

中华民族共同体意识近代觉醒的历史逻辑

——从《马克思恩格斯论中国》看

■ 闫龙慧

《马克思恩格斯论中国》一书包括了马克思恩格斯在当时刊登过的有关中国的18篇文章,以及涉及中国的相关论述,这些内容给我们提供了当时马克思主义经典作家运用唯物史观和唯物辩证法对近代中国的分析,本文基于这一点,从中华民族共同体意识生成的驱动力角度,从内生动力和外生动力两个方面出发,对于中华民族共同体意识的历史生成进行学理分析,夯实中华民族共同体的理论根基,有助于我们深刻把握民族历史向世界历史的转变。

一、内生动力:社会存在决定社会意识

“意识在任何时候都只能是被意识到了的存在,而人们的存在就是他们的实际生活过程。”这是马克思对意识本质的揭示。在马克思看来,意识是对社会存在的反映,它的产生与人们的实践息息相关。中华民族共同体意识是从中华大地上生成的,必然能从中找到点燃这个意识的“火种”,通过人民的社会实践点燃,这个“火种”在中华大地上被点燃,中国人民的民族意识开始由自在走向自觉。

“土地是一切生产和一切生存的源泉。……既提供劳动资料,又提供劳动材料,还提供共同居住的地方。”国家地理环境是人民生存与物质生产的根基,我国辽阔疆域为各民族文明进步与深度融合提供了自然基础。费孝通亦指出:“任何民族的生息繁衍都有其具体的生存空间。”我国陆地面积居世界第三(与欧洲面积相近),西高东低的阶梯地形形成半封闭、内向型区域,虽在一定程度上阻碍对外沟通,却利于域

内各民族交流;多样地理孕育出北方游牧、东北狩猎等多元文化,各民族对中原的向往,使得历史上即便出现分裂,最终仍趋向统一,这背后是大一统理念及制度实践奠定的民族交融逻辑。中华民族的发展始终离不开大一统理念:秦汉确立的中央集权制度与儒家核心价值体系,构建起多民族大一统格局。因此,历史上无论哪个民族入主中原,追求的都是“一统天下”,而非西方“一族一国”的模式。

马克思将近代中国称为“小心保存在密封棺材里的木乃伊”,而造成这“棺材”的最大原因,是中国特殊的经济结构。“大体说来,亚细亚的、古代的、封建的和现代资产阶级的生产方式可以看作是经济的社会形态演进的几个时代。”在马克思的人类社会分类中,近代中国所体现的独特社会形态被称为“亚细亚形式”。这种“亚细亚的生产方式”,使中华文明成为“早熟”的文明——技术领先世界,却与落后的生产方式形成矛盾,导致近代中国发展失衡、渐趋落后。其特点为:劳动者与劳动客观条件天然统一;个人相对公社不独立;生产限于自给自足,农业与手工业结合。当时的中国正是亚细亚生产的典型,

尤其农工结合的自然经济,构成了传统社会的稳定结构。

近代中国的地理环境的“内聚型”特点为各民族形成文化认同,走向统一奠定了自然基础,自给自足的小农经济又让人们专注于自己的“一亩三分地”,让自己成为同心圆的“圆心”,与自己联系最紧密的关系就是亲属关系,在这种经济基础上形成的社会关系中,人们的联系更加紧密,中国人民的血脉里有民族意识的自在。

二、外在动力:东西文明空间上的碰撞与融合

世界上的万事万物都处于普遍联系中,“当我们通过思维来考察自然界或人类历史或我们自己的精神活动的时候,首先呈现在我们眼前的,是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽地交织起来的画面。”近代的东西方文明亦非孤立存在,而是相互影响、相互作用。黑格尔研究人类发展原理时提出“两极相联”概念,视其为自然界的基本奥秘之一。马克思在這一概念基础上,以唯物辩证法加以论述,并在《中国革命和欧洲革命》中阐释了“两极相联”理论的正确性与可行性,为从世界历史角度分析东西方

