

# 以机制创新推进数字化校园建设

科教聚焦  
kejiao jujiao

张泽治

当前,通过互联网、大数据和人工智能,优化了教育资源配置,提高了校园管理效率,打破了传统时间和空间限制,实现了学习资源的广泛共享,并通过数据分析为教育决策提供科学依据。随着技术整合的不断推进,数字化校园建设不仅补充和完善了传统教学模式,还预示着未来教育的发展方向。

## 组织创新 数字化校园建设内在需求

近两年来,中小学教师和高年级学生应用生成式人工智能开展教学与学已从零星现象变得普遍,各类数字化工具在学校层面加速推广。

中小学数字化校园建设,要求从传统的以教师为中心的教学模式向以学生为中心的

个性化教育模式转变,各种制度政策变革需围绕新的教与学关系的构建。然而,当新技术要求的工作方式与现有组织规则、评价机制、权力结构发生冲突时,就会产生“制度摩擦”。这种系统性瓶颈无法通过技术优化单独解决,需要同步推进组织变革,让人的转型和物的升级同步进行。

同时,我们需要意识到,组织制度变革涉及利益格局调整,是改革的难点,其足够强大的外力,来源于学校组织和政府政策层面的主动改革。技术与制度相辅相成,构建利于师生发展的生态格局,是变革的先行条件。

## 教师用好数字化工具 数字化校园建设基点

教师是学校实现教学转型的第一实践者。推动数字化校园建设,需要抓好教师这条主线,让教师真正用好数字化工具。因此,区域层面需要做好包括购买设备、维护基础设施、培训教师 and 购买软件许可等数字化教育应用的研发和投入。

此外,当前教师独自摸索、碎片化应用人工智能工具的状态亟须改变。区域要充分发挥“外脑”智慧,积极与高校、研究机构建立深度合作:一线教师还原真实教学场景、贡献教学核心难点与创新灵感,教学专家确保技术应用符合教学规律和课程改革方向,技术人员则为教师有效应用工具、适应设备快速迭代提供支持。

学校层面,要扎实推进教师培训和专业化发展。在具体工作开展中,可采用“讲座引领、以赛促学、先锋示范、整校推进”的工作模式,定期开展“人工智能教育应用”“基于数据的教学改进”等分层培训,将共性培训与个性化指导相结合,使教师深入了解数字化教育的理念、原则和方法,确保数字化校园建设始终围绕教书育人这一核心任务展开。

## 推动师生关系重塑 数字化校园建设关键环节

学生、教师之间的关系构成校园底层的教育生态。数字化校园建设中从知识传授转

向促进人的全面发展,关键环节在于从底层重塑师生之间的关系,需要通过提供丰富的学习资源和灵活的学习方式,营造新鲜活泼的校园生活,保持人性化的管理温度。

通过创建学生参与数字化校园建设的机制,实现师生全员参与,促进跨学科课程的融合,全面提升学生的数字化素养与实践能力。数字化技术可为推动构建“师—生—机”三方协同成长网络提供技术支持,催生新的课程形态、教学方式、评价体系与师生关系。

数字化校园重塑学校生态,涉及深层次的权力、利益、动力调整,需建立新的规则和秩序。每一项改革促进激发“人”的行动:让学生真正动起来。这意味着,要让技术工具精准契合师生的教学实际需求,实现数字化应用从“外部驱动”向“内需驱动”的跃迁。政府应针对具体应用、具体学校建立健全敏捷而有力的政策响应机制,通过包容性制度设计和可靠资源保障为试验扫除障碍、提供支持;要建立激励和评价机制,持续鼓励一线学校开展人工智能创新应用,发现和推广成功案例;应及时识别和应对师生应用过程中出现的问题与风险,筑牢安全伦理防线。

科教热评  
kejiao reping

## 教学使用电子屏幕 当有界有度

刘丽君

近日,济南市以“健康第一”理念引领“好学校”建设,要求教师教学和作业布置不能依赖电子产品,使用电子产品开展教学的时间原则上不超过总课时的30%。我们既应看见电子屏幕为教学带来的直观便利,也应深切感知过度使用电子屏幕对学生成长的隐性伤害。电子屏幕的使用必须有界有度,唯有守住使用边界,技术才能真正赋能学生成长。

使用电子屏幕的边界,首先是守住儿童视力健康的底线。近年来,国家下大力气加强学生近视防控。科学防控近视的方法之一,就是减少学生使用电子屏幕的时间。据媒体报道,济南市严控电子屏幕教学时长,优化教室光环境,保障户外活动,强化视力监测,实现学生平均近视率连续五年稳步下降。

反观一些课堂陷入“无屏不教”的误区:语文课依赖PPT逐字呈现,教学课用动画代替板书推演,艺术课以视频代替示范互动。电子屏幕看似提高了课堂效率,却也让孩子的大脑长期处于疲劳状态。以视力健康为代价的课堂“现代化”,看似紧跟潮流,实则背离了“健康第一”的育人理念。

守好使用电子屏幕的边界,是守护儿童深度认知的根基。认知科学早已揭示:真正有价值的学习,必然伴随必要的认知摩擦。而电子产品的设计逻辑,恰恰是消除摩擦、追求即时快感。在教学中过度使用电子屏幕,可能会削弱孩子的专注能力、深度阅读能力与逻辑书写能力,让孩子习惯于浅阅读、轻思考。

