

工会在职工权益保障与心理关怀中的实践研究

■ 戴千钧

市场经济发展迅速,各领域各行业均在适应市场需求而不断转型升级。与之而来的便是更加激烈的职场竞争。如此紧张的职场氛围,让职工对于权益诉求和心理健康的需求也更加多元化。工会作为职工利益的代表者和维护者,其核心职能与现下职场的适配度也面临着挑战。目前工会对于职工的权益保障和心理关怀工作还存在着许多需要完善的地方,影响着工会的整体发展质量。针对其进行的创新优化对于提高职工幸福感,推动工会工作高质量发展有着相当的意义。

一、职工权益与心理关怀对于职工个人发展的意义

(一)提供坚实的制度保障

从权益保障上看,一个完善、公平且稳定的权益保障体系,是职工个人发展过程中坚实的物质保障与制度支撑。在这种体系下,职工的劳动报酬、劳动安全、休息休假、职业健康等核心权益得到全方位维护和保障,有效消除职工后顾之忧,激发干事创业的内生动力。一旦产生劳动纠纷,能够依托规范有序、公平合理的调处机制及时化解矛盾,构建和谐稳定的劳动关系,让职工以更安心、更积极的工作状态专注于岗位履职、精益求精。同时,工会积极参与职位晋升、薪酬激励、职业发展通道的制度设计,充分倾听职工诉求、反映职工意愿,打破不合理壁垒,切实维护职工主人翁意识与归属感,激励职工主动提升专业技能、深耕业务本领,在推动单位高质量发展的过程中实现个人价值与职业成长的双向共赢。

(二)提高职工的心理健康水平

从心理健康上看,工会对职工进行科学的心理关怀,能够提高职工的心理健康水平,为职工个人发展奠定良好的状态基础。在实际工作中,职工会因人际关系、个人生活、职场压力等产生负面情绪,影响正常工作。甚至会在长期的亚健康心理状态下,阻碍职工的职业规划。因此,工会为其提供心理关怀能够直接或间接疏导心理问题,使其以更好的心理状态来面对工作与生活,进而获得更具有满足感的工作状态,达到更好的个人与团队协作效果。

二、权益保障与心理关怀工作存在的问题

(一)重视度不够

工会发展至今,已形成了一定的体系,大部分企业和组织也设有工会部门。但在实际情况中,有不少企业存在着只看重效益,不重视权益保护和心理关怀的状况。部分企业担心总体成本过高,会将成本重心放在生产上。而工会“虚设”,权益保障和心理关怀工作并没有落实到职工的日常工作中,甚至没有设置相关的工作。究其原因,主要是企业管理者没有意识到权益保障和心理关怀在提升职工工作效率和稳定队伍上的作用。

(二)权益保障体系针对性不强

目前大部分企业与组织中都没有工会,但部分会为省工作量,直接将生搬硬套其他现成的权益保障体系。忽视了与企业特性适配与否。针对权益保障内容没有进行细分调研,缺乏针对性,进而导致在企业发生劳动纠纷与其他权益问题时,存在一定的“盲区”。难以精准解决与辅助。增加了职工与企业的沟通成本,职工归属感降低。

(三)专业人员不足

在心理关怀上,对于很多企业与组织而言,还是较为新的内容。因此,在工作人员专业度上,还存在着严重的不足。部分工会人员为企业内部职工兼职,并没有招聘专业的心理学人才,认为心理关怀只是简单地口头开导,不会运用专业的心理学知识与心理健康干预手段。在职工产生较为复杂的心理问题时,会出现无从下手的情况。大多数企业会以群发心理手册,口头宣传的形式开展心理服务工作,难以切实对应心理健康问题。另外,在“心理咨询常态化”的建设上,相关企业并没有加以重视,导致很多职工因怕被当作异类而不敢进行心理咨询。

三、工会开展权益保障和心理关怀工作的创新优化策略

(一)创新服务模式

无论是权益保障还是心理关怀,都存在一定的体系问题,需要依据企业与组织的自身特点,构建创新服务体系。如枣庄市工会针对劳动者的心理、维权问题,开创了“健康守护+权益保障+心理赋能”的三维服务体系。通过对心理、医疗、法律等资源的整合,以“医工联合,检企联动,政企协同”的模式,为劳动者带来更好的服务体验。该模式同样也能运用到各企业的体系建设中,为职工带来更好的权益保护和心理关怀的服务。另外,还可以创新服务方式,搭建一体化的权益保障服务平台。结合企业或组织自身的调性,整合线上线下资源,并依托常规的微信公众号、微博官方号和抖音官方号以及开发的工会APP、职工之家等软件,让职工进行方便快捷的诉求提交,并得到对应的法律援助和政策咨询等一系列的权益服务。从而实现职工维权

