

乡村小学数学跨学科主题学习的现状分析及对策

■ 黄执

数学跨学科主题学习作为一种新兴的教育形态,正在受到广泛关注。然而,在乡村地区,这种融合数学与其他学科知识的综合性学习方式仍面临诸多现实障碍。深入剖析其发展现状并提出有效对策,对提升乡村教育质量具有重要意义。

乡村小学数学跨学科主题学习的推进首先受制于教师层面的多重困境。超过八成乡村数学教师对跨学科教学理念持认同态度,但实际付诸实践者不多。究其原因,首要障碍在于认知局限性,多数教师将跨学科主题学习简单理解为知识叠加,未能把握其本质是通过真实问题情境培养学生综合素养。应试教育压力构成第二重枷锁,农村地区对升学考试的集体性焦虑使教师不敢偏离传统教学轨道,担心综合化教学影响知识传授的系统性与应试效率。第三重困境体现在专业能力缺口,乡村教师队伍中具备跨学科知识整合能力者凤毛麟角,缺乏主题设计、项目引导与过程性评价的专项训练,难以胜任复杂的综合性教学任务。

学生基础薄弱与学习惯性的制约同样不容忽视。乡村儿童在学前教育阶段接受的数理启蒙相对有限,知识储备呈现明显的个体差异。进入小学后,被动接受成为主流学习模式,课前预习意识淡薄,课堂参与度不足,课后复习与知识内化环节严重缺失。更为关键的是,

乡村学生普遍缺乏将数学知识应用于生活场景的迁移能力,面对跨学科主题学习所要求的自主探究、协作讨论与创造性表达时,往往表现出适应性困难。部分学生轻视基本概念与运算规则的理解,满足于机械记忆与模仿计算,这种浅层学习状态与跨学科主题学习所倡导的深度学习理念形成鲜明反差。

基础设施与资源保障体系的短板构成物质性障碍。尽管近年来国家持续加大乡村教育投入,但硬件设施与城市学校相比仍有显著差距。多媒体设备、网络环境、实验器材等现代化教学工具配置不足,限制了跨学科主题学习的技术支撑。乡村地区特有的自然资源与乡土文化本可成为跨学科教学的独特优势,但系统性的资源开发与整合机制尚未建立,丰富的田野、山林、农作物等潜在课程元素未能转化为结构化教学素材。适合乡村特点的跨学科案例库、数字资源库与协作平台严重匮乏,教师陷入“巧妇难为无米之炊”的窘境。

为破解上述困局,系统性策略构建迫在眉睫。教师观念转变与能力重塑应置于首要位置,通过理论研修与案例观摩,帮助乡村教师理解跨学科主题学习在核心素养培育中的独特价值,建立“素养生态观”,将分科教学与综合学习视为互补而非对立关系。

乡土资源的深度挖掘与课程化改造能够化劣势为优势。乡村广袤的自然环境与独特

的农耕文化为数学与科学、艺术、社会实践等领域的融合提供了天然场域。植物生长测量活动可整合数据统计、图形绘制与科学观察,让学生在记录农作物高度变化、绘制折线统计图、撰写观察日志的过程中,同步发展数理思维与表达能力。

基础设施的精准投入与技术支持平台的搭建不可或缺。地方政府需加大专项经费投入,保障每所乡村小学配备基础多媒体设备与网络环境,并建立设备维护长效机制。区域层面应建设跨学科数字资源库,集成虚拟实验、主题案例、教学工具等模块,通过云平台实现资源共享。移动学习工具的引入可突破时空限制,学生在田间地头可通过终端设备记录数据、查阅资料、提交成果。师范院校应开放网络课程与专家资源,为乡村教师提供持续的专业支持。

乡村小学数学跨学科主题学习的深化推进是一项系统工程,涉及观念更新、能力提升、资源开发、制度保障等多个层面。唯有通过多方协同、精准施策,方能将政策理念转化为课堂实践,让乡村儿童在综合性的学习体验中获得全面发展。

基金项目:“乡村小学数学跨学科主题学习的现状分析及对策”(项目编号:LCGH24059)的研究成果之一。

(作者单位:利川市沙溪乡民族小学)

