

全面深化改革的精神特质及其时代价值

■ 李柯梦

自党的二十届三中全会以来,中国迈入了全面深化改革的历史新阶段,以坚定的政治魄力与制度智慧持续推进中国特色社会主义制度的自我完善与发展。当前,面对国内外形势的深刻变化,在推进中国式现代化的进程中进一步全面深化改革,是确保我国社会平稳健康发展的内在要求,也是实现中华民族伟大复兴中国梦的必由之路。在这一背景下,中国人民与中国共产党以怎样的精神风貌迎接新一轮改革,直接关系到国家的长远发展。新时代培育发展全面深化改革的精神特质,可以为更深层次的改革开放注入精神动力。

一、全面深化改革的精神特质

党的二十届三中全会明确提出“继续完善和发展中国特色社会主义制度”,意味着实践发展永无止境,改革只有进行时,没有完成时。全面深化改革的精神特质来源于我们党的伟大实践,其精神特质包括:开拓创新、人民至上、奋斗进取以及开放包容。

(一)开拓创新

改革创新是马克思主义理论解放思想、实事求是,与时俱进理论品格的实践注解,它包含对现状的批判性思考、对未来的前瞻性洞察,以及将新理念付诸实践的勇气和决心,已成为中国精神的重要组成部分。开拓创新具有求真务实、务实求变、务实求新的特质,为新时代进一步全面深化改革提供活力。这种活力源自于解放思想,习近平总书记强调,“解放思想是前提,是解放和发展社会生产力、解放和发展思想活力的总开关”。开拓创新是思想解放的结果,

能够以一种求新变新的价值追求打破僵化教条的思想束缚,在敢闯敢试中探索充满生机活力的新事物。

(二)人民至上

人民性是马克思主义的本质属性。全面深化改革的核心精神聚焦于推动社会公正与增进民众福祉,将其作为根本宗旨,同时强调需密切关注并解决民众广泛关切、反响强烈且频发的社会问题,以此作为改革的切入点与实践导向,围绕收入分配、就业、教育、社会保障、养老、医疗卫生、住房保障、生态环境、社会治理等各个方面,努力把人民对美好生活的向往变成现实。历史与实践反复证明,恪守“人民至上”的根本原则,是新时代治国理政最显著的标识,它从根本上锚定了全面深化改革的战略方向与最终目标。

(三)奋斗进取

奋斗进取是进一步全面深化改革的重要保障。改革开放发展史是一部攻坚克难的奋斗史。从家庭联产承包责任制的推行,到经济特区的先行先试;从乡镇企业的异军突起,到社会主义市场经济体制的深入探索,每一项重大改革举措的背后,都凝聚着“看准了的,就大胆地试、大胆地闯”的奋斗进取精神特质。以党的十八届三中全会为起点,全面深化改革在顶层设计上实现重大突破;党的十九届四中全会则进一步聚

焦制度集成与治理效能,将改革推向系统集成、协同高效的新阶段;党的二十届三中全会则提出了“必须自觉把改革摆在更加突出的位置,紧紧围绕推进中国式现代化进一步全面深化改革”。这些都是奋斗进取精神特质在全面深化改革中的鲜明体现。

(四)开放包容

开放是中国式现代化的鲜明标识。必须坚持对外开放基本国策,坚持以开放促改革。我们坚持走和平发展的道路,坚持以开放包容的心态接纳世界、融入世界。新时代以来,中国为国际社会贡献了一系列重要的公共产品与治理方案:从长远愿景“人类命运共同体”,到务实合作的“一带一路”倡议,再到针对发展、安全、文明三大支柱领域提出的“全球倡议”,倡导建设开放包容、合作共赢、共同发展的世界。中国始终是人类文明健康发展的积极参与者、重要推动者。开放包容,体现了中国开放的决心和信心,是国与国之间和平相处、合作共赢的强大精神力量。

二、全面深化改革精神特质的时代价值

(一)有利于现代化建设成果更多更公平惠及全体人民

我们党推动全面深化改革更加开放的根本宗旨,在于让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。我们坚持改革以人民为中心,致力于