文明交流互鉴提供了理论基础。

古代四大发明极大推动人类文明,传入欧洲后被誉为“古代中国送给人类的礼物”。马克思在“欧洲中心论”盛行时,推崇中华文明对世界历史的“不可磨灭”贡献,尤其指南针、火药和印刷术引发西方探索,瓦解封建社会,预告资产阶级社会到来;指南针开启海外探险,促全球联结;火药动摇西欧封建统治;印刷术为文艺复兴奠基。

欧洲受东方文明影响发生巨变,中国封建统治却未受冲击,这一现象引发马克思对中国国情的思考。“这种现象本身并不含有什么特殊的东西,因为在东方各国我们总是看到,社会基础停滞不动,而夺得政治上层建筑的人物和种族却不断更迭。……除了改朝换代以外,他们不知道自己负有什么使命。他们没有任何口号。”在马克思看来,中国不缺革命,却未有革命能改变封建统治,更迭统治者,百姓未获解放,革命者似“无头苍蝇”,只为革命而革命。对此,我们可用马克思主义理论解释:一是经济基础决定上层建筑,经济结构不变,统治状态与社会性质便无从改变;二是这符合社会发展实践规律。

当代社会思潮对青少年学生的消极影响及应对策略

■ 陈静锐

一、思潮的传播样态与青少年的接受心理

(一)当代社会思潮的类型

一是以社会主义核心价值观为核心的主流思潮,是引导青少年正确价值观的核心力量;二是传统文化复兴思潮,影响青少年文化认同与道德培育;三是西方社会思潮,如个人主义、消费主义等,通过文化产品、网络传播隐性渗透,影响青少年价值取向;四是网络流行思潮,如“躺平”“佛系”等,依托互联网快速传播,反映青少年成长困惑与心理状态。

(二)社会思潮的传播方式

其一,传播载体圈层化。互联网是核心阵地,青少年通过短视频、社交媒体获取碎片化的信息,依托趣缘圈层形成“信息茧房”,导致不同圈层接触的思潮差异较大。其二,传播方式隐蔽化。思潮融入文化产品、娱乐内容与网络言论,隐蔽渗透进青少年日常生活。其三,传播内容碎片化。青少年接触的多为片段化信息,缺乏完整理论体系认知,易导致认知片面与解读偏差。

(三)青少年的接受心理

一是认同共鸣心理。青少年时期是自我认同建构的关键阶段,对那些反映自身成长困惑、表达自身诉求的思潮具有较强的认同与共鸣。二是好奇探索心理。青少年的辨别能力不足,容易被错误思潮的表面内容吸引,产生认知偏差。三是盲目跟风心理。青少年的群体意识较强,容易受到同伴、网络舆论的影响,盲目跟风。四是批判反思心理。部分青少年随着认知能力提升,能够对各类思潮进行初步批判与反思。

(四)社会思潮的传播与青少年的互动

社会思潮的传播样态与青少年的接受心理相互交织、动态互动,共同构成了影响青少年价值观形成的场域。从交互机制来看,传播圈层强化了接受心理的分化——青少年基于认同共鸣选择进入特定圈层,而圈层内部的思潮传播又进一步巩固和放大了其原有的接受倾向,形成“选择—强化—固化”的循环过程。

程。传播的隐蔽化与碎片化,则与青少年的好奇探索心理、盲目跟风心理形成耦合效应。

二、社会思潮对青少年认知、情感与行为的消极影响

(一)认知是价值观形成的基础。不良社会思潮通过长期渗透,会导致青少年认知偏差与价值判断混乱。个人主义思潮易使青少年形成“个人利益至上”的认知;历史虚无主义思潮消解青少年的历史认知与国家认同,使其对历史缺乏敬畏;网络流行思潮中的“躺平”“摆烂”等消极成分,易使青少年丧失奋斗动力。而算法推荐导致的“信息茧房”进一步加剧认知偏差,青少年长期接触单一内容,难以形成全面客观的价值判断。

