

自我革命不仅是新时代的实践创新与理论突破,其力量之源更深植根于中华优秀传统文化的沃土,与传统风险观的价值理念、民本观的执政要求、修身观的修养智慧等治理之道内在贯通。

一、何以必要:汲取“风险观”的历史智慧,保持自我革命的清醒自觉

“历史周期率”是王朝更迭中政权呈现的“其兴也勃焉,其亡也忽焉”的循环现象。突破这种治乱兴衰的历史周期率是贯穿中国共产党奋斗历程的重大政治命题。基于对历史周期率的深刻洞察,中华优秀传统文化中的风险观从必要性层面深刻回答了“党为何要勇于自我革命”的问题。

(一)“居安思危”凝练“防范风险”的忧患意识《周易·系辞下》中“安而不忘危,存而不忘亡,治而不忘乱”的古老智慧,生动昭示了中华民族血脉中的忧患意识。中国共产党是中华民族精神的集大成者,将这种“生于忧患,死于安乐”的清醒认知融入血脉。居安思危的忧患意识,赋予了中国共产党一种防范风险、致力跳出治乱兴衰“历史周期率”的内在自觉。

(二)“治于未乱”保持“自我警醒”的底线思维“为之于未乱,治之于未乱”,此中华优秀传统文化治理智慧发展为新时代的底线思维。底线思维的精髓在于从最好的可能性出发,做最充分的准备,同时全力以赴争取最好的结果。自中国

党的自我革命精神的“根脉”探析

■ 张敬淳

精神把传统民本思想中的“民为邦本”提升为价值理性层面的“人民至上”,把人民从“巩固政权的手段”升华为“奋斗的根本目的”。

(二)“为政以德”厚植“惠民保民”的政治信念中华传统政治文化中的“为政以德”思想,与“民为邦本”理念紧密相通,共同构成传统善治体系的核心内涵。中国共产党传承并超越了这种将执政者道德自觉与民众福祉紧密相连的政治逻辑,从根本上摒弃任何特殊利益集团的特权,始终代表最广大人民的根本利益,从而以刀刀向内、刮骨疗毒的勇气推进自我革命。党的自我革命精神将传统德治理念中的“为政以德”升华为政治伦理层面的“执政为民”,把道德规范从“个人修养的准则”深化为“政党的制度基因”。

(三)“舟水之喻”彰显“依靠人民”的革命力量“舟水之喻”作为中国传统民本思想中的政治隐喻,深刻揭示了人民力量对政权存续的决定性作用。党通过确立“以人民为中心”的政治立场,真正实现了“依靠人民”推动自我革命。党的自我革命精神将传统“舟水之喻”中蕴含的治理警示,升华为“依靠人民”的实践自觉,实现了

从“惧水覆舟”的被动警醒到“靠水行舟”的主动革命的根本转变。

三、何以推进:深化“修身观”的实践方式,把握自我革命的斗争性探索

中国共产党要跳出“其兴也勃焉,其亡也忽焉”的历史周期率,归根到底必须回答好“何以推进自我革命”这一问题。中华优秀传统文化中的修身观中强调慎独、反省、克己、修身的道德自觉理念,深化了党对如何推进自我革命的规律性探索。

(一)“内圣外王”贯通“党性锤炼”的价值境界“内圣外王”作为中华优秀传统文化中修身思想的精髓,是推动思想自觉转向行动自觉、从内在认知外化为实践成果的修身理念。中国共产党始终强调“正心”与“修身”的极端重要性,要求党员干部必须拧紧世界观、人生观、价值观的“总开关”,在持续不断的党性锻炼中净化思想、提升境界。党的自我革命将“内圣外王”的传统理念升华为党性锤炼的规律性认识,使其构建起从“正心修身”到“治国安民”的价值实现路径。

(二)“内省慎独”强调“正视问题”的政治自觉

“内省慎独”作为中华优秀传统文化中修身思想的核心要义,强调通过持续反思自身与在无人监督时严守规矩,培养主动的“问题意识”,其本质是一种不依赖外力的道德自觉与行为自律。坚持自我革命精神,关键在于具备正视问题的政治自觉,而“内省慎独”所蕴含的自我警醒与反思理念,正为这一政治自觉提供了深厚的文化支撑。党以“内省慎独”的历史智慧铸就“正视问题”的规律性认识,使其锻造出自我革命组织化、制度化的政治自觉。

