

## “农业昆虫学”课程教学模式的探索与实践

■ 闫京艳 祁鹤兴 雷生妍 周澜涛

以社会主义核心价值观、生态文明观、科学精神等思政元素中自然融入昆虫行为学、害虫发生规律、绿色防治技术等专业知识的讲授。为了让学生更直观地观察农业害虫的特点、习性和防治方法等,在课件中多引用图片、音乐、动画、视频、相关题材电影等多元素材,使教学内容更生动直观。通过线上和线下教学相结合,利用在线精品课程、中国大学慕课等,引导学生全程参与线上和线下课堂教学之中,并实时监督学习效果。同时课前通过雨课堂推送“康乐院士团队虫害防治”事迹微课;课中通过翻转课堂展示学生拍摄的农田虫害调研短视频;课后依托智慧农业平台开展害虫防治方案设计竞赛,最终提升教师的教学效果和学生的自我管理能。

(三)教学方法与手段改进  
在理论和实践教学运用多种教学方法如翻转课堂、启发式讲授、互动式交流、探究式讨论、AI赋能、特色化的作业活动等方法,提高教学效果。始终开展“以学生为中心”的教学模式,通过自主设计实验、小组协作等方式培养创新思维。以小组为单位,组员间通过分工协作对问题进行深入分析和探讨,进行情境创设:比如使用AR技术还原重要害虫危害历史场景,对比当代防治体系;问题链构建:如水稻螟虫危害一防治手段选择—化学农药—生物防治—残留风险—生态平衡—食品安全—可持续发展;思维可视化:使用双气泡图对比不同防治方案的利弊,制作时间轴展现我国害虫防治技术发展历史;价值认同:分组模拟政府、农民、环保组织等多方辩论。通过教学方法与手段改进,在教学过程中培养学生逻辑思维与全面分析问题的能力,完善学生对“现代农业技术”的认知,实现知识传授与价值引领的统一。

三、教学模式的实践应用  
(一)理论和实践教学与思政元素有机融合  
1.理论教学与思政教育有机融合。在教学过程中融入农业使命,阐释生态农业对粮食安全的战略意义,分析我国植保科技的发展,提升科技自立自强意识,将专业实践、思政切入点与实践进行融合,体现知识与价值的协同。在教学方法上通过沉浸式体验激发情感认同,利用虚

拟仿真技术还原蝗灾历史场景,对比古代蝗虫防治手段与现代无人机防治;开展“虫口夺粮”角色扮演,学生分组模拟政府、农户、科研人员决策,理解植保工作的社会价值;与当地农科院合作,在特色作物基地开展“虫情监测”,结合生态保护需求,强化“把论文写在祖国大地上”的信念,实现思政教育教育与专业知识教育有机结合的同时,培养学生的爱农爱农情怀。  
2.实践教学与思政教育有机融合:该门课程设置了32学时的实验教学和32学时的实习教学。实验和实习等实践教学是培养学生专业技能的重要环节。实验教学中通过虚实结合强化专业认同。如开展虚拟仿真实验:学生通过操作无人机喷洒生物农药,对比传统人工防治效率,直观感受植保科技对粮食安全的保障作用;通过标本展示生态保护知识,如中华蜜蜂濒危现状、草地贪夜蛾危害状况等,提升学生对生物多样性认识及生态保护意识。与青海省当地农业园区或企业合作,学生操作智能虫情监测设备(如诱虫灯、性诱剂),分析数据撰写防治报告,了解绿色农业技术在农药减量过程中的作用;参与果园病虫害普查;诊断果园害虫;撰写《果园害虫绿色防控措施》;设计教育融合:在实习中实施“三同”教学,与学生同吃同住同劳动,学生自己安装诱虫板并采集标本,形成记录,列出昆虫名录,培养吃苦耐劳精神。  
3.鼓励和组织学生参加开放性实验、创新创业类竞赛、SRT训练项目等,提升学生科研参与率,形成能够推广的害虫绿色防治方案,培养懂技术、有情怀的植保新农人。举办“强农有我”成果展,展示学生研发的诱捕器、绿色防控装置,邀请其他专业的老师现场评价应用价值。鼓励学生以解决农业大实际问题为目标,在教师的指导下完成研究性实验的设计、操作,引导学生通过合理分工、发挥各自的优势共同完成,培养学生的团结协作精神,提升强农兴农的科技创新能力,培养出具有社会责任感的创新人才。

