

小学中段习作教学中思维可视化工具的应用分析

冯金刚

小学中段学生处在从低年级写话过渡到高年级习作的...

一、思维可视化工具在小学中段习作教学中的作用

思维可视化工具在小学中段习作教学中有着十分重要的作用...

学生思维易混乱、构思无头绪的特点,思维可视化工具...

二、小学中段习作教学中思维可视化工具的应用策略

(一)思维导图的应用

小学中段习作教学中思维导图的应用有利于学生理清写作思路...

从中心主题出发做多分支拓展,先谈动物的外形特征,再做生活习性...

(二)流程图的应用

流程图是叙事类习作教学中理清事件脉络极为有效的工具...

由于叙事的先后顺序一目了然,学生写作时便不容易出现条理混乱...

(三)气泡图的应用

气泡图是小学中段话题作文教学中培养学生发散思维、进行创意联想的有效载体...

想途径。但气泡图中必然会产生大量想法,故教师宜适时、适度地引导学生进行筛选与整合...

三、结语

思维可视化工具在小学中段习作教学中具有重要的应用价值...

基金项目:本文为重庆市北碚区教育科学“十四五”规划2023年度课题规划“基于思维可视化的小学中段习作多元教学策略研究”...

大观念下小学英语新教材德育元素挖掘与运用

顾永丽

大观念教学理念融入后,英语教学也摆脱了碎片化知识传授的模式,开始注重培养学生的综合素养...

一、大观念下小学英语新教材德育元素的挖掘方法

(一)立足单元大观念,精准定位德育核心

现在很多教师挖掘教材里的德育元素,只会关注单个句子、单个段落,没有结合整个单元的主题...

(二)依托语篇语境,挖掘隐性德育内涵

隐性的德育元素能潜移默化地教育学生,不用生硬说教,也更符合小学生的认知特点...

(三)紧扣核心素养,挖掘德育与语言的契合点

大观念下的小学英语教学,核心是培养学生的英语核心素养,德育元素是核心素养的重要组成部分...

二、大观念下小学英语新教材德育元素的运用方法

(一)搭建生活情境,强化德育情感体验

小学阶段的德育教育,重点是让学生有情感体验,单纯的理论说教,很难达到好的效果...

育元素,要以教材内容为基础,搭建贴近学生生活的真实情境,让学生沉浸式体验,感受德育内涵...

(二)融德于语,提升德育渗透的精准性

在大观念引领下的小学英语教学中,精准融入德育元素是落实立德树人根本任务的关键...

(三)完善评价体系,强化德育素养培育

评价是教学的指挥棒,大观念下要有效运用德育元素,离不开科学完善的评价体系...

三、结语

在大观念教学背景下,挖掘和运用好这些德育元素,是推动英语教学从单纯的语言工具教学变成育人载体教学的关键...

(作者单位:江苏省苏州市吴江经济技术开发区江陵实验小学)

以《水浒传》为例分析作业设计推动名著学习策略

徐柳娟

近年来,整书阅读这个词在初中语文阅读教学中越来越流行,面对极富挑战性的经典名著阅读,很多一线教师在如何推动名著的整书阅读方面做出了尝试...

一、根据不同阅读阶段,设计有效名著作业

(一)分层预习作业,提升自主能力

早在八年级后的暑假,就要求学生展开《水浒传》阅读伊始,因为学生自学能力不同,我就把班上的学生按照学习能力与思维水平分成了ABC三组...

(二)趣味初读作业,训练阅读能力

对于初次接触这本书,刚开始阅读的时候笔者觉得可以把书中的故事的内容按不同的线索进行整合罗列,重新串联不同人物不同故事内容来拟制题目...

作业一:完成下表1

Table with 3 columns: 梁山聚义, 梁山事业最高峰, 第一次相聚, 第二次相聚. Includes rows for chapter names, plot summaries, and reasons for success.

若是梁山泊上的一众英雄好汉要在梁山上当个团建活动,大家自行组队,准备十人左右的分组,你觉得哪些人会到同一组...

(三)深度阅读作业,助力素养提升

在《水浒传》的过程中,我鼓励学生根据自己的阅读喜好与阅读疑惑,有选择地关注问题...