(三)“固本清源”淬炼“防腐拒变”的健康肌体“固本清源”作为中华优秀传统文化中修身思想的重要范畴,体现了从“内省”发现问题到主动“净化”肌体的实践深化。中国共产党深刻洞察到“固本清源”与党的自我革命在维持肌体健康上的内在同构性。通过自我革命以“清源”,清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒;通过自我完善以“固本”,筑牢理想信念的根基。党的自我革命将“固本清源”的传统智慧升华为政党治理的规律性认识,使其成为维护党的肌体健康的治理理念。

基金项目:广西师范大学全面从严治党暨新时代“清廉马院”建设专项项目“列宁关于俄(布)的自我革命思想研究”(项目编号:QLMY2509)的阶段性研究成果。

(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

国企党员教育提质增效的实践与探索

■ 焦文煊

党员教育作为党的建设基础性、经常性工作,是锻造高素质党员队伍、发挥先锋模范作用的关键抓手。国有企业作为中国特色社会主义的重要物质基础和政治基础,其党员教育质量直接关系到党的政治优势、组织优势向企业创新优势、发展优势的转化效能。笔者以所属企业为例,为国企党员教育提质增效提供了实践样本。

一、坚守政治引领,构建理论武装“全链条”

党员教育的核心是政治教育,根本任务是用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。企业党委通过体系化设计、多维度载体、闭环式管理,推动党的创新理论入脑入心。

搭建三级学习体系,破解工学矛盾。构建“党委领学、支部深学、党员践学”三级学习体系,形成上下联动、层层递进的学习格局。党委领学发挥“头雁效应”,严格落实“第一议题”、党委理论学习中心组学习制度,将党的创新理论与企业战略部署精准对接。支部深学筑牢基层阵地,以“三会一课”、主题党日为载体,创新“支部联学”机制,打破企业壁垒,在互学互鉴中破解工作难题。党员践学突出实践导向,将党员“承诺践诺评诺”活动贯彻党员教育全过程,推动理论学习成果转化为解决实际问题的能力。

创新四维教育载体,增强理论吸引力。打造基层党支部“理论课堂”“视听课堂”“移动课堂”“行动课堂”四个课堂,每季度开展“学先进、查不足、促发展”交流座谈,推动形成及时跟进学、党课辅导学、交流研讨学“三学联动”的学习工作机制,通过专题讲座、沉浸体验、红色教育、志愿服务等多元化教育载体,激活学习热情,提升党员教育效能。

构建闭环管理机制,形成制度

保障。制定《全面从严治党主体责任清单》《党员教育培训制度》等制度,将党的领导融入公司治理体系,完成各层级子公司“党建入章”,实现基层党组织应建尽建,制定公司各层级议事规则和议事清单,发挥了党委会“把方向、管大局、保落实”作用。完善过程管控,建立“月度提醒、季度督查、年度考评”机制,将理论学习纳入党建考核、意识形态考核和述职评议体系,搭建部门和支部交叉穿透式考核机制,压实全面从严治党责任,形成正向激励与反向约束相结合的管理机制。

二、强化品牌引领,构建文化浸润“强磁场”

党员教育离不开文化的滋养与引领。企业党委秉承“建地铁就是建城市”的理念,构建“党建+文化”机制,全力打造轨道上的美好生活。党建赋能,凝聚发展合力。企业党委持续推进“一支部一品牌”“一支部一突破”“五星级党支部”三大工程建设,以党委“资源赋能 泉心筑城”党建品牌为引领,用好行业企业资源,以资源赋能企业发展,全心全意建筑美好泉城,做好美好城市生活的运营者。各基层党组织围绕业务痛点难点精准发力,形成了“安全质效 服务保障”“党建引领 筑梦蓝天”等党建品牌矩阵,将党建引领贯穿项目建设、经营管理全流程,实现项目提速与效益提升双重成效,形成“党委有方向、支部有特色、党员有行动”的品牌建设格局。

