

随着“健康中国”上升至国家战略,让大众系统了解专业、科学的医学知识,形成科学、正确的医学观念是提升全民健康素养、实现“健康中国”的重要手段之一。党的二十大以来,我国科普事业在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,积极倡导创新文化,弘扬科学精神,普及科学知识,大力提高国民素质,呈现出欣欣向荣的景象。2022年9月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》,提出“全社会共同参与的大科普格局加快形成”的发展目标,明确提出“到2035年,公民具备科学素质比例达到25%”。可见,我国科普工作正在迈入全新的发展阶段,怎样使科普的质量感影响到更多人群,也是当前科普工作亟待解决的问题。从科普的多样化形式来看,近年来,各类文章、漫画、动画、短视频等形式的科普作品大量涌现,用各类创新形式阐释科学与智慧之美可谓别出心裁,这就是科普的力量,其影响力和普及性不容忽视。

一、以生命健康教育为基础,让医学人文关

用科普之光凝聚力量

■刘博

怀深入人心

“没有解剖学,就没有医学。”当前,许多医学类院校打造医学科普基地,从“对内”到“对外”带领学生上好“生命课堂”,以科普场馆为主要载体,陈列各类实物标本、教学模型,使科普教育不断走向大众,让参观者身临其境地感知人类生命的奥秘,理解医学在维护人类健康过程中发挥的重要作用。此外,作为医学科普基地,举行丰富多彩的科普活动,让医学人文关怀与医学人文科普教育深入人心。

二、以大型科普赛事为抓手,用创意和热情点燃健康之光

近年来,国家级健康科普大赛陆续开展,如新时代健康科普作品征集大赛、中国健康科普大赛、中华医学会优秀科普图文征集、全国说医

解药科普大赛等,旨在动员和激励广大医务人员参与科普创作,激发更多人参与健康科普的兴趣。大赛主要内容包含表演类、视频类、音频类、图文类,作品一般涵盖传染病防控、慢性病防治、妇幼健康、五大卫生等多个健康科普主题,将复杂的专业知识转化为通俗易懂的科普内容,以竞赛为抓手,通过创新科普形式,提高科普质量,让健康科普社会化、大众化、常态化和生活化,使健康教育科普水平再上新台阶。

三、以“科普+艺术”形式为突破,促进科技、文艺双向赋能

艺术与科学之间的关系是美妙的,也是微妙的。科学以理性的方式揭示自然界的规律和原理,而艺术则以感性的方式表达人类对世界

的理解和感受。针对科普教育,各大高校积极开展校园科普美育工作,鼓励师生们进行多学科、跨领域的创作,在作品中融合科学精神、人文精神和艺术精神,不断探索“医艺结合”,创新科学传播方式方法。具体形式涵盖静态与动态两种形式,如医学绘图、科普漫画以及音乐、舞蹈、朗诵、T台秀等,将科普和艺术互通融合,通过艺术的形式将科学知识转化为兼具艺术性、娱乐性、趣味性的科普艺术作品,是科普创新的重要路径。

四、以服务社会为着力点,生动诠释“有温度的医学科普”

科普是有温度的,科普工作要坚持人民至上,贯彻以人民为中心的发展思想,以服务社会、服务大众健康为目标。近年来,医院、医学院

校围绕各类主题、时间节点、各类人群开展义诊、宣讲、讲座等活动,通过深入基层、贴近群众,增强科普工作者社会责任感和职业使命感,传递更多科学、实用、接地气的健康科普知识,把科普带到了群众身边。所谓“温度”,即科普工作者们一是在科普过程中用生动的形式、服务的初心注入健康知识与真情;二是在实际行动中科学健康观与疾病预防知识在基层的每一个角落生根发芽,为提升全民健康水平、共建健康中国添砖加瓦。