提升人民的生活品质。习近平总书记明确指出:“抓改革、促发展,归根到底就是为了让人民过好日子”,我们要始终坚持以人民为中心,及时有效回应群众需求和关切,用心用情办好民生实事,不断提高人民生活水平,让现代化建设成果更多更公平地惠及全体人民。党的二十大报告明确提出,中国式现代化是以全体人民共同富裕为目标的现代化进程,这不仅是中国式社会主义的内在本质,也是一个跨越时空的长期发展路径。在新的发展征程上,我们必须始终与人民保持紧密的联系,同呼吸、共命运、心连心,确保发展成就和建设果实能够更加公平地惠及全体人民。

(二)有利于在日趨激烈的国际竞争中赢得战略主动

我们应以更加积极主动的战略姿态,稳步推进高水平对外开放。通过构建制度型开放新格局,塑造我国在国际经济竞争与合作中的新优势,从而牢牢把握经济发展的主动权与国际竞争的战略主动。一方面,面对全球百年未有之大变局,我们需更加积极主动适应国际形势的新变化,积极融入世界发展大潮。全球治理体系、国际政治经济格局的变化,以及层出不穷的区域性和全球性挑战,既对中国构成了严峻挑战,也孕育了难得的战略机遇。因此,我们必须

秉持胸怀全球的视野,汲取世界各国的先进经验与智慧成果,顺应时代大变局,紧抓战略机遇期,在进一步全面深化改革开局的关键布局中谋篇布局。另一方面,坚持开放包容、合作共赢原则。在全球化进程中,中国并非被动融入,而是作为主动者,与世界共同构建一种积极的、双向互动的战略关系。在积极融入世界、适应国际变化的同时,我们更应主动作为,引领世界发展潮流。唯有坚持开放包容、合作共赢,我们才能在国际舞台上凝聚广泛共识,加强团结合作,提升国际地位,发挥积极作用,推动构建人类命运共同体,以全面深化改革的坚实步伐,赢得主动、赢得优势、赢得未来。

(三)有利于推进国家治理体系和治理能力现代化

全面深化改革的精神特质,涵盖了开拓创新、奋斗进取等多重特质,对促进国家治理的现代化转型起到了不可或缺的作用。伴随着高质量发展发展的深入实践,国家治理层面的体制机制创新成为进一步全面深化改革阶段推动高质量发展的关键,构建一个协同高效的制度体系,能够应对国家在治理过程中的风险挑战,并有效化解改革进程中的问题。很明显,与高质量发展相适应的必然是高水平国家治理体系和治理能力,不断破除束缚高质量发展的体制机制障碍,以更好适应中国主要矛盾变化。全面深化改革的精神特质,鼓励勇于尝试探索,既包含对既有体制的批判性思考,也蕴含对强体制的积极探索,为国家治理现代化提供了强大的精神驱动力。

(作者单位:信阳师范大学)

人工智能赋能高中思政课教学的实践路径

■ 朱菊琴

随着信息技术的飞速发展,人工智能正深刻重塑社会各个领域,教育现代化进程亦随之进入新阶段。高中思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,其教学理念与模式的革新至关重要。以人工智能技术(AI)赋能思政课教学,不仅是教育信息化的必然要求,更是提升思政课思想性、理论性和亲和力的时代所需。

一、人工智能赋能高中思政课教学的价值意蕴

人工智能技术的深度融合,能够从教学内容、教学形式与教学评价三个维度切入,为高中思政课带来革命性的积极影响。

(一)增强内容时效性

传统思政课教学内容相对稳定,但社会现实日新月异,容易导致理论与现实脱节,而人工智能的辅助能够有效破解这一难题。首先,通过智能信息爬取与语义分析技术,AI可以实时追踪、筛选和整合最新的时事新闻、政策文件与社会热点,并将其精准关联到教材的具体知识点上。其次,AI能够基于学生的学习兴趣和认知水平,进行个性化资源推送,将“统一的教材”转化为“个性化的教材”,确保教学内容的时效性与针对性同步提升。

(二)提升课堂感染力

思政课不仅是知识传授,更是价值引领与情感熏陶的过程。人工智能通过创设沉浸式、交互式的学习情境,极大地提升了课堂的吸引力与感染力。一方面,利用虚拟现实和增强现实技术,可以打破时空限制,将学生“带”入历史场景或现实情境。另一方面,AI支持的智慧课堂工具,如实时投票、弹幕提问、词云分析等,能让每一位学生都有机会表达观点,使课堂从教师的“独角戏”转变为师生、生生之间的“交响乐”,在高效互动中激发思想火花,实现情感共鸣。