通过实习、实验教学启发学生懂农业、爱农村、爱农民的“三农”情怀,培养具有卓越实践能力的知农爱农新型人才。  
(二)AI赋能教学  
在教学过程中鼓励学生利用AI生成与昆虫学有关的人物评价、数字人、昆虫视频、沉浸式昆虫世界情境、动态昆虫以及关联学科的知识内容、经典著作、科技前沿等;通过AI开发“农业昆虫学”课程智能体,集成农业昆虫学知识图谱与AI助教功能,实现病虫害智能诊断、防治方案推荐等互动学习。在智能体中上传电子版书籍、配套练习题、视频等其他教学资源,帮助学生迅速整合知识构架,从问题、能力、知识、教学资源体现“两性一度”中的高阶性、创新性和挑战性。通过虚拟仿真实验模块,开展智能防治与传统防治对比实验,通过数据可视化分析技术优劣,培养辩证思维,强化科技兴农认知。开展AI虫情会诊模拟作业,基于真实虫情数据(如稻飞虱、草地贪夜蛾爆发案例),学生分组制定防治方案并答辩,培养团队协作与问题解决能力。

(三)开放性的作业活动  
将特色活动有机融入课堂教学,通过主题设置与评价方式创新充分发挥其知识与能力培养作用,并达成思政教育目标。这种教学方式既符合“农业昆虫学”课程“知识—能力—价值”三位一体的教学目的,又通过可视化手段增强思政教育的感染力,实现专业教育与思政教育的同频共振。  
1.拓展知识类型与创新思维培养,开展特色活动“我为家乡防虫害”。学生调研本地虫害问题,运用课程知识提出解决方案(如粘虫板自制教程),强化服务“三农”使命感。在课程进入到主要作物害虫部分时,学生以小组形式围绕家乡的特色优势作物、作物上发生的主要虫害及其防治现状等进行分组构思、设计与制作;在此过程中,组员分工明确,以不同任务角色(如资料收集、作品制作及汇报展示等)参与完成相关工作。在此过程中促进学生强化团队协作,将专业理论知识转化为创意实践成果(如虫害防治方案设计),在项目式学习中实现知识迁移与创新思维的双重提升。  
2.害虫调查与采集,由于该课程在春季学期开课,学生可以从3-7月份每个月调查并采集两种害虫,记录害虫危害症状及防治措施,制成

标本进行展示并保存,根据投票所得票数作为最终成绩的一部分,充分发挥学生主体作用。

3.设计昆虫微电影创作活动,学生拍摄或通过AI剪辑3分钟关于农林害虫、天敌昆虫、资源昆虫短视频或3D动画,展示某种害虫的生活史、生物学特性或防治技术,融入生态保护理念或展现科研与国家需求的结合。同时可以将制作的视频或动画上传至短视频App,做到知识传播与生态理念融合,强化科学精神与职业责任感培养,深化学生对“强农兴农”使命的认同。

四、多元化的课程成绩评价方式  
农业昆虫学课程考核评价体系由考核内容、考核方式和考核主体组成。以丰富多样的数据记录了学生的学习过程与学习动态,展示了学生的学习行为和与学习效果,不仅指导学生有效学习,也促使教师有针对性地组织教学。课程目标的达成取决于每个教学环节任务的实现和质量,农业昆虫学课程考核更加注重过程性、多元化。期末考试和平时成绩约占50%。理论课程的平时成绩包括资源论文、考勤、课堂表现、小组任务、活动参与、课程论文、作业、测试等;实践教学成绩的平时成绩包括每个实践项目的操作表现、完成度、完成质量、创新性和报告水平等;期末考试除常规填空题、选择题、判断题、问答题等题型外,新增分析题等,通过问题或情景引出题目,让学生根据自己对所学知识理解进行综合性论述和解答,不仅考察知识,更考察能力。