的“线上受理+线下办理”的全程跟踪式运作,进一步提升权益保障的便捷性与高效性。

(二)提高权益保障精准度

在实际的工会工作中,要达到较为理想的工作效果,需要企业对职工的实际需求进行调研,匹配到每位职工,掌握不同岗位的权益诉求,利用“职工之家”等职工APP收集职工需求数据,同时制定专项权益保障方案,达到精准服务。如针对高危职业的职工,设置高危保障,突发事故保障等;针对女性职工较多的企业,设置更多的,符合女职工的权益内容;针对困难职工和大学生子女进行实习就业的帮助。同时扩大权益保障覆盖面,不是维护事发后的权益,而是要将权益保障贯穿到整个工作过程中。如完善权益保障制度,将保障关口前置,同时顺延至每一个环节。另外,对企业职工进行常态化的法治宣传教育,主要开展劳动法的宣传教育,以普遍性的宣传来提升职工的自我权益维护意识。还可以在日常宣传中增加典型的权益维护案例,让职工从中学习和提高维权能力。从而营造依法维权,人人平等的良好法律与维权氛围。

(三)组建专业的心理关怀队伍

针对职工的心理关怀服务,存在诸多问题。主要是工作人员专业度不足造成的。因此,要达到更高质量的心理关怀目标,需要补充具有心理学专业知识的人才,组建专业的心理关怀队伍。在实际的工作中,招聘专业的心理学人才,对其进行一定的管理培训,并定期进行专业考核,令其适配企业方向与工作内容。可依据专业知识,创建“线上+线下”的心理关怀服务模式,即线上一对一热线,在线心理咨询,有效满足和

解决部分职工的隐私需求。线下可以多种创新方式开展常态化的心理活动。如情绪管理课、减压健身房。并开展全覆盖的心理测试,包括全企业、个人全环节。同时建立每个职工的个人心理档案,对高压职工进行回访和再测评,以此形成多样稳定的心理关怀氛围,让职工不再羞于心理咨询。

(四)构建融合服务模式

权益保障与心理关怀并不是单一分割的。在实际工作中,工会也可将两者进行融合,达到协同工作的效果。如在职工进行劳动纠纷问题解决时,工会存在一定或相当的激动情绪,影响工作效果。可以在同时进行情绪安抚和心理疏导,达到“1+1 > 2”的效果。将沟通作为贯穿工会工作的重要手段,建立完善的沟通协调机制,有效的沟通能够保证权益维护和心理健康的有效性,确保职工诉求能在良好的氛围中进行。另外,也可在资源融合上下功夫,即联合医院、高校及心理机构的心理资源,共同推动心理关怀服务工作的进步。在增强职工的归属感和体验感同时,促进企业与职工协同发展,企业与其他资源的融合。

四、结语

工会在权益保障和心理关怀上的实践,是推动企业与公司治理现代化的重要组成部分。目前,工会针对这两部分的实践,已达到了一定的效果,但是仍存在许多落地的实际问题,需要企业联系实际,不断优化自身工会服务体制机制,联合各方资源合力协作,达到更为理想的工作效果,同步推动劳动关系的健康发展。(作者单位:内蒙古电力公司乌海供电公司)

乡韵启智,数润童心

——马鞍山乡土文化融入下小学数学课堂教学的实践探索

■ 高道来

在“双减”政策和核心素养导向的教育背景下,小学数学课堂应由单一知识传授转向情境化、生活化、文化浸润并重的发展道路。马鞍山是兼具山水灵秀和工业底蕴的城市,它所具有的独特的乡土文化资源为数学教学提供了诸多真实而丰富的教学情境。将地方文化融入数学课堂当中,可以调动学生经验世界,使知识同现实产生深层次的联系。