科技创新、科普普及是实现创新发展的两翼。新征程上,我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,树立大科普理念,坚持科普为民、科普惠民,把健康科普知识送到群众身边,将医学科普真正融入日常生活之中,推动医疗服务内涵从“以治病为中心”向“以健康为中心”转变,更好地维护人民群众健康,让科普之光照亮更多的人,凝聚起生命、健康、人文与科学的力量。

(作者单位:河北医科大学)

教育家精神引领下思政课教师素养提升研究

■代利

强国必先强教,强教必先强师。思政课教师是落实立德树人根本任务的关键力量,需以教育家精神为引领,紧扣“六要”标准,从六大维度提升素养,打造高素质专业化思政课教师队伍,助力教育强国建设。

一、以“心有大我、至诚报国”筑牢政治素养

政治要强是思政课教师的立身之本,心有大我、至诚报国的理想信念是其政治素养的坚实基础。作为传播党的创新理论、塑造青年政治品格的主力军,思政课教师须超越“小我”的局限,胸怀“国之大者”,坚决抵制错误思潮,把个人理想融入民族复兴伟业,自觉做党的创新理论的坚定信仰者、有力传播者、忠实实践者。在提升路径上,思政课教师既要深度学习党的创新理论,切实提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力;又要将爱国信念融入课堂,以党史学习教育厚植学生爱国情怀。学校应健全培育机制,通过专题培训、红色研学等形式,推动报国信念内化于心、外化于行。

二、以“言为士则、行为世范”塑造道德素养

人格要正。思政课教师的鲜亮底色,言为士则、行为世范的道德情操是其塑造高尚人格的根本遵循。思政课本质在于育人,教师以身作则是最生动的教材,唯有言行一致、以德立身,才能让思政教育更具说服力。对标教育家精神,思政课教师须言语规范、传递正道,工作中爱岗敬业、关爱学生,生活中淡泊名利、严于律己,自觉明大德、守公德、严私德,将师德师风落到实处。学校应将师德师风建设摆在首位,完善评价教师、选树典型榜样,引导思政课教师以高尚人格滋养学生心灵。

三、以“启智润心、因材施教”锤炼教学能力

思维要新。思政课教师的内在要求,启智润心、因材施教的育人智慧是提升教学实效的重要抓手。面对新时代学生思想活跃、需求多元的特

点,传统灌输式教学已难以适配,必须弘扬教育家精神,推动知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。思政课教师要改变单向灌输模式,善用鲜活案例启迪智慧,激发学生的思辨能力,构建师生同频共振的互动课堂;要精准把握不同阶段学生的认知规律,实施差异化教学策略,真正实现精准育人。锤炼教学能力,既要更新教育理念,紧跟教改前沿;又要善用数字技术,打造混合式金课,增强课程吸引力;更要深化教研交流,将育人智慧转化为立德树人的生动实践。

四、以“勤学笃行、求是创新”夯实职业素养

自律要严。思政课教师的行为准则,勤学笃行、求是创新的躬耕态度则是提升职业素养的必由之路。思政课教师既是经师又是人师,唯有严谨治学、务实躬耕,方能做到严以修身、律己、治学。勤学须树立终身学习理念,深研马克思主义经典理论与党的创新理论,夯实理论根基,做到常学常新;笃行要坚持知行合一,严守学术规范与职业操守,在教育教学一线深耕细作;求是创新要严守学术底线,勇于突破传统范式,探索育人新模式。锤炼职业素养,既要强化自我约束,科学规划职业发展;又要弘扬科学家精神,在求真求学、练真本领中实现自我超越;学校应健全全方位考核评价机制,引导教师将躬耕态度融入职业生涯,以严实作风树立新时代师表形象。

五、以“乐教爱生、甘于奉献”涵养育人情怀

情怀要深。思政课教师的情感底色,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心是涵养育人情怀的力量源泉。思政课不仅是理论传授,更是心灵沟通,唯有饱含仁爱、坚守奉献,思政课才能既有深度又有温度。思政课教师要摒弃功利心态,热爱思政教育事业,主动钻研教法,破解教学难题;坚持以生为本,贴近学生实际,用关爱化