核心素养导向下初中道德与法治教学改革研究

■ 孙文锋

当前基础教育课程改革持续深化,核心素养已成为统领各学科教学的价值导向。初中阶段作为青少年价值观形成的关键期,道德与法治课程承载着立德树人的根本任务,其教学质量直接关系到学生未来发展的方向。面对新时代对公民素质提出的更高要求,需要重新审视这门课程的本质功能,探索符合初中生认知规律的实施路径,真正将核心素养内化为学生的精神品质与行为能力。

核心素养导向下,法治观念培育构成学生现代公民素质的基石。法治意识并非简单记忆条文,而是形成对规则的敬畏、对权利的尊重、对正义的追求。道德与法治课程具有鲜明的实践属性,将抽象法理转化为可感知的认知体验,方能触及学生心灵深处。真实社会案例的剖析能够揭示法律运行的内在逻辑,理解制度设计的人文关怀。法律与道德的关系体现在,前者为行为划定了不可逾越的底线,后者则提升着精神追求的高度。通过具体情境中法律适用的观察,学生能清晰感知违法行为为必然伴随相应后果,这种因果认知有助于建构稳固的价值坐标系。

道德修养的培育同样需要突破传统灌输模式。新课标明确将道德修养列为学科核心素养的重要组成部分,要求学生在复杂的价值情境中做出正确判断。案例分析能够还原

道德选择的艰难与重要,小组讨论则通过思想碰撞激发深度思考。道德认知向道德行为的转化,依赖于持续的价值引导与情感共鸣。英雄事迹的讲述、感人故事的分享,都能唤醒学生内心深处的善念与责任感。教师需要引导学生认识到,道德不是外在约束,而是自我完善的内在需求。

健全人格是核心素养的综合性体现,涵盖心理品质、价值观念、社会适应等多个维度。道德与法治课程在人格塑造中扮演着独特角色。要深入探究学生成长困惑与心理诉求,在解决困难中培育健全心态。布置开放性任务,组织小组深度研讨,能够激活学生主体意识,在主动探究中实现价值内化。

课堂教学实践创新是核心素养落地的关键环节。传统讲授模式难以激发学生内在动机,必须转向以学生为中心的互动探究。情境创设能够打通知识世界与生活世界的壁垒,将抽象理论置于具体场景中理解。角色扮演让学生代入不同社会身份,在模拟决策中体会法律与道德的实际分量。这种体验式学习调动多重感官参与,形成的认知印记更为深刻。合作探究模式打破个体学习的局限,在团队协作中培养沟通协调能力和集体责任意识。课堂氛围的营造需要精心设计与即时调整,保持适度的认知张力与情感温度,让学生在思维挑战中享受发现的乐趣。

信息技术与课程深度融合为教学改革开辟了新空间。网络文明素养教育必须直面数字时代的挑战,视频资源能够直观呈现网络行为的边界与规范,多媒体课件将抽象概念可视化,降低理解难度。学生利用数字工具自主搜集资料、整理信息的过程,本身就是信息素养与法治意识的双重训练。价值辨析可以通过正反案例对比实现,优秀道德人物的事迹直播提供正向激励,不良现象的剖析则敲响警钟。线上线下混合式学习打破传统课堂的封闭性,学生在虚拟社区中的言行同样需要规则约束,这种真实场景的延伸使法治教育获得更广阔的实践平台。信息技术的应用必须服务于教育本质,避免技术异化为表演工具,始终聚焦核心素养的提升。

核心素养导向下的初中道德与法治教学改革,本质上是教育理念的深刻转型与育人模式的系统重构。教师需要从知识传授者转变为成长引导者,课堂需要从封闭空间转向开放场域,学习需要从被动接受走向主动建构。改革的成功依赖于教师专业素养的持续提升,对课标精神的精准把握,对学生主体的充分尊重。家校社协同育人机制的建立,能够汇聚教育合力,形成立体化培育网络。

(作者单位:利川市谋道镇长坪民族初级中学)

