

校本教研模式下初中历史与社会的实践转化——深度学习与素养导向的转型

■ 汤旭丹

随着我国教育改革深化与新课程标准的落地,初中历史与社会课堂面临全新挑战与机遇。新课标要求教学从知识传授向能力培养、素养提升转变,兼顾学生知识掌握与价值观、社会责任感培育。本文立足校本教研模式,探索初中历史与社会教学的实践转化路径,助力实现深度学习与素养导向的教学转型。

一、新课程标准的主要内容与要求

(一)课程内容的整合与拓展,倡导历史与社会的学科交叉融合,以学生学习生活经验和时代背景为基础构建跨学科学习情境,要求教师挖掘历史事件的社会影响与现实意义,提升学生的历史素养与社会认知。

(二)学科核心素养的培养,聚焦“历史解释”“史料实证”等核心素养,着重提升学生的批判性思维、问题解决与创新能力,打破知识灌输的课堂模式,鼓励学生主动探究、独立思考。

(三)教学方法的创新,推广项目式学习法,引导学生通过实践与合作解决问题,同时要求借助虚拟情境、在线资源等数字化工具开展技术辅助教学,增强教学互动性与趣味性,优化学生学习体验。

(四)评价体系的变革,弱化传统分数导向,强调过程性与形成性评价,关注学生的课堂参与、思考深度与学习进步,要求教师运用同伴评价、自我评价、教师评价相结合的多元化手段,全面掌握学生学习状况。

二、校本教研模式的实际应用:提升教学质量的源泉与动力

(一)提高高活水平,转变课堂教学组织形态
校本教研模式强调回归学生主体地位,引导教师在教学实践中发现并解决问题,结合学生需求与兴趣设计情境模拟、案例分析等教学活动,在活跃课堂氛围的同时提升学生学习积极性,让教学从单一知识灌输转化为动态的生命化学习过程。

(二)提高高动力,提升课堂教学质量
校本教研以教师专业成长和持续学习为核心,通过集体备课、教学研讨等形式实现教学资源共享、教学策略互通,助力教师提升教学能力。教师可借助教研对教材进行深度解读,挖掘文化内涵,引导学生深化历史理解,培养批判性思维,而教师的专业成长也会激发学生的求知欲,

营造良好学习氛围,推动教学质量提升。

(三)提高高目标,助力核心素养目标落实
校本教研的核心是促进教学目标精准落地,关注学生综合素质提升而非单纯的知识记忆。通过教研活动,教师能精准把握历史理解、文化认同、社会参与等核心素养的内涵,并将其融入具体教学活动,让学生在分析历史事件的过程中培育社会责任感与全球视野,实现知识掌握与素养提升的双重目标。

三、校本教研模式在课堂教学中的应用原则
随着教育理念的革新,校本教研模式作为提升教学质量的重要手段在课堂教学中的地位日益凸显。这种模式强调以学生为中心,旨在通过教师自我反思、同伴互助和专业发展,推动课堂实践的创新与优化。

(一)以学生为主体,强化学生主体性
教师需从学生实际需求出发,关注个体差异,运用多元智能理论设计具有挑战性、启发性的教学活动,让学生成为课堂主导者;积极开展探究式教学,通过问题解决、项目式学习培养学生的批判性思维与创新能力,同时定期收集学生反馈,结合数据分析调整教学策略,确保教学贴合学生需求。

(二)以接收为主,注重服务教学
校本教研下教师的角色从知识传授者转变为学习服务者,需保持开放心态,主动学习新的教学理念与方法,熟练运用在线教育平台、数字化资源等新技术,丰富教学手段,提升教学效率;关注学科前沿动态,将最新研究成果融入课堂,为学生提供鲜活学习资源;加强教师间的合作分享,以教研活动为载体构建合作性、支持性的校内教研共同体。

(三)以持续为辅,实现长期探索
校本教研并非短期改革,而是持续优化的动态过程。教师需将常态化自我提升机制;通过定期教研会议分享经验、研讨难题,在解决问题的过程中提升个人教学技巧、优化学校整体教学环境;同时结合学生需求变化与社会期望,持续审视并调整教学目标、方法与评价体系,让校本教研始终贴合教学实际。