五、结语  
“农业昆虫学”教学创新通过对传统教学模式的分析,从教学内容、教学方法和手段进行探索,围绕价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程建设目标,增强学生对“农业昆虫学”课程的价值认同。培育学生知农、爱农情怀,在教学过程中布置讨论题、科研创新训练、开放性的作业、AI赋能教学等,让其与课程有机融合,以此提高学生学习效率、激发学习兴趣、加深学习深度,对学生的价值观和人生观进行正确引导,达到潜移默化的思政教育目的,有机会实现个性化学习和规模化培养的统一,真正地将学生培养成“能力型”专业人才。

基金项目:2025年度青海大学校级教育科学研究项目(项目编号:2025-JY-XNZX30);2024年度青海大学院级教育科学研究项目(项目编号:NMJG-202406)。

(作者单位:青海大学)

## 以促进老年人心理健康为导向的数字素养提升路径

■ 王成 刘思君

我国已经进入中度老龄化社会,当“老龄化”遇上“数字化”,身处其间的老年人面临着社会适应性和挑战。为了提升老年人在数字社会的适应性和能力,加强老年人数字素养是实务界和理论界的共识。近些年,老年人的心理健康受到社会广泛关注,特别是高龄、失能、独居、失独老人等老年群体,常常面临孤独、抑郁等情绪。数字素养的提升不仅有助于老年人更好地融入社会现代化进程,也能促进老年人的心理健康。数字素养不仅是一种生存技能,更是提升老年人晚年生活质量、促进心理福祉的赋能工具。然而老年人数字素养与其心理健康之间并非直接关联关系,无论是在过程还是结果维度,数字素养的提升不能必然导致心理健康水平提升。因此,需要构建“以促进心理健康为导向”的数字素养提升策略,保证老年群体在数字时代老有所学、老有所为、老有所乐。

一、数字素养对老年人心理健康的促进作用  
数字素养指个体在数字环境中运用技术高效发现、获取、评价、整合及交流信息的综合能力,数字素养已经成为数字社会中公民的核心素养。提升数字素养对促进老年人的心理健康水平具有显著作用。

第一,有助于老年群体树立积极的老龄化态度。进入晚年生活阶段,部分老年人由于生理机能的退化导致自我照料能力下降,从而产生了消极观念。而具备一定数字基础的老人可以通过数字媒介拓展社会支持网络,增强心理韧性,修正非理性认知观念,提升晚年生活的幸福感。第二,有助于舒缓老年群体的孤独情绪。一定程度的数字素养能够支持老年群体通过互联网新媒体进行资讯接收、娱乐消遣、社交互动等活动,加强老年群体与社会的联结与互动,有效排解老年群体晚年生活中的空虚孤独感。第三,有助于提升老年群体的社会适应能力。伴随着数字素养的不断提升,老年群体对于数字技术这一新兴事物的接受度不断提高,数字技能不断丰富,有助于提升老年群体的自信心,提高其融入数字时代的效能感。第四,促进老年群体形成建设性的社会参与观念和行为。在数字素养的辅助下,老年群体可以自主生产数字

内容,化身银龄博主,利用自身丰富的人生阅历和社会经验向社会上的青年群体传授家庭沟通和职业成长的技巧,从而为自己开拓新的社会角色,在服务社会中提升身心健康。

二、数字素养赋能老年人心理健康时存在的问题  
数字素养的提升在老年人心理健康状况改善中具有重要作用。然而,在数字素养赋能的过程中,依然存在效能缺位、错位、脱节、失衡等一系列现实困境。