数字技术对初中生英语学习习惯的影响研究

张剑

在数字化发展的背景下,教育领域正经历着前所未有的变革。数字技术以强大的资源整合能力与交互特性,逐渐成为重塑教学形态、优化学习体验的核心驱动力...

一、数字技术对初中生英语学习习惯的影响

(一)学习资源的获取与筛选习惯

数字技术打破了传统英语学习资源在时间和空间上的限制。过去初中生主要通过教材、课堂讲解以及有限的课外辅导资料来学习英语...

(二)学习方式的多样化与个性化习惯

数字技术给初中生英语学习方式带来多样化的变化。除了传统课堂学习,他们还可以通过在线课程、英语广播、影视资料等开展自主学习...

(三)学习互动与协作习惯

数字技术搭建起便捷的英语学习互动平台。初中生可通过社交软件,在线学习与同学、老师交流...

小组合作学习也因数字技术更易开展,学生能在线上共同完成项目、讨论问题。这种互动协作模式培养了初中生的团队合作精神与沟通能力...

二、利用数字技术培养初中生英语学习习惯的方式方法

(一)通过智能学习工具,养成自主学习习惯

智能学习工具为初中生英语自主学习提供了便利条件。电子词典是基础且实用的工具,相较于传统纸质词典,它查询速度快、释义丰富...

(二)利用在线学习平台,构建规律学习习惯

在线学习平台汇聚了丰富多样的英语学习资源,如英语课程视频、听力材料、阅读文章等。教师可以根据教学进度和学生的实际情况,为学生推荐适合的学习内容...

(三)依托社交互动软件,培养交流学习习惯

社交互动软件为初中生提供了与他人交流英语的平台,打破了时间和空间的限制。教师可以创建英语学习交流群,鼓励学生在线上用英语交流...

日常生活中的趣事、分享学习心得和体会。在交流过程中,学生能够锻炼自己的英语口语表达能力和听力理解能力...

(四)运用学习数据分析,强化反思学习习惯

数字技术能够记录学生的学习过程和学习数据,如学习时间、学习进度、答题正确率等。教师可以利用这些数据分析学生的学习情况,找出学生存在的问题和薄弱环节...

三、结语

数字技术通过拓展学习资源边界、构建个性化学习路径、强化互动协作机制,为初中生提供了更加灵活、高效的自主学习方式,切实提升了英语学习的自主性与积极性...

作者单位:山东省滨州市惠民县孙武街道办事处中心小学

问题化教学在初中科学教学中的运用

余雅琴

初中科学知识具有探究性和抽象性较强的特点,教师采用问题化教学法开展课堂教学活动,能将学生带入生动的科学知识学习氛围...

一、创设真实问题情境,激发科学探究欲望

问题化教学法注重以真实的情境呈现抽象科学概念,教师在实际开展教学实践的过程中,可立足于教材内容和学生认知水平,创设能够引发学生认知冲突的问题情境...

二、构建层进问题链条,推进深度思维发展

科学知识具有系统化特点,教师在运用问题化教学法开展教学活动时,可采用分层问题链的形式逐步引导学生深入探究科学知识内容...

三、开展问题探究活动,提升科学核心素养

多元探究活动的开展,要求教师根据不同的科学问题,设计多种类型的探究活动,引导学生体验科学探究的全过程,并在搜集资料、分析资料、验证结论的过程中内化科学方法...

教学内容,教师可首先出示某河流水质十年变化的对比图片,要求学生归纳其中蕴含的环境问题。在此基础上,教师可进一步带领学生自主查找资料,分析煤炭与石油的消耗为何会提升大气中二氧化碳浓度...

三、开展问题探究活动,提升科学核心素养

多元探究活动的开展,要求教师根据不同的科学问题,设计多种类型的探究活动,引导学生体验科学探究的全过程,并在搜集资料、分析资料、验证结论的过程中内化科学方法...

综上所述,初中科学教师在运用问题化教学法组织教学时,可综合运用创设真实问题情境、构建层进问题链条、开展多元探究活动三类策略,引导学生逐步深入开展科学知识探究,在自主观察与实践深化中提升科学知识的认识...