(二)情感是连接认知与行为的桥梁

不良社会思潮通过抓住青少年的负面情绪,引发消极情感共鸣,导致情感扭曲与心态失衡。“躺平”思潮利用青少年的学业、就业压力,引发逃避现实、放弃努力的心态,使其陷入焦虑迷茫状态;消费主义思潮渲染攀比享乐的情感氛围,激发虚荣心理,让青少年过度追求物质享受而忽视精神成长。

(三)认知与情感的变化最终外显于行为实践

不良社会思潮容易导致青少年行为失范,甚至引发违规违纪、违法犯罪等问题。个人主义思潮使部分青少年过度追求个人利益而忽视集体规则;消费主义思潮导致非理性消费、攀比透支等行为;历史虚无主义思潮使部分青少年出现违背社会公序良俗的行为。

三、构建基于主体性发展的柔性引导与精准干预机制

信息时代消解不良思潮影响,应尊重青少年主体性,实现从外部灌输到内生建构的范式转换,重在陪伴、对话与赋能。

(一)坚持柔性引导

对话强调平等关系,双向交流和开放心态。实现有效的价值对话,需把握以下要点:第一,

从青少年真实问题出发,而非从预设的教育目标出发;第二,倾听优先于评判,理解青少年情感诉求与认知状态;第三,提倡寓教于说,通过自发性问题引导青少年自主思考;第四,包容不同放任,在尊重多元表达的同时坚守价值底线。

(二)坚持精准干预

对于初步接触思潮的青少年,重在建立价值辨识能力;对已产生认同者,通过价值对话促进深度反思,从表层认同走向理性把握;对已完成内化者,提供更广阔的思想视野与更高层次的价值引领,助其在批判性吸收中实现升华。此外,需关注个体差异:认知能力强者可引导其进行理论辨析,情感需求强者需更多情感支持,价值迷茫者,受极端思潮影响者则需针对性干预与引导。

(三)坚持协同守望

家庭、学校和社会等力量形成合力,共同守望青少年成长。其一,家庭是价值教育的起点。家长的言传身教,家庭氛围的民主开放、亲子之间的价值对话,对青少年价值观的形成具有奠基作用。其二,学校承担专业引导责任。教师、课程、校园文化的价值引导,构成学校价值教育的完整体系。其三,社会营造健康的舆论环境与价值氛围。网络平台需加强内容审核与算法优化,减少极端、偏激、低俗内容的传播。

四、结语

教育从来不是塑造,而是守望,守望其在思潮激荡中寻找自己的精神锚点,使其能够立身成人。青少年并非被动接受思潮影响的容器,而是以自身生命经验为底色的意义建构者。因此,应对思潮的影响,在于帮助青少年理性面对多元价值,助力其成长为担当民族复兴大任的时代新人。

基金项目:2025年度南充市社科规划项目南充青少年思想道德教育研究中心专项课题“当代社会思潮对青少年的影响及应对策略总体研究”(项目编号:NCQSN25B072)。(作者单位:南充职业技术学院)

校企合作、工学结合的技能人才培养模式研究

■ 刘晓军

本文以校企合作、工学结合的技能人才培养为研究对象,分析了其重要意义和目前情况,并根据开展情况探索行之有效的培养模式。希望本文能够为人才培养模式提供建议,校企共同培养高素质技术工人,服务企业和社会。

一、校企合作、工学结合的技能人才培养的重要意义和目前状况

2024年8月3日,国务院印发《关于促进服务消费高质量发展的意见》。在夯实人才队伍支撑方面,《意见》提出持续完善相关专业设置和培养方案,加强产教融合、校企合作、工学结合,“订单式”培养服务紧缺人才。鼓励普通高校、职业院校和企业合作共建开放型区域产教融合实践中心,培育复合型、应用型、技能型服务人才。

在科技飞速发展与产业结构不断升级的背景下,社会对创新型人才的需求日益增长。校企合作作为教育领域一项卓有成效的新模式,正逐渐成为培养人才的有效途径。随着时代发展,高校的人才培养模式日益注重技能训练与综合素质的提升。受限于自身资源,多数高校仍主要停留在理论讲授和基础实践层面,难以完全适应当前社会对人才的要求。随着课程改革的不断深入,校企合作不仅推动了教育资源的合理配置,提升了学生的实践能力与创新精神,也为企业输送了更多其所需要的高素质人才。