文化聚力,厚植红色底蕴。坚持环境育人、活动聚人、公益塑人的文化理念,实现教育效果潜移默化。环境浸润上,打造廉洁文化阵地、党建文化墙,让“清风润心 廉正思行”的廉洁文化理念深入人心,让党员在作业环境中随时接受教育。活动凝聚中,常态化开展“一月一主题”文明实践活动,举办党务知识竞赛、“青未了”杯廉洁文化作品创作大赛

等,增强组织归属感和集体荣誉感。公益践行中,积极履行社会责任,组织“认养一棵树”“第一书记集市”“慈善一日捐”等活动,让党员在服务群众、奉献社会中锤炼党性、践行宗旨,树立良好企业形象。

三、聚焦实践赋能,构建知行转化“练兵场”

党员教育的成效最终要体现在实践中,落实到行动上。企业党委激活党员队伍动能,推动党员教育从课堂走向现场,让党员在干事创业中显担当、作表率。

彰显党员示范引领作用。推行党员“四亮五带头”工作原则,发扬“不畏难、永向前”企业精神,在项目一线、生产经营等关键岗位设立党员先锋岗,组建安置房交付“党员突击队”、住宅项目“党员先锋队”、租赁住房项目“党员攻坚队”,完成304万平方米安置房的建设交付工作,推进137万平方米170栋住宅单体建设,打造彭家庄租赁住房标杆项目以及山东省“高品质住宅试点项目”,组建设计、施工、安全、质量、农民工工资等7大保障要素的党员攻坚组,让党员身份“亮出来”、责任“扛起来”、作用“显出来”。

搭建党员智慧能力矩阵平台。开设“有事找老唐”的谈心谈话渠道,推行“党员传帮带”机制,开展“党员上讲台+“我的业务我来讲”等活动,让党员思想活起来。开设“党员创新工作室”,打造为凝聚党员力量、破解发展难题、培育创新动能的核心阵地,以“党建+规划策划”为出发点,充分利用片区土地、地铁站点和上盖物业资源,做优轨道交通周边用地功能布局及复合利用,全面提升策划增值创效能力,规划实施白泉生态保护项目、华山一白泉景观廊道等项目,满足泉城交通多元化需求,实现产城融合发展。

(作者单位:济南轨道交通集团资源经营管理有限公司)

论抗战时期新四军干部教育的新特征

■ 徐紫林

安徽地区作为新四军的重要活动区域,见证了这支英雄部队在抗日战争时期的成长与发展。新四军在艰苦卓绝的环境下,从一支由南方游击队改编而成的部队,逐渐发展壮大为华中敌后抗日的重要力量。在这一过程中,干部教育起到了至关重要的作用。新四军的干部教育既继承了中国工农红军的优良传统,又根据抗日民族统一战线特殊条件和敌后作战的实际需要,形成了一系列创新特征。这些特征不仅为抗战胜利培养了数以千计的优秀干部,也为今天我们理解和研究党的干部教育提供了宝贵的历史资源。本文旨在探讨抗战时期新四军干部教育的新特征,以期作为当代干部教育培训提供历史借鉴。

一、教育体系:从流动分散到正规化系统化

新四军成立初期,部队干部主要来源于南方八省的红军游击队,这些干部虽然实战经验丰富,但普遍存在文化水平低、军事理论缺乏的问题。随着抗战形势的发展和第四军队伍的扩大,对高素质干部的需求日益迫切。为解决这一矛盾,新四军领导层采取了一系列措施,建立了系统化、正规化的干部教育体系。在新四军成立不久,军部就开始着手建立专门的干部教育培训机构。1938年2月,新四军教导队正式成立,同年8月,教导营总部随军部迁往云岭;到了1939年9月,军部将原先的教导营扩大为教导总队,部队下设云岭,后设中村,以延安抗大教育精神为总的教育方针和原则。新四军的干部教育体系呈现出层次分明、覆盖全面的特点。除军部直属的教导总队外,各支队也设有教导队或随营学校,形成了全军上下学文化知识、学政治理论、学军事技术的浓厚氛围。随着抗战形势的变化和部队发展的需要,新四军的干部教育机构也在不断调整和完