其一,由于发展水平参差不齐,区域之间存在着数字接入水平的差异。那些难以获取数字设备和数字技术的老人,其日常的信息交流很大程度上依然依赖于传统媒介,因而在为老人的心理健康赋能时,数字素养便无法发挥其特有的作用与功效,呈现出缺位状态。其二,互联网平台具有跨越时空局限、信息丰富等优势,但也在无形中为老年群体制造了一个马托邦式的陷阱。部分老人会陷入数字沉迷的状态,丧失对时间的感知度,降低探寻现实生活乐趣的动力,这对老年人的心理健康反而产生了潜在的弊端,即效能错位问题。其三,受个体异质性与代际鸿沟影响,老年群体在同辈与晚辈之间普遍存在数字素养差异。若缺乏有效的跨群体数字教育支持,老年人可能因技能落差产生心理失落感,阻碍其在晚年阶段实现生命整合,出现代际内部与群体之间的“支持脱节”。其四,老年人数字素养的提升多集中于基础操作层面,而作为数字素养关键构成的数字安全意识被忽略,导致老年人数字素养结构失衡发展。这使得老年群体成为电信诈骗的易感人群,加深了社会对于老年群体的刻板印象。

三、数字素养赋能老年人心理健康的实践路径  
未来,我们应在发挥数字素养对老年人赋能作用的同时,应以心理健康提升为导向构建数字素养培育策略,为建立普惠便捷的老年友好型数字社会夯实基础。通过增强教育服务的可及性,完善社会支持体系,优化数字教育内容,强化数字监管机制,帮助老年人更好地融入数字生活,提升其获得感、安全感和幸福感。

首先,打通数字技术普及的“最后一公里”。政府应在数字普惠方面加大政策供给,通过税收优惠、财政补贴等方式鼓励相关企业持续生产、销售高性价比的智能终端设备,消除接入层面的障碍,使更多的老人能够拥有数字设备。也可通过“数字下乡”的方式,为农村贫困老年人发放简易操作者的智能设备。此外,社区应积极开展形式多样的数字应用推广活动,增强老年人在数字技术实用性的认知,激发其学习和使用的内在动机,为通过数字参与促进心理健康创造必要前提。

其次,打造代际协作、同辈互助的老年数字支持网络。应推动家庭这一场域功能的运转,使其发挥代际反哺作用,为老年群体提供情感慰藉与信息支持。在大学生群体中加强我国老龄化国情教育,增强其服务老年人的意识,为大学生参与老年服务提供平台,形成社会层面良好的代际反哺氛围。同时重视同辈老年人之间的陪伴与经验分享,促进数字技能的共同学习与情感联结,在数字化融入过程中再次,开发契合老年人认知特点与心理需求的数字教育资源。老年大学应该秉持以人为本的价值理念,面向老年群体的真实需求,联合高等院校、社区等多方力量,设计符合老年人实际学习节奏和兴趣的资源内容,打造易学、实用、贴心的数字学习包,并面向全体老年人免费开放,使其成为支撑老年人数字素养与心理健康协同发展的重要载体。

最后,规范老年人数字参与环境,筑牢心理安全防线。互联网平台应秉持社会责任感与道德感,完善数字防沉迷机制与风险检测系统,同时规范人工智能生成内容的传播规则。加大对不良信息与虚假内容的监测与治理力度,严厉打击针对老年人的网络诈骗行为,营造清朗、可信、安全的数字生态,从环境层面保障老年群体在数字世界中的心理安全感。

基金项目:2025年山西省高等学校大学生创新训练计划项目“积极老龄化视角下老年人数字素养的提升路径研究”(项目编号:202509330)。

(作者单位:太原科技大学人文社会科学学院)

## 循心守度,育人有方

——积极心理学视域下的小学班级沟通策略

■ 胡珊珊

积极心理学由美国心理学家塞利格曼倡导,其核心在于以积极视角激发个体内在潜能。小学阶段是儿童人格形成的关键时期,学生对外部评价尤为敏感,教师沟通方式直接影响其心理发展与自我认知。将积极心理学融入班级沟通,探索小学班级管理中的沟通“三度”策略——以平等姿态贴近童心、以发展眼光捕捉童心(放下高度)、以发展眼光捕捉童心(站对角度),以灵活思维转化问题(转个弯度),需把握“放下高度、站对角度、转个弯度”的实践智慧,以温暖而专业的对话滋养每一颗童心。

