

# “人工智能+”，如何加好教育

科教聚焦  
kejiao jujiao

梁丹

2026年政府工作报告指出,要深化拓展“人工智能+”。从《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出“促进人工智能助力教育变革”,到2025年多项人工智能教育操作指南和规范文件密集出台,在人工智能国家战略的有力推动下,人工智能赋能教育的新图景正由点及面快速展开。

今天,面对激烈的科技革命与大国博弈,推进人工智能赋能教育不再是“可选项”,而是一道关乎国家竞争力、人才培养质量和高质量教育体系建设的“必答题”。今年全国两会期间,不少代表委员对此建言献策。

## 成效初显挑战犹存

AI 伙伴为学生提供了个性化的学习伙伴,AI 黑板让课堂教学更加生动有趣……细数今天人工智能在教育中的应用,全国人大代表、科大讯飞董事长刘庆峰认为,整体来看,我国在教育 AI 的算法突破与场景落地方面均处于世界前列。

近年来,全国政协委员、哈尔滨工业大学校长助理吴立刚围绕人工智能与教育融合发

展主题,开展了持续调研。在他看来,我国人工智能赋能教育工作的阶段性成效已初步显现。

吴立刚表示,人工智能正从资源供给、教学模式、治理能力等多个维度深度赋能教育发展,为构建面向未来的现代化教育体系奠定了坚实基础。

在全国政协委员、北京邮电大学校长徐坤看来,人工智能创新加速演进,既为教育数字化转型奠定了创新基础,也为教育突破“标准化束缚”,回归尊重个体差异、激发内在潜能、促进全面发展的本原提供了变革动力。

不过,徐坤也指出,人工智能赋能教育还存在师资能力与角色转型、技术迭代与资源普惠、评价标准与边界界定等一系列结构性挑战。他强调,技术过度介入下的 AI 赋能,可能出现“结果提升—能力停滞”的反常现象,即结果变好,但学生的独立思考能力、问题解决能力和自我矫正能力出现退化。

刘庆峰则注意到,不同地区因为经济发展水平、硬件设施配备、网络条件等差异,存在 AI 服务覆盖不均的情况,部分偏远山区、欠发达地区难以享受优质的 AI 服务,“这可能拉大区域间的发展差距,必须重点关注、着力解决”。

## 教师要从“会用”走向“善用”“活用”

在制约人工智能赋能教育的突出短板

中,教师数字素养与应用能力支撑不足是一大共识。

在调研中,吴立刚发现,一线教师大多掌握基础 AI 工具的使用方法,但缺乏将人工智能技术有机融入教学设计、课堂实施全流程的系统能力,普遍面临“会用工具但不会融于课堂”的现实困境,难以充分发挥 AI 技术的育人价值。

对此,吴立刚建议,要构建分层分类培训体系,聚焦 AI 与课堂教学融合的核心能力,开展常态化、实践性培训,配套优质案例资源和一对一指导。同时,建立教师 AI 应用能力评价机制,以评促学、以评促用,推动教师从“会用”向“善用”“活用”转变。

作为率先开展人工智能赋能教育的高校之一,北京邮电大学在全国率先开展了覆盖全校教职工的人工智能素养培训,打造了从认知重塑到能力训练,再到共研共创的分层发展体系;注重对 AI 赋能教学关键成果的“沉淀”,打造了百名 AI 赋能教学标杆教师等“四百工程”。总结学校经验,徐坤表示,推进人工智能赋能教育,要坚守“启智润心、育人为本”,要明确教师在价值判断、情感教育中的不可替代性。

## 加快构建人工智能赋能教育协同机制

当前,随着全学段和全社会通识教育的

开展,人工智能正在成为师生的公共课、人人的基础课。

在调研中,全国政协委员、中联资产评估集团有限公司董事长范树奎发现,高校专业建设内容与智能应用场景需求匹配度差,专业设置迭代速度相对滞后。

面对发展迅猛的人工智能技术,如何构建能够动态吸纳产业前沿技术的“活的系统”,确保教学内容与行业实践保持同步,是亟待破解的难题。

“要建立‘高校+企业+基地校’协同机制,高校输出理论资源与师资培训,企业提供技术平台与算力支撑,基地校通过实践积累可复制经验。”徐坤说。

人工智能赋能教育既需要教育的深度参与,也离不开行业与社会各界的积极响应和协同共建。

“人工智能要落地到教育具体场景,必须有既懂 AI 技术又懂各专业领域的人才。”站在行业角度,刘庆峰建议,加快推动高校和职业院校人才培养体系优化,增设人工智能与教育、医疗、工业等专业领域交叉的学科,培养跨领域复合型人才,并引导企业与高校共建实训基地、联合培养人才。

徐坤总结道,面对区域数字鸿沟与学段认知差异,要构建“分层推进、全域协同”的资源供给体系,加快推进以教育智联网为代表的数智教育公共服务体系建设,更好支撑教育资源智联共享。

科教热评  
kejiao reping

## 青少年使用 AI,问题的关键不在“能不能”

土土壤

近日,全国人大代表、中国社会科学院学部委员陈众议接受媒体采访时说,青少年过于依赖 AI 会出现很多问题,除了有损视力,还会阻碍思维、创造力、想象力发展,应该尽可能避免学生过早使用 AI。

科技发展日新月异。这两年来,AI 技术进入日常生活并广泛应用,已经成为一个不可忽视的现象级事件。截至 2025 年 12 月,我国生成式人工智能用户规模达 6.02 亿人,越来越多的人在不同场景下使用 AI 解决问题,教育领域也同样如此。中国青少年研究中心的一项调查显示,超过六成未成年人使用过 AI。一些学生遇到难题直接“拍照搜”,有了疑问找 AI 聊,生成式 AI 俨然已经成为部分青少年不可或缺的工具和“伙伴”。