四、校本教研模式在教学中的应用策略

在当今教育改革的浪潮中,教育质量的提

升和学生的全面发展已经成为教育事业的核心议题。校本教研模式,作为一种以学校为主导,以教师为主体的教学创新策略,对于实现这一目标具有不可忽视的作用。

(一)强化学生预习

校本教研模式强调学生主体地位,预习作为其中重要的一环,旨在培养学生的自主学习能力。通过教师设计有针对性的预习任务,学生可以在课前对新知识有所了解,提高课堂参与度。预习不仅有助于学生提前掌握基础知识,还能锻炼他们的自我管理能力和解决问题的能力。教师应定期检查和反馈预习效果,确保学生真正从中受益。

(二)实现趣味讲解

传统的教学方式往往过于严肃,而校本教研模式则提倡寓教于乐。教师可以通过故事化、情境化的方式,将枯燥的知识转化为生动有趣的讲解,激发学生的学习兴趣。例如,利用多媒体技术,创设互动性强的教学情境,使学生在参与中理解和掌握知识,从而提高学习效率。

(三)进行探究学习

探究学习是校本教研模式的重要组成部分,它鼓励学生主动发现和解决问题。教师可以设计开放性问题,引导学生进行深度思考和小组讨论,培养他们的批判性思维和创新能力。通过探究学习,学生不仅能够获取知识,更能形成独立思考和解决问题的能力,为未来生活和工作打下坚实基础。

(四)实现多元评价

传统的单一评价方式已无法满足现代教育的需求,校本教研模式倡导实施多元评价,注重过程评价和能力评价。教师应结合学生的课堂表现、作业完成情况、项目成果等多方面进行综合评价,充分考虑学生的个体差异,给予及时、公正的反馈。该评价方式能激励学生全面发展,提升他们的自信心和成就感。

校本教研模式在提升教育质量和促进学生全面发展方面的积极作用不容忽视。通过强化学生预习、实现趣味讲解、进行探究学习以及多元评价,教师能够更好地引导学生主动学习历史社会知识,激发他们的潜能,培养出具备创新精神和实践能力的新一代。然而,要实现这一目标,还需要进一步完善校本教研机制,持续优化教学策略,以适应不断变化的教育环境。

(作者单位:金华市金东区光南中学)

数字化工具支持下小学科学可视化实验教学研究

■ 周萍

《义务教育科学课程标准(2022年版)》明确要求加强科学实验教学,倡导运用现代信息技术优化教学过程,引导学生通过探究性实验认识科学现象、掌握科学规律。教科版小学科学教材贯穿“做中学、玩中学”理念,设置大量观察实验、探究实验和验证实验,覆盖物质科学、生命科学、地球与宇宙科学等多个领域。把数字化工具运用到小学科学实验教学中,通过可视化技术将抽象知识具象化、模糊现象清晰化、复杂数据直观化,让学生更直观感受科学魅力,提升探究能力。本文结合教科版小学科学教材内容,分析数字化工具在可视化实验教学中的应用价值,进行应用策略的研究,为提升小学科学实验教学质量、培养学生科学核心素养提供参考。

一、数字化工具在小学科学可视化实验教学中的应用价值

(一)实现抽象知识可视化,降低认知难度

小学生以具体形象思维为主,数字化工具可通过三维建模、虚拟仿真等技术,将教材中的抽象知识转化为直观内容。如四年级《人体的呼吸》实验,虚拟仿真工具构建的呼吸系统三维模型,让学生通过拖拽直观看到呼吸时器官的运动;六年级《物质的微观世界》实验,用动画演示分子和原子运动,解决了传统教学中微观知识“看不见、摸不着”的难题。

(二)优化实验过程可视化,提升探究效率

数字化工具能实时捕捉实验现象并记录数据,实现全程可视化。如五年级《光的传播》实验中,激光测距仪和投影设备可清晰投射激光传播路径,方便学生观察光的直线传播、反射和折射;四年级《岩石的种类》实验,用数码相机记录放大展示岩石的微观结构,帮助学生快速区分不同类型的岩石,提升探究准确性。