解学生思想困惑,做学生的知心人、热心人、引路人。甘于奉献体现责任担当,面对涸辙无鱼的长期工程,思政课教师需甘坐冷板凳、全身心投入。涵养育人情怀,既需思政课教师爱心、耐心、责任心贯穿始终;亦需学校完善激励机制,营造尊师重教氛围,让教师安心从教。

六、以“胸怀天下、以文化人”拓展格局素养

视野要广。思政课教师的格局要求,胸怀天下、以文化人的弘道追求是拓宽视野格局的精神指引。思政教育既要立足国情,也要放眼世界;既要传播主流价值,也要传承文化根脉,才能培养兼具家国情怀与国际视野的时代新人。胸怀天下彰显国际视野,思政课教师要立足“两个大局”,把握时代发展趋势与国际格局变化,辩证看待中外发展差异与热点问题,引导学生正确认清中国与世界的关系,树立人类命运共同体理念。以文化人彰显文化视野,思政课教师要将中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化有机融入教学,增强学生文化自信。拓宽格局视野,要求思政课教师打破学科壁垒,构建古今贯通、中外兼融的复合型知识体系;学校应支持思政课教师开展学术交流与文化调研,开阔眼界、增长见识,推动弘道追求内化为行动自觉,以宽广视野引领学生全面成长。

七、结语

新时代思政课教师要自觉践行教育家精神,对标“六要”标准,以教育家精神引领素养提升,坚守铸魂育人初心,深耕思政教育主阵地,为培养时代新人、建设教育强国贡献力量。

基金项目:2025年度南充市社科规划项目南充青少年思想道德教育研究中心专项课题“教育家精神引领下思政课教师素养提升研究”(项目编号:NCQS25B073);四川省教育厅网络思政政治教育研究课题(项目编号:CJWSZ24-04)。

(作者单位:南充科技职业学院)

文体旅融合发展机制与路径创新研究

■张润桃

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《提振消费专项行动方案》提出,要“扩大文体旅游消费,深化线上线下、商旅文体健多业态消费融合,创新多元化消费场景”。当前我国经济社会发展正处于结构调整与动能转换的关键阶段,产业融合是驱动高质量发展的方向,居民消费结构持续升级,对体育参与、文化体验、旅游休闲一体化供给的需求不断提升,文体旅融合既是满足人民群众高品质精神文化需求的重要途径,也是推动相关产业提质增效、实现协同发展的重要路径,已上升为国家重要部署。然而,现阶段我国文体旅融合实践仍存在一些现实制约,系统探究其内在发展机制与路径创新,对破解实践瓶颈、释放产业融合势能、促进文体旅产业高质量发展具有重要意义。本文将立足政策导向与实践现状,对此展开系统分析。

一、文体旅融合的发展机制

(一)资源整合机制

资源整合机制是文体旅深度融合的重要运行机制,其价值在于破除文化、体育、旅游三大产业间长期存在的权属分割、功能隔离与流通障碍,推动要素从分散状态转向系统化配置。地方要依托区域既有资源基础,对历史文脉、非遗传承、民俗活动等文化载体,专业场馆、户外运动空间、品牌赛事等体育载体,以及核心景区、住宿体系、交通网络等旅游载体开展精准摸排与分类评估,构建标准化资源信息平台。同时,借助跨层级统筹、多主体协作机制,实现资源开放、场景互通与价值叠加,将独立存在的文化体验、体育消费与旅游服务纳入同一空间载体,推动单一资源向复合型业态转化,从而在提升存量资源利用效率的同时,拓展产业边界与供给层次,强化融合发展的内生动力与市场竞争力。

