

路通人心:高速公路企业思想政治工作的价值回归与实践创新

■ 张益青

思想政治工作是有企业的优良传统和政治优势,习近平总书记强调,要把思想政治工作作为企业党组织一项经常性、基础性工作来抓。高速公路运营企业兼具公共服务属性与行业特殊性,隧道密集管控、站点高度分散、一线值守艰苦的特质,让凝聚职工力量成为亟待解决的课题。

山西平榆高速公路有限责任公司隶属于山西交控集团,2021年8月注入山西高速公路股份有限公司,为山西省第二家上市A股上市公司的高速运营企业,负责83.066公里山岭区平榆高速运营管理,辖桥梁73座、隧道3座,设9个职能部室、13个基层单位,现有职工236人。平榆高速作为山西省“三纵十一横一环”高速路网第七横关键路段,是晋冀鲁三省物流通道、文旅融合的重要通道,沿线基层单位零散分布,职工工作强度高、生活配套设施有限,易产生思想波动、归属感弱化等问题。

基于此,公司以党建为引领深耕思政工作实践,摒弃“重业务轻思政、思政工作形式化”误区,将思政工作与职工思想、岗位、生活实际深度融合,以“双工作室”为载体推动思政工作走进一线,打造出一支“人心齐、作风实、战力强、肯奉献”的职工队伍,为企业发展筑牢思想根基。

一、高速公路企业思想政治工作的核心要义

立足山岭区高速运营行业特点,结合企业实际与职工思想状况,高速公路企业思政工作的核心要义在于精准凝聚职工力量,需把握三大原则:一是坚持问题导向,紧扣站点分散、聚焦难度大等实际问题靶向施策,杜绝形式化;二是坚持融合发展,将思政工作与生产经营、岗位职责、文化建设深度融合,融入非遗传、文旅融合、技术创新全过程,思政成为业务发展“红色引擎”;三是坚持以人为本,以“聚人心、暖人心、稳人心、鼓人心”为目标,既解思想问题,

又回应急难愁盼,让职工获得归属感、幸福感、成就感,凝聚企业发展合力。

二、平榆高速思政工作的实践路径

公司以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,践行“管理标准化、职责明确化、指标提升化、专业人员自主化”发展理念,构建“四位一体”思政工作体系,以“双工作室”为阵地抓手,推动思政工作在一线落地生根,将思政优势转化为发展优势、凝聚优势。

(一)党建铸魂强引领,筑牢凝心聚魂思想根基

坚持把党的政治建设摆在首位,以高质量党建引领思政工作走深走实。一是打造特色党建品牌,构建“七星耀通途”党建主品牌,推动7个党支部结合岗位特色创建“一支部一特色”子品牌,将思政教育融入“三会一课”、主题党日,实现党建与思政同部署、同推进。二是创新思政教育形式,针对站点分散、值守不能离岗的特点,开展“云端党课”“隧道直连党课”,让党的创新理论、公司发展部署直达一线,推动236名职工凝聚思想共识。三是健全组织与责任体系,实现党组织全覆盖,坚持“支部建在站上、党员亮在岗位上”,在急难险重任务中组建党员突击队,设立先锋岗;建立党建与思政“一岗双责”制度,将思政成效纳入基层考核,建立职工思想动态摸排机制,靶向解决思想痛点,层层压实工作责任。

(二)阵地扎根一线,以“双工作室”搭建凝心聚力实践平台

打破“思政阵地仅在会议室”的局限,打造“思政+文化+创新”融合阵地,让思政工作在基层有载体、有抓手。一是建强文创工作室,聚焦榆社汉纹锦彩绣、平遥推光漆器等六大地域非遗方向,招募职工参与文创制作,提供免费非遗技艺培训,配套完善场地与工具,将思政教育融入非遗学习、文创研发全过程,打破岗位与地域壁垒,增强职工归属感。二是建强创新工作室,

聚焦养护管理、机电运维、隧道管控等核心业务,组建技术攻关小组,鼓励开展“五小”创新活动,累计获国家专利12项、软件著作权3项,完成省部级科研项目5项,《水性环氧沥青桥面防水黏结层技术研究》达国内先进水平,工作室获评中国交通运输协会“典型创新工作室”;以QC小组为载体开展质量攻关,斩获“全国交通行业优秀质量管理小组”等多项荣誉。三是线上线下联动拓阵地,在一线站点打造“思政微阵地”“暖心思政角”,搭建公司微信公众号、职工微信群等线上平台,开设特色专栏推送企业动态、先进事迹、创新案例,实现分散站点职工“思想互通、文化相融、创新互鉴、力量互融”。