(三)完善教学评价体系

传统思政课评价多依赖于成绩,难以全面衡量学生的核心素养。人工智能为实现过程性、综合性、发展性评价提供了技术支撑。它可以全程记录学生的学习轨迹,包括课前预习情况、课中互动频次与质量、课后作业完成度以及在线讨论中展现的价值倾向。通过对这些多模态数据进行智能分析,系统能够生成可视化的学生核心素养发展报告,不仅反映知识掌握程度,更能评估其政治认同、法治意识、科学精神和公共参与能力的动态变化。

化。这使得教学评价从单一的“分数评判”转向立体的“画像描述”,为教师改进教学和学生自我优化提供了精准依据。

二、人工智能赋能高中思政课教学的现实困境

尽管前景广阔,但人工智能在高中思政课教学中的实际应用仍面临诸多挑战,制约其赋能效果的充分发挥。

(一)教师智能素养不足

教师是教学实施的关键主体。当前,部分高中思政课教师对人工智能技术存在“不了解、不会用、不想用”的困境。其智能素养短板主要体现在:一是技术认知薄弱,对AI工具的原理和功能了解有限;二是应用能力欠缺,难以将AI工具与思政课的教学目标、内容与方法进行有效整合;三是数据解读能力不足,面对AI生成的学生学情报告,无法进行深度解读并转化为教学行为。

(二)人机协同衔接不畅

在实际应用层面,容易出现“为技术而技术”的现象,人机协同机制尚未理顺。一是角色定位模糊,AI应是辅助教师的“智能助手”,但在实际操作中,有时会本末倒置,让技术主导课堂,削弱了教师的主导作用和情感关怀;二是教学流程脱节,AI应用的环节与传统的教学设计未能有机融合,显得生硬和碎片化,未能形成“课前—课中—课后”一体化的流畅教学闭环;三是情感互动缺失,AI长于处理理性知识与数据,但在价值观引导、情感沟通和人格熏陶方面存在天然局限,如何实现技术理性与教育温情的平衡,是亟待解决的难题。

(三)智能平台建设不完善

成熟、适用的智能教学平台是赋能的基础。目前,面向高中思政课的专用人工智能平台建设仍处于初级阶段。一方面,平台功能同质化严重,许多所谓的“智慧课堂”系统仅具备签到、答题等基础功能,缺乏针对思政课情境创设、价值辨析、案例深度分析等特殊需求的专业化工具。另一方面,资源库质量参差不齐,缺乏高质量、体系化、经过教育学和意识形态双重审核的VR/AR教学资源、案例库与题库库。平台之间数据标准不一,阻碍了数据的贯通与深度挖掘。

三、人工智能赋能高中思政课教学的实践路径

针对上述困境,必须采取系统性的措施,构建科学、可行的实践路径,确保人工智能赋能行稳致远。

(一)强化师资智能素养

教师是决定技术应用成败的核心。首先,应开展分层、分类的精准培训。对于全体思政课教师,重点进行人工智能通识教育和常用工具操作培训,消除技术恐惧;对于骨干教师,则应深化其在数据驱动教学设计、AI助学应用等方面的能力。其次,建立“AI+思政”教学研修共同体,定期组织教学观摩、案例研讨和集体备课,鼓励教师分享成功经验,共同解决实践中遇到的问题。最后,完善激励机制,将教师在人工智能教学应用方面的成果纳入绩效考核与职称评定,激发其内生动力。

(二)优化人机协同教学模式

必须坚持以教师为主导,以学生为中心,以AI为赋能工具的原则,构建新型教学模式。课前,AI负责学情诊断与资源推送,教师则基于AI报告进行精准备课。课中,教师是教学活动的设计者、组织者和价值引领者,AI则作为创设情境、促进互动、实时反馈的辅助工具,二者相辅相成。课后,AI负责个性化作业推送与答疑,教师则重点关注AI识别出的学困生或思想困惑,进行个性化的关心关怀与辅导。