(二)产业联动机制

以产业联动为纽带,构建文化铸魂、体育赋能、旅游承载的一体化发

展格局,是文体旅融合深度推进的内生动力。地方可依托文化产业的原创性与内容供给能力,为体育项目、旅游场景赋予专属文化标识,形成具有地域辨识度的内容产品体系;借助体育产业的流量集聚与场景拓展功能,通过专业化赛事、常态化健身活动形成消费入口,直接带动旅游市场规模扩张;发挥旅游产业的空间承载与服务落地优势,将文化感知、体育实践嵌入旅游动线与体验环节,实现三大产业功能互补。此外,推动产业链各环节横向协同与纵向贯通,培育具备综合策划、运营管理、配套服务能力市场主体,完善全要素服务体系,促进资源、资本、人才等要素高效配置与双向渗透,推动产业形态向多元复合方向升级。

二、文体旅融合的路径创新

(一)打造复合型融合产品体系

以市场需求为导向,构建文体旅复合型产品体系,是推动文体旅深度融合转型、实现提质增效的重要抓手。产品体系建设需坚持差异化定位,精准化供给原则,结合不同客群的消费习惯与需求特点,开发多元化产品类型,实现全年龄段、全消费层级的供给覆盖与升级。针对青少年群体,重点推出研学类产品,涵盖“文物考古+户外研学”“非遗技艺+体育教育”等形式,让青少年在实践中掌握文化知识、增强身体素质;中青年群体注重休闲体验与参与感,可打造“赛事观赛+景区游览+民宿住宿”一站式套餐,借鉴新昌“林丹杯”赛事联动文旅资源的经验,推出赛事与景区联票,延长消费链条,提升消费额度;中老年群体注重康养与休闲,可结合优质生态旅游资源与科学健身养生项目,开发“康养旅居+体育健身+文化体验”专属产品。

(二)构建沉浸式融合消费空间

场景营造是文体旅深度融合的重要载体,其通过空间重构与场景创新,能够搭建兼具体验感与吸引力的消费场景,最终实现文体育旅、商业

变现、旅游延展之间的良性互动。推进空间跨界融合,需将文化符号深度植入商业与旅游空间,打造主题化街区与特色消费场景,上海南京路步行街就通过在商业空间嵌入艺术展、音乐会、同步举办商圈赛事,实现了文化与商业的双向赋能。存量空间的活化利用是重要方向,如将老旧厂房改造为复合型文创园区,实现一场多用,提升空间利用效率,部分城市已将老旧工业设施改造为文创工作室与运动体验馆,激活了存量资源价值。全时多维场景建设需同步推进,时间维度上实行“白+黑”运营,日间聚焦文化展览与研学教育,夜间推出灯光秀与主题夜市;空间维度上升级交通枢纽功能,增设非遗展与体育用品零售专区,让交通节点转化为文旅消费节点,强化消费者的参与感。

三、结语

文体旅融合既是契合时代发展走向、回应人民美好生活诉求的客观要求,也是驱动产业结构优化、助力高质量发展的必要举措。政策顶层设计应与区域资源协同是融合发展的关键支撑,二者双向赋能、有机衔接,为行业前行筑牢了制度框架与实践基础。资源整合与产业深度联动,则从供给侧与需求侧双重维度破解了融合进程中的结构性障碍,推动着文化、体育、旅游的深度融合。当前行业仍处于探索深化阶段,未来需持续健全运行机制,拓展实施路径,在资源有效保护与产业高效发展之间寻求动态平衡,强化三大领域的内在联结与协同效能,以系统性创新提升综合质效,构建具有本土辨识度与竞争力的发展范式,为经济社会的持续升级注入持久而强劲的动力。

基金项目:2022年四川农业大学社会科学联合会艺体研究专项(重点项目)“区域经济高质量发展背景下川西文体旅融合发展路径研究”(项目编号:2022SYZD05)。

(作者单位:四川农业大学体育学院)