(三)人文暖心聚人心,厚植职工坚守精神家园

坚持以情暖人、以心聚人,把思政工作与职工关怀深度融合,切实解决急难愁盼问题。一是健全精准帮扶机制,落实“三必访”制度,常态化开展“夏送清凉、冬送温暖”、生日慰问等活动,2025年为确诊急性白血病职工发起爱心捐款62620元;针对隧道站24小时值守特点,优化食宿条件,配齐生活与休闲设施。二是守护职工身心健康,定期组织健康体检,为高压岗位职工开展心理疏导、EAP服务,常态化开展篮球联赛、职工子女研学等文体活动,丰富职工业余生活。三是保障职工合法权益,按时足额缴纳“五险一金”,建立公平的薪酬分配与岗位晋升机制,对“双工作室”优秀职工给予专项表彰奖励,让职工“劳有所得、干有所盼、升有所靠”。

(四)岗位建功激活力,彰显凝心聚力实干成效

坚持把思政工作与岗位履职深度融合,以思政引领岗位建功,让职工在实干中体现价值。一是常态化开展技能比武,围绕收费服务、隧道管控等核心岗位开展“岗位大练兵、技能大比武”,评选“服务标兵”“技术能手”,培育高速工匠,在山西交控集团职业技能竞赛中斩获

多项优异成绩。二是发挥典型引领作用,挖掘一线先进典型,宣传保通保畅、服务司乘、非遗传承、技术创新中的优秀案例,形成“学习先进、争当先进、赶超先进”的浓厚氛围。三是推动思政引领融入服务全过程,收费窗口推行“微笑服务+限时办结”,ETC网点年均办理400余套且服务投诉为零;路网保障大队践行“30分钟响应、40分钟到场”承诺,年均清障救援600余次;服务区开设“农特集市”助销地方特产,累计帮助农户增收超200万元,让职工在服务司乘、奉献社会中增强职业自豪感。

三、思政工作的实践成效

通过多年深耕,公司以“双工作室”双轮驱动破解了高速企业“凝聚不易、留心难”的行业难题,将思政工作“软实力”转化为队伍凝聚力、企业战斗力的“硬支撑”,实现全方位发展。一是职工凝聚力全面提升,一线职工归属感、向心力显著增强,不同岗位、站点职工因文化爱好和工作目标凝聚在一起,形成“心往一处想、劲往一处使”的团队氛围。二是队伍战斗力大幅彰显,创新工作室研发的“快清快处管理”平台、升级的视频事件检测系统,实现事故处置时长下降、隧道事件检测率达99%以上,QC小组创新成果切实解决桥面铺装、隧道通行等实际问题,队伍专业攻坚能力显著提升。三是企业发展力持续增强,公司先后荣获“山西省五一劳动奖状”“山西省高速公路建设模范单位”等荣誉,连续多年获评“山西省省属企业文明单位标兵”。2022-2025年连续获评山西省税务系统“纳税信用A级纳税人”。四是行业影响力不断扩大,“七星耀通途”党建品牌入围全国优秀党建创新案例,2023年在全国桥梁与隧道养护管理检测中获桥梁全国第四、隧道全国第八的成绩,思政工作与非遗文化、文旅融合的模式多次被省级媒体专题报道,为行业思政工作提供实践参考。

四、新时代高速公路企业思政工作的提升方向

一是深化理论武装,严格落实“第一议题”制度,创新“隧道值守微课堂”“收费亭小讲堂”等学习形式,推动党的创新理论“进一线、进班组、进岗位”。二是深化阵地建设,优化“线上+线下、阵地+岗位”思政阵地体系,升级“双工作室”硬件设施,深化“党建+思政+业务+文化+创新”融合模式,将思政工作融入智慧高速、绿色发展等重点工作。三是优化人文关怀,聚焦一线岗位实际需求,进一步改善工作生活条件,健全心理疏导、权益保障、职业发展体系,让职工“安心工作、暖心生活、用心干事”。四是健全激励机制,完善“思政引领+技能提升+岗位建功+考核激励”一体化机制,将思政表现、岗位业绩、文化与创新成果与薪酬、晋升、评优评奖深度挂钩,树立重实干、重实绩的鲜明导向,激发职工干事创业内生动力。