(三)推进智能教学平台建设

平台是承载应用的基础。一方面,政府和学校应加大投入,联合科技企业,研发或引入真正契合高中思政课教学需求的专用智能平台。该平台应集成智能备课、情景模拟、课堂互动、数据看板、素养评价等核心模块,并具备强大的思政特色资源库。另一方面,要推动平台数据的标准化与互联互通,打破学段、学科之间的壁垒,构建覆盖学生成长全过程的数据档案,为精准思政提供数据支撑。同时,必须建立严格的资源审核与数据安全机制,确保平台内容的正确政治方向和学生隐私安全。

人工智能赋能高中思政课教学是一场深刻的变革,它既能有效破解传统教学的弊病,也为培育时代新人提供了强大助力。面对当前存在的教师素养、人机协同与平台建设等现实困境,我们不应回避,而应秉持积极建设的态度,通过强化师资培训、优化教学模式、夯实平台基础等路径,系统推进、稳步落实。唯有如此,才能充分发挥人工智能的赋能优势,实现技术与教育的深度融合,推动高中思政课在守正创新中不断增强育人实效,真正肩负起立德树人的光荣使命。

(作者单位:河南理工大学马克思主义学院)

新疆冰雪经济与文旅产业集群融合发展的创新路径与探索

■ 琚亚兵

作为新疆十大产业集群的重要组成部分,冰雪经济与文旅产业的深度融合,不仅是落实“文化润疆”工程的生动载体,更是推动经济结构转型升级的关键举措。

目前,新疆冰雪文旅正处在从“流量爆发”向“质量提升”转型的关键阶段。如何突破“一季旺、三季淡”和“重观光、轻体验”的传统困境,构建“冰雪+”复合型产业生态,已成为新疆实现从“冰雪资源大区”向“产业强区”跨越的核心课题。

一、新疆冰雪与文旅产业集群融合发展的基础条件与发展现状

(一)资源禀赋:先天优势构筑发展根基

新疆拥有世界级的冰雪资源,雪期长达5-8个月,享有“粉雪天花板”美誉的“香檳粉雪”,具备开展大众滑雪、专业训练、野雪探险等多元业态的天然优势。目前,新疆已建成滑雪场101家,其中包括6家5S级滑雪场和5家国家级滑雪旅游度假地,数量均位居全国首位。从“人类滑雪起源地”阿勒泰的1466米亚洲最大雪道落差,到乌鲁木齐丝绸之路山地度假区的“温暖滑雪”体验,形成了各具特色的资源矩阵。同时,冰雪资源与多民族文化深度融合,如哈萨克族的“马背滑雪”、蒙古族的冰雪那达慕等民俗活动,为产业融合注入独特的文化内涵。

(二)政策支撑:多层次体系引导融合方向

新疆已构建起多层次、全方位的政策支撑体系。国家层面,新疆被定位为北方冰雪经济的引领区;地方层面,出台《自治区关于以冰雪运动高质量发展激发冰雪经济活力的实施方案》,明确目标到2027年建成10家5S级滑雪场和50家以上S级滑雪场。各地市亦形成了特色化的发展路径,如乌鲁木齐市正着力巩固“新东方快车”旅游优势的引领,并推动丝绸之路山地度假区建设,力争每年接待百万级游客的冰雪旅游胜地;伊犁州则依托其口岸政策优势,积极培育冰雪装备制造等相关产业。政策红利的持续释放,为新疆冰雪产业的深度融合提供了明确的方向。

(三)市场成效:流量向留量的初步转化

近年来,新疆冰雪旅游实现了从“流量爆发”到“客流量爆发”的显著质变。在2024-2025年雪季,阿勒泰将军山国际滑雪度假区单日接待量突破1.8万人次,同比增长128%;春节假期接待游客更是超过10万人次。吉克普林国际滑雪场运营3年间,营业额从不足千万元跃升至1.75亿元。业态融合创新加速涌现,在“跟着赛事去旅行”政策推动下,环阿勒泰山冬季运动会、全国越野滑雪冠军赛等赛事与景区深度融合,实现“观赛+旅游”双向赋能。肯德基入驻禾木村等消费场景的升级,标志着冰雪旅游从单一运动向综合度假的转型。

二、产业集群融合发展的现实瓶颈与深层制约

(一)季节依赖明显,全链条运营能力不足

新疆冰雪旅游展现出明显的“冬旺夏淡”特点,大多数滑雪场的运营时段主要集中在11月至次年3月,导致设施闲置率居高不下。尽管部分景区尝试在夏季进行转型,但由于缺乏“冰雪+山地运动”的全季运营模式支撑,资源利用率仍然偏低。新疆地区受限于资源条件,其冰雪项目多为初级的戏雪活动,未能形成与北疆相呼应的产业布局,区域发展不平衡的问题尤为突出。

