求将这项工作“贯穿”于一切，正是一种系统性的智慧。它意味着，思想引领不能再是孤立的一堂课、一份文件，而要自然融入经济建设的任务、改革攻坚的讨论、日常治理的细节乃至每个人的生活选择之中。它要做的，是让发展的每一步都带着理想的温度，让制度的每一环都体现价值的追求，最终形成一个良性循环，以扎实的工作筑牢思想的根基，先进的思想又反过来照亮前行的道路。

“生命线”这三个字，承载的是一种历经沧桑的智慧，一种对精神力量的深刻敬畏，以及一份始终如一为的精神动力。思想的光芒一旦真正照进人心，便能焕发出改天换地的伟大力量，这或许就是“生命线”的力量所在。  
(作者单位：长春理工大学)