新时代新征程,高速公路行业迎来智慧化、绿色化、融合化发展新机遇,对思政工作提出更高要求。公司将坚守思政工作“生命线”地位,以守正创新推动提质增效,持续凝聚职工奋进力量。

一是强化理论武装,严格落实“第一议题”制度,创新“隧道值守微课堂”“收费亭小讲堂”等学习形式,推动党的创新理论“进一线、进班组、进岗位”。二是深化阵地建设,优化“线上+线下、阵地+岗位”思政阵地体系,升级“双工作室”硬件设施,深化“党建+思政+业务+文化+创新”融合模式,将思政工作融入智慧高速、绿色发展等重点工作。三是优化人文关怀,聚焦一线岗位实际需求,进一步改善工作生活条件,健全心理疏导、权益保障、职业发展体系,让职工“安心工作、暖心生活、用心干事”。四是健全激励机制,完善“思政引领+技能提升+岗位建功+考核激励”一体化机制,将思政表现、岗位业绩、文化与创新成果与薪酬、晋升、评优评奖深度挂钩,树立重实干、重实绩的鲜明导向,激发职工干事创业内生动力。

五、结语

思政政治工作是凝聚人心、汇聚力量的强大法宝,更是高速公路企业在艰苦环境中坚守初心、推动发展的根本保障。平榆高速立足行业特质,以党建为引领,以凝聚职工力量为核心,把思政工作做到一线、做到职工心坎上,以“双工作室”为特色载体,实现了党建铸魂、文化凝心、创新赋能、实干建功的深度融合。

新时代高速公路企业的思政政治工作,唯有扎根一线、贴近职工、融入实际,才能真正凝聚职工力量;唯有把解决思想问题与实际困难相结合,把思政引领与岗位履职、文化传承、技术创新相结合,才能让思政工作真正成为企业发展的“红色引擎”。未来,公司将坚守“人民交通为人民”的初心,持续深化思政工作实践,凝聚职工力量,锻造过硬队伍,守护晋冀鲁经济要道安全畅通,为山西交通强省建设贡献平榆力量。
(作者单位:山西平榆高速公路有限责任公司)

春风迎绿意 春光暖千里

■ 于司航

清晨微风吹拂着花草清香,悄悄掀开了沉睡中的校园。宿舍楼前的柳树褪去了干枯的褐色外套,换上崭新的黄绿枝条,被风吹拂的时候柔情似水,像少妇的秀发轻抚过往的车辆。小路上盛开的小黄花,密布细碎的金色,在毫不掩饰地向春日绽放美艳,每个花苞都传递着暖意,仿佛在诉说对春日的欢欣。稍远处的香樟树新叶覆于旧叶之上,绿意融融,光斑穿过缝隙洒落在学生欢快的小径上,温婉而夺目。

学校没有冬天的死寂,身着休闲装的学生在沐浴春风,享受着阳光。有的结伴奔跑,脚步声和轻柔的风声交织在一起,彰显青春活力;有的坐在草坪上读书,在春风吹拂下书页缓缓翻动,似乎也被暖阳浸透了……当然也有三五成群的学生围坐在一起谈天说地或者玩耍嬉戏,他们欢声笑语随风远扬,与枝头鸟鸣相互呼应,形成了春天最动听的合奏曲。春日暖人心脾,不仅唤醒了沉睡的大自然,也激活了青春少年的热血,所有的理想与希望都浸润在春风里。

春天是温和的,在图书馆里更是如此。阳光从透明的窗户照进阅览室中,透过书页映出淡淡的光晕,也照亮了看书人的脸庞。有人正在演算题目,铅笔摩擦纸张的声音如春风掠过枝头,鸟鸣声与之遥相呼应;

还有一些人轻声吟唱,声音柔和又富有磁性,在微风里飘荡远去,像被春意所包围。偶尔回头望,便见窗外一片生机,新芽摇曳生姿,花香扑鼻而来,疲倦也在春风中的温情中慢慢消散了,留下的是静谧的心境和平淡的坚守。青年们在春光中耕耘着,把梦想放在每一次努力里,让人生在奋斗中闪光。