绘本阅读融入小学英语教学的实践路径研究

■ 廖盈

当前小学英语教学改革持续深化,核心素养导向的课程目标对语言输入的质量与方式提出更高要求。绘本图文结合的特性与儿童认知发展规律高度契合,将其系统性融入日常英语教学,能够突破传统课堂的局限,构建更具生命力的语言学习环境。这一实践并非简单的资源叠加,而是涉及教学理念更新、课程结构重组与实施策略创新的系统性工程。

从语言习得规律审视,有意义的语言输入是语言发展的必要前提。绘本提供的语境丰富性远超传统课本对话,角色情感、情节起伏与画面细节共同构成多维信息场,学生在此过程中自然接触真实语用形态。神经教育学研究证实,图文协同输入能够激活大脑双侧半球联动,显著提升记忆编码效率。当绘本内容与主教材主题形成互补时,语言知识在关联性网络中被反复调用,符合认知科学的间隔重复原理。

嵌入式整合强调绘本与主教材在单元教学中的动态互补关系。该策略将绘本拆解为预习、巩固、拓展三阶段学习资源,实现功能分流。预习阶段引入无字绘本或插图密集绘本,通过观察画面细节预测主题,激活背景知识,相关目标词汇在前期认知中完成无意识输入。新知讲授后先用句型复现率高绘本,强化语言结构感知。在关于友谊的单元

中,预习阶段使用无字绘本引导学生观察主人公肢体动作交流,推测情感变化;讲授阶段共读情节重复的绘本,学生分组分析角色情绪转折,在语境中深化对核心句型的理解。

跨学科融合为绘本教学开辟新维度。将绘本阅读与科学探究、数学测量、艺术表达等学科结合,构建整体性学习体验。在探讨重量概念的绘本教学中,师生共唱相关歌曲并用动作模拟轻重物体,展示实物引发认知冲突。绘本探究环节通过表格对比实验变量与结论,学生分组扮演角色朗读对话并模拟实验动作。科学实验环节使用标准物测量日常物品重量,记录数据并讨论误差原因。这种融合模式体现真实性、探究性与学科性内涵,语言学习嵌入真实问题解决过程。常态化实施可在教材单元中嵌入跨学科校本微专题,开展学科融合主题月活动,如昆虫主题结合科学课观察标本、美术课绘制海报、英语课创编故事,实现多维能力共促。

评价体系重构是保障绘本融入效果的关键环节。传统评价侧重书面形式正确性,绘本教学需要与之匹配的多元评价标准。过程性评价关注阅读日志、创意表达质量,记录学生在评价、创造等高阶思维层次的表现。学生对照绘本制定写作评价标准,从情感表现力等维度构建量规,实现自我监控与同伴互评。这

种评价转向促使教师关注学习过程本身而非仅关注结果,激励学生持续投入阅读实践。

教师专业发展支撑整个实践路径的可持续性。绘本教学对教师的文本解读能力、活动设计能力与课堂调控能力提出新要求。需深入挖掘绘本的主题意义,分析图文关系与叙事走向,提炼核心教育价值。活动设计要从平面走向立体,整合听、说、读、写、演、创等多种实践形态。课堂调控需平衡预设与生成的关系,既要保证教学目标达成,又要留出空间让学生主动提问与探究。区域教研可组织绘本解读工作坊、课例研磨与跨校联盟,形成实践共同体。资深教师与新手教师结对,共享改编后的绘本资源库与分层任务单,降低实施门槛。

人工智能支持的个性化阅读推荐系统可根据学生的阅读历史与能力水平推送适配绘本,实时分析阅读行为数据为教师提供精准反馈。家校社协同的立体化阅读生态搭建需要制度化保障,将绘本阅读纳入课后服务与社区教育范畴。理论研究要深化绘本本认知机制探索,运用眼动仪、脑电仪等设备揭示图文阅读加工过程,为教学优化提供实证依据。唯有持续推进理念更新与实践创新,绘本融入才能真正成为小学英语教学改革的重点和儿童认识世界、领悟多元文化桥梁。