归根结底,AI 是工具而不是主体,如何使用 AI,主动权仍然掌握在人的手中。第一时间了解并积极尝试新技术,展示了我们开放的心态和对进步的渴望,这也有利于我们在创新竞争中抢占先机。将人工智能融入中小学教育,让孩子们在技术创新的浪潮中勇当“弄潮儿”,无疑展示出高瞻远瞩的眼光。

当然,新技术也会伴生新问题。如何合理使用 AI,目前仍然是一个现在进行时的讨论。尤其是对于未成年人来说,他们的心智尚不成熟,缺乏社会经验和生活阅历,不少人担心孩子会因为过度使用 AI 被困于“信息茧房”,甚至断言“AI 正在毁掉这一代孩子的思考能力”。这些担忧并非无的放矢,但在人工智能技术的应用已成大势所趋的背景下,比起“一刀切”地禁止,正视这些问题并努力探索如何引导青少年健康合理使用 AI,才是更为务实也更为积极的态度。

令人欣慰的是,社会各界已经关注到未成年人使用 AI 的潜在风险,并正在探索发挥 AI 积极作用、减少其消极影响的途径。在这一问题上,学校在引入人工智能教育的同时,应向学生介绍 AI 的局限性和存在的风险,制定使用 AI 的基本规则;家长要增强家校联动,在家庭环境中配合引导,让 AI 成为学习助手而不是“思考外包”的工具;此外,相关运营商也不妨借鉴互联网管理经验,在生成式人工智能的应用中推出“未成年人保护模式”,为青少年筑起必要的“防护墙”。

总而言之,AI 既不是洪水猛兽,也不是“万应灵药”。我们应该讨论的,或许不是青少年“能不能”使用 AI,而是如何帮助孩子们用对、用好 AI。当然,这不是一蹴而就的事情,也没有一个标准答案,还需要全社会积极探索,不断努力。但在科技浪潮汹涌之下,这一议题已经显得尤为重要,也格外迫切:要让 AI 成为青少年飞翔的翅膀,而不是暗藏风险的绊脚石。

# 游园识马趣 灯映童心乐

张晓丽

连日来,太原动物园科普馆马年特别公益科普活动举办得如火如荼,以“识马、懂马、爱马”为核心的科普内容,如同磁石般吸引着往来游客,尤其是亲子家庭纷纷驻足围观、互动体验。每一次的现场活动,一块块红色主题展板图文并茂、通俗易懂,全方位涵盖马的趣味冷知识、马科动物分类、中华马文化底蕴等丰富内容,让每一位参与者都能在其中收获知识。

## 趣味科普解锁马知识

活动从“马的冷知识”轻松切入,瞬间吸

引了孩子们的注意力。“大家知道吗?马的耳朵转转去,其实是在表达情绪。”科普老师王思颖一边讲解,一边生动模仿马耳朵转动的姿态。“耳尖朝前表示它很开心,朝后可能就有小情绪了。”孩子们听得入神,随即叽叽喳喳地讨论起来。

接着,王思颖又讲起马的睡眠习惯。“马每天就睡两三个小时,大多站着睡,就算躺着,一有动静也会立刻站起来。”这个新奇的知识让孩子们瞪大了眼睛,争先恐后地举手发问。“老师,马站着睡觉不累吗?”“斑马的耳朵也会这样转吗?”……面对连珠炮似的问题,王思颖微笑着逐一解答。

随后,王思颖讲了很多知识。从马在古代战争、日常出行中的重要角色,到平原斑马与山斑马的外形差异,再到普氏野马从“野外灭

绝”恢复为“濒危”级别的保护故事。一个个知识如画卷般展开,孩子们仰着小脸,听得格外专注。

## 巧手实践制作走马灯

知识讲解意犹未尽,温馨的亲子手工环节接踵而至。科普馆特别设置了马年走马灯制作活动,将传统非遗技艺与生肖文化巧妙结合。

孩子们化身小小非遗传承人,在家长协助下,投入地制作起来。他们先仔细拼接木质底座和细轴杆,搭好灯的骨架;再将印有奔腾骏马剪影的灯身纸小心翼翼地卷成圆筒,认真粘贴固定;最后套上风叶盘,轻轻呵气或推

动测试。灯身旋转,骏马仿佛奔腾起来,孩子们不厌其烦地调试着,力求自己的“宝马灯”转得又稳又漂亮。

半个多小时后,一盏盏独具匠心的马年走马灯陆续“点亮”。孩子们提着自己得意的作品,在馆内开心地走动展示。灯影流转,骏马扬蹄,盎然童趣随着光影旋转流淌。

此次活动以“科普+文化+实践”的创新形式,让孩子们在玩乐中学习知识、感受文化,潜移默化中还树立了保护野生动物的意识。太原动物园科普馆宣教中心陈主任表示,未来园区将结合传统节日与动物主题,推出更多优质科普公益活动,吸引更多家庭亲近自然、守护动物,让尊重自然、保护生灵的理念深入人心。

# 春季防火,严守“十不准”

- ① 不准携带火种进山
- ② 不准在野外烧火取暖
- ③ 不准在林区吸烟、点火照明
- ④ 不准在林区野炊、烧烤食物
- ⑤ 不准在林区上香烧纸、燃放烟花爆竹
- ⑥ 不准炼山、烧荒、烧田埂草、堆烧
- ⑦ 不准让特殊人群和未成年人在林区内玩火
- ⑧ 不准乘车时向外扔烟头
- ⑨ 不准在林区内狩猎、放火驱兽
- ⑩ 不准让老、幼、弱、病、残者参加扑火抢险