一、放下高度:以平等姿态贴近童心  
人本主义心理学认为,每个人都有被尊重、被理解的基本心理需求。小学生虽然年龄小,但同样渴望获得平等对待和尊重。小学教师因传统“师长”角色的影响,往往不自觉地维持权威姿态,这种“俯视”式沟通易使学生产生畏惧与疏离,阻碍真实表达的意愿。真正有效的沟通,始于俯身倾听的诚意与平等相待的尊重。

(一)案例一:“小迷糊”的纱裙风波  
小萱在冬日体育课上,在厚棉袄外执意套上一条粉色彩纱裙,摆摆轻盈,与周围穿着格格不入。我见状不禁笑言:“怎么穿得像个‘小迷糊’呀?快去换掉!”话音未落,小萱眼圈顿红,蹲在地上哽咽:“这是我妈妈新买的裙子……我想让大家看到。”我立即意识到语言的不妥,蹲下身与学生平视,轻声说道:“这条纱裙转起来一定像蝴蝶翅膀一样美。老师理解你想展示漂亮裙子的的心情,不过冬天穿着容易着凉,如果搭配你的小熊毛衣,既暖又能变成‘舞台装扮’。下次班会表演我们就穿它,好吗?”小萱眼眶未干却重重点头。此后,她不仅学会合理搭配衣物,还常主动与教师分享她的“设计创意”。

(二)案例二:“沉默者”的心声  
小明性格内向,课堂上从不主动发言。一次课后,我注意到他在操场上独自踢球,球技相当不错。我没有直接上前询问,而是第二天带了一个足球到学校,课间时自然地加入了他的踢球活动。在轻松的氛围中,我了解到小明因为曾经发言被同学嘲笑而变得沉默。通过持续的足球交流,小明逐渐建立起自信,开始在课堂上尝试发言。

(三)育人启示:平视,是最高级的沟通  
儿童世界的愿望往往单纯而强烈——“希望被关注”“渴望被赞美”。教师若固守说教者姿态,易使孩子内心沉闷;而蹲下腰、平视对话,方能真正贴近童心的脉搏。所谓恰当沟通的“高度”,实则源于与孩子眼神交汇时的那一份尊重与共情。

二、站对角度:以发展眼光捕捉微光  
积极心理学强调从关注问题到关注优势的视角转变。每个学生都是多面体,既有需要改进的方面,也有待发掘的闪光点。教师应当成为善于发现的“捕光者”,而不是专注于纠错的“评判者”。发展心理学认为,小学生的行为往往呈现“矛盾”特质:喧闹与友善并存,调皮与细心同在,这正是成长过程的真实写照。

(一)案例一:“活跃分子”的蜕变  
小浩是班级中有名的“活跃分子”:转笔嬉闹、课间奔跑,甚至偶尔揪扯同学辫子。一次值日后,我发现垃圾桶旁散落的纸屑被细致分类。经询问,竟是小浩整理所为。

次日晨会,我举起分类垃圾袋问道:

“这是谁的‘魔法’,让纸屑变得如此整齐?”小浩腼腆起身,全班响起掌声。此后,我持续捕捉他的“微光”:主动帮擦作业、提醒同学带水杯……渐渐地,他吵闹的行为减少,最终主动申请成为“班级卫生监督员”,将认真态度延伸至更多领域。

(二)案例二:“学习困难生”的闪光点  
小雨学习成绩一直不理想,但我发现她对班级植物的照顾特别用心。于是我任命她为“植物园长”,并鼓励她记录植物的生长情况。在这个过程中,我作为语文老师引导将观察记录的经验迁移到学习上,她的作文水平和科学课表现都有了明显提升。