(二)文化转化薄弱,融合深度有待挖掘

当前,冰雪与文化的融合多停留在“冰雪+民俗表演”“冰雪+美食展销”等浅层阶段,文化内核的体验化转化不足。哈萨克族的“冻泉疗法”、维吾尔族的冰雪非遗等独特资源,尚未形成类似吉林“人非雪路”那样的成熟产品体系。冰雪文化IP建设相对滞后,除“人类滑雪起源地”之外,缺乏具有全国影响力的赛事和节庆品牌,与“文化润疆”的要求仍有差距。

(三)设施配套滞后,服务链协同性不足

交通瓶颈尚未彻底解决,部分滑雪场距离中心城市车程较长,导致“旅长游短”问题显著,影响游客的体验质量。服务链存在明显短板:专业人才短缺,持证滑雪教练与康复护理人员缺口超过万人;智慧化水平较低,5G+AR教学、健康数据监

测等技术手段尚未广泛应用;“运动+康养”闭环尚未构建,与长白山“滑雪+中医疗”的高附加值模式相比,仍存在较大差距。

(四)生态约束趋紧,可持续发展压力较大

新疆的冰雪资源主要分布在生态敏感区域,部分滑雪场存在天然林地和绿色植被破坏等问题。目前,生态承载力的管控缺乏技术支持,尚未建立类似松花湖度假区的“客流—生态”联动监测系统。过度开发可能引发生态风险,这与“绿水青山就是金山银山”的发展理念不相符。

三、产业集群融合发展的创新模式构建

(一)文化赋能型模式:从资源展示到体验沉浸

以“冰雪载体+文化叙事”为核心,重构体验场景,构建三大产品体系。首先,非遗活化类产品,将哈萨克族滑雪技艺和蒙古族冰雕艺术融入体验项目,开发“非遗冰雪工坊”研学产品;其次,IP衍生类产品,借鉴乌鲁木齐丝绸之路冰雪风情节的创新经验,打造“人类滑雪起源地”主题冰雪节,推出文创周边及数字藏品等延伸产品;最后,民俗沉浸式产品,参考伊犁“冰雪+民俗”模式,建设冰雪民俗村,实现“滑雪赏景+住毡房+品尝美食”的全场景体验。阿勒泰可依托吉普赛森林滑雪场,打造集冰雪竞技、文化展演、研学教育于一体的文化综合体,提升产业的文化附加值。

(二)康养融合型模式:从运动娱乐到健康管理

构建“冰雪运动+民族康养+医疗保障”的特色体系,破解季节依赖难题。在硬件建设上,推动滑雪场与温泉度假区、民族医疗中心的空间融合,借鉴京西“冰雪+温泉+理疗”模式,开发哈萨克族“冻泉疗法+滑雪恢复”“温泉矿物质渗透+关节养护”等特色套餐。在服务创新上,培养具备“滑雪教练+健康管理师”双资质的专业人才,推行“运动评估—定制训练—康养修复”的三阶服务体系。在全季运营策略上,夏季转型为“山地徒步+森林疗养”,配套提供中医疗理、膳食调理等服务,实现“冬雪夏林”的业态转换,有效提升设施利用率。

(三)跨境协同型模式:从区域发展到国际联动

依托丝绸之路经济带核心区的独特优势,积极构建“国内国际双循环”的冰雪旅游新格局。对内,着力打造“北疆冰雪走廊”,将阿勒泰、乌鲁木齐、伊犁等核心区域紧密串联,实现雪道互联互通、客源互送共享、品牌协同共建;对外,深化与哈萨克斯坦的冰雪旅游合作,扩大“新疆出境滑雪团”的规模,推动吉克普林滑雪场与哈萨克斯坦西阿勒泰山滑雪场的联动发展,实现跨境雪道贯通、签证便利化、服务标准化。借鉴广东“包机+滑雪”的创新运营模式,开通内地—乌鲁木齐—阿拉木图的冰雪旅游专线,全力打造“中亚冰雪旅游共同体”。