漫步在学校的小路上,一阵风吹过脸庞,暖意在心头流淌。路旁新抽的枝条探出脑袋,在好奇地观察这个世界;玉兰花枝繁叶茂,白如雪,香如雾,微风吹来,花瓣儿悠悠地飘起,仿佛铺成了一条柔美的小径;海棠花开了嫩红色的花苞,一串一串绽开笑脸,含情脉脉地看着我们,吸引着孩子们的视线,留下春之美好。少男少女们穿姿多彩地独行或成群结队,稚气的笑容是憧憬明天生活的眼神,青春如绿意盎然的春天般充满生机与希冀。

春风拂过群山,花儿开放,这个最美的季节里有青年一代在奋斗,他们用稚嫩和迷茫书写出成熟和坚韧,他们用青春和梦想装点最美的春天。

愿这个春天将一切未知和迷茫带走;愿阳光可以照亮前行之路;愿每个大学生生命旅途都精彩纷呈,在这样美好的环境中不虚度青春年华,如春日花草向阳而生、肆意生长,让自己的青春岁月在春光中绽放最灿烂的光芒。

(作者单位:中央民族大学经济学院)

初中地理教学中探究式教学模式的运用研究

■ 邱悦

考、敢于质疑、勇于探索的科学态度。

(三)落实素养目标,促进全面综合发展
新课标要求下,初中地理教学的核心是培育学生的核心素养,探究式教学会创设真实的地理情境,设计综合性的探究任务,引导学生从空间角度分析地理问题,从综合角度解读地理现象,从人地关系出发思考地理问题,这样才能全面锻炼学生的地理思维和实践能力,让核心素养的培育落到实处。

二、初中地理教学中探究式教学模式的运用策略

(一)以核心问题引领探究方向

传统地理教学中的问题大多是让学生记忆,没有拓展空间的,很难激发学生的探索欲望,所以教师要改变主要讲解知识的教学方式,结合教材内容和学生的认知水平,选出关键的地理问题,搭建探究框架,引导学生通过查阅资料、实地观察、分析数据等方式解决问题。比如湘教版七年级上册《地球的运动》,这部分内容包括地球自转、公转以及它们产生的地理现象,教师可以提出核心问题:“为什么会有白天黑夜的交替和四季的变化,地球运动的规律和这些现象有什么关系”,围绕这个问题引导学生分组探究,学生可以模拟地球自转、公转的模型操作,结合日常生活中昼夜更替、四季变化的现象,分析地球运动的方向、周期和地理意义,之后再对比不同纬度地区的季节差异,加深对地球运动

影响的理解,让学生在探索问题中突破知识难点,构建完整的知识体系。

(二)以团队协作拓展探究深度

一个人单独探究容易视野窄、思维单一,很难完成复杂的综合性探究任务,所以教师要改变主导讲解的教学方式,合理划分探究小组,明确每个小组和成员的分工、任务,引导学生在合作中交流想法、分享探究成果,一起解决地理问题,培养学生的协作能力和综合探究能力。比如湘教版七年级上册《世界的人口》,这部分内容综合性比较强,适合开展合作探究,教师可以把学生分成几个小组,每个小组负责一个探究任务,比如世界人口分布的特点和影响因素、不同国家的人口增长有什么不同、人口增长太快或太慢会带来哪些问题该怎么解决、小组内成员分工合作,之后各小组展示交流成果,整合形成完整的探究报告。教师再引导学生结合全球人口数据,不同区域的人口案例,分析人口问题的原因和解决办法,让学生在合作探究中掌握人口相关知识,树立科学的人口观和发展观。

三、结语

探究式教学模式符合初中地理学科的特点,也符合学生的认知规律,教师要围绕地理核心素养的培育目标,运用问题驱动、合作探究等策略,打破传统教学的不足,让学生主动探索,掌握地理知识,提升地理能力,树立科学的地理观念。
(作者单位:枣强县新屯中学)

项目化学习视域下小学数学教学开展策略探究

■ 高淑芳

现代小学数学教学中,做好项目化学习有着十分重要的意义。项目化学习可实现数学知识从抽象计算到真实探究的转变,更契合小学生的生活经验,可有效激发学生的的好奇心与参与热情,使学生从过往被动听讲向主动探索转变,强化学生数学学习的内在动力。同时,在学生遇到问题解决的过程中,同样能够进行自主观察、比对、推理和验证,使学生能够真正理解数学概念、公式、规律的本质,实现数学知识的理性掌握与灵活运用。因此,在现代小学数学教学中,还需要切实做好项目化学习模式的构建。文章主要阐述项目化学习视域下小学数学教学开展重要性,并分析教学问题,以此为前提提出项目化学习视域下小学数学教学开展策略,实现理想育人目标。