(三)育人启示:每一个“问题”背后都藏着成长的可能  
儿童如多面晶体,看似问题行为之下,往往隐藏着待激发的潜能——好动者可能行动力强,调皮者也许创造力佳。教师的责任,在于识别偏差行为背后的积极动机,并将这种能量引导至积极方向。唯有以发展的眼光看待孩子,所谓的“缺点”才可能转化为进步的阶梯。

三、转个弯度:以灵活思维转化困境  
积极心理学认为,问题本身不是问题,如何看待问题才是问题。小学生的行为问题往往是心理需求的不当表达。教师需要具备“弯道思维”,能够透过行为表象看到背后的心理需求,并将问题行为重构为成长契机。认知重构理论指出,改变对事件的解释方式可以改变情绪和行为反应。

(一)案例一:“文具管家”的诞生  
班级屡次发生文具丢失事件,多方迹象指向敏感内向的小宇。他来自单亲家庭,越批评越逆反。但我注意到,他常默默整理讲台粉笔、排列散落的橡皮,显现出对秩序的强烈渴望。

于是我任命他为“班级文具管家”,负责文具收发与失物登记。上任后,他不仅制作详细清单,课间主动提醒保管,此前丢失的文具也悄然回归。更令人欣喜的是,他设计出“文具摆放口诀”,工作日也写得一丝不苟。

(二)案例二:“课堂插话王”的变身  
小涵总是忍不住在课堂上插话,常规批评效果有限。我发现她的插话往往与课程内容相关,且有时很有见地。于是与她约定:每次有想法先记在“灵感本”上,课后与小老师分享;同时每天给她5分钟的“小小讲师”时间,让她分享自己的想法。这样既满足了她的表达需求,又维护了课堂秩序。

(三)育人启示:将行为偏差转化为能力优势  
当教育陷入批评—反复的循环,不如以“弯道思维”重新解读问题:小宇拿文具行为背后,实为对秩序与归属的渴望。赋予他管理责任,既满足其心理需求,也使其通过正当途径获得认可。积极心理学启示我们:教育的重点不在于纠正缺点,而在于发现并激活孩子内心的积极力量。

小学班级沟通是一门关乎心灵的艺术。“度”,是平等对话的姿态,发展发现的眼光与灵活转化的智慧。以积极心理学为指引,把握沟通的“三度”,我们既能承接孩子的眼泪与懵懂,也能照亮其心底的微光。

因此,当教育者真正践行“循心守度”,每个孩子都将在温暖而专业的对话中,成长为更加明亮、完整的自己。

(作者单位:浙江省奉化龙溪实验学校)

## 特校支持性环境与教学质量:困境、联动及优化

■ 张莉<sup>1</sup> 蒋博文<sup>2</sup> 张钰<sup>1</sup>

特殊教育学校作为实施系统性教育干预的核心场域,其环境建构质量直接影响教育干预的有效性。支持性环境强调通过环境调整与设计,促进特殊群体身心发展与功能改善,满足个体发展需求。现有研究侧重静态关联,缺乏二者动态演变跟踪与综合解释框架。本研究立足孤独症儿童需求,以特校为场域,分析支持性环境与教学质量的联动路径,为实践提供建设。

一、支持性环境建设运行中的困境分析  
(一)物理环境支持的三大问题  
普通学校物理环境存在明显短板:功能单一,仅满足基础无障碍指标,缺乏低刺激角落等孤独症儿童刚需分区;感官刺激过载,灯光、铃声等未做适配处理,影响儿童注意力与情绪;资源教室空置,因开放有限,距离过远难以发挥实效。

(二)心理环境支持的三重挑战  
同伴缺乏支持训练,导致孤独症儿童社交干预期效果难持续;普通教师缺乏即时行为应对策略,因心理负荷高对孤独症儿童采取边缘化安置;家校互动单向要求,家长承受双重压力易生抵触,致使家校情感同盟破裂。