数字赋能教师发展的四维重构

■徐延民 侯延妮

在教育强国建设大背景下,教师是立教之本、兴教之源,其发展水平直接决定了我国教育未来发展的高度。近日,教育部办公厅印发的《关于组织实施数字化赋能教师发展的通知》(下称《通知》),以“六大行动”为骨架,构建了一个从教师个体素养到教育系统治理,从国内实践深化到国际交流合作完整闭环。其核心要义,在于推动教师发展实现四大关键性的“范式重构”,即以“技术应用”到“素养内化”的认知重构,从“辅助教学”到“模式变革”的实践重构,从“孤立发展”到“生态协同”的成长重构,以及从“经验管理”到“数据治理”的治理重构。

一、从“会用技术”到“素养内化”,筑牢教师发展的数字基石

长期以来,谈及教育数字化,人们的关注点往往停留在教师是否“会用”某种软件或设备。然而教师发展的逻辑起点,应外在的“技能”提升到内在的“素养”层面,实现根本性的认知升级。

首先,教师数字素养标准的“体系化建设”。数字素养不再是“选修课”,而是新时代教师不可或缺的“必修课”。一个分层分类、动态更新的标准体系,为师范生培养、教师培训、校长领导力发展等各个环节指明了方向,确保了整个教师队伍能力建设的科学性、前瞻性、系统性。

其次,教师培训的“过程全覆盖与场景智能化”。其中“国培计划”的专项投入和国家智慧教育平台的投入运行,这些都是国家推动教师素养提升的具体行动。可以说培训模式告别了传统“理论的灌输”,转向“问题的解决”。未来的教师培训将结合数字智能化场景,探索利用数字技术展开教学设计、学情分析、个性化辅导等,从而实现知识向能力的转化。

最后,教师评价的“数字化赋能”。“教师数字素养画像”“区域教师数字素养发展指数”和第三方测评机制的引入,这是突出的亮点。借助伴随式数据采集,能为每位教师“精准画像”,动态呈现其数字素养的发展轨迹。这种评价的根本目的并非在于“评判”,而是在于“诊断”与“赋能”。凭借数据反馈,教师可清晰地看到自身的优势与不足,开展针对性的学习;教育管理则可根据此来优化培训资源配置以及政策支持,形成“评价—反馈—改进—提升”的良性发展态势,推动教师数字素养的内涵式发展。

二、从“技术辅助”到“模式变革”,激活教育学的核心引擎

如果说素养是“道”,那么技术在教学中的应用就是“术”。“以道驭术、道术合一”,通过深化技术应用,撬动一场深刻的教育模式变革。

其一,重塑“人与技术”的关系,实现“人机协同”的教学赋能。未来的教师,将不再是知识的唯一传递者和教学任务的独立承担者,而是与智能系统协同工作的“总设计师”和“引导者”。智能助手可以处理备课、作业批改、数据分析等大量重复性、事务性工作,将教师从繁重的劳动中解放出来。这“减”掉的是负担,“增”出来的是时间和精力和创造力,使教师能够更加专注于课程的深度研发、学生思维的培养以及个性化的情感关怀。这正是技术赋能教育的最高境界,让技术归技术,让教育归教育,让教师回归育人的本职。

其二,重塑教学空间场域,进而实现规模化个性教学的突破。在基础设施方面,要达成从智慧校园标准化建设到智能教研室的迭代升级;在应用场域上,着重打造职业院校数字化教学示范课堂;在生态体系构建上,希望能够形成线上线下有机融合且校内校外协同联动的新型教育场域,依靠全

过程、多维度采集学情数据的AI系统,教师可以动态追踪每个学生的认知轨迹,识别其学习难点等情况,提供个性化的学习方案,达成从“千人一面”到“因材施教”的教育转型。

三、从“孤立发展”到“生态协同”,构建教师终身成长的支持体系

一名教师的专业成长是一个持续终身的过程。通过对教师培养、教研、自主学习和同伴互助的全链条数字化改造,致力于打破传统教师发展的孤岛效应,构建一个开放、流动、协同的成长新生态。