善。1941年1月皖南事变后,新四军进行整编,以原江北指挥部军政干部学校留在淮南的一个大队为基础,在天长张公铺成立了抗大八分校。在四年多的办学时间里,八分校为二师培养出二千五百多名具有一定军政素质的干部,成为新四军干部教育的重要基地。新四军干部教育体系的正规化建设还体现在组织机构的完善上。抗大八分校实行校、队两级管理体制,这种完善的组织机构保证了教育工作的有序开展,体现了新四军干部教育从流动分散向正规化系统化的转变。

二、教育内容:兼顾多元与实际新四军干部教育的内容设置体现了多元化与实用性相结合的特征,既注重培养干部的综合素质,又紧贴抗战实际需要。具体而言,其教育内容主要包括政治教育、军事教育、文化教育 and 体育教育四个方面,形成了一个全面系统的教育内容体系。政治教育在新四军干部教育中占据核心地位。新四军的政治教育主要包括马克思列宁主义基本原理、抗日民族统一战线理论、党的政策和形势任务等内容。不同班次的学员学习内容有所不同:军队队主要学习“抗日游击战争”“社会发展史”和“统一战线”三门课;政治队及文化程度较高的军事队还开设了“政治经济学”和“民运工作”等课程;而上干队则增设列宁主义基础、三民主义和共产主义等课程。这种因材施教的课程设置,体现了新四军政治教育的针对性和层次性。

军事教育则紧贴实战需求,以学习毛泽东的军事著作和战术课为重点,主要包括论持久战、抗日游击战争、地形学、兵器学等内容。新四军提出了“平时多流汗,战时少流血”的操场就是战场,演习就是作战”的军事教育口号,强调把课堂教育、操场动作和实战演习三者有机结合。值得注意的是,新四军干部教育还特别重视文化教育。文化教育内

容包括日语、拉丁化新文字、汉语语法、自然科学常识、中国历史等课程。新四军提出“以政治教育为骨干,以文化教育为基础,以科学教育为辅助”的口号,确立了文化教育在干部培养中的基础地位。

三、教学方法:知行合一的教学创新

新四军干部教育在教学方法上注重理论与实践相结合,强调知行合一,创造了多种行之有效的教学形式。这些方法不仅提高了教学质量,也培养了学员的实际工作能力,形成了新四军干部教育的鲜明特色。新四军教导总队的教学方针明确规定:“理论联系实际,学用结合,言行一致,德智体三者并重。”在这一方针指导下,教导总队“贯彻严格训练、严格要求,强调理论联系实际,抓重点、少而精,融会贯通,勤学苦练,发扬军事民主,实行官兵互学”的原则。为了保证教学质量,还建立了教员备课、课堂讨论和辅导等制度。每开出一门课程,教员必须首先对学员情况进行备课,由训练处或主任教员组织试讲,课后讨论改进,然后才正式上课。这种严谨务实的教学态度,保证了理论与实际的紧密联系。在军事教育方面,新四军特别注重实战化训练。抗大八分校经常组织学员参加战斗和军事演习。这种在实战中学习、在行军中锻炼的方式,极大地提高了学员的实战能力。新四军的干部教育还体现了灵活多样的特点。在艰苦的战争环境中,新四军创造了许多因地制宜的教学方法。在抗大八分校,由于缺乏教学设备,学员们将“门板”当作黑板,将“芦苇荡”当作课堂。这种被称为“门板课堂”的教学方式,体现了新四军在艰苦条件下坚持办学的创新精神和坚定态度。

基金项目:“2025年度安徽省社科界青年学人成长计划”(项目编号:QNXR2025078)阶段性成果。

(作者单位:中共芜湖市委党校)