(四)数字沉浸型模式:从传统体验到智慧升级

以技术创新赋能,重构冰雪文旅体验场景。在教学培训方面,引入AR模拟滑雪系统,有效降低新手受伤风险,提升培训效率;在场景营造方面,借助元宇宙技术精心打造“数字冰雪小镇”,实现非遗文化的虚拟沉浸式体验;在服务管理方面,开发“冰雪康养APP”,通过穿戴设备精准收集运动数据,自动生成个性化的体质报告和调理方案;在营销推广方面,充分利用短视频平台打造“新疆冰雪挑战赛”话题,借助网红达人 and 雪友社群的影响力,实现精准引流,持续提升“冬季到新疆来滑雪”的品牌热度。

四、结语

新疆冰雪经济与文旅产业的融合,是践行“两山”理念、落实“文化润疆”的生动实践。当前,新疆已具备资源、政策、市场三重优势。通过构建四大创新模式,破解现实瓶颈,新疆有望打造成为全球知名的冰雪旅游目的地。不仅能够使“新疆冰雪”从“流量IP”跃升为“产业IP”,更能为边疆经济转型、民族团结和对外开放提供有力支撑,谱写新疆高质量发展的新篇章。

(作者单位:中共昌吉州党委党校(行政学院))

合作学习法在初中英语阅读课中的优化策略

■ 龚维尼

合作学习法作为一种以学生为中心、强调互动与协作的教学方法,在初中英语阅读教学中具有重要作用。然而,当前初中英语阅读课中合作学习存在形式化、效率低等问题。本文结合初中英语教材内容,分析合作学习法在初中英语阅读课应用中的现状与机制,从小组构建、任务设计、过程指导、评价机制等方面探讨优化策略,以提升初中英语阅读教学效果,促进学生英语阅读能力与合作能力的提升。

英语阅读是初中英语教学的重要组成部分,是学生获取信息、提升语言能力的主要途径。《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调,要注重培养学生的英语阅读能力,同时发展学生的合作与交流能力。合作学习法通过学生之间的合作与互动,能够充分调动学生的学习积极性,促进学生阅读材料的理解与掌握。但在实际初中英语阅读教学中,合作学习存在诸多问题,如小组分组不合理导致部分学生参与度低、任务设计缺乏针对性使得合作流于形式、教师指导不足影响合作效果、评价机制不健全无法全面反馈学生表现等。因此,研究合作学习法在初中英语阅读课中的优化策略具有重要的现实意义。

一、合作学习法在初中英语阅读课应用中的现状与问题

(一)小组构建不合理

在初中英语阅读课的合作学习中,小组构建存在随意性。教师可能简单地将按照座位或学生意愿分组,导致小组内学生英语水平、性格特点差异过大或过小。水平差异过大时,部分基础薄弱的学生可能因跟不上节奏而消极参与,依赖基础好的学生;水平差异过小时,小组缺乏互补性,不利于思维的碰撞与共同进步。例如,在学习教材中“Animal Friends”单元阅读文章时,若小组内都是英语基础差的学生,可能在讨论动物特征、习性等内容时,因词汇与表达不足而无法有效开展合作。

(二)任务设计缺乏针对性与层次性

合作学习的任务设计对合作效果至关重要。但实际教学中,任务设计常缺乏针对性,与阅读材料结合不紧密,或者任务过于简单、单一,如只是让学生分组朗读课文,无法激发学生的深入思考与合作探究。同时,任务缺乏层次性,没有考虑到不同水平学生的需求,导致部分学生觉得任务太简单,而部分学生又觉得太难,影响合作的积极性。以教材中“My School”单元阅读文章为例,若任务只是让学生分组找出学校的场所名称,对于大部分学生来说过于简单,难以发挥合作学习的优势。

(三)教师过程指导不足

在合作学习过程中,教师的指导作用不可或缺。但部分教师在学生合作时,只是在教室中巡视,没有真正参与到学生的讨论中,无法及时发现学生在阅读理解、合作交流中存在的问题并给予指导。例如,学生在讨论“Fun Clubs”单元阅读文章中关于俱乐部的选择理由时,可能出现词汇运用错误或逻辑不清的情况,若教师不及时指导,学生无法及时纠正错误,影响对阅读内容的理解与合作质量。