一是打通“职前培养”与“职后发展”的壁垒。改革师范生培养模式,将数字教育内容融入必修课程,并通过智能技术创新见习模式。同时,依托国家教育大数据中心,实现教师学习数据的“职前职后联通管理”。职后培训可以精准对接其职前培养的薄弱环节,而职后实践中遇到的问题,又可以反馈给师范院校,用以优化课程设置和培养方案,形成一个动态耦合、相互促进的良性循环。

二是需要激活教师自身发展的内生原力与群智协同的创造力量。其中,“教师终身学习积分”制度,将教师自身的学习成果转化为量化的指标体系,并有衔衔接至职称评价发展等环节;此举可以激发全体教师自我持续性学习的热情。创设诸如“名师工作室”“虚拟教研室”等平台,打破传统教研物理时空限制,让优质的教师资源流动起来。这可以使新教师能够及时得到帮扶成长,亦可以使骨干教师碰撞产生思想火花。“个体自主”与“群智协同”的发力模式,使得教师从“单兵作战”的局面中得以解脱。

四、从“经验管理”到“数据治理”,提升教师发展服务的现代化水平

教育变革不断深入推进,这需要现代化治理体系提供支撑,借助“教师发展数字治理行动”以及“数字教育教师国际合作行动”,来探寻有中国特色的教师发展治理新格局。

其一,在内部治理方面达成三个转变。首先是从业经验判断转变为依靠数据进行决策,借助国家智慧教育平台实现教师发展服务整个流程的数字化;其次是从被动响应转变为主动治理,运用大数据掌握教师需求,动态调整相关内容设置;最后是从对结果评价转变为对过程跟踪,探索构建以“伴随式数据采集”为基础、面向未来发展多维发展性评价体系,如此一来新型评价会更注重过程而非仅仅关注成果,更关注教师的发展而非仅仅关注教学成绩,使评价体系切实服务于教师发展。

其二,在国际合作中呈现出“中国自信”以及“全球担当”。一方面,《通知》提出要之《教师数字素养普及推广》,参与到国际规则的制定工作中;另一方面,可借助全球教师发展学院平台,在人工智能教育应用等领域开展合作,这体现出中国教育放的开放姿态,还体现出中国对于构建全球教师发展共同体所肩负的责任担当。

这场数字化变革并非单纯的技术升级,而是教育理念的革新以及教师发展体系的重构,我们要突破传统思维的限制,以开放包容的心态去拥抱这场变革。在这个过程中,每一位教育工作者是变革的参与者,同时也是未来教育的塑造者。

基金项目:2024年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目“基于AI的思政教育模式构建与有效性评估研究”(项目编号:粤教高函[2024]30号);广东省高等教育学会2025年高等教育研究课题“数字技术赋能高校思政教育创新路径研究”(项目编号:25GYB043)。

(作者单位:广东海洋大学马克思主义学院)

铸牢中华民族共同体意识融入研究生思政教育机制构建

■张梓晴

铸牢中华民族共同体意识,是习近平总书记于新时代民族工作领域作出的重大原创性论断,展现了新时代中国特色社会主义民族理论的核心立场,研究生群体身为国家高层次人才创新人才储备群体,既是国家战略推进的关键支持者,也是文化自信与民族团结的传承者。在开启全面建设社会主义现代化国家新征程的进程中,把铸牢中华民族共同体意识融入研究生思政教育,不仅是落实立德树人根本任务的必然要求,更是造就担当民族复兴大任时代青年的现实途径,目前研究生思政教育存在共同体意识融入不够、内容体系缺乏多样性、育人方式呈碎片化等现象,迫切需从机制方面系统推动,实现价值引导与学术培育的深度结合。