(三)促进实验数据可视化,培养科学思维

数字化工具可实现实验数据的实时采集、自动整理和可视化呈现。如三年级《植物生长需要水和无机盐》实验,用土壤湿度传感器采集的数据通过软件生成折线图,清晰呈现土壤湿度与植物生长的关联;六年级《滑轮的应用》实验,用数字化设备记录拉力数据并生成柱状图,帮助学生理解滑轮工作原理,提升数据处理能力。

二、数字化工具在小学科学可视化实验教学中的应用策略

(一)结合教材实验类型,选择适配的数字化工具

小学科学教材实验类型多样,教师需结合实验特点选择适配的数字化工具,提升教学针对性。观察类实验如《校园植物的秘密》《昆虫的变态发育》,教师可借助数码相机、平板电脑拍摄现象并记录结果,通过图片编辑软件标注重点,帮助学生梳理观察核心;探究类实验如《沉浮与什么因素有关》《种子

萌发的条件》,教师可利用传感器、数据采集器实时采集数据,通过可视化软件呈现变化,引导学生分析结论;抽象类实验如《地球的公转》《电路的工作原理》,教师可通过虚拟仿真软件、三维建模工具构建虚拟场景,让学生通过交互操作,直观理解抽象概念。

(二)构建“数字化+探究”的教学模式,落实教材理念

教师结合教材“探究性学习”理念,构建“提出问题—设计方案—数字化实验—可视化分析—得出结论”的教学模式,引导学生主动参与探究。如五年级《热传递》实验中,教师先引导学生提出“热是怎样传递的”这一问题,结合教材设计实验方案,学生利用温度传感器、数据采集器测量不同材料、位置的温度变化,通过软件生成温度变化曲线,实现热传递过程可视化,进而分析数据、总结规律,落实探究能力的目标。此外,教师还可利用数字化工具拓展实验,如《水的沸点》实验中,通过温度传感器精准记录温度变化,对比不同海拔、水量下的沸点差异,激发学生探究兴趣。

(三)整合数字化资源,丰富教材实验内容

依托数字化平台整合优质资源,补充教材实验内容,解决资源不足问题。教师可通过国家中小学智慧教育平台、科普网站下载与教材实验相关的虚拟实验、动画演示等。如《太阳系》实验中,教师借助下载的三维虚拟模型弥补教材图片展示的局限性,让学生直观观察八大行星的运行轨道和大小差异。同时,鼓励教师结合教材自主开发资源,利用软件工具制作实验动画、编程软件设计交互程序,助力学生深化知识理解;搭建家校协同平台,布置家庭可视化实验任务,让学生用手机拍摄植物生长过程并上传分享,延伸实验教学的时空范围。

(四)加强教师培训,提升数字化教学能力

数字化工具的有效应用离不开教师专业能力支撑。学校应结合教材实验内容开展针对性培训,涵盖传感器使用、虚拟仿真软件操作、数据可视化分析等,提升教师设计、实施数字化可视化实验教学的能力。同时,鼓励教师开展教学研究,交流经验,探索适配教材的教学方法,推动数字化工具与教材实验深度融合,充分发挥数字化工具的教学价值。

总之,数字化工具为教科版小学科学可视化实验教学提供新的思路和方法,其抽象知识具象化、实验过程可视化及实验数据直观化的优势,贴合小学科学教材“探究性、生活化、循序渐进”的特点,能激发学生的探究兴趣,提升学生的科学探究能力和科学思维。未来,教师需进一步探索数字化工具与小学科学教材的深度融合路径,优化可视化实验教学策略,让数字化工具真正服务于小学科学实验教学,推动小学科学教育高质量发展。

(作者单位:山东省惠民县魏集镇第三小学)

核心素养下优化初中语文课堂教学的对策研究

■ 罗会龙

随着语文课程改革的持续深入,在初中语文教学中核心素养的培养变得越来越重要。本文以文化自信、语言运用、思维能力与审美创造等四大核心素养为靶向,同时结合初中语文教材的特点,从目标设计、情境创设等方面,分析了初中语文课堂教学的优化对策。