(四)评价机制不健全

合作学习的评价机制往往不够健全,存在重结果轻过程、重个人轻小组的现象。许多学生在学生最终提交的阅读任务成果上,而对学生在合作过程中的参与度、贡献度、合作技巧等方面关注不足。同时,对小组整体的评价不够,无法充分体现合作学习的团队性。例如,在评价“Happy Holiday”单元阅读任务成果时,只看学生写的假期故事质量,而不考虑小组在讨论、资料收集等过程中的合作情况,会打击学生的合作积极性。

二、合作学习法在初中英语阅读课中的优化策略

(一)科学构建合作学习小组

异质分组:根据学生的英语水平、性格特点、学习能力等因素进行异质分组,确保每个小组内有不同层次的学生。例如,将英语水平强、中、弱的学生按一定比例分配到各小组,同时兼顾性格外向与内向的学生,以促进小组内的互补与互助。这样,在学习“Amazing Plants and Animals”单元阅读文章时,基础好的学生可以帮助基础薄弱的学生理解复杂的词汇与句子,性格外向的学生可以带动内向的学生参与讨论。

明确角色分工:在小组内明确每个成员的角色,如组长、记录员、发言人、资料员等,并定期轮换角色,让每个学生都能体验不同的任务,培养多方面的能力。组长负责组织小组讨论,记录员记录小组讨论的要点与结果,发言人代表小组汇报成果,资料员负责收集相关资料。

(二)设计针对性与层次性的合作任务

结合阅读材料设计任务:紧密结合教材中的阅读材料,设计与阅读内容相关的合作任务。例如,在学习“A Day in the Life”单元阅读文章时,设计“小组合作梳理文章中人物一天的时间安排,并分析其时间管理特点”的任务,让学生在合作中深入理解文章内容。

分层设计任务:根据学生的阅读水平,设计分层任务。对于基础薄弱的学生,设计一些较为基础的任务,如找出文章中的关键信息(如人物、时间、

地点等);对于中等水平的学生,设计分析文章段落结构、总结段落大意的任务;对于基础好的学生,设计探究文章主题、评价文中人物行为等具有一定挑战性的任务。以“Rain or Shine”单元阅读文章为例,基础薄弱的学生找出文中描述天气的词汇,中等水平的学生分析不同天气下人们的活动,基础好的学生探讨天气对他们生活的影响。

(三)加强教师在合作过程中的指导

巡回指导:教师在学生合作学习过程中,要进行有目的的巡回指导,观察每个小组的合作情况,倾听学生的讨论。当发现学生在阅读理解上存在困难时,及时给予提示与引导;当学生在合作中出现问题(如争论不休、偏离主题等)时,及时介入,帮助小组解决问题,使合作学习顺利进行。

适时点拨:在学生讨论遇到瓶颈时,教师要适时点拨,引导学生深入思考。例如,学生在讨论“What a Delicious Meal!”单元阅读文章中关于食物制作的过程时,若无法清晰梳理步骤,教师可以提出“首先做什么?然后呢?需要哪些材料?”等问题,引导学生有序思考与讨论。

(四)建立健全评价机制

过程性评价与结果性评价相结合:既要关注学生合作学习的最终成果,也要重视学生在合作过程中的表现。通过观察、记录等方式,评价学生在小组讨论中的参与度、发言质量、合作态度等。例如,记录学生在“Let's Communicate!”单元阅读合作讨论中的发言次数、提出的有价值观点数量等。个人评价与小组评价相结合:在评价时,既要评价学生个人在合作中的表现与贡献,也要评价小组整体的合作成果与效率。可以采用小组积分制,根据小组的任务完成情况、合作表现等给予积分,积分可用于评选优秀小组,同时对小组内表现突出的人也给予表彰。

多元化的评价主体:除了教师评价,还引入学生自评与同伴互评。学生对自己在合作中的表现进行自我评价,反思优点与不足;同伴之间相互评价,从不同角度反馈彼此的合作情况,促进学生之间的相互学习与改进。

三、结语

合作学习法在初中英语阅读课中具有重要的应用价值,但需要结合科学的优化。通过科学构建合作小组、设计针对性与层次性的任务、加强教师过程指导、建立健全评价机制等策略,可以有效解决当前合作学习存在的问题,提升初中英语阅读教学的效果,促进学生英语阅读能力与合作能力的协同发展,更好地落实英语课程标准的要求。

(作者单位:慈溪市胜山镇初级中学)