(作者单位:利川市汪营镇第二小学)

初中语文传统文化教学与信息技术整合研究

■ 吴红梅

初中阶段作为学生价值观形成的关键时期,语文课程承担着文化育人的重要使命。将信息技术与传统文化教学深度融合,既是时代发展的必然要求,也是破解当前文化传承困境的有效途径。

传统文化教育面临诸多现实挑战。在应试教育背景下,课堂模式单一化导致学生对古典诗文产生疏离感。网络时代成长起来的青少年,生活在多元文化交织的环境中,外来文化冲击使得本土文化认同面临考验。许多学生在学习古文时停留在机械背诵层面,难以理解其中蕴含的人文精神。这种浅层化学习无法激发文化共鸣,更难以实现价值内化。

网络平台的运用重构了学习方式。在线互动社区打破了课堂的物理边界,学生可以在虚拟空间展开诗词创作接龙,围绕《论语》中的某个观点进行辩论。这种即时互动有助于激发思维碰撞,培养批判性思维能力。云计算技术实现了学习资源的个性化推送,系统根据每个学生的学习进度和兴趣偏好,推荐相应的古典文献、名家讲座视频。分层教学不再是口号,而是可以通过学习数据分析精准实施。有实践表明,采用智能推荐系统的班级,学生对传统文化课程的参与度提升了近四成。

跨学科整合是深化文化理解的重要路径。古典文学与历史地理、书法美术等学科存在天然联系。在解读《水浒传》相关篇章时,教师可以引导学生查阅宋代社会结构、经济形态的史料,理解作品产生的时代土壤。学生分组搜集资料,通过制作数字故事地图展示梁山好汉活动区域的历史变迁。这种项目式学习将文学鉴赏与历史研究有机结合,培养学生综合分析能力。

情境创设让传统文化走出书本。角色扮演活动能够让学生站在古人视角思考问题。学习《论语》时,学生可以模拟孔子与其弟子的对话场景,在准备过程中深入研究人物思想。某些地区开展的数字博物馆项目值得借鉴,学生利用3D建模技术复原古代器物,在操作过程中了解工

艺特点和文化内涵。文学创作数字化同样富有成效,学生为古典诗歌制作配乐视频,将传统意象与现代视听语言结合,这种再创作过程本身就是对文化基因的传承与创新。

教师角色转变是整合成功的关键。单纯的技术操作培训远远不够,更重要的是提升文化阐释能力。教师需要理解数字原住民一代的认知特点,用他们熟悉的语言方式重新编码传统文化。这要求持续的专业发展支持,建立教师学习共同体,分享成功案例和反思经验。有研究显示,经过系统培训的教师,其信息技术应用能力与文化素养呈正相关关系,能够设计出既保持文化深度又富有技术亮点的课程。

技术工具的滥用可能喧宾夺主,华丽的视觉效果掩盖了文本本身的深度。某些课堂过度依赖现成数字资源,学生缺乏主动探究过程。形式主义倾向表现为为技术而技术,没有真正实现深度融合。评估体系滞后于教学创新,仍然侧重知识记忆而非文化理解能力。这些问题需要在实践中不断优化调整。

人工智能技术的发展将提供新机遇。智能辅助系统可以分析学生的情感反应,及时调整教学策略。大数据分析能够揭示文化学习的深层规律,为课程设计提供依据。区块链学习或许能用于学生文化作品的确权与分享,激励创作热情。这些前沿应用需要教育工作者保持开放心态,在坚守文化本质的前提下积极探索。

传统文化教育本质上是一个文化再生产的过程,信息技术只是手段而非目的。真正的整合应当实现技术逻辑与文化逻辑的内在统一,让数字工具成为文化传承的有机组成部分。当学生在虚拟现实体验馆感受气象,在网络社区探讨儒家伦理,在数字创作中感悟诗词意境时,传统文化便不再是遥远的过去,而是活化的精神资源,能够滋养当代青少年的心灵成长。这种深度融合模式不仅提升了语文教学的有效性,更为培养具有文化自信的现代公民奠定了坚实基础。