二、校企合作、工学结合的技能人才培养开展情况

(一)校企合作、工学结合的技能人才培养课程设置

校企双方共同致力于人才培养方案制定、课程资源开发、培养过程落实与质量评估。对人才的毕业要求、课程内容、教学方式及考核评价进行了全面重构,其目的是强化学生的完整体系。其二,当代社会思潮对青少年的影响,在于帮助青少年理性面对多元价值,助力其成长为担当民族复兴大任的时代新人。

(二)校企合作、工学结合的技能人才培养教学模式

企业注重培养学生的职业素养,要求学生在每个环节严格遵守标准流程,通过定期的考核和评估制度来增强学生的责任意识。企业培训中心对每个阶段的培训设有综合评估体系,包括技能考核、项目实训情况和导师反馈等,以此来衡量学生的技术进步情况和岗位适应度。学校打造具有较高实际操作能力的师资队伍。学校选择并安排本校教师到企业学习,由企业对学校教师进行培训,掌握一定实际技能后,再对学生进行培养。

校企合作共建的现代产业学院采用“企业内培训”模式。企业邀请富有实际项目经验的工程师担任讲师,他们拥有丰富的技术背景和解决实际问题经验,熟悉一线操作流程,还精通行业最新技术动态。通过让这些工程师直

清王朝代表的封建主义及封建生产走向灭亡和被取代是历史必然。社会发展的基本矛盾是生产力与生产关系的矛盾,生产力不断进步且需与生产关系相适应,而清王朝的封建生产关系已无法满足生产力发展需求,其内部再多“改良”也难改灭亡命运,“救亡图存”终成泡影。四大发明推动了欧洲发展,可“英国的大炮”却对准中国,清军战败求和,签订近代首个不平等条约《南京条约》。但这也促使中国人民逐渐觉醒,认识到鸦片的危害,思想上动摇了对“皇权”的盲目迷信,普通民众的“臣民”观念开始瓦解。后来更有马克思主义思想传入中国,中国的革命将不可避免地爆发,中国人民也不可避免地团结起来,共同寻求救国救民的新出路。近代知识分子借鉴国外民族思想,提出“五族一家”“新三民主义”“五族共和”“中华民国”等理念与口号,这些都是共同民族意识的体现,标志着近代民族共同体觉醒的脚步势不可挡。

三、结语

中国特有的“内聚型”地理环境与亚细亚生产方式下的小农经济,为中华民族共同体提供了“自在”基因。世界市场开放、大航海时代到来及马克思主义传入,赋予其觉醒动力与科学指引。在此过程中,中国开辟出民族解放与平等的独特新道路,新模式,“中华民族”概念被广泛接受,人民集体民族意识显著增强,极大鼓舞了各民族追求独立解放的决心,为中华民族共同体意识形成奠定深厚基础。

(作者单位:山东财经大学马克思主义学院)

生成式人工智能背景下高校思政课教学的创新与转型

■ 孙楠楠 陈延娜

马克思指出,“技术革命总会引发社会关系的深刻变革”。随着世界百年未有之大变局加速演进,以生成式人工智能(AIGC)为代表的新一轮科技革命正深刻重塑社会生态。在此时代背景下,作为落实立德树人根本任务的关键课程,高校思政课教学创新与转型已成为必然要求。ChatGPT、DeepSeek等生成式人工智能技术的突破性进展,为破解高校思政课长期存在的教学方式单一、针对性不足、感染力不强等现实困境,提供了前所未有的历史机遇。

一、教学主体重塑:从知识权威到智慧引导者

在传统高校思政课教学中,教师作为教学主体,主要扮演着“知识传递者”与“理论灌输者”的角色,然而生成式人工智能的引入,正推动教师角色发生根本性重塑,使其从重复性劳动中解放出来,向“智慧引导者”和“价值塑造者”转型。