初中阶段的语文教学,对学生语言能力的提升以及精神世界的塑造,起着至关重要的作用。传统的语文课堂主要关注字词解析、段落划分和中心思想概括这类工具性目标,忽视了语文学科的人文性功能。新课标明确指出,核心素养的培养应当成为课程教学的出发点和落脚点。这意味着,语文教学需要引导学生在语言学习活动中主动去积累和建构,并在真实的语言运用情境中学习和培养核心素养。当前的初中语文教学教材采用人文主题与语文要素双线并行的编排结构,这为素养导向的教学提供了有效的支持。因此,如何优化语文课堂教学,切实促进学生核心素养的培养,已经成为一个急需解决的问题。

一、目标设计

核心素养要想真正落地,关键在于将课程标准中提出的要求分解为具体的能够在日常课堂中落实的学习目标。现行的教材在每个单元都清楚地展示了双线组元结构,其中一边是人文主题,另一边是语文要素,这两条线索不是彼此割裂的,而是从不同方面呼应核心素养的内容。在实际教学过程中,教师需要基于真实的学情,将单元整体的教学目标进一步细化,合理分配到每一篇课文或每一个课时当中。

以七年级下册第二单元为例,该单元的人文主题聚焦于“家国情怀”,在语文学习方面的重点则是训练学生的精读能力,引导他们把握人物的精神品格。在《邓稼先》一课的教学设计

中,教师可以围绕以下几个方面设定教学目标:在语言实践层面,引导学生梳理文中的典型事件,例如邓稼先放弃国外优越条件毅然回国,以及在戈壁滩上隐姓埋名潜心科研的经历,并让学生借助“通过____事例,我体会到邓稼先____的品质”这一句式进行概括表达。在思维训练方面,可以设计比较阅读活动,将《邓稼先》与《说和做——记闻一多先生言行片段》进行对照,引导学生分析两篇传记在选材倾向和人物刻画方法上的差异,这种探究过程本身就是一种逻辑思维的锻炼。从审美体验的角度,可以鼓励学生细细品味文中那些饱含深情的议论性和抒情性语句,例如“鞠躬尽瘁,死而后已”正好准确地描述了他的一生,从而深入感受文字背后蕴含的情感力量。最后,在文化传承与理解层面,可以适当补充关于“两弹一星”精神的背景材料,组织学生探讨在当代语境下,科学家的奉献精神对青年一代具有怎样的启示意义,从而将价值导向内化为学生的情感认同。

二、情境创设
核心素养导向下的语文教学,核心是打通文本内容与现实生活之间的壁垒,使学生在真实或模拟真实的情境中,学会运用语言去解决实际困难。初中语文教材收录了很多丰富的文本,其中很多内容都具有天然的真实关联性,教师可以找到文本与生活的契合点,设计出能激发学生主动性的学习活动,使静态的语言知识在动态实践中获得生命力。

首先,创设生活情境,重要的是引导学生将从文本中学到的方法,转化成观察世界、表达自我的能力。比如,在八年级上册第五单元的教学中,围绕“说明事物要抓住特征”的知识点,重点不是让学生记住定义,而是让他们学会用抓住

特征的思路去观察和表达。教师可以安排一个为学校新建的文化长廊写解说词的任务,将课文中的知识点变成可以实际应用的语言工具。学生可以先通过小组讨论,提炼出观察和表达的要点,然后实地去观察校园建筑,抓住那些独特之处完成解说词。通过这样的方式,利用真实的交际语境,可以有效提升学生的观察力、整合信息和表达的能力。

其次,创设文化情境,就是引导学生去体会文本里的民族文化和精神,使其在情感上产生共鸣,完成文化的传承。比如,在七年级下册“亲情之爱”单元的教学中,教师可以结合“重阳节”这个传统节日,设计一封为长辈写一封家书的真实人物。学生就要调动从课文中积累的知识,学着通过细节去揣摩,从课文中找到那些打动了心的细节,试着模仿着写出自己与长辈之间的点滴。这种写作把文本情感和真实生命体验联系起来,使亲情不再是抽象概念,而成为可以触摸的生活体验。学生在表达感恩的过程中,也体会到亲情的重要性,并对家庭伦理产生更深刻的认知。通过这种方式,学生的语言运用、情感陶冶和文化认同等核心素养就能实现自然的融合。