(作者单位:利川市柏杨坝镇初级中学)

数字化转型中初中物理教育改革提质路径研究

■ 杨斌

数字化转型正深刻重塑初中物理教育生态,为破解传统教学困境开辟了新路径。初中物理因其抽象性特征,常使学生产生畏难情绪,制约了学习效能的提升。依托信息技术手段重构教学体系,成为提升物理教育质量的必然选择。构建以学生为中心的数字化物理教学体系,关键在于将技术工具深度融入教学全过程,实现知识传授方式的革新。物理课堂可借助多媒体投影、交互式白板等设备,将电流的磁效应、光的折射、分子热运动等抽象概念转化为动态可视的影像,使微观现象宏观化、瞬时过程延时化,显著降低认知负荷。网络平台延伸功能打破了时空壁垒,学生可在课前获取预习材料,课后进行在线测评,形成课前、课中、课后连贯的学习链条。

优质数字化教学资源平台的构建是保障教学改革持续推进的基础工程。当前网络资源虽丰富但碎片化严重,系统化整合迫在眉睫。平台应汇聚经专家审核的动画视频、虚拟实验、3D模型等资源,形成结构化的知识体系。电路分析教学中,教师可调取电流流动的动态模拟素材,学生通过调节滑动变阻器观察电流、电压的变化规律。平台还需具备分层推送功能,依据学生前置测评结果,智能匹配不同难度的学习任务。

教学评价的数字化转型是衡量改革成效的关键标尺。传统评价侧重知识记忆与解题熟练度,难以反映学生科学思维与创新能力的真实水平。新型评价框架需综合运用观察记录、方案设计、实验报告、小组协作等多种证据,形成对学生核心素养的全面刻画。光的折射现象探究中,评价维度涵盖实验的科学性、数据记录的规范性、现象分析的逻辑性以及结论提出的创新性,避免单一答案的束缚。通过平台记录学生在线学习时长、访问频次、讨论参与度等,结合课堂表现进行综合诊断,实现从结果判定到发展性诊断的转变。评价主体也需多元化,引入同伴互评与自我反思机制,让学生在观摩他人作品时反思自

身不足,在自我评价中提升元认知能力。

教师角色的转型是数字化转型成功的关键因素,需从知识权威转变为学习设计师与成长引导者,这种转变需要系统的专业支持。分层分类的培训体系应覆盖不同教龄段教师,青年教师重点培养数据解读与个性化指导能力,资深教师侧重基础技术应用与教学融合策略。培训模式需突破讲座式灌输,采用理论研修、实操演练、课堂实践三阶段递进,确保学以致用。建立名师工作室与线上学习社群,形成常态化研讨机制,可随时分享技术应用困惑与创新,获得即时反馈与专业支持。评价激励机制的配套改革同样重要,应将数字化教学设计纳入职称评审体系,设立专项奖励基金鼓励资源开发与模式创新,激发教师持续投入的内驱力。

数字化转型的最终目标是促进物理学科育人价值的充分实现。信息技术不仅是教学辅助手段,更是重塑学习方式、拓展学习空间的变革力量。学生在虚拟实验室中体验科学探究的完整过程,在资源平台上经历历史的自主建构,在协作学习中发展沟通与团队能力,在多元评价中形成正确的科学态度与责任。这种变革使物理学从被动接受转向主动参与,从机械训练转向深度思考,从知识碎片化转向观念系统化。教师通过持续的专业成长,掌握技术与学科融合的艺术,设计出既符合物理学科逻辑又契合数字时代特征的教学项目。

初中物理教育的数字化改革需要在技术、内容、师资三个维度协同推进。技术层面需加强基础研究,提升网络稳定性与设备兼容性,降低应用门槛;内容层面需建立动态更新机制,确保资源的前沿性与科学性;师资层面需完善培养体系,支持教师持续成长。三个维度的协同发展,才能确保数字化转型从工具应用走向生态重构,真正实现物理教育质量的全面提升,为培养具有科学素养与创新精神的新一代奠定坚实基础。

(作者单位:利川市毛坝镇民族初级中学)