生成式人工智能首先促进了教师工作的“减负增效”。它可以帮助教师完成资料搜集、课件生成、习题设计等基础性工作,使教师能将更多精力投入到教学设计、师生互动中。其次,它实现了精准化教学辅助。借助其强大的数据分析和信息检索能力,教师可以超越个人经验局限,科学筛选教学资源,实现教学内容的精准投放。最后,它提供了智能化教学分析。通过分析学生的提问与反馈数据,生成式人工

智能能为教师提供学生思想动态的风险预警与认知误区研判,使价值引导更为及时、精准。

二、教学对象激活:从“被动接受者”到“主动建构者”

高校思政课的教学对象是思维活跃、自主意识强的青年大学生。传统“一对多”的灌输模式,容易使学生陷入被动接受的状态,难以激发其内在学习动机和深度思考。生成式人工智能的核心优势在于其强大的交互能力,能够有效激活学生的主体性,使其从“被动接受者”转变为知识的“主动建构者”和思想的“积极探究者”。

一方面,生成式人工智能通过与“人机对话”能够激发学生的自主性。在与AI“一问一答”的交互过程中,学生获得了自由提问、自主探索和即时反馈的权利,学习过程由“要我学”转变为“我要学”。另一方面,AI的“思维链”技术能够将复杂理论问题拆解为清晰的逻辑步骤,直观展示思想观念的形成过程。这不仅帮助学生理解知识,更引导他们掌握思考的方法,从而在自主探究中实现思想政治素养的有效提升。

三、教学内容与方法重构:从“大水漫灌”到“精准滴灌”

传统高校思政课往往存在内容更新滞后、教学方法同质化等问题,生成式人工智能正推动思政课介体向一个双向互动、精准智慧的生态系统重构。

在内容上,生成式人工智能实现了“精准化供给”。它能够通过对学生行为数据的分析,进行精准的“用户画像”,洞察不同学生的知识背景、兴趣点和思想困惑,从而为其定制和推送个性化的学习内容,实现从“千人一面”到“因人而异”的“精准滴灌”。

在方法上,生成式人工智能带来了“革命性创新”。它利用人机交互、知识图谱和多模态内容生成技术,可以创造出虚拟仿真教学场景、智能辩论助手、历史情景再现等沉浸式、互动性强的教学方式,不仅极大提升了课堂的吸引力,更促进了师生之间、生生之间高效、深度的良性互动。

总之,在生成式人工智能的浪潮下,高校思政课的创新与转型是一场系统性、深层次变革。它驱动着教学主体从单打独斗走向人机协同,教学对象从被动接受走向主动参与,教学内容与方法从粗放漫灌走向精准互动,教学环境从封闭有限走向泛在智慧。面对这一历史机遇,我们既要积极拥抱技术,将智能化的“技术血液”注入教育系统,更需始终坚守“立德树人”的价值引领,确保技术应用服务于培养社会主义建设者和接班人的根本目标。

基金项目:2021年度莱芜职业技术学院混合式教学改革项目;2025年山东省哲学社会科学创新发展研究会社会发展课题(项目编号:Z-SKF25041)。(作者单位:莱芜职业技术学院)

数字化教育对学生自主学习能力的研究

■ 张思宇 康家硕 兰晓娟

一、引言

随着互联网、人工智能和大数据技术的快速发展,数字化教育得到了广泛应用。在线学习平台到智能教育工具,再到虚拟现实和增强现实的互动体验,数字化教育不仅丰富了教学内容和形式,还使学生的学习方式发生了根本性变化。在传统教育模式下,学生主要依赖教师的讲授和课本的知识传授,而在数字化教育环境下,学生可以通过自主选择学习资源、制定学习计划、参与交互式学习等方式,更加主动地进行知识学习。因此,数字化教育如何影响学生的自主学习能力,成为了当前教育研究中的一个重要议题。

二、数字化教育与自主学习能力

数字化教育平台通过大数据分析 and 智能推荐技术,根据学生的学习特点和兴趣,推荐个性化的学习资源,自动调整学习任务难度,提供定制化的学习建议。学生可以根据自己的节奏选择适合的内容,激发兴趣,提升自主学习能力和。数字化教育提供更多学习选择和