技术是教学的辅助工具,不能“以屏代教”,让电子屏幕成为授课的主角。数学几何变换、科学微观现象,屏幕可化抽象为直观;但文本品读、逻辑建构、情感浸润,离不开板书、纸笔与面对面的耐心引导。真正的深度学习,需要沉静思考、需要纸笔书写、需要亲身探究,这种下慢功夫的教育,是电子屏幕无法替代的。

守好使用电子屏幕的边界,就是守护教育的温度与本质。教育是心灵与心灵的相遇,不是人与屏幕的对话。过度依赖电子屏幕,往往让教师紧盯操作、学生紧盯画面,师生眼神交流减少、即时互动弱化,课堂变得冰冷生硬。优质课堂从不以屏幕里的课件精美程度论高下,而在乎写板书、讨论交流、动手实践、相互倾听的相融相生。

教师是电子屏幕的使用者,更是使用边界的守护者,要树立理性善用电子屏幕的意识:按需使用、严控时长、屏书结合、以人为主。教师应主动提升传统教学素养,让板书有力量、让讲解有温度、让互动有共鸣,不做电子屏幕的“操作者”,而做课堂的“引领者”。

教育数字化浪潮不可逆转,但学生成长规律不容违背。立足学生健康成长,广大教师应当树立使用电子屏幕的边界意识,从而更好地守护孩子明亮的眼睛、专注的心灵。

# 我们倾心相待 你们尽展风华

——“晋得其中 逐梦而行”人才宣介活动走进山西中医药大学

闫晓媛

本草藏珍,英才筑梦。3月31日,“晋得其中 逐梦而行”人才宣介活动山西中医药大学专场如期举行,一场集政策解读、职业指引、岗位对接于一体的人才盛宴,在这座兼具唐风晋韵与本草清香的校园里温情启幕。

“学校始终坚守‘为党育人、为国育才’初心,打破教育、科技、人才体制壁垒,精准培养多元化中医药人才。晋中是中医药发展沃土,校地携手既能推动中医药传承创新,更能让学子在服务地方中实现价值。希望同学们把握机遇,扎根晋中,以专业所长守护人民健康、传承岐黄之术,在这片热土绽放青春光彩。”宣介会上,山西中医药大学党委书记李华荣致辞,既表达了对晋中市委、市政府鼎力支持校地合作的诚挚感谢,也寄语学子们胸怀“国之大者”,扎根基层“求真济世”。

校地同心,方能筑巢引凤;政企联动,才

可聚才兴邦。谈及如何以政策为翼、以诚意筑巢,吸引青年人才立足,晋中市委常委、组织部部长李文兵用详实的数据、鲜活的案例,全方位展现晋中深厚的文化底蕴、蓬勃的产业活力和丰厚的人才政策,向学子们递上温暖厚重的“邀请函”。他表示:“当前晋中产业勃兴、科教富集,全市拥有三级以上医疗卫生机构9家,成功入选2026年度国家公立医院改革与高质量发展提升项目,健康服务体系正加速完善。同学们,你们成长的足迹,深深印刻在晋中的热土;你们璀璨的梦想,晋中愿以最大的诚意全力托举!”

“晋得其中”,是机遇,是选择;“逐梦而行”,是方向,是行动。作为山西中医药大学2005届毕业生,我在基层从医21年,深刻体会到如今的基层不是发展“洼地”,而是成长“沃土”,希望学弟学妹们选择榆社、深耕于此,把针灸、推拿、理疗这些看家本领用在最需要的地方,用“简、便、验、廉”的中医药技术

回馈乡亲。”榆社县中医院院长梁勇用亲身感悟为学子指引方向。

市级政策为引才锚定方向,县域实践为留才筑根基。榆社县委副书记、县长谭国栋表示:“榆社虽小,但底蕴深厚,机遇无限。作为千年古县、革命老区、新能源大县,榆社正全力打造医药包材专业镇,构建完备的中医药产业体系。医路漫漫,不忘初心;太行沃土,大有可为。榆社县委、县政府广纳贤才,为博士、硕士、紧缺本科人才提供住房、生活补贴及晋升绿色通道,希望学子们来榆社施展才华,实现职业理想,收获成长与价值。”

宣介话音刚落,校园内的双选会现场便迅速热闹起来,这次活动聚焦卫健系统,近百家企事业单位携手揽才,涵盖市县两级公立医疗卫生机构以及重点民营医院和医药企业。岗位需求、薪资待遇、发展前景一目了然。学子们带着精心准备的简历,穿梭在各个展

位之间,认真咨询、仔细筛选,青春的朝气与求贤的诚意在此刻交融。

双选会火热进行的同时,校地合作再结硕果。会后,榆社县与山西中医药大学中药与食品工程学院举行校地协同座谈会暨战略合作框架协议签约仪式。双方围绕实习实训基地建设、人才交流培养、大学生就业创业、科技成果转化、产教深度融合等方面开展深入交流,并现场签约。此举标志着校地双方从活动对接迈向机制共建,为中医药人才在晋中扎根成长搭建起更加长效的平台。

晋中底蕴深厚、产业勃兴,中医药文化源远流长,与城市发展脉动同频共振。今日的晋中,既有“筑巢引凤”的满满诚意,更有“大展宏图”的广阔舞台。

据悉,活动现场咨询学子4655人次,达成初步就业意向2680人次,校地携手发力,将让无数奋斗的青春在这里扎根发芽,为中医药强市建设注入持久活力。