一、情境植根乡土脉络,问题驱动数学建构

在小学数学课堂中融入马鞍山乡土文化,要以真实的生活情境为载体,将抽象的数学概念融入到地方的经验中,使学生在熟悉的文化语境中产生问题意识和探究路径。教师要对本地的矿业历史、长江岸线生活、乡村集市交易等资源进行系统的梳理,把它们转化为有数量关系、有结构特征的学习素材,再通过任务链的设计,使学生逐步建构数学模型。在课堂上可以采用情境呈现、问题提出、自主探究、交流修正的结构,使学生在文化语境中经历完整的数学学习过程。以低年级的初步认识为例,教师可以引入马鞍山冬季气温变化和长江水位涨落的数据图,引导学生观察“零下”“零下”的实际意义,借助温度计模型演示数轴的延伸方向,在黑板上构建以0为基准的数轴,让学生标注本地某日气温从3℃降至-2℃的变化过程,通过“矿井深度”情境,将地面上上和地下深度分别对应正数和负数,组织学生分组记录不同矿层的深度数据,在操作中理解负数的相对性与方向性,最后引导学生比较-2和-5的大小规律,结合生活经验讨论“更冷”和“更深”的对应关系,最后设计口头表述任务,让学生用完整语言描述“今天气温从-1℃上升到2℃”所蕴含的数值变化。整个过程重视情境的真实性,问题的层层递进,使学生在认知冲突中形成对负数意义的深刻认知,增强对家乡自然

环境的感知和认同。

二、资源整合乡土经验,操作深化数量理解

乡土文化资源的有效融入要依靠具体的操作和直观的表征,使学生在动手实践中感受数学结构,实现由经验到抽象的过渡。教师应选取有空间特征和测量价值的地方素材,如马鞍山乡村农村布局、鱼塘形态、传统建筑轮廓等,将其转化为可以测量、可以分割、可以重组的学习对象,结合学具操作和图形转化策略,加强学生对面积、形状、数量关系的理解。在课堂上可以借助实物测量、图纸绘制、模型拼接等操作活动,使学生在不断的尝试中形成稳定的数学表征。以《多边形的面积》为例,教师可以展示马鞍山某乡村油菜田的航拍示意图,把不规则地块简化为由梯形和三角形组成的多边形,引导学生在方格纸上按比例绘制该地块轮廓,然后提供剪刀和彩纸,让学生将图形分割成已学过的基本图形,在小组内讨论不同的分割方式对计算的影响,教师在巡视中记录典型的策略,如“先分割为两个梯形再求和”或者“转化为一个长方形减去两个三角形”。在全班交流时引导学生比较方法的简洁性和准确性,接着要求学生用公式表述计算过程,并结合实际情境说明每一步的意义,例如“梯形的上底代表田块一侧的长度”,最后让学生尝试估算整个村庄多块农田的总面积,提高综合运用能力。该教学过程重视操作的连贯性以及表征的多样性,使学生在亲历图形转化的过程中加深对面积概念的理解,同时感受到乡土生产生活中蕴含的数学价值。

三、任务融合乡土实践,表达促进运算迁移

在运算教学中融入乡土文化,要以真实交易、生活任务为依托,创设具有实际意义的计算情境,使学生在解决具体问题的过程中提高运算能力和表达水

平。教师要本地集市、农产品买卖、家庭日常开支等情境中提取出包含小数运算的素材,用连续任务设计引导学生经历“理解情境—列式计算—结果解释—语言表达”的完整过程。在教学组织上可以结合角色扮演、情境模拟来提高学习的参与度、真实性,使学生在互动中实现知识迁移。以《小数加法和减法》为例,教师创设“马鞍山乡村集市”情境,准备有价格的本地农产品卡片,雨山草莓2.8元/盒、长江鱼5.6元/条、手工豆腐1.5元/块,让学生分组扮演摊主和顾客,进行模拟交易,要求顾客计算购买2盒草莓和1条鱼共需多少钱,学生需要列式2.8+2.8+5.6,在黑板上演示对齐小数点的竖式计算过程,教师强调计数单位一致的重要性,然后增加找零任务,如顾客支付10元,需计算找回金额10-(2.8+2.8+5.6),在交流环节中引导学生说明每一步计算的依据,并讨论常见错误如小数点未对齐导致的问题,进一步引入连续购买情境,让学生记录多次交易数据并进行汇总计算,最后要求学生用完整语言描述一次购物过程中的计算步骤和结果意义。该策略加强了运算规则和语言表达的结合,使学生在真实的场景中形成稳定的计算习惯,加深了学生对乡土经济生活的理解与体验。