灵活性,学生可以通过在线课程、电子书、学习视频等多种方式选择学习内容,培养主动思考和解决问题的能力。这种学习方式比传统课堂更能激发学生的的好奇心和探索精神。数字化教育帮助学生培养自我调控能力。平台提供实时反馈和评估功能,帮助学生了解学习进度并调整策略,设定目标,提高学习效率和专注力。

三、解决策略与展望

教育平台可以通过算法优化,为学生提供更加精准和个性化的学习资源,避免信息过载。学校和家庭应注重培养学生在数字化教育环境中的自律性,通过制定合理的学习计划和定期检查,帮助学生保持学习动力和节奏。为学生提供必要的技术培训和支,确保他们能够熟练使用数字化工具,最大限度地提高学习效率。政府和社会应加大对偏远地区数字化教育的投入,确保所有学生都能够公平地享受数字化教育带来的机会。

四、解决策略与展望

为更好地促进学生自主学习能力,教育平台应通过优化算法推荐精准个性化的个性化学习资源,避免信息过载;学校和家庭需注重培养学生数字化环境中的自律性,通过合理的学习计划和定期检查维持学习动力;提供必要的技术培训与支持,确保学生能够熟练使用数字化工具,提高学习效率;政府和社会应加大对偏远地区数字化教育的投入,确保资源分配的均衡,让所有学生平等享受数字化教育机会。

五、结语

数字化教育为学生提供了更多自主学习的机会和空间,有助于提高学生的自主性、自我调控能力以及个性化学习体验。然而,在实践中,也面临着资源过载、自律性不足、技术适应性差等问题。只有通过优化学习资源、培养学生自律性、提升技术适应能力等措施,才能更好地发挥数字化教育的优势,提升学生的自主学习能力,实现教育公平和质量的提升。

(作者单位:青岛恒星科技学院)

滨州市以科技创新引领新质生产力发展的路径探析

■ 李硕雅

一、积极整合资源,全方位搭建创新平台与载体

一是积极培育创新创业共同体。出台山东省高端铝制造与应用创新创业共同体三年建设方案,打造高端铝产业的创新创业示范平台。制定加快滨州市创新创业共同体发展的意见,培育6-8家新型研发机构,打造一批“政产学研服”要素协同的创新创业共同体。其次,实施质量,技术创新平台升级计划。争取建设市级的科技创新平台25个、省级创新平台20个以上。三是探索运用“异地研发、本地转化”“异地孵化、引进转化”等模式,解决技术孤岛和人才孤岛难题。

二、聚焦产学研合作,扎实推进“双招双引”

一是继续开展产学研招商。建立渠道广泛、实际实用的产学研对接机制,产学研合作项目争取落实到200项以上。举办以中国科学院为重点的一系列科技成果转移和转化的对接活动,定向引进转化一批先进科技成果。二是坚持市场导向、企业主体,探索设置“校企政”融合发展项目,支持高校科研成果在滨州落地转化。三是拓展“双招双引”路径。在开放的思维、合作的意识招才引智,强化科教资源和“十强产业”的对接,加快“一带一路”的国际学院建设,打造滨州国际人才超市。

三、着力优化营商环境,着力“放管服”改革

深化改革抓好营商环境。一是进一步解放思想。扎实开展好“建设富强滨州的重大讨论活动”,形成抓落实、促发展的一种浓厚的氛围。坚持有抓有推,推动政策落实上;坚持推进改革,破除体制机制存在的弊端;坚持用权有矩,依法行使权;构建“亲”“清”政商关系,必须坚持恒心有度。二是进一步优化政策推送。建立统一的涉企政策服务平台,按照政策内容梳理归类,定期发布,实施政策跟踪制度,细化政策落地措施,坚持普惠公平、一视同仁,做到有感

接给学生授课,学生能接触到前沿的技术知识,还能学习实践技巧和职场经验。

项目式教学与案例分析方面。课程内容以项目为导向,结合真实的企业案例和生产流程。例如,通过实际的产品设计、制造流程优化等课题,学生可以在实践中学习、在学习中提升,实现理论与实操的无缝对接。