一、共同体意识融入研究生思政教育的现实基础

目前高校研究生思政教育已有融入中华民族共同体意识的良好基础,从政策角度而言,《新时代公民道德建设实施纲要》《全国研究生教育会议精神》等政策文件为研究生思政教育赋予了价值指引和制度凭据,就教育体系而言,高校大多构建了相对完善的课程体系与导师制度,为共同体意识教育融入提供了覆盖。从学生主体的特性角度分析,研究生大多具备较高的政治素养和学术自主性,更能够通过理论学习、科研探索与社会实践把国家认同转化为自觉行为,但同样需要认识到,现实处境里存在一定约束因素,一是教育目标中对“共同体意识”的阐释不够充分,致使育人方向模糊;二是课程设置跟科研训练之间的联系不够紧密,政治教育与专业培养出现“两张皮”现象;三是民族团结教育呈现出形式单一的状况,缺少高层次、多样化的互动与体验空间,这些问题的显现,致使共同体意识在研究生群体当中的培育程度与实际作用依旧有限,急需从机制方面创新途径。

二、机制构建的关键策略

(一)顶层引领,融入体系

顶层设计是机制搭建的先决条件,也是铸牢中华民族共同体意识融入研究生思政教育的核心起始点,只有从整体高度开展系统筹划,方能保障各项教育环节目标契合、方向一致、路径协作,高校要在研究生教育总体策略中明晰“铸牢中华民族共同体意识”的核心位置,把它和立德树人根本任务、服务国家战略需求深度融合,构建统筹谋划、逐级落实的推进模式。在具体操作期间,可以借助设立专门课题,引领各学院、研究团队针对民族团结进步教育和共同体意识培育开展专题研究;依靠制定年度工作计划,保证教育内容、方式及目标可被量化、跟踪、评估;凭借优化考核评价机制,将共同体意识教育成效纳入研究生培养质量评价体系,达成“过程

育人”与“结果导向”的契合,需增强党委领导下的统筹协调作用,打造政策引领、资源融合、责任到位的制度闭环。

(二)课程承载,协同育人

课程是实施思政教育的关键阵地,研究生阶段要搭建“思政课程+课程思政+科研训练”三位一体的协同育人系统,改进思政课程内容,加大对中华民族历史、文化与命运共同体理论的系统传授,启发学生养成历史自觉与文化自信;把共同体意识教育元素融入专业课程与科研训练当中,借助导师引领、案例探讨、学术交流等方式,让学生在专业学习中领会民族团结的时代价值。在工程、医学、教育等专业化范畴中,能够结合国家重大工程以及区域发展的实际案例,增强对“命运共同体”理念的现实认知,使思政教育从“被动接受”变为“主动认同”。

(三)实践导向,知行合一

实践是催生共同体意识的关键步骤,高校要凭借社会实践、志愿服务、田野调研等活动,搭建多层次、多地域的育人平台,可以安排研究生到民族地区、革命老区开展社会调研与科技服务工作,经由亲身民族交流交往交融的真实画面,强化对“中华民族命运共同体”的认知。倡导跨民族科研项目与联合创新团队的搭建,在共同开展科研工作中,共同生活、共同成长,在实践进程中强化情感纽带与文化领悟,切实达成从“理解共同体”到“融入共同体”的内在转变,让研究生成为具有家国情怀、全球视野和文化自信的新时代青年学者。

三、结语

铸牢中华民族共同体意识融入研究生思政教育,是新时代高层次人才培养体系中的核心要素,它的关键在于借助系统机制搭建,使“共同体意识”真正变为研究生教育的价值根基和精神驱动,仅当坚守顶层引领、课程协同以及实践导向,才可以建立起系统化、持续化、可操作的育人机制,达成思政教育教育与民族团结进步教育的深度融合和双向促进。从研究生的角度,树立中华民族共同体意识,不仅是一项政治任务,更是时代赋予青年知识分子的学术使命与历史责任,作为国家创新体系的核心力量,研究生需在科研实践中凸显家国情怀,在学术研究中突显民族立场,在社会实践中担负团结引领的使命。研究生教育应把“铸牢中华民族共同体意识”作为落实立德树人工作的重要举措,借助制度化规划、课程化实施与实践化延伸,实现思想认同、文化认同与行动认同的统一态势。

(作者单位:西安科技大学)