三、结语

核心素养导向下的初中语文教学,其根本任务是单纯的从知识传授转向关注人的成长。在课堂教学中,教师在设定教学目标时,应将培养核心素养置于中心位置,通过创设贴近生活的真实情境,借助具体任务推动学习过程,促进学生核心素养的培养。在丰富的语言实践中,学生逐步成长为既有文化根基和人文底蕴,又有独立思考能力的时代新人。

(作者单位:湖北省荆州市公安县章庄铺初级中学)

基于学情分析的小学语文精准分层教学实践研究

■ 常丰亮

小学阶段是学生语言能力、思维能力培养的黄金时期。精准分层教学以学情分析为基础,依据学生个体差异制定小学语文差异化教学目标、教学内容及评价方式,落实“因材施教”理念。本文开展基于学情分析的小学语文精准分层教学实践研究,学情分析连接教师、学生与教学内容,帮助教师精准把握学生的学习起点、学习难点和学习需求,为分层教学有效实施提供科学支撑。

一、基于学情分析的小学语文精准分层教学实践路径

(一)精准研判学情,奠定分层基础
精准研判学情是分层教学的前提。教师通过课堂观察、生字词小测、口语互动及家校沟通等多种方式,全面掌握学生在识字写字、阅读理解、口语交际、写作表达等方面的能力差异,以及性格、学习兴趣等个性化特征。结合调研结果,将学生划分为基础型、发展型、拔尖型三个层次,为各层次学生建立学情档案,记录学习基础、进度及发展需求,为后续分层教学提供坚实依据。

(二)科学分层分组,实现精准适配
分层分组遵循“以人为本、动态调整”原则,采用异质与同质分组相结合的方式。课堂教学中,用异质分组,将不同层次学生分在同一小组,拔尖生带动基础生参与学习,组内分配差异化任务;课后辅导用同质分组,针对同一层次学生的共性问题开展专项辅导,提升辅导实效。同时建立动态分层机制,定期评估学生学习情况,根据进步调整分层,避免分层固化,充分调动学生自主学习积极性。

(三)分层设计教学,适配不同需求
教学目标分层需贴合学生认知差异,兼顾基础性与发展性,让不同层次学生都能获得成长。基础型学生聚焦生字识记、课文朗读、书写规范等基础知识与技能的掌握,夯实语文学习根基,做到读准字音、认清字形、规范书写,能流

利朗读课文。发展型学生侧重知识理解与运用,在基础上提升能力,能有感情地朗读课文,初步分析简单文本的内容与结构,完成基础仿写练习。拔尖型学生注重能力拓展与创新,深入挖掘文本内涵,培养思维深度与创造力,能进行创意写作,主动开展课外阅读拓展,实现能力进阶。以《小蝌蚪找妈妈》教学为例,基础型目标为掌握“披、鼓、露”等生字的音、形、义,规范书写生字,流利朗读课文,不添字、不漏字;发展型目标为探究小蝌蚪找妈妈过程中的好奇、急切、开心等心情变化,分析角色对话的语气特点,尝试仿写简单的角色对话;拔尖型目标为结合文本主题改编故事情节,融入自身想象,同时结合生活实际分享自己寻找亲人、探索未知的经历,实现知识迁移与能力创新。

作业内容分层:课堂教学中,教师针对不同层次学生设计差异化内容。基础型学生重点学习教材核心,夯实基础;发展型学生在此基础上增加文本分析、句式练习以提升能力;拔尖型学生完成课外阅读推荐、创意表达等拓展任务,培养创新思维。例如,《荷花》教学中,基础型学生重点掌握生字词,朗读课文;发展型学生梳理荷花三种姿态,体会文本情感;拔尖型学生查阅荷花相关古诗词,仿写优美段落。