红色基因浸润,赋能青少年健康成长

■ 杨荣^{1,2} 唐敦双¹

青少年健康成长的道路上,大多关注青少年身体健康,学习情况,而忽视了精神底色的教育。树木根深蒂厚需要汲取营养,青少年心灵的成长自然也需要足够的营养。“红色基因”作为中华民族优秀的精神资源,其理想信念、艰苦奋斗、爱国主义等要义构成了养分充足、富含精神养料的土壤。在物质丰盈而价值多元的当代社会,青少年面临着网络信息冲击,学业竞争激烈、代际沟通障碍等多重压力,精神世界的空虚与迷茫日益凸显。让青少年充分感受这些正能量浸润的成长,不仅能为青少年构建牢固的思想支撑,更能在生活的路上赋予他们抵御虚无、笃定前行的内在力量,使其自信满满。

青少年阶段是世界观、人生观、价值观形成的重要时期,在青少年心中树立坚定的理想信念,犹如为他们点燃了理想之灯。革命先烈身上的远大理想和崇高信念,能引导青少年树立人生的航标和价值追求。当孩子们通过红色基因研学、主题班会、经典诵读等形式,学习革命前辈为崇高理想信念拼搏奋斗的故事后,他们就会懂得自己的人生不应只有个人的追求,还应拥有更大的追求和担当,他们就能自觉抵御各种消极情绪和虚无感的侵蚀,增强精神向上力。这种理想信念的培育,实质上是青少年安装精神的“定盘星”,使其在价值多元的社会中不迷失方向。

青少年生活在物质相对丰富的环境中,缺乏挫折历练可能使得他们在面对困难时容易产生退缩和消极情绪。红色基因中蕴含的艰苦奋斗精神,正是培养青少年心理韧性的良方。通过学习革命先辈克服其艰苦条件下依然坚持斗争的事迹,青少年能够认识到困难是成长的阶梯,挫折是人生的必修课。这种认知不是要让孩子们回到过去的艰苦岁月,而是要让他们在心灵中铸就不畏艰难的精神品质。学校与家庭可以协同设计“成长挑战性任务”,如乡村支教体验、社区志愿服务等,在日常生活中鼓励青少年参与社会实践、户外拓展等活动,在保证安全的前提下

下适当体验挑战,将艰苦奋斗转化为“敢于啃硬骨头”的当代品质。爱国情怀也是红色基因中的一项重要内容,能够帮助青少年建立一种与国家与民族的情感关联,它是情感而不是口号、标语,这种情感既是自发的,又是天然的。当青少年通过系统性的国情教育,知道祖国一路走来的艰苦历程以及现在的辉煌成就时,能够由此产生认同感与自豪感,对青少年健康成长起到避免青春期的孤独感、隔阂感的作用,让青少年知道自身所生活在其中的大集体是什么;升旗仪式、历史故事、国家发展等重要性,不是看重活动本身,而是能够利用这些活动的共同意义让青少年内心产生爱的种子——爱自己的国家、爱自己的民族、爱自己的文化、爱自己的土地,这种深沉的文化认同与家国情怀,将成为他们一生的情感归宿。

集体主义精神是红色基因因价值构成的重要方面,在红色基因的场域内,它始终深刻影响着青少年心理的成长。组织集体活动、协同团队合作,可以使青少年学会处理人际关系,学习互助心理和找到属于自己的位置,这一切与缓解、防止心理疾病有密切关系,因很多孩子心理问题是在人际脱离与孤独下形成的。而在集体活动中,有助于形成相互理解、包容和帮助别人的人际关系,有被需要感与被别人关怀感,这是青少年心理健康心理的关键,特别是通过红色主题的团队项目,如共同完成革命历史情景剧、协作开展红色基因基地讲解等,能让青少年在合作中自然体悟“小我”与“大我”的关系。

红色基因的传播绝非历史的机械重复,而是让历史散发的精神魅力在当今继续释放光芒。而理想信念、艰苦奋斗、爱国主义和集体主义精神犹如涓涓细流浸润青少年,给予了他们更高层次的滋养,青少年就能拥有更丰富的精神滋养。(作者单位:1.湖北民族大学马克思主义学院;2.利川市第二民族实验小学)