高校卫生所“医防融合”服务模式的构建路径与挑战分析

■ 毕涛然

探寻高校卫生所“医防融合”服务模式的构建途径,为高校卫生服务的高质量发展给予实践方面的参考。方法:选取两所高校卫生所作为此次研究的对象,运用随机数字表法将其划分成试验组和对照组,其中每组各有一所高校,对照组维持传统医疗服务模式,试验组则构建起“医防融合”的服务模式;对两组在实施一年之后的服务指标以及师生满意度展开比较。结果:试验组健康体检覆盖率(92.3%)、慢性病管理率(85.7%)、健康教育知晓率(88.5%)显著高于对照组(75.6%、58.3%、62.8%),师生满意度(90.2%)显著高于对照组(73.5%)。差异均有统计学意义(P<0.05)。结论:高校卫生所“医防融合”服务模式可显著提升卫生服务质量与师生满意度,其构建需依托资源整合、流程优化等多元路径。

1.引言

高校卫生所作为校园健康服务的关键载体,肩负着师生常见疾病诊疗、传染病防控以及健康保障等诸多关键职责,传统的服务模式呈现出“重治疗、轻预防”的特性,缺少对健康管理的系统整合,以至于难以契合师生对于全周期健康服务的需求,随着健康中国战略的不断推进,“医防融合”成为基层卫生服务改革的关键方向,其核心要点在于整合医疗与预防资源,达成诊疗服务与健康管理的无缝衔接。鉴于此,本研究通过随机对照试验,探寻“医防融合”服务模式的构建途径,剖析实施过程中面临的挑战,为高校卫生服务改革提供科学依据。

2.资料与方法

2.1 研究对象

选择两所规模差不多的本科院校的卫生所作为研究对象,这两所高校分别是A校和B校,这两所高校均有全日制在校生1.2万-1.5万人,卫生所配备的医护人员数量为8-10人,并且基础医疗设备都很齐全,运用随机数字表法把A校设定为试验组,B校设定为对照组,每组覆盖的师生人数大概是1.3万人。

2.2 研究方法

2.2.1 对照组

维持原来的服务模式,所提供的服务主要如下:一是对常见病、多发病进行诊疗,二是开展常规疫苗接种工作,三是进行传染病疫情上报,四是针对突发公共卫生事件开展应急处置,没有设置专门的健康管理岗位,也不存在系统的健康教育以及慢性病随访机制。

2.2.2 试验组

2.2.2.1 资源整合

将卫生所的医疗资源同学校学生工作处以及后勤管理处的资源加以整合,组建“医防融合”工作小组,该小组由卫生所所长担任牵头负责人,配置2名专职健康管理师以及3名兼职健康教育讲师,对医疗诊疗、健康管理以及健康教育等岗位职责给予明确。

2.2.2.2 流程优化

构建起“诊疗-预防-随访”这样一种闭环式的服务流程,当患者前来就诊时,除了进行常规的诊疗工作以外,医护人员还会同步开展健康评估工作,对于高血压以及颈椎病等诸多慢性病患者,将其纳入专项管理范畴。在诊疗工作结束后,通过健康管理师实施定期随访,依据评估所得到的结果,为患者提供个性化的健康指导。

2.2.2.3 健康管理强化

进行全面覆盖的健康体检工作,以此建立起师生的电子健康档案,针对师生当中较为常见的健康问题,如颈椎病、焦虑情

绪以及运动损伤等情况,每月举办一次主题健康教育讲座,并且每季度发布健康科普手册,对于慢性病患者制定个性化的管理方案,其中囊括饮食方面的指导、运动相关的建议以及定期复查的提醒。

2.2.2.4 信息化支撑

构建校园健康管理信息平台,将健康档案、体检数据、诊疗记录以及随访信息加以整合,师生可通过该平台实时查询健康报告、预约体检并获取健康指导,达成健康数据的实时更新与共享。

2.3 观察指标

2.3.1 服务质量指标

包含健康体检覆盖率、慢性病管理率、健康教育知晓率。

2.3.2 师生满意度

运用自行制作的量表展开评估,从服务便捷性、专业性以及全面性这三个维度进行评分,满分为100分,80分及以上判定为满意,计算出满意度。

2.4 统计学方法

运用SPSS26.0软件开展数据分析工作,对于计数资料,是以率的形式呈现,而组间比较则采用 χ^2 检验,计量资料是以均数加标准差的形式来表示,组间比较采用的是独立样本t检验,当P<0.05时,即有统计学意义差异。