(三)校企合作、工学结合的技能人才培养管理模式

企业根据学生培养方向的不同,打破学生在校原有班级设置,重新构建班集体,采取小班制授课,各班设置班主任。小班制授课,使学生更好地了解课程内容。

企业注重学生在企业环境中的综合素养和纪律意识,设置了一系列管理要求,以确保学生不仅熟练掌握技术技能,还能具备良好的职业素养。并在以下方面提出要求:

1.纪律管理制度:学生需严格遵守公司考勤制度,按时上下课,规范穿着工装及佩戴安全防护设施,并保持工作的工作态度。
2.定期评估反馈机制:企业设立了班主任定期反馈制度,班主任会根据学生的学习进度和表现进行评价,帮助学生明确自身的优势劣势,制定进一步的学习计划。

3.职业素养培养:企业注重对学生在沟通交流、团队协作、责任意识等职业素养方面的培养。通过模拟真实的企业项目,学生学习如何与团队沟通,理解团队合作对项目成功的重要性。

(四)校企合作、工学结合的技能人才培养实践模式

目前人才培养机制中,“校企合作、工学结合”主要有以下三种培养方式:协议式培养、订单式培养、前厂后校式培养。

订单式培养,在尊重学生自主选择的基础上,增加学生对企业的了解和对外专业技能的掌握。采取形式多样的模式培训学生,如“2+1+1”模式,学生在校学习两年,到企业实习一年,最后一年可以根据个人意愿选择回学校学习或留在企业实习;“3+1”模式,在校学习三年,到企业实习一年,毕业后到企业实习或就业;“3.5+0.5”模式,在校学习三年半,最后半年到企业实习或就业。通过参观见习和以上灵活的培养方式,体现了校企合作、工学结合人才培养模式的优越,同时提升了学生对企业的认可度,提升了学生的实践经验。

三、结语

从校企合作院校培养学生实际情况来看,校企合作、工学结合的人才培养模式通过提升实践能力、增强职业适应性,提升学生综合素质、提升就业竞争力以及促进学校与企业合作共赢等方面的优势,为学生的综合发展和事业成功打下坚实基础。

(作者单位:曲阜师范大学)

知、有温度、见成效。三是进一步优化服务。建立问题“直通车”平台,争取做到无求不扰、有求必应。四是进一步优化服务。降低门槛,放宽准入领域,按照“非禁即入”的原则,提振民间资本信心。实施审批效能提升工程,实施“验收的窗口,宽容缺乏验收,并行处理,也就是去启动”模式,推行全程代办。加大事中服务、事后监管的力度,以公正监管促公平竞争。

四、着力营造良好民营经济健康发展社会舆论氛围

颁布《关于弘扬中国企业家精神文化建设一个高素质企业家队伍的意见》,并且提供优待企业家、高效政务、优质人才、企业增值服务。政府对基金进行引导等各级各类服务项目。对企业参议政的渠道要畅通,建设“e 益茶事”交换平台,快速传递和处理企业的诉求,聘任企业家当政府的经济顾问。建立企业家荣誉制度,设立“滨州光荣公民”奖,在景观路设立旗帜广场,在全会会址弘扬重商护商、亲商爱商文化,悬挂荣获优秀企业家。大力宣传国家和滨州市促进中小企业发展政策及民营企业、企业家先进典型,弘扬“产业第一、企业家老大”“亲商、富商、安商”等思想理念,真情关怀培养企业家。

五、做好全方位科技对外合作

探索建立市创新发展联合办,支持渤海先进技术研究院、魏桥国科研究院加入黄河流域科技创新联盟,加强与沿黄省市科研院所协同对接,加速融入黄河流域科创大走廊。依托渤海先进技术研究院等平台定期组织开展区域性产学研对接活动,吸引济南等周边城市高校院所符合滨州产业发展的科技示范项目落地滨州。围绕全市重点产业企业探索编制滨州市创新地图,支持科技领军企业聚集产学研各方优势力量,组建体系化、任务型创新联合体,建设全产业链创新平台。

(作者单位:中共滨州市委党校)