作业设计分层:作业作为课堂教学的延伸,采用“基础+提升+拓展”的分层模式。基础作业以巩固基础知识为主,包括生字抄写、课文背诵、看拼音写词语;提升作业以能力运用为主,包括仿写句子、给课文配图并写解说;拓展作业以创新实践为主,包括编写小故事、绘本创作、主题演讲。

(四)多元评价反馈,助力个性成长
分层教学需要配套的分层评价体系,坚持“多元评价、注重过程、鼓励进步”原则实现评价方式精准化。评价标准分层,基础型学生以“知识达标”为核心,采用百分制量化生字、背诵等

基础内容;发展型学生侧重“能力进步”,用等级制+评语评价阅读分析、仿写能力;拔尖型学生关注“创意与拓展”,通过展示评价激励创新。评价方式更全面,结合教师评价、学生自评、小组互评,让评价更全面客观。

二、基于学情分析的小学语文精准分层教学成效

经过一段时间的教学实践,基于学情分析的精准分层教学在小学语文教学中成效显著。结合学生的知识基础、学习能力和学习习惯,教师制定差异化教学目标与任务,让不同层次学生均能找到适配的学习节奏,有效激发了学习积极性。基础薄弱生在针对性辅导中逐步克服畏难情绪,学习信心显著增强;优秀生在拓展性任务中挑战自我,潜力得到充分发挥。课堂上主动参与、积极互动的氛围日益浓厚,整体参与度明显提高。

学生语文综合能力得到全面提升,基础生扎实掌握识字写字、朗读背诵等核心技能,筑牢语文学习根基;发展生在分层练习中稳步提升阅读理解、书面表达能力,逐步养成良好的学习方法;拔尖生在探究性学习中发展创新思维与综合素养,语文应用能力显著增强,推动整体教学质量稳步改善。同时,教师在学情分析、分层教学设计、课堂动态调控等方面的专业能力不断提升,逐步摆脱传统教学模式的束缚,实现了从“知识传授者”向“学习引导者”的角色转变,教学水平得到进一步提升。

总之,基于学情分析的小学语文精准分层教学,是落实“因材施教”教育理念,提升小学语文教学实效的有效方法。学情分析为精准分层教学提供科学依据,能够尊重学生个体差异,满足不同层次学生的学习需求,促进每个学生在原有基础上实现发展。今后的教学中教师需持续深化学情分析,不断优化分层教学策略,助力学生核心素养全面提升,为小学教育高质量发展提供有力支撑。

(作者单位:山东省惠民县辛店镇三堡小学)

小学班主任与学生和谐关系的构建路径探索

■ 张美丽

小学阶段,学生的情感发育和社会属性养成处于关键阶段,班主任是学生在学生生活过程中的重要角色,班主任和学生之间的关系状态,会作用于班级氛围,学生心理健康状态,最终会影响学生的学业表现。现实场景中,一部分班主任对自身角色定位出现偏差,沟通方式类型有限,班主任和学生之间存在距离感,部分甚至形成对立感。建立和谐师生关系,核心指向班主任完成自身角色转换,脱离原有的管理者定位,转向陪伴者身份,可依托民主共情、情感共振、日常共处三种方式推进,让教育在平等、尊重与爱的环境中逐步发展。

一、民主共建:以班级公约唤醒主体意识

和谐关系建立的前提,是各方彼此尊重,传统班级管理模式下,班主任多承担规则发布者的工作,学生始终处于被动遵守的位置,师生间容易产生疏离感,建立和谐师生关系,要把制定规则的权力交还给学生,让班级公约成为师生共同遵守的约定,班主任可组织班级议事活动,引导学生围绕学习、纪律、卫生等议题展开讨论,在反复协商中达成一致看法。这一过程可满足学生被尊重的心理需求,也可让规则转变为学生的自觉行动,完成从接受外部约束到自我约束的转变。

例如,班主任在开学初期碰到课间打闹打闹的管理难题,班主任没有直接发布禁止这类行为的要求,而是组织召开主题班会为我们的课间我做主的班会,学生以分组形式展开讨论,提出设立安全监督员、开辟课间游戏角等多项内容,最终整理形成《课间文明公约》,原先最爱打闹打闹的几名男孩主动申请担任安全监督员,班级课间秩序好转,师生关系也在平等对话中更加融洽。