3.结果

实施1年后,试验组健康体检覆盖率、慢性病管理率、健康教育知晓率及师生满意度均显著高于对照组,差异具有统计学意义(P<0.05)。

两组服务质量指标与师生满意度比较如表1所示。

表1 两组服务质量指标与师生满意度比较[n(%)]

指标	试验组(n=13200)	对照组(n=12800)	χ^2 值	P值
健康体检覆盖率	12204(92.3)	9677(75.6)	112.563	<0.001
慢性病管理率	240(88.5)	168(58.3)	32.657	<0.001
健康教育知晓率	11682(88.5)	7998(62.8)	156.874	<0.001
师生满意度	11896(90.2)	9308(73.5)	138.257	<0.001

4.讨论

试验组的各项服务指标以及师生满意度明显比对照组更优,高校卫生所的“医防融合”服务模式具有关键的实践价值,在传统模式下,高校卫生所仅关注疾病诊疗,却忽略了健康预防以及长期管理,致使健康体检的覆盖率较低,慢性病干预不够及时,很难从根本上保障师生的健康,然而“医防融合”模式通过资源整合打破了部门之间的壁垒,工作小组的成立让医疗与预防服务凝聚成一股力量,闭环服务流程达成了诊疗与健康管理的无缝对接,避免了“只治不防”的弊病,全面覆盖的健康体检以及电子健康档案的建立,为精准健康管理提供了数据方面的支持,多样化的健康教育提升了师生的健康素养,从源头上降低了健康风险。

(作者单位:山西工程科技职业大学卫生健康服务中心)

新时代驻村第一书记参与乡村治理的困境与路径探索

■ 戚羽菲

村第一书记撤出,原有的发展模式便难以以为继。

二、新时代驻村第一书记参与乡村治理的路径探索

(一)搭建良好的协作网络良好的协作网络可以促使驻村第一书记有效联系基层,提高乡村治理能力。首先要促进情感融入,在开展工作的过程中第一书记必须自觉地投入到村庄具体的生产劳动中去,建立当地的人际关系网络,了解村干部以及村民的语言、行为、习俗等,从心理上接纳当地村民。其次要促进关系融入,驻村第一书记需转变心理真诚甘当群众的“学生”,这种“拜人民为师”的姿态能够消解村民心理上的防备。同时,驻村第一书记将党的路线方针政策与村庄的具体实际相结合,将其和转化为村民能够理解的语言,形成良好的协作网络。

(二)合理划分权责

在乡村治理中权责划分尤为重要。首先要划分驻村第一书记与村“两委”的权责边界,形成分工明确、各司其职、协同高效的协作机制,确保其在履职过程中“到位不越位”“帮办不代替”。各个乡村情况各异,驻村第一书记对乡村的了解比不上村“两委”,因此必须界定好双方的权责边界,因地制宜开展工作。其次要重塑驻村第一书记权威,通过制度化赋权解决“权责不对等”矛盾。驻村第一书记凭借法定权威、专业知识与动员能力的优势应在乡村治理中发挥引领作用。

(三)激发乡村内生动能

在新时代,驻村第一书记要增强乡村“造血”功能。首先要组织和培养本土人才,培养村党组织书记、村委会主任后备人选作为硬性任务,通过言传身教,系统提升其领导力、决策力和群众工作能力。以及通过组织培训、外出考察、参与项目谈判等方式,全面提升现有村干部的经营管理和治理水平,确保驻村第一书记离任后,班子依然坚强有力。其次要重塑乡村社会价值,这是从“输血”向“造血”转变的根本路径。驻村第一书记通过系统性的乡村治理工作重构乡村精神内核,将村民从“被动受益者”转变为“积极主体”,从而激发深层的归属感、责任感和创造力。

三、结论

选派驻村第一书记参与乡村治理是推动乡村振兴的重要举措,对我国的乡村治理产生了积极影响。通过对构建协作网络、合理划分权责关系、缓解乡村发展短期化张力等举措,不断提升驻村第一书记参与乡村治理的效能,进而推动农村基层走向善治。

(作者单位:四川农业大学马克思主义学院)