四、结语

总之,将乡土文化融入小学数学课堂中,是实现学科育人价值的一种途径。关键在于选择有代表性的当地资源,创建真实而有张力的学习情境,以核心概念为线索,促使学生经历完整的认知建构过程,在潜移默化中引导学生形成文化认同和价值判断。乡韵启智唤起学生的生活经验与文化记忆,数润童心用数学之美滋养心灵,二者相融,能形成温度和深度的课堂生态。

(作者单位:安徽省马鞍山市含山县铜闸学校)

核心素养视角下小学英语阅读教学策略研究

■ 商春娥

在素质教育背景下,核心素养已成为现阶段教育领域高度关注的重要教育理念,对促进小学英语教学改革发挥着积极作用,是打通新教学路径的密钥。在这一背景下,作为教学促进者,教师应深度聚焦于核心素养视野,深挖其教学内涵,重塑并优化既有教学体系,开展形式多样的阅读教学活动,致力于培养学生的语言能力、文化意识等多个方面的能力,确保学生的综合素养及阅读能力获得显著提升。

一、创设多元互动情境,提高语言水平

互动情境有着一定的灵活性与有效性,学生从中能够获得更加自由与丰富的互动交流机会,进而提升自身的语言综合运用能力,在潜移默化中实现自我发展。在阅读课堂上,教师应以核心素养为导向,构建沉浸式交流情境,有意识地结合阅读知识点及相关语篇,引导学生积极参与互动交流。同时,精心设计互动主题,引领学生走进多元交互情境,鼓励学生沉浸式阅读英文文本,使其获得语言能力的进一步发展,逐渐走进深度学习学习领域。

例如:以人教版小学英语五年级下册Unit 2《My favourite season》单元知识点为例,在知识导入环节,教师不必急于阐述教学目标,可提出问题:Which season do you like best?为师生之间架构轻松愉快的互动桥梁,进而引出本单元知识体系。接下来,在词汇与句型导入过程中,可以“Favourite season”为话题,引导学生之间结合话题进行自由互动与表达,如:I like spring/summer...best,because...或者鼓励学生之间两人一组用所学句型进行情景对话,以此形成良好的互动氛围。在这一过程中,教师应全程参与,在必要环节提供帮助,促使学生对单元的阅读语篇形成深刻的理解。如此一来,通过开展丰富的交流互动,学生会逐渐对语言的表达与运用产生兴趣,在循序渐进中树立自信心,提升自身的语言交互与应用能力。

二、以教材为导向,增强文化意识

小学英语文本中有着不同主题的阅读文本,涵盖西方国家的人文历史、地理风貌与风俗习惯等,蕴含着丰富的文本知识。通过学习与阅读相关知识,学生能够接触多元文化,拓宽自身的文化视野,深入了解中西文化的差异性,潜移默化地认同本土文化,树立坚定的文化自信。因此,在核心素养的引领下,教师应关注学生的文化品质与素养的提升,深入研读教材,挖掘其中的文化元素,将其整合并融入阅读文本之中,促使学生在语言学习知识的同时,深刻体悟到文化的内在精髓,涵养自身的文化品格。

三、创设疑问情境,激发思维品质

在英语教学中,要想更好地掌握语言技能,阅读是重要的基础途径。在阅读教学的有效指导下,学生能够打下良好的文字知识基础,同时通过跟随教师的指引分析文本,能够实现预期的教学目标。因此,在规划阅读教学路径时,教师应在不同的教学环节进行设疑,带领学生走向深度探索领域,引导学生养成质疑的习惯,使其聚焦于不同维度考量与分析文本,从而激活自身的思维品质。

例如:以人教版小学英语三年级上册Unit 3《Amazing animals》单元为例。在设置导学时,可从课前质疑、课中分析入手。首先,课前质疑。在课前导入环节,带领学生从文本标题、插图等方面入手,引导学生整合与阅读文本相关的知识点,并在恰当时机提出问题,如:Look at this animal! What color is it? How many legs does it have? What pets do you know?以此点燃学生的探索欲望,初步形成思辨思维。其次,课中分析。这一环节主要以问题引导形式展示,可以“How、What、Why”等带有启发性的词汇同时作为开展课堂讨论活动的载体,使其对文本脉络加深认识,在深入探究过程中提高批判性思维水平,并深刻意识到保护野生动物的重要性,树立高尚的道德品质。

四、巧用微课资源,提高自主学习能力

微课作为一种先进的教学辅助“工具”,在辅助学生课前预习与课后复习方面发挥着积极作用,能够更好地激发学生的自主学习意识,使其养成良好的自学习惯。因此,教师可将文本中的语言学习重点转化为动态的动画与视频等,让学生在课前完成相应的预习任务,久之学生的学习能力将获得显著提升。