一、精准设计项目主题,贴合教学目标

精准设计项目主题贴合教学目标,核心在于立足小学数学课程标准,结合教学重难点与学生认知特点,做好抽象数学知识的直观、可探究项目主题特点。在主题设计中,需要契合学生的生活实际,保障项目主题兼具探究性与可行性,一方面可承载具体数学知识,另一方面能够明确指向教学目标,避免项目主题的空洞与脱离教学实际。同时,协调好项目主题的知识性和趣味性,确保项目主题能够激发学生的探究兴趣,其他引导学生在完成项目的过程中,主动掌握数学知识、提升数学技能,达到学以致用的学习效果。

例如,进行青岛版五年级数学上册第五单元《生活中的多边形——多边形的面积》教学时,教师为学生设计校园绿地面积测量与计算的项目主题,契合教学目标。在主题设计中紧扣三角形、平行四边形、梯形等图形的面积计算公式,使学生可进行灵活运用。在项目学习期间,学生能够结合熟悉的校园场景,通过测量校园内不同多边形绿地的边长、底和高,完成面积的计算。项目主题的设计一方面契合学生生活实际,另一方面也能够启发引导学生实践中探究多边形面积的计算方法,使学生正确理解面积公式的推导过程,实现数学知识学习与实践能力的同步提升。

二、科学拆解探究任务,激活学习动力

科学拆解探究任务激活学习动力,关键在于结合项目主题与学生的认知规律,做好复杂项目的分层递进与具体可操作小任务拆解,兼顾项目的基础性与探究性。在任务拆解中需要遵循由浅入深、循序渐进的原则。基础性任务强调知识点的巩固,帮助学生建立自主学习信心。提升任务侧重能力培养,启发引导学生做好数学学习的深度探究。拓展任务注重思维培养,激发学生的挑战欲。同时,教师在任务设计中也需要契合小学生好动、好奇的特点,做好趣味元素的

融入,避免任务设计的过于繁琐或难过大。

例如,进行青岛版五年级数学下册第二单元《校园科技节——分数的意义和性质》教学时,教师结合校园科技节作品分类与统计的项目主题,做好多层任务拆解。在基础任务中,安排学生对校园科技节的各类作品进行收集整理,通过分数对不同类别作品占比作品比例进行计算,巩固学生的分数意义理解。在提升层任务中,针对不同类别作品的占比进行比对分析,对分数的基本性质进行探究,可实现分数的约分、通分。在拓展层任务中,做好作品展示方案的设计,可结合分数占比对展示区域进行合理分配。每一个任务的设置难度逐步提升,在契合学生认知的基础上,使学生能够在完成任务中逐步掌握分数的意义与性质。

三、引导自主合作探究,深化思维认知

引导自主合作探究深化思维认知,核心在于突出学生的主体地位,为学生的数学学习提供充足的探究时间与空间,启发引导学生做好自主思考、合作交流,在学生探究中不断深化学生对数学知识的理解,建立学生的良好思维认知。具体而言,教师需要在项目化学习中明确具体的探究方向和目标,鼓励学生做好自主观察、猜想、推理、验证,大胆提出疑问和见解。同时,做好合理分组,鼓励学生进行分工协作、相互交流,实现自主探究与合作共赢的有机结合,助力学生思维从浅层理解向深层思维方向转变。

例如,进行青岛版五年级数学下册第六单元《爱护眼睛——复式统计图》教学时,教师可围绕班级同学视力情况调查与分析项目主题,启发引导学生开展自主合作探究。首先,鼓励学生做好自主视力调查表格的设计,明确调查的内容与方法。而后,开展分组合作,由学生进行数据收集、整理的分工,合作完成复式统计表的填写。再之后,引导学生在小组合作的基础上,对复式统计图的绘制方法进行探究,对单式统计图与复式统计图的区别进行比对,分析数据背后的规律,并提出保护视力的合理建议。通过以上项目化学习,一方面深化学生的数据分析,另一方面培养学生合作探究能力。