将制定规则的权力交予学生,并非教师主动退让,而是属于教育管理方面的智慧升级,学生感知到自身获得信任,获得尊重,会向教师回馈发自内心的认同,还有情感上的亲近。依托民主方式共同建设班级,班级会成为师生共同归属的空间,不会变成教师单独管控的领地。

二、情感共振:以共情智慧化解成长冲突

冲突可成为检验师生关系的标尺,学生出现行为问题时,直白说教与批评指责,常让矛盾升级,共情与正向引导可将危机转变为教育需求的合适节点,教师要看到行为背后隐藏的需求,那些课堂上故意捣乱的孩子,多数只是选择了错误方式获取他人关注,班主任可运用“我信息”沟通法,说出自身感受,不指责学生。还可借助“优点放大镜”,把学生的问题行为转变为支撑其健康成长的资源。

例如,班级曾经有一名情绪易激惹的男孩,常会因为细碎小事和同学发生肢体推搡,班主任未当众批评他。班主任留意到,小轩对植物有兴趣,把班级绿植角的照料工作

交给她,刚接手的时候,小轩动作生硬,照料时增加,动作慢慢柔和,某一天,班主任走到他身边,压低声音开口:“你照顾小苗的样子,认真专注,身边的同学和小苗一样,都需要柔和的方式对待”时间推移,小轩慢慢掌握情绪调节方法,和同学相处越发和睦,能让情绪慢慢转变为善意。

冲突发生后,往往可以成为教育的切入点,班主任放下预设的评判,选择站在学生立场理解问题,用耐心与智慧推动学生完成自我成长,师生关系可以借助共情逐步形成共同成长的状态,情感方面的共鸣,让教育变为两颗心之间的交流,不再是道理与外力的对抗。

三、日常共处:以细节陪伴浸润教育温度

和谐师生关系,常出现在课堂教学之外的碎片时段,班主任可把握课间、午休、放学后等零散时间靠近学生,和学生一同聊天玩游戏参与劳动,在轻松自然的互动中缩小彼此距离,这些温暖的陪伴恰好是了解学生内心世界的合适路径。班主任可设定“每日一聊”课间活动,轮换着和每一位学生谈心,也可加入学生的课间生活,成为学生群体中的“大朋友”。

例如,在班级大扫除中,班主任可以以身作则带领学生整理教室、养护绿植,于协作中传递责任协作精神。在日常共处中,班主任还需敏锐捕捉学生情绪变动,一种关切的眼神、一句贴心询问都能让学生感受到被看见,借助这些细节陪伴,班主任可以及时察觉到学生困扰,从而给予针对性引导。这种以细节为基石的陪伴不仅营造了温馨和谐的班级氛围,更在潜移默化中塑造学生品格,让教育如春风化雨,在润物无声中实现育人目的,为学生成长铺就温暖而坚实的道路。

教育的核心,不过是爱与榜样,班主任的关怀不需要刻意彰显,教师以行动向学生传递“我在乎你”的信息,学生就能从细节之中读懂爱的表达。这些平淡的日常相处,推动教育脱离冰冷说教,成为有温度的陪伴,也让教育从讲台上的知识传递,延伸到生活方面的滋养,学生拥有被看见、被在意的体验,会自然在毫末为教师留出特殊位置,这个位置,存放着毫无保留的信任,也存放着层次不同的依恋。

四、结语

和谐师生关系的建立,不存在可以直接套用的捷径,却有清晰的前行方向,民主共建过程中,尊重会慢慢成为师生相处的习惯;在情感共振状态下,理解会逐步转化为人与人互动的本能;在日常共处的点滴里,关爱会自然融入每一天的相处。这三条路径会随着教师心态的逐步转变,让教育在每一天的工作中持续践行,在琐碎事务中捕捉教育本身的意义,在平凡日常中慢慢积累师生关系的厚度。教师愿放下低姿态,倾听孩子传递的想法,孩子就会主动迈开步伐,靠近教师的内心世界。

(作者单位:山东省惠民县淄川镇中心小学)