例如:以人教版小学英语四年级下册Unit6《On the farm》单元为例。教师可将阅读文本中的内容转化为3-5分钟时长的短视频,同时将核心词汇与句型融入其中,让学生在课前完成观看任务,并在课中通过提问的形式检测学生的预习成果,以此提高新课导入效率,深化学生的学习体验感,促使其学习能力与阅读理解水平获得持续提升。

五、结语

总而言之,在核心素养的视野下,加强阅读教学体系建设已成为新的教学方向。因此,教师应依据学生的认知水平,深入研究创新化的教学内容,基于多元化的教学活动促进学生语言能力、思维品质的提升,为学生提供丰富的实践探索空间,使其不断提升英语阅读能力。

(作者单位:山东省惠民县孙武街道办事处小学)

“思想政治工作是一切工作的生命线”的学理意蕴

■ 高广晴

2025年9月中共中央印发的《中国共产党思想政治工作条例》(以下简称《条例》),以党内法规形式固化了“思想政治工作是一切工作的生命线”这一重要论断,为新时代思想政治工作提供了根本遵循。这一论断的学理意蕴主要体现在理论根基、逻辑建构和实践价值三个方面。

一、理论根基:马克思主义基本原理的中国化表达

“思想政治工作是一切工作的生命线”这一论断,植根于马克思主义的科学理论体系,是马克思主义关于意识形态、人的本质等重要思想在中国的具体运用和创新发展。

马克思主义认为,社会存在决定社会意识,社会意识对社会存在具有能动的反作用,先进的社会意识能够促进社会的发展。思想政治工作本质上是意识形态领域的工作,其核心任务是传播马克思主义科学理论,培育先进社会意识。在各项工作中,思想政治工作通过统一思想、凝聚共识,使人形成与社会发展要求相适应的价值观念,从而为经济社会发展提供精神动力和思想保证。这种对意识形态反作用的深刻把握,构成了“生命线”论断的哲学基础。

同时,马克思指出,“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”。人是具有思想、情感和意志的社会存在物。思想政治工作正是基于人的这一本质特征,通过思想引导、情感沟通和价值引领,激发人的主观能动性。在一切工作中,只有抓住

人这个核心要素,解决好人的思想认识问题,才能充分调动人的积极性和创造性,推动工作取得实效。

二、逻辑建构:“生命线”论断的三重内在逻辑

“思想政治工作是一切工作的生命线”这一论断蕴含着“方向引领—动力保障—凝聚整合”的三重内在逻辑,构成了一个完整的学理体系。

方向引领是根本。思想政治工作的首要任务是进行政治引领,确保一切工作始终沿着正确政治方向前进。思想政治工作能够帮助人们明辨是非、坚定理想信念,避免在工作中出现政治偏差,确保一切工作始终沿着正确方向前进。

动力保障是关键。各项工作的顺利推进,离不开人的主观能动性的充分发挥。思想政治工作通过思想引导、情感激励和价值塑造,能够有效激发人们的工作热情和创造力,为各项工作提供强大的内生动力。同时,思想政治工作还能够及时化解工作中出现矛盾冲突,协调各方关系,营造和谐稳定的工作环境,为各项工作的顺利推进提供保障。

凝聚整合是支撑。在现代社会,各项工作的关联性和协同性日益增强,需要全社会形成合力才能有效推进。思想政治工作通过传播共同的价值理念和奋斗目标,形成强大的凝聚力和向心力。思想政治工作还能够促进不同部门、不同行业之间的沟通与协作,打破条块分割和利益壁垒,形成工作合力,提高工作效能。

三、实践学理价值:新时代思想政治

工作的理论遵循

“思想政治工作是一切工作的生命线”的论断具有重要的实践学理价值,为新时代思想政治工作的创新发展提供了根本遵循。

一方面,为新时代思想政治工作的定位提供了学理依据。新时代,我国改革发展稳定各项工作的任务更加艰巨繁重。思想政治工作作为“生命线”,必须贯穿于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设等各个领域,渗透到各项工作的全过程。这一定位要求我们必须高度重视思想政治工作,将其摆在重要位置,与各项具体工作同部署、同落实。