四、结语

综上所述,在现代小学数学教学中,做好项目化教学有着十分重要的意义,包括但不限于贴合教学目标、激活学习动力、深化思维认知等。但同时,项目化教学模式在小学数学教学中的应用也是一项系统且复杂的工作,其本身存在多个环节、多处细节,并受多方面因素影响,还需要在把握其重要性的基础上,做好问题分析和可行性策略探讨。对此,文章主要聚焦精准设计项目主题;科学拆解探究任务;引导自主合作探究等方面,为项目化学习视域下小学数学教学开展提供依据和保障。

(作者单位:山东省滨州市惠民县孙武街道中心小学)

AI 赋能:小学语文综合实践差异化教学策略研究

■ 常丰亮

学习目标。

基础层任务:聚焦教材核心知识,如生字听写、课文朗读、基础句式仿写等,贴合低年级教材重点与中高年级基础巩固需求。AI系统通过智能语音助手为基础薄弱学生提供逐字逐句的朗读指导与纠错服务,如纠正低年级学生拼音发音错误、中高年级学生朗读停顿不当等问题,降低学习难度。

提升层任务聚焦学生语文知识的深度理解与灵活运用,核心围绕概括段落大意、分析人物形象、体会文章情感、梳理文章脉络等核心能力展开,助力学生实现从“读懂”到“会用”的提升。AI智能答疑平台可精准对接提升层学生的学习需求,针对学生在阅读中遇到的疑问,提供针对性讲解与引导,帮助学生逐步掌握科学的阅读方法。例如,在学习《精卫填海》时,AI可通过递进式提问,引导提升层学生结合文本细节分析精卫的人物形象,探讨精卫“衔木石填沧海”的行为背后的执着与精神,进而深入理解神话故事所蕴含的坚韧内涵,切实提升学生的阅读理解与分析能力。

拓展层任务:突出创新与实践,如创编课本剧、撰写主题读后感、开展跨学科探究活动等。AI工具可根据学生的兴趣推送相关拓展资源,激发创新思维。例如,学习神话单元后,拓展层学生可借助AI工具创编简短神话故事;学习《我最喜爱的玩具》后,可通过AI生成图像,完善自己的写作内容,实现读写结合。

三、个性化资源推送:拓展语文学习的广度与深度

小学语文教材注重文本解读与文化传承,各单元有明确主题导向,AI技术可基于学生学习画像推送适配的个性化资源。阅读教学中,AI可根据学生阅读能力推送拓展材料,如学习《盘古开天地》后,基础层学生根据图文神话绘本巩固内容,提升层学生阅读同类神话进行对比总结,拓展层学生借助AI梳理思路续写神话。写作教学中,AI写作助手依据学生

写作水平提供分层素材支持;基础层学生获得句式模板与词汇提示,提升层学生得到段落结构建议,拓展层学生获得创意思路,避免写作千篇一律。

此外,AI还整合传统文化资源,推送与课文主题相关的古诗词、民俗等内容。如学习《大青树下的小学》后,推送少数民族文化习俗视频;学习古诗单元后,推送朗诵音频和创作背景,让差异化学习兼具知识性与趣味性。

四、智能评价反馈:实现评价从单一到多元的动态化

AI技术可构建多元智能评价体系,实现过程性评价与结果性评价相结合,为差异化教学提供动态反馈,贴合教材“注重过程性评价”的教学理念。

AI系统可实时记录学生的课堂表现、作业完成情况或学习进度等数据,生成个性化评价报告。评价标准呈现分层化:基础层学生以“知识达标、进步明显”为核心,采用鼓励性评价,如“生字听写正确率提升,继续加油”;提升层学生以“能力提升、方法优化”为重点,采用等级制+评语评价,如“段落概括准确,若能结合细节分析会更优秀”;拓展层学生以“创新意识、文化传承”为目标,采用展示性评价,如展示学生的仿写作品、课本剧创编成果。

总之,AI赋能下小学语文综合实践差异化教学策略研究,是新时代语文教育数字化转型的必然趋势,为优化小学语文教学提供了全新路径。以人教版小学语文教材为载体,通过AI技术实现精准学情诊断、分层任务设计、个性化资源推送与智能评价反馈,能够有效适配不同学生的发展需求,让每个学生都能在语文学习中获得成长,充分发挥小学语文教材的育人价值。未来,教师需持续探索AI技术与人教版小学语文教材的适配路径,让技术更好地服务于语文教学,让语文教育更具温度与个性,助力学生语文核心素养的全面发展。
(作者单位:山东省惠民县辛店镇三堡小学)