小学班主任家校协同育人模式创新策略研究

■ 王彦洪

当前教育生态正经历深刻变革,家庭与学校作为儿童成长的核心场域,其协同效能直接决定育人质量。小学班主任处于家校关系的关键节点,传统单向度的信息传递模式已难以满足新时代教育需求,探索具备实践价值的创新路径成为重要课题。

家校协同育人并非简单叠加教育资源,而是构建有机互动的生态系统。部分小学班主任在实践过程中暴露出能力短板。沟通层面,过度依赖家长会与微信群,交流内容局限于学业表现,对学生心理特质、兴趣发展缺乏深度对话。当教育分歧出现时,部分班主任缺乏有效的冲突调解机制,导致家校信任关系受损。课程建设方面,家庭教育资源与学校教育资源的整合能力不足,协同育人课程内容同质化严重,难以激发家长与学生的参与热情。

制度建设是创新实践的基石。学校管理层需将家校协同纳入发展规划,通过班主任论坛、治班策略研讨等活动,构建专业研修共同体。考核评价体系应同步革新,将家校协同成效纳入班主任专业发展指标,对表现突出者给予荣誉激励。北京某小学建立的成长教育手册制度具有借鉴意义,教师与家长共同制定学生品德发展目标、体质提升的个性化方案,实现教育目标的动态调整。这种定制化设计使协同育人从临时性任务转变为常规性工作。

作。

班主任角色需要重新定位。班主任应当成为家校关系的建构者、教育资源的整合者与育人过程的设计者。东莞市轻工业学校与东莞中学松山湖学校的实践表明,班主任承担观察者、实施者与学习者三重角色,能够显著增强教育效能。观察者角色要求班主任敏锐捕捉学生心理动态与行为表现,建立详尽的成长档案。实施者角色强调将心理健康教育理念融入日常管理,通过正向引导促进学生发展。

网络技术的深度应用为协同育人开辟新空间。传统沟通模式受时空限制,难以满足即时性需求。基于微信、钉钉等平台构建的微型沟通网络,实现信息传递的精准化与高效化。流动管理机制值得推广,副班主任参与群组管理,开放即时沟通渠道,确保家长诉求得到及时响应。湖北某小学依托之江汇教育广场,每月指导家长开展主题学习,每季度组织线上心得交流,形成持续性学习共同体。这种设计打破家校物理边界,使教育支持系统始终在线。

家长群体的教育观念更新是协同效能提升的前提。部分家长仍将教育责任完全委于学校,对家庭教育的基础性作用认识不足。学校需要通过家长开放日、校园参观等活动,引导家长理解办学理念与育人目标。家长微课堂模

式展现出独特优势,邀请具有专业背景的家长入校授课,内容涵盖手工制作、电气工程、体育文化等领域。湖北某小学已开设超过七十节此类课程,家长从旁观者转变为教育参与者,既丰富了学校课程体系,又增强了教育认同感。

协同育人机制的有效运行依赖科学的保障体系。制度建设需明确各方权责,制定家校沟通准则、联席会议规则等规范性文件。队伍建设方面,构建专家引领、骨干支撑、班主任与学科教师共同参与的家庭教育指导团队。沟通渠道创新应涵盖传统家访、现代网络平台以及主题活动等多种方式,确保信息传递的双向畅通。评价机制要从单一学业成绩转向学生综合素质,家长满意度、社会反馈等多元维度,全面反映育人成效。

家校协同育人模式的创新是一个系统工程,涉及制度建设、技术应用、观念更新、资源整合等多个层面。班主任作为核心执行者,其专业能力发展直接决定协同质量。学校管理层需要提供制度支持与资源保障,营造鼓励创新的组织氛围。家长群体要转变教育观念,主动承担育人责任。社会各界应积极参与,提供丰富教育资源。只有当各方形成合力,才能构建起真正有利于学生全面发展的协同育人新生态。

(作者单位:利川市凉雾乡孙家庵小学)