另一方面,为应对新时代意识形态领域的挑战提供了理论武器。当前,我国意识形态领域面临着复杂的形势,各种错误思潮和腐朽思想的侵蚀风险依然存在。思想政治工作作为“生命线”,能够有效抵御各种错误思潮的影响,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,维护国家意识形态安全。在实践中,要通过加强思想政治工作,引导干部群众坚定“四个自信”,增强“四个意识”,做到“两个维护”,自觉抵制各种错误思想的侵蚀,形成共同的思想基础和价值共识。

新时代新征程,我们必须深刻把握这一论断的学理意蕴,不断加强和改进思想政治工作,充分发挥其“生命线”作用,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供强大的思想支撑。

(作者单位:长春理工大学马克思主义学院)

情境教学法提升中职学生英语口语能力的实证研究

■ 糜吉

中职英语教学中口语能力的培养对学生的职业能力与跨文化交际能力有着重要作用,本文针对中职学生英语口语能力培养进行分析,为口语教学提供有力支撑。

一、创设多元主题情境,丰富口语训练素材

(一)职业场景与课程深度融合:在学习《英语拓展模块》UNIT7“Finding a Job”时,教师可将教室布置成招聘场地,学生分别扮演招聘者与求职者,参考教材中关于应聘自我介绍、岗位询问的表达,“I'm proficient in...”“What are the main responsibilities of this position?”进行交流,在模拟过程提升学生的求职英语表达能以及提前熟悉求职流程。

(二)环保议题推动生活场景讨论:UNIT3“Doing Our Part for the Environment”这一单元学习时,可以为学生创设社区环保行动的生活情境,让学生分组讨论在社区中如何开展环保活动,使用教材里“reduce waste”“recycle materials”等短语探讨环保措施,同时鼓励学生以小组为单位策划一场全英文的社区环保宣传活动,锻炼口语表达。

(三)搭建多维度课堂实施流程,保障情境教学实效(一)情境导入,点燃兴趣:在教授《英语拓展模块》UNIT6“Carrying Forward Craftsmanship”时教师播放一段传统手工艺人制作精美工艺品的视频,视频中展现出精湛的技艺和专注的精神,迅速将学生带入到弘扬工匠精神的主题情境中,引导学生思考如何用英语介绍这些传统工艺。

(二)小组协作深化体验:学习UNIT4“Corporate Culture”时教师安排学生分组模拟不同公司的文化交流活动,每个小组确定代表的公司类型,学生参考教材中描述企业文化、团队合作的语句,如:“Our company values innovation and teamwork.”进行讨论与交流加深对企业文化理解。

(三)教师引导突破障碍:当学生在UNIT1“Taking a Training Course”的模拟培训场景中因表达复杂的

培训流程和要求而出现困难时教师引导学生运用教材中的关键表达:“The training course includes...”“We will focus on...”帮助学生梳理表达思路突破口语表达的障碍。

三、整合丰富教学资源,支撑情境教学落地

(一)深度开掘教材资源:在学习UNIT5“New Technologies in Everyday Life”时教材围绕新技术在日常生活中的应用展开,教师可以此为蓝本组织“新产品发布会”活动,引导学生利用教材中介绍新技术的词汇与句式,如“Smartphones have revolutionized the way we communicate”,设计并介绍自己“研发”的新技术产品借助角色扮演将教材知识转化为口语实践。

(二)巧用多媒体资源:教授UNIT2“Sharpening Your Skills”时教师播放职场技能竞赛的视频,视频里展示不同职业技能操作以及选手间英语交流场景,学生观看后参考视频内容与教材中关于技能提升、团队协作的表达,分组模拟技能竞赛并进行英语沟通营造沉浸式的口语学习环境。

(三)借助网络拓展资源:学习Review2 Units 5-8 时正值学生进行职业探索与规划阶段,教师引导学生通过网络搜索国内外热门职业信息、行业发展报告,学生结合搜索的资料,运用UNIT8“Making a Career Plan”和UNIT7“Finding a Job”中的专业表达,如“career objective”“job requirements”制作个人职业规划报告,并进行英文汇报,这一过程丰富学生知识储备显著提升其口语表达与信息整合能力,让多元教学资源为情境教学的有效实施提供有力支撑。

总之中职英语口语教学中应用情境教学法,从挖掘教材、巧用多媒体、借助网络三方面整合教学资源,并开展丰富的口语实践活动提升了学生口语能力,在中职英语教学中需不断优化情境教学法的应用助力培养具备良好口语表达能力与综合素养的技能型人才。

(作者单位:江苏省滨海中等专业学校)