(三)资源建设配置的三重困境  
人力资源方面,巡回指导教师负责学校多、入校频次低,远程指导效果有限;课程资源存在评估—教学—反馈脱节问题,缺乏本土化评估工具,教学目标与考核不挂钩;经费资源投入碎片化,难以统筹购买社交故事材料包等急需小微资源,配置实效不足。

二、支持性环境与教学质量的联动效应  
(一)相互依存性联动  
支持性学习环境与教学质量提升的前提,缺乏良好的物质、精神与资源环境则难以提质。孤独症儿童对物理空间的建构清晰度和预见性有特殊

需求,适宜物理环境与完善的无障碍设施能减轻其焦虑,助力校园适应。同时,包容的校园文化、和谐人际关系可提升其融入感,而专业化巡回指导教师与团队协作,能为其提供科学适切的教育支持,全方位保障学习与成长。

优质教学活动与成果是支持性环境有效性的有力印证。良好环境为孤独症儿童提供安全支持性场域,激发学习积极性与效率。教学需立足其个体差异,通过调整目标、内容、方法等适配需求,依托应用行为分析等科学策略,构建融合康复成果的生活化教学体系。同时采用游戏法、角色扮演法等多元化方式,兼顾障碍干预与潜能开发,切实提高教学效率与质量。

(二)协同发展性联动  
从多维度看,支持性环境与教学策略的协同效应显著。生活自理层面,“视觉+触觉”结构化环境结合分解式教学,比单一介入更易提升孤独症儿童指令能力,且家庭技术转换率更高;学习发展层面,多感官环境与视听策略联动,能提高数字认知正确率和语言障碍儿童学习效能;社交技能层面,“微型社会空间”创设搭配社交故事、角色扮演教学,双向促进社交行为提升与技能泛化,同伴互助系统也助力合作游戏参与。

多维度教育形成物理与心理环境互促的闭环,兼顾孤独症儿童多方面需求。特校学校通过感知调节室、感官友好设计搭配情景课、冷静训练,减少儿童情绪失控;视觉辅助墙与社交规则象学习融合,优化课堂互动。家校资源整合方面,学校通过环境再计划和家长培训,实现干预向家庭延伸,借助结构化教学参考与家庭任务卡片保障干预延续性,多元主体合作评估则提升干预精准匹配度,达成技术与人文协同共生。

三、支持性环境和教学质量的优化策略

(一)以生为本驱动校园环境建设  
无论是支持性教育环境建设还是教学质量的提升,都是以孤独症儿童的需求与发展为中心,从环境建设到教学活动开展,都是围绕满足孤独症儿童的个别差异与特殊需要展开的。以生为本聚焦孤独症儿童个体需求与差异,通过建立学案档案,制定适配语言训练等课程的个性化教育计划,并结合多方反馈动态调整,提供适宜教学支持,强化学习动机与课堂参与度,提升学习质量,为培智学校支持性环境与教学质量提升提供指导。

(二)持续反馈赋能教学支持化  
支持性学习环境与教学质量存在动态循环反馈关系,教学质量影响学习环境优化,而优质学习环境反推质量提升。二者评价涵盖物质性、知识技能获得等多维度,相关研究已证实这一良性互动对教育质量的重要意义。特校需建立灵活反馈机制,通过定期检查、师生反馈及时调整课程结构、教学环节与环境,针对多媒体教学效果不佳增加互动环节,持续优化教学支持,为孤独症儿童创造更佳学习条件。

(三)多方协同赋能教学质量提升  
支持性教学环境营造与教学质量提升需学校、家庭、社区协同发力。学校可与社区共建特殊教育实践基地,家长通过互助会分享家经验,三方借助资源共享平台整合各类资源,形成“家校社”优势互补的完整教育生态。相关研究证实,这种资源共举、多方合作的模式能有效扩展教育资源,提升教学质量,为孤独症儿童的成长发展提供全方位保障与支持。

(作者单位:1.云南师范大学教育学部;2.武汉设计工程学